Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики Методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.пед.н., доцент
кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: проектно-технологическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Производственная практика (проектно-технологическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**Владеет**
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	ОР-1 Знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;	ОР-2 Умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума;	
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует	ОР-3 Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные	ОР-4 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и	.

документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования;	индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп.	
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.	ОР-5 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;	ОР-6 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	**Учебные занятия**				**Форма промежуточной аттестации**
	Всего трудоемкость		**Практические занятия, час**	**Самостоят. работа, час**	
	Зач. ед.	**Часы**			
5	4	144	16	128	Зачет с оценкой
Итого:	4	144	16	128	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

5,1 Содержание и формы работы в ВУЗе

Наименование раздела и тем	**Количество часов по формам организации обучения**	
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**
5 семестр		
Тема 1. Изучение нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность учителя-логопеда	**8**	**20**
Тема 2. Методическое обеспечение деятельности логопеда по работе с детьми с ОВЗ.	**8**	**20**
ИТОГО:	**16**	**40**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Изучение нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность учителя-логопеда.

1.Нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность учителя-логопеда;

2. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО, НОО и для детей с ОВЗ.

Тема 2. Методическое обеспечение деятельности логопеда по работе с детьми с ОВЗ.

1.Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ОВЗ

2. Деятельность логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения

5.2 Содержание и формы работы в ОО

№ п/п	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная

			аттестация
1 этап	Пассивная практика (1-3 дни практики)	Выход в образовательную организацию. Встреча с администрацией, логопедом. Знакомство с условиями и принципами работы учителя-логопеда (логопедов) в данном учреждении. Составление ПЛАНА прохождения практики в соответствии с графиком работы логопеда (план заверяется логопедом). В ПЛАНЕ указываются сроки выполнения следующих видов работ: - составление перечня рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда - просмотр диагностики проводимой логопедом (не менее 2-х детей) - проектирование фрагмента диагностики 2-х детей разного возраста с различными речевыми нарушениями - посещение и анализ занятий логопеда (не менее 3-х занятий) - изготовление стендовой консультации, дидактического материала Время посещения занятий логопеда, просмотра диагностики, проведения самостоятельного обследования, тема стендовой консультации, тема и вид дидактического материала определяются совместно с логопедом.	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
2 этап	Активная практика	Реализация составленного ПЛАНА с отражением проведённой работы в ДНЕВНИКЕ прохождения практики	

До выхода в образовательную организацию со студентами проводится установочная конференция и инструктаж по технике безопасности (ТБ)

По окончании практики проводится итоговая конференция, по результатам которой выставляется дифференцированный зачёт.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 перечень рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда ОС-2 анализ диагностики проводимой логопедом ОС-3 конспект фрагмента диагностики 2-х детей разного возраста с различными речевыми нарушениями ОС-4 анализ занятий логопеда ОС-5 материалы стендовой консультации, дидактического пособия	ОР-1 Знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности; ОР-2 Умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума ОР-3 Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования; ОР-4 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. ОР-5 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; ОР-6 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Дифференцированный зачет.	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: перечень рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда, анализ диагностики проводимой логопедом, конспект фрагмента диагностики 2-х детей разного возраста с различными речевыми нарушениями, анализ занятий логопеда, материалы стендовой консультации, дидактического пособия

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Анализ рабочей документации и методического обеспечения деятельности логопеда

Подробное описание и характеристика рабочей документации логопеда, методического обеспечения его деятельности с указанием цели и назначения использования.

ОС-2 Анализ диагностики проводимой логопедом

Примерная схема анализа просмотренной диагностики, проводимой логопедом

1. Ф. И ребенка
2. Возраст
3. Образовательная организация
4. Класс/группа
5. Дата обследования
6. Цель обследования
7. Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)
8. Методика: наименование, автор (при наличии)
9. Описание процедуры обследования:
- область обследования,
- предлагаемые задания,
- используемый дидактический материал
- описание выполнения заданий детьми с примерами высказываний детей
10. Логопедическое заключение, выставленное логопедом по результатам диагностики

ОС-3 Конспекты фрагментов диагностики 2-х детей разного возраста с различными речевыми нарушениями

Примерная схема содержания фрагмента диагностики для проведения самостоятельного обследования

1. Возраст
2. Класс/группа
3. Цель обследования
4. Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)
5. Методика: наименование, автор (при наличии)
6. Описание процедуры обследования:
- область обследования
- предлагаемые задания с указанием цели использования и вариантами выполнения заданий детьми с нормой речевого развития
- необходимый дидактический материал

ОС-4 Анализ просмотренных логопедических занятий.

Примерные схемы анализа занятий

1. Примерная схема анализа логопедического занятия

Тема, логопедические и педагогические цели занятия.
Соответствие занятия этапу коррекционной работы и возрасту детей.
Принципы построения занятия.
Разделы занятия.
Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию неречевых психических функций и речевой функции.
Использование индивидуального подхода к детям.
Наглядно-дидактическое оформление занятия.
Проведение занятия в едином игровом сюжете и в соответствии с лексической темой занятия.
Использование на занятии средств логопедической ритмики.
Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и др.
Заключение о коррекционной результативности занятия.

2. Примерная схема анализа занятия с использованием логопедической ритмики.

Тема занятия, ее соответствие лексической теме.
Цели: коррекционные, логоритмические, музыкальные, воспитательные.
Соответствие занятия этапу логопедической коррекции, возрасту детей.
Соответствие использованного на занятии речевого материала (распевок, песен, хороводов, стихотворений и др.) речевым возможностям детей.
Принципы построения занятия, разделы.
Применяемые на занятии методы (наглядные, словесные, практические) и приемы (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые описания; словесные: пояснения, указания, беседа, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, образный сюжетный рассказ и др.).
Направленность каждого раздела занятия на развитие неречевых и речевых функций детей.
Итог занятия; ответы на вопросы по содержанию, рассказ детей о том, чем они занимались, в какие игры играли и т. п., и эмоциональная оценка деятельности детей логопедом или музыкальным руководителем.

ОС-5 Материалы стендовой консультации, дидактического пособия

Примерна тематика консультаций

1. В чём заключается работа учителя-логопеда?
2. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
3. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
4. Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.
5. Диагностика речевой готовности детей к школе (презентация).
6. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
7. Артикуляционная гимнастика в картинках.
8. Всестороннее развитие правильной речи.
9. Возрастные особенности речевого развития детей.
10. Речь взрослых – образец для подражания.
11. Логопедический словарь для родителей.
12. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
13. Этот коварный звук «Р».
14. Если ребенок не говорит?
15. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
16. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
17. «Звуковое несовершенство» детской речи.
18. Как сформировать правильную речь?
19. Что такое фонематический слух?
20. Как мы говорим? (см книгу Развитие речи малыша)
21. Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.
22. Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка.
23. Как развивать речевые навыки?
24. Детское словотворчество: «за» и «против».
25. Развитие речи у близнецов.

ОС-6 Дифференцированный зачет

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в

практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
2. Принципы и методы обследования речи у детей.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
6. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
7. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
8. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
9. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
10. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
11. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
12. Обследование семантической структуры слова.
13. Обследование навыков словообразования.
14. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И. А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32
2. Судакова В. Е. Учебно-методические рекомендации по прохождению учебно-ознакомительной практики «Основы логопедической службы» Ульяновск: УлГПУ, 2017. 14 с.
3. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 12 с.
4. Методические рекомендации к организации практической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность профиль образовательной программы Логопедия основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (очная, заочная форма обучения) / Е. В. Емельянова, Т. А. Парфенова, О. В. Ефимова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 32 с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	-	28 х 1=28 баллов	276 балл	96 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	28 баллов max	276 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. РечицкаяЕ.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754671
2. Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / МоргачеваЕ.Н., - 2-е изд., стереотипное – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545612
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337
4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-482-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062372. – Режим доступа: по подписке.
5. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-485-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844268

Дополнительная литература

1. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск :ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с. Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс:
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8

2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 – ISBN 978-5-261-01073-9. – Текст : электронный.

3. Плохова, И. А. Организация практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - Список лит.: с. 33. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская			

	библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%