Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля «Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Профессионально-педагогический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация ресторанного сервиса», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучаемых психолого-педагогических дисциплин программы бакалавриата

Результатом изучения дисциплины является подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности. Результаты изучения дисциплины «Психология профессионального образования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психология делового общения и основы конфликтологии, Общая и профессиональная педагогика, Профориентация, Профильное профессиональное обучение, - а также основой для получения практических навыков в процессе прохождения педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности, сопряженной с использованием психологического знания, оптимизирующей деятельность профессионала. Освоение дисциплины «Психология профессионального образования» способствует формированию у студентов знаний, умений, навыков в области психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-психологического процесса.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о психологии профессионального образования.
- ознакомление студентов с основами психологии профессионального образования.

.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального образования»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	ОР-1 особенности организации профориентационной деятельности в образовательных организациях разного типа; ОР-4 индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ	ОР-2 планировать и выполнять профориентационную работу в образовательных организациях разных типов с применением достижений передового педагогического опыта; ОР-5 проектировать основные приемы	ОР-3 способами организации различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-6 социально-психологическими приемами эффективного взаимодействия с

	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями ОР-7 психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ	эффективного общения в группе в процессе решения учебных задач с учетом различий членов учебной группы	членами учебной группы в условиях учебной ситуации с учетом различий членов учебной группы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		85	9
Итого:	3	108	4	10		85	Экзамен(9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	1		1	8.5
Тема 2. Труд как основной вид деятельности человека. Теории мотивации	1		1	8.5

труда Тема 3. Теории профессионального развития личности Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор	1 1		1 1	8.5 8.5
Тема 5. Психологические особенности учащихся средних профессиональных учебных заведений Тема 6. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа			1 1	8.5 8.5
Тема 7. Психология деятельности педагога профессионального образования. Оргуправленческая деятельность педагога Тема 8. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение Тема 9. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков			1 1 1	8.5 8.5 8.5
Тема 10. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления ИТОГО:	4		1 10	8.5 85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.

Предмет, объект и задачи дисциплины. Принципы организации профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Краткая история становления психологи профобразования Проблемы психотехнического периода: исследования института труда, бихевиоризм как основа изучения профессиональной деятельности, психограммы. Исследования условий формирования обобщенных трудовых умений. Выявление закономерностей формирования и совершенствования трудовых умений и навыков. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельность.

Интерактивная форма: Дискуссия, реферат.

Тема 2. Труд как основной вид деятельности человека. Теории мотивации труда.

Понятие «деятельность». Виды деятельности. Отличия труда от других видов деятельности. Развитие представлений о смысле труда. Психологические признаки труда, структура объекта и субъекта труда. Виды трудовых действий.

Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «трудовая мотивация», «стимулы труда». Исследования трудовой мотивации. Теория потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Д. Мак-Клелланд – потребности достижения, власти, аффилиации. Дж. Аткинсон – стремление к успеху, избегание неудач. Теория ожиданий В.Врума. Концепция «Состояния потока» М. Чиксентмихайи. Исследования В. Ядова.

Интерактивная форма: Дискуссия.

Тема 3. Теории профессионального развития личности

Жизненный путь взрослого человека (Ш. Бюллер). Кризисы развития. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.). развитие человека как субъекта труда. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу, Хейвигхерсту. Нормативные кризисы профессионального развития. Семейное воспитание как фактор развития субъекта труда.
Интерактивная форма: Мини выступление перед группой

Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор
Понятия «профориентация», «профотбор», «профпригодность». Структурные компоненты профпригодности Критерии профпригодности. Этапы профотбора, их содержания. Психологические противопоказания к определенным видам профессий. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность. Функции профориентации. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения. Ситуации профконсультационной практики.
Интерактивная форма: Дискуссия

Тема 5. Психологические особенности учащихся средних профессиональных учебных заведений.
Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Поведенческая, эмоциональная, ценностная автономия. Феномен дружбы. Любовь и влюбленность. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности. Проблема профессионального самоопределения. Особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся учреждений начального профессионального образования. Психологические особенности периода поздней юности. Направления развития идентичности.
Интерактивная форма: Кейс-метод.
.
Тема 6. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа
Общее представление о социализации личности. Механизмы социализации. Характеристики группы. Виды групп. Структура группы. Статус, роль.Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Особенности студенческой группы. Факторы формирования студенческих групп. Типы студентов по направленности на общение.
Интерактивная форма: Дискуссия.

Тема 7. Психология деятельности педагога профессионального образования. Оргуправленческая деятельность педагога.
Особенности педагогической деятельности. Понятие обучение. Управление учебным процессом, отличительные черты. Требования к управлении учебным процессом. Обучение как система управления. Стили педагогического руководства. Самосознание педагога.
Интерактивная форма: Ролевая игра..

Тема 8. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение.
Педагогическое общение, компоненты общения. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.
Интерактивная форма: Кейс-метод.

Тема 9. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков.

Критерии сформированности профессиональной деятельности. Требования к организации обучения. Пути обучения навыкам. Учебные карты.
Интерактивная форма: Дискуссия.

Тема 10. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
Понятия «профессиональное мышление», «профессиональный интеллект». Требования к учебной информации. Системный подход в разработке структуры предмета. Характеристики системной организации знаний. Психологические основы разработки дидактических принципов.
Интерактивная форма: «Круглый стол»..

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются бакалаврам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с бакалаврами темы индивидуальных заданий. Подготовленные бакалаврами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы бакалвра – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются.

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для бакалавров большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Классификация профессий Е.А. Климова.
2. Требования к способностям человека в различных типах профессий.
3. Психологические признаки труда, структура объекта и субъекта труда. Виды трудовых действий.

4. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «трудовая мотивация», «стимулы труда». Теория потребностей А. Маслоу.
5. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
6. Д. Мак-Клелланд – потребности достижения, власти, аффилиации. Дж. Аткинсон – стремление к успеху, избегание неудач.
7. Теория ожиданий В.Врума.
8. Концепция «Состояния потока» М. Чиксентмихайи.
9. Исследования В. Ядова.
10. Жизненный путь взрослого человека (Ш. Бюллер).
11. Кризисы развития.
12. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.).
13. Развитие человека как субъекта труда.
14. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу, Хейвигхерсту.
15. Нормативные кризисы профессионального развития.
16. Семейное воспитание как фактор развития субъекта труда.
17. Профессиональное самоопределение.
18. Факторы самоопределения.
19. Условия эффективного самоопределения.
20. Предпосылки профессионального выбора в работах З. Фрейда, К. Хорни, А.Адлера

Темы рефератов

1. Выбор профессии в теории Э. Берна.
2. Я-концепция и ее роль в выборе профессии в теории Сьюпера.
3. Типологическая теория Дж. Холланда.
4. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.
5. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.
6. Понятия «профориентация», «профотбор», «профпригодность».
7. Структурные компоненты профпригодности
8. Критерии профпригодности.
9. Этапы профотбора, их содержания.
10. Психологические противопоказания к определенным видам профессий.
11. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность.
12. Функции профориентации.
13. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения.
14. Ситуации профконсультационной практики.
15. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
16. Психологические особенности юношеского возраста.
17. Поведенческая, эмоциональная, ценностная автономия. Феномен дружбы. Любовь и влюбленность.
18. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности.
19. Проблема профессионального самоопределения.
20. Особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся учреждений начального профессионального образования.
21. Психологические особенности периода поздней юности.
22. Направления развития идентичности.
23. Общее представление о социализации личности.
24. Механизмы социализации.
25. Коллектив, признаки коллектива.
26. Конформизм.
27. Особенности студенческой группы.
28. Факторы формирования студенческих групп.
29. Типы студентов по направленности на общение.
30. Особенности педагогической деятельности.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов по специальности "Профессиональное обучеие (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 377,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест (контрольная работа) ОС-2 Мини-исследование (выступление с результатами) ОС-3 Конспект развивающего занятия ОС-4 Мини-выступление	ОР–1 особенности организации профориентационной деятельности в образовательных организациях разного типа; ОР-2 планировать и выполнять профориентационную работу в образовательных организациях разных типов с применением достижений передового педагогического опыта; ОР-3 владеть способами организации различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ОС-5 экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-4 знать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями ОР-5 проектировать основные приемы эффективного общения в группе в процессе решения учебных задач с учетом различий членов учебной группы ОР-6 владеть социально-психологическими приемами эффективного взаимодействия с членами учебной группы в условиях учебной ситуации с учетом различий членов учебной группы ОР-7знать психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионального образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	32 баллов max	64 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в бакалавриате обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на

самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий
Тема 1.
Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами основных понятий по психологии профессионального образования. знакомство с психологически обусловленными проблемами профессионального образования, с историей становления данной отрасли психологического знания.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 1.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение психологии профессионального образования.
2. Охарактеризуйте место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
4. Дайте определение профессиональному образованию и опишите структуру отечественной системы профессионального образования.
5. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
6. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионально го образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.
7. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их

Контрольные задания (тесты)

1. Одним из принципов психологии профессионального образования является:

А) системность профессионального образования
Б) фундаментализация профессионального образования
В) иерархичность профессионального образования
Г) структурность профессионального образования

2. Лонгитюдный метод в психологии профессионального образования – это:

А) способ исследования и проектирования жизненного пути личности
Б) метод диагностики целостной субъективной картины жизненного пути, включающий в себя происшедшие, так и предстоящие, ожидаемые и планируемые человеком события
В) многократное системное изменение одних же испытуемых (или групп) в процессе их развития
Г) сбор данных об истории развития человека как субъекта труда

3. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:

А) профессиональная деятельность
Б) профессия

В) профессиональная подготовка
Г) профессионализм личности

4. Профессия – это:

А) исторически возникшая форма трудовой деятельности
Б) фундаментальный процесс изменения человека
В) процесс и результат освоения определённого вида деятельности
Г) трудовая деятельность человека

5. Психология профессионального образования является отраслью:

А) педагогической психологии
Б) общей психологии
В) возрастной психологии
Г) психологии труда

6. Задачами психологии профессионального образования является:

А) отделение технологий профессионального развития личности и овладение ими
Б) личностное и профессиональное развитие специалистов
В) изучение динамики и закономерностей психологии развития
Г) диагностика уровня сформированности профессиональных знаний и умений

7. Группа методов психологии профессионального образования по Э.Ф. Зееру:

А) генетические
Б) педагогические
В) психологические
Г) эмпирические

8. К психологическим методам относятся:

А) тесты достижений
Б) тесты специальных способностей
В) лабораторный эксперимент
Г) естественный эксперимент

9. Основным методом психологии профессионального образования является:

А) профессиограмма
Б) наблюдение
В) эксперимент
Г) каузометрия

10. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:

А) профессиональное развитие
Б) приобретение специальности
В) профессиональное образование
Г) развитие личности

Тема 2.
Труд как основной вид деятельности человека. Теории мотивации труда.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами специфики и психологической структуры трудовой деятельности, знакомство с отечественными и зарубежными исследованиями трудовой мотивации, анализ основных теорий трудовой мотивации.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 2.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятиям «трудовая деятельность», «трудовая мотивация», «стимулы труда».

2. Раскрыть психологическую структуру трудовой деятельности.
3. В чем заключается специфика трудовой мотивации по Дж. Аткинсону?
4. Ведущие мотивы трудовой деятельности по В.Вруму?
5. В чем состоят особенности исследования трудовой мотивации В. Ядовым?
6. Провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий трудовой мотивации.

Контрольные задания (тесты):

1. В отличие от процесса мотивации, под стимулированием труда целесообразно рассматривать:

А) процесс создания в человеке внутренних мотиваторов его трудовой деятельности;

Б) изменение комплекса внешних и внутренних мотиваторов, которое позволяет повысить эффективность трудовой деятельности;

В) процесс создания внешних мотиваторов к результативной трудовой деятельности;

Г) процесс, в результате которого наиболее значимые для человека внутренние факторы мотивации подкрепляются внешними стимулами.

2. Мотив представляет собой:

А) любой фактор, под воздействием которого детерминируется поведение индивида;

Б) только внешние факторы, которые оказывают влияние на поведение личности;

В) внутренние факторы, которые предопределяют направленность поведения человека;

Г) продукт процесса мотивации.

3. Авторами содержательных теорий мотивации являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

А) Ф. Херцберг;

Б) А. Маслоу;

В) В. Врум;

Г) Ф. Тэйлор;

Д) Д. Мак-Клелланд.

4. Авторами процессуальных теорий мотивации являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

А) Э. Лоулер;

Б) Д. Мак-Грегор;

В) В. Герчиков;

Г) С. Адамс;

Д) Д. Мак-Клелланд.

5. Тезис о том, что мотивация человека зависит от соотнесения элементарных и социальных фиксированных установок, а так же системы ценностей является основой:

А) системы сбалансированных показателей Рамперсада;

Б) типологической модели Герчикова;

В) трехфакторной модели Мак-Клелланда;

Г) диспозиционной теории Ядова.

6. В какой теории мотивации значительное внимание уделено изучению различий между мотивами достижения (приближения) и мотивами избегания:

А) в теории иерархии потребностей Маслоу;

Б) в трехфакторной теории Мак-Клелланда;

В) в теории Портера-Лоулера;

Г) в теории ожиданий Врума.

Тематика рефератов

1. Выбор профессии в теории Э. Берна.
2. Я-концепция и ее роль в выборе профессии в теории Сьюпера.
3. Типологическая теория Дж. Холланда.
4. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.
5. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.

Тема 3.
Теории профессионального развития личности

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

При изучении данной темы студентам рекомендуется подробно ознакомиться с содержанием отечественных и зарубежных теорий профессионального развития личности (Е.А Климов, Ш. Бюллер, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту). Необходимо обратить внимание на стадии и кризисы профессионального развития, причины их обусловливающие, последствия, пути выхода и способы профилактики профессионального выгорания.

Задания для овладения материалом Темы 3.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.

2. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.

3. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.

Задание для самостоятельной работы:

Составить сводную таблицу под названием «Теории профессионального развития личности», имена авторов, основные стадии с временными границами и смысловым содержанием.

Контрольные задания (тесты):

1. Стадией профессионального образования по Е.А. Климову не является:

А) профессиональное мастерство

Б) оптация

В) профессиональная направленность

Г) профессиональная подготовка

2. Психологическими новообразованиями первичной профессионализации является:

А) профессиональная позиция, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд

Б) профессионально ориентированные интересы и склонности

В) творческая профессиональная деятельность

Г) самостоятельное выполнение профессиональной деятельности

3. Этапами профессионального пути по Д. Сьюперу не является этап:

А) роста

Б) спада

В) карьеры

Г) мастерства

4. Для этапа «сохранения достигнутого» характерно:

А) сохранение положения по служб

Б) занять прочное положение в выбранном ими деятельности

В) прекращение трудовой деятельности

Г) развитие Я-концепции

5. Профессиональный путь по Д.Сьюперу включает:

А) 5 этапов

Б) 6 этапов

В) 7 этапов

Г) 8 этапов

6. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности, изменение вектора его профессионального развития:

А) кризис

Б) возраст

В) этап

Г) смена профессии

7. Этап упрочнения карьеры продолжается:

А) от 25 до 44 лет

Б) от 15 до 24 лет

В) от 45 до 64 лет

Г) после 65 лет

8. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда:

А) профессиональная адаптация

Б) профессиональная подготовка

В) первичная профессионализация

Г) вторичная профессионализация

Тема 4.
Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

При изучении данной темы бакалаврам и магистрантам необходимо усвоить понятия профориентации, профотбора и профпригодности в разных аспектах их рассмотрения - структурных компонентах, критериях, этапах осуществления и условий реализации.

Задания для овладения материалом Темы 4.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите критерии профпригодности.
2. Опишите этапы профотбора и раскройте их содержания.
3. Назовите психологические противопоказания к определенным видам профессий.
4. Раскройте значение темперамента как фактора, ограничивающего профпригодность.
5. Перечислите функции профориентации.
6. Раскройте задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения.

Контрольные задания (тесты):

1. Профессиональная компетентность – способность к ……. росту и повышению квалификации, а также …….. себя в профессиональном труде.

2. Основными уровнями профессиональной компетенции специалиста становится обучаемость, профессиональная…….., профессиональный ……..

3. К профессионально значимым психофизиологическим свойствам относятся: зрительно-двигательная …….., глазомер, нейротизм, экстраверсия - …….., реактивность, энергетиэм.

4. В чём выражается профессиональное становление обучаемого?

1) в выполнении конкретных видов деятельности;

2) в развитии его личности и индивидуальности за счёт приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности;

3) в развитии приёмов и способов выполнения профессиональной деятельности, в совершении технологии обработки деталей;
4) в порождении новых, прогрессивных элементов деятельности в заме старых;
5) качественный уровень выполнения деятельности, приводящий к творчеству.

Задание для самостоятельной работы:
Найти, распечатать и вклеить в тетрадь Профессиограмму той профессии, на которую обучается бакалавр или магистрант.

Тема 5.
Психологические особенности учащихся профессиональных учебных заведений.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает подробное изучение студентами психологических особенностей учащихся профессиональных учебных заведений. Рекомендуется обратить внимание на специфику социальной ситуации развития юношества, ведущую деятельность этого периода, особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер развития, основные психологические новообразования этого возрастного этапа, характеристику кризиса юношеского возраста.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 5.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризовать психологические особенности юношеского возраста.
2. Раскрыть суть поведенческой, эмоциональной, ценностной автономии.
3. Феномен дружбы. Любовь и влюбленность.
4. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности.
5. Проблема профессионального самоопределения.
6. Особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся учреждений профессионального образования.

Контрольные задания (тесты):

1. Границы юношеского возраста:

А) 13 -18 лет
Б) 14 -17 лет
В) 15 – 18 лет
Г) нет однозначного подхода к выделению границ

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

А) зрелое отношение к жизни
Б) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками
В) необходимость профессионального самоопределения
Г) реакция группирования со сверстниками

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

А) интимно-личностное общение
Б) учебная деятельность
В) предметно-манипулятивная
Г) учебно-профессиональная

4. Центральное новообразование юношеского возраста:

А) чувство взрослости
Б) профессиональное и жизненное самоопределение
В) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я
Г) чувство компетенции

5. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

А) первая влюбленность

Б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив

В) отношения с товарищами

Г) отношения с родителями

6. В целом познавательные возможности старших школьников характеризуются (выберите лишнее):

А) активизация умственной деятельности

Б) развитие способности к постижению отвлеченного, абстрактного

В) рост произвольности интеллектуальной деятельности

Г) осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими (рефлексивное мышление)

7. Умственная активность в юношеском возрасте приобретает характерную черту:

А) интерес к реальным явлениям

Б) интерес не столько к фактам, сколько к их анализу, обсуждению и размышлению над ними

В) повышенное внимание к наглядному материалу

Г) внутренний план действий

8. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

А) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности

Б) стремление старшеклассника завоевать определённое положение в классе, добиться признания сверстников

В) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений

Г) стремление к превосходству

9. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

А) развитие произвольного внимания

Б) развитие синтезирующего восприятия

В) развитие произвольной памяти

Г) прогрессирующее развитие теоретического мышления

10. Для познавательной сферы в юношеском возрасте не характерно:

А) появление рефлексивного мышления

Б) развитие гипотетико-дедуктивной формы мышления

В) развитие творческих способностей

Г) выработка индивидуального стиля умственной деятельности

11. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает:

А) открытие своего внутреннего мира

Б) чувство взрослости

В) осознание своих недостатков

Г) чувство одиночества

12. Самооценка в юношеском возрасте складывается на основе:

А) оценки взрослых

Б) оценки сверстников

В) собственного анализа

Г) оценки лишь простых качеств

13. Основное следствие открытия собственного мира (выбрать лишнее):

А) тревожные переживания

Б) чувство одиночества

В) открытие мира чувств

Г) трудности в общении

14. В эмоциональной сфере юношей и девушек формируются:

А) мировоззренческий чувства (прекрасного, трагического, юмора и т. д.)

Б) предметные чувства

В) эстетические чувства
Г) чувство взрослости

15. Эмоциональные сдвиги, неустойчивость в юношеском возрасте вызваны чаще всего:
А) гормональными процессами
Б) физиологическими процессами: нарастанием общего возбуждения и ослаблением всех видов условного торможения
В) социальными факторами
Г) индивидуально-типологическими особенностями

16. Для старшеклассников не характерно:
А) проявление самостоятельности
Б) юношеский максимализм
В) категоричность и прямолинейность
Г) подражательность

17. Старшеклассникам свойственно:
А) эмоциональна неустойчивость
Б) покладистость
В) доверчивость
Г) юношеский максимализм

18. Особенность мотивационной сферы в юношеском возрасте:
А) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов
Б) мотив превосходства
В) оценочная мотивация
Г) социально-ролевой мотив

Задание для самостоятельной работы:
Оформить в тетради таблицу под названием «Психологические особенности учащихся профессиональных учебных заведений» с информацией об специфики социальной ситуации их развития, особенностях познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, ведущей деятельности этого возрастного периода, психологическими новообразованиями.

Тема 6.
Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа

Общее представление о социализации личности. Механизмы социализации. Характеристики группы. Виды групп. Структура группы. Статус, роль. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Особенности студенческой группы. Факторы формирования студенческих групп. Типы студентов по направленности на общение.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами научных представлений о социализации личности, ее механизмах, статусах и ролях. Необходимо обратить внимание на классификации статусов и ролей личности в группе. Познакомиться со стадиями развития группы и различными групповыми феноменами (конформизм, лидерство и др.). Выявить особенности студенческой группы и факторов их формирования.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 6.

Вопросы для самопроверки:

7. Дать определение социализации личности и описать основные механизмы социализации.
8. Привести основные классификации групп.
9. Описать основные типы групповых структур.
10. Перечислить и охарактеризовать стадии развития группы.

11. Охарактеризовать явление конформизма, лидерства. Раскрыть суть понятия «референтная группа».
12. Назвать особенности студенческой группы и факторы ее формирования.
13. Дать характеристику типам студентов по направленности на общение.

Контрольные задания

1. Установить соответствие курса обучения и основных образовательных задач.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты	
Четвертый курс	решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям
Пятый курс	период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен
Второй курс	начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. На старших курсах формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации
Первый курс	первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры
Третий курс	перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомиться с методикой Морено «Социометрия» и оформить в тетради результаты ее проведения на модельной студенческой группе.

Тема 7.
Психология деятельности педагога профессионального образования..

Особенности педагогической деятельности. Понятие обучение. Управление учебным процессом, отличительные черты. Требования к управлении учебным процессом. Обучение как система управления. Стили педагогического руководства. Самосознание педагога Педагогическое общение, компоненты общения. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса

при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

При освоении данной темы студентам рекомендуется познакомиться со спецификой профессиональной педагогической деятельности, со стилями педагогического руководства; усвоить понятие педагогического общения, его компонентов и стилей, уровней и моделей; освоить коммуникативные приемы; уяснить классификацию профессионально-важных качеств педагога.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику педагогической деятельности.
2. Раскрыть основные компоненты педагогической деятельности.
3. Описать стили педагогического руководства.
4. Дать определение понятию педагогическое общение, описать его компоненты, охарактеризовать основные стили педагогического общения.
5. Назвать основные средства и приемы оптимального педагогического общения.
6. Охарактеризовать ключевые компетенции педагога профессионального образования.

Контрольные задания (тесты):

1: Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

А) информационной;

Б) контактной;

В) эмотивной;

Г) координационной.

2: Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многоразовое общение определяется как:

А) микроуровень общения;

Б) мезоуровень общения;

В) макроуровень общения;

Г) мета уровень общения.

3: … уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

А) Интуитивный;

Б) Житейский;

В) Сознательный;

Г) Рациональный.

4: Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям …

А) межличностной коммуникации;

Б) восприятия и понимания друг друга;

В) межличностного взаимодействия;

Г) передачи информации.

5: К какой группе способов привлечения внимания ученика относят специальные оговорки, ошибки, описки учителя?

А) мимические;

Б) организационные;

В) *речевые*; г) голосовые;

Д) пантомимические.

6: Дистантные отношения между учителем и учащимся являются общими особенностями…

А) авторитарного и демократического стиля;

Б) демократического и попустительского стиля;

В) *авторитарного и попустительского стиля*.

Тематика эссе:

1. Учет особенностей темперамента и характера другого человека при взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса
2. Что предпринять преподавателю, если он почувствовал запах алкоголя, исходящий от учащегося.
3. Как формировать познавательную мотивацию у юношей с учетом социокультурной ситуации?
4. Может ли на занятиях у начинающего преподавателей быть идеальная дисциплина?
5. Сложности во взаимоотношениях между начинающим педагогом и руководством школы.

Тема 8.
Профессионально-педагогические деформации

Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает изучением студентами явления эмоционального выгорания и деформации. Необходимо обратить внимание на способы профилактики и коррекции профессионально-педагогических деформаций.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 8.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие профессиональной деформации.
2. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.
3. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания.
4. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек-человек».
5. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
6. Рассмотрите способы профилактики профессионально– педагогических деформаций.
7. Рассмотрите способы коррекции профессионально-педагогических деформаций.
8. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания

Задание для самостоятельной работы:

Сделать презентацию на тему «Приемы и упражнения по профилактике эмоционального выгорания».

Тема 9.
Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональное мышление.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами сущности процесса обучения, научения и свойств обучаемости. Необходимо обратить внимание на психологические закономерности формирования профессиональных навыков и умений, на механизмы их генерализации и переноса; усвоить понятие профессионального мышления.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 9.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите различные виды деятельности, посредством которых реализуется обучение знаниям.

2. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессионального обучения?

3. Перечислите этапы формирования профессиональных навыков.

4. Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.

5. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.

6. Каким образом происходит освоение системы знаний в процессе профессионального обучения?

7. Раскройте понятие «профессиональное мышление».

Контрольные задания (тесты):

1. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

а) мыслительные;

б) аттенционные;

в) индивидуально-типологические;

г) мнемические.

2. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:

в) роста карьеры;

а) предотвращения утомления;

б) освоения профессии;

г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

3. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:

а) мыслительные свойства;

б) все виды чувствительности;

в) переключаемость внимания;

г) способности запоминания и воспроизведения.

4. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

а) торможением;

б) интерференцией;

в) искажением;

г) блокированием.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Володина Ю.А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 200 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519).

2. Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосознания: Учебник. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. 240 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/553391).

3. Хамков В.И. Психология труда: учебное пособие. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. 116 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025).

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006. 512 с. (Современное образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328).
2. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 172 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660).
3. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 162 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345).