

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Технологии и модели инклюзивного профессионального образования и
обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
в профессиональных образовательных организациях»**

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование компонентов, модулей	Стр.
1.	Общая характеристика программы	4
2.	Планируемые результаты обучения	5
3.	Учебный план	6
4.	Календарный учебный график	8
5.	Содержание программы. Рабочие программы модулей.	8
	Раздел «Общенаучная подготовка»	8
	1.1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	8
	1.2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	12
	1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	14
	1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	19
	1.5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	24
	1.6. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	25
	1.7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	28
	Раздел 2 «Предметная подготовка»	29
	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.	29
	Модуль 2. Модели организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	33
	Модуль 3. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения.	36
	Модуль 4. Технологический компонент организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе освоения адаптированных образовательных программ СПО.	39
	Модуль 5. Социализация и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	42
	Модуль 6. Содействие трудоустройству, продолжению учебы и постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.	45
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы	48
7.	Формы аттестации и оценочные материалы	48
8.	Разработчики программы	58

1. Общая характеристика программы

Программа повышения квалификации «Технологии и модели инклюзивного профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.

Программа предназначена для повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей и социальных педагогов ПОО. Объем программы составляет 72/108 часов.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Программа состоит из шести модулей, в которых рассматриваются нормативно-правовые, научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности слушателя в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций в сфере инклюзивного профессионального образования.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий (ПЗ), выездных практических занятий (стажировок) (ВПЗ), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий, в содержании программ модулей обозначены курсивом.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета, защиты итоговой аттестационной работы.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование, качественное изменение универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, трудовых функций, необходимых для организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (особыми образовательными потребностями) в профессиональной образовательной организации (ПОО).

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях и трудовых функциях слушателей:

- УК 1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК 4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК 1 - готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК 2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. – способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК 4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК 6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК 7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- ПК 1 – готовности к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

При выборе и определении формируемых (развиваемых) компетенций в программе повышения квалификации использованы:

- Федеральный государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

3. Учебный план

3.1. Учебный план на 72 часа

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ, семинарские занятия, стажировки	Занятия с прим. ДОТ	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.	6	4	2	-	-
2.	Модуль 2. Модели организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	10	4	4	2	-
3.	Модуль 3. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения.	14	4	4	6	-
4.	Модуль 4. Технологический компонент организации	22	4	12		

	образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе освоения адаптированных образовательных программ СПО.				6	-
5.	Модуль 5. Социализация и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	14	2	10	2	-
6.	Модуль 6. Содействие трудоустройству, продолжению учебы и постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.	6	2	2	2	-
Всего		72	20	34	18	зачет
Итоговая аттестация		Защита ИАР (в форме проекта)				

3.2 Учебный план на 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ, стаж.	Занятия с при м. ДОТ	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/4	-/4			
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2/2	2/2			
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	2/2	4/4		-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2			
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2		
Всего по разделу		24/30	11/17	13/13		
Раздел 2. Предметная подготовка						

1.	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.	4/10	4/4	-	-/6	-
2.	Модуль 2. Модели организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	8/14	4/2	4/4	-/8	-
3.	Модуль 3. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения.	8/14	4/4	4/2	-/8	-
4.	Модуль 4. Технологический компонент организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе освоения адаптированных образовательных программ СПО.	12/14	6/4	6/4	-6	-
5.	Модуль 5. Социализация и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	10/18	4/4	6/8	-/6	-
6.	Модуль 6. Содействие трудоустройству, продолжению учебы и постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.	6/8	4/2	2/4	-/2	
Всего		48/78	26/20	22/22	-/36	зачет
Всего		72/108	50	22	-/36	
Итоговая аттестация		Защита ИАР				

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается деканом факультета образовательных технологий и непрерывного образования до начала занятий по программе.

5. Содержание программы. Рабочие программы модулей.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Образование XXI века:

мегатренды и технологические драйверы

Целью изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и

движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания о:

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;

- мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;

- глобальных вызовах XXI века;

- направлениях интеграции образования, науки и производства;

- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;

- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;

- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;

- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

овладеть умениями, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;

- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

универсальной профессиональной компетенции - способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

общепрофессиональной компетенции - способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	Итого:	4	4	

Содержание темы

«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»

1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии; геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении. Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бионические линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

1.2. Глобальные вызовы XXI века.

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCKBUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin, InsideOutsideCircle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы

над докладом: Университета Торонто(Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея);Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.

2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с англ. П. Миронова]. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.

5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И.Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М.Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Предатаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпина нонфикшн, 2015.

12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: www.rbc.ru/technology_and_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df.
2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. URL: www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyutsiya.
3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция? URL: <http://hi-news.ru/business-analitics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya.html>.
4. Мегатренды эволюции образования: <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-tretyego-tysyacheletiya>

Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны **знать**:

- основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;
- современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;
- основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

- проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего	В том числе
---	-------------------	-------	-------------

п/п		часов	лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
Итого		2	2	

**Содержание темы
«Воспитание и социализация через призму изменений
в законодательстве»**

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: <https://base.garant.ru/70183566/>

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;

- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

знания:

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ИССО» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр. занятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее формирования и развития	2	2		
3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
	Итого:	6	4	2	

Содержание модуля

«Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.
3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.
8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.
11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование, - 2012. - №4.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>

2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>

4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>

5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa

9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: <http://www.centeroko.ru>

10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-
4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности	2	2		
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	6	4	2	

Содержание темы

«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики

актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. – М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М: Смысл, 2015.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.
8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.
9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности – психология – <http://www.storedbooks.com/psiholog>
2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека – <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>
3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) – <http://www.psychology-online.net/1/>
4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.Net.ru/shop/>
6. Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.Php?id=3484>

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений¹

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для **развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. Занятия, выездные практ. Занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

«Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. Пособие для руководителей и работников образоват. Учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. Пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

¹ Данная тема изучается при освоении программы в объеме 108 часов.

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (*МЧС России*) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приемах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы

«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

3. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, <https://fgosreestr.ru/>, <https://fipi.ru> и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

4. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные

ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdamgia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа на различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdamgia.ru/ , https://uchi.ru/ и др (1ч)

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. Гос. Тех. Ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://methodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>)

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
Итого		4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся(2ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.- 303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904.)
8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – Кемерово: КемГуКИ, 2013 183с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

Раздел 2 «Предметная подготовка»

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с основными направлениями государственной политики в сфере инклюзивного профессионального образования, нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное профессиональное образование в системе среднего профессионального образования (СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания об основных направлениях развития инклюзивного профессионального образования в стране и регионе, **необходимые для развития следующих компетенций:**

- УК-1. - способности осуществлять критический анализ проблемных

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК 1 - готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич занятия.	Занятия с прим. ДОТ
1.1.	Основные направления государственной политики в профессиональном образовании и обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.	2	2		-
1.2.	Нормативно-правовое регулирование образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.	4	2	2	-
	Итого	6	4	2	-

Содержание модуля 1.

Тема 1.1. Основные направления государственной политики в профессиональном образовании и обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО

Основные направления государственной политики в профессиональном образовании и обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. История профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом. Государственная Программ Российской Федерации «Доступная среда». Современная интерпретация понятий: «инклюзивное образование», «интегрированное обучение», «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуализация обучения». Институциональная инфраструктура современного инклюзивного профессионального образования: БПОО, РУМЦ, ФМЦ по сопровождению инклюзии в СПО. Чемпионатное движение профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Интернет ресурсы инклюзивного образования. Портал «Инклюзивное образование», Портал «Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Региональные приоритеты, направления и специфика задач в сфере инклюзивного профессионального образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

Международное законодательство в области инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования на

федеральном и региональном уровнях в Российской Федерации. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, ст. 42, ст.15, ст. 79. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации ОПОП СПО (ППКРС, ППСЗ). Положение о ПМПк. ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов. Примерные нормативно-правовые акты по инклюзивному образованию в ПОО.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	<p>1. Круглый стол. Обсуждение и составление перечня примерных нормативно-правовых актов по реализации инклюзивного профессионального образования в ПОО.</p> <p>2. Практикум. Анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и ДПО», разработка карты компетенций педагога, осуществляющих реализацию образовательных программ в сфере инклюзивного профессионального образования и обучения в ПОО.</p>

Учебно-методическое обеспечение модуля.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России, 20.04. 2015 г., № 06-830.
5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России, 26.12.2013 г., № 06-2412.

Основная литература:

1. Инклюзивное профессиональное образование: Сборник Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018 – 57 с.
2. Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно – практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23-24 апр. 2015 г.) / ГБ ПОУ Охтинский колледж; под общ. ред. И.С. Макарьева. – СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. – 208 с.

3. Инклюзивное образование: региональный опыт и векторы развития: материалы Всероссийской научно – практической конференции (12-13 апреля 2018 г.) / под ред. Е.А. Брагиной, О.А. Долговой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. - 308 с.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013.

2. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013.

3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 3– е изд., испр. – М. : «Академия», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ – режим доступа: <http://edu.gov.ru>

2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – режим доступа: <http://spo.wil.ru>.

3. Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО – режим доступа: <https://www.spo-rudn.ru/>

4. Портал «Инклюзивное образование» – режим доступа: инклюзивноеобразование.рф

Модуль 2. Модели организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с организационными моделями обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, требованиями к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести:

- **знания** об организационных моделях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, программам профессионального обучения в ПОО, требованиях к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.

- **умения** SWOT – анализа требований к организации образовательного процесса в ПОО для обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, с учетом специальных условий их образовательных потребностей,

необходимые для развития следующих компетенций и трудовых функций:

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- ТФ - Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

- ПК 1. - готовности к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич. занятия	Занятия с прим. ДОТ
2.1.	Модели организации образовательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	4	2	2	
2.2.	Организация деятельности ПОО по обучению лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения программ ПО.	6	2	2	2
	Итого	10	4	4	2

Содержание модуля

Тема 2.1. Модели организации образовательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО

Организационные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе освоения образовательных программ СПО в ПОО. Принципы инклюзивного образования. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Организационно-

нормативные требования к профессиональным образовательным организациям. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1	1. SWOT – анализ требований к организации образовательного процесса в ПОО для обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью: сильные и слабые стороны, риски и возможности.
	2. Разработка направлений и содержания деятельности дорожной карты по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО.
	3. Подготовка эссе. Описание моделей получения инклюзивного профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в ПОО (из опыта работы образовательной организации). Задания выполняются по группам.

Тема 2.2. Организация деятельности ПОО по обучению лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения программ ПО

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», глава 9 «Профессиональное обучение», ст.73, ст.74. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программа профессионального обучения (профессиональной подготовки). *ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. СИПР – специальная индивидуальная программа развития для инвалидов и лиц с умственной отсталостью: понятие, содержание, варианты.*

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.	Работа в фокус-группах (4-6 чел.): Анализ ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» глава 9 «Профессиональное обучение»: цели, виды программ, итоговая аттестация, формируемые компетенции. Анализ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Обязательная литература:

1. Деятельность педагога, учителя – предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей – предметников, классных руководителей образовательных организаций (*серия: «Инклюзивное образование детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»*) / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (*серия : «Инклюзивное образование детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»*) / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.

3. Макарьев И.С. Основы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся при реализации инклюзивного образования: монография. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2017. – 156 с.

4. Методические рекомендации по обеспечению реализации среднего инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения: Учебно – методическое пособие для руководителей, педагогов, мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования: / А.И. Рожков и др. – М. : ПАРАДИГМА, 2017. – 78 с.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013.

2. Плаксина Л.И. Некоторые особенности организации психолого-педагогической поддержки студентов с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, И.Н. Зарубина // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения : сб. ст. / сост И.Н. Зарубина. – М. : Флинта : Наука, 2004. – С. 190–202.

3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ – режим доступа: <http://edu.gov.ru>
 2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – режим доступа: <http://spo.wil.ru>.

3. Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО – режим доступа: <https://www.spo-rudn.ru/>

4. Портал «Инклюзивное образование» – режим доступа: инклюзивноеобразование.рф

Модуль 3. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения

Целью изучения модуля является систематизация знаний и умений проектирования и разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО (ППКРС, ППСЗ), программ профессионального обучения в ПОО.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести:

- **знания** о технологии проектирования и разработки АОПОП СПО и программ ПО с учетом различных нозологических групп, совершенствовать свои знания об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью;

- **умения** проектировать АОПОП СПО и адаптированные программы ПО с учетом специальных условий организации образовательной деятельности обучающихся и их образовательных потребностей,

необходимые для развития следующих компетенций и трудовых функций:

- **ОПК-2.** – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- **ТФ** - разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО

- **ПК 1.** - готовности к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич занятия.	Занятия с прим. ДОТ
3.1.	Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения.	14	4	4	6
	Итого	14	4	4	6

Содержание модуля

Тема 3.1. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения

Проектирование и разработка адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: алгоритм и этапы содержания, модели

реализации. Обсуждение и анализ понятий: «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования», «адаптационный цикл», «адаптационные дисциплины», «специальные условия реализации образовательных программ». Технология реверсного подхода к разработке адаптированных ОПОП СПО и основных программ профессионального обучения (ПО) – профессиональной подготовки. Специальные условия и специфика реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологиями. *Методика и специфика обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе освоения ОПОП СПО и программ ПО по различным нозологиям, в том числе с умственной отсталостью. Адаптированный учебно-методический комплекс дисциплин, модулей, курсов для обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью по различным нозологиям АОПОП СПО и программам профессионального обучения.*

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1.	1. Проектная сессия: Алгоритм и этапы проектирование и разработки адаптированных ОПОП СПО, программ профессионального обучения: этапы, ключевые задачи и содержание каждого этапа, проблемные вопросы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Обязательная литература:

1. Деятельность педагога, учителя – предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей – предметников, классных руководителей образовательных организаций (*серия: «Инклюзивное образование детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»*) / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (*серия : «Инклюзивное образование детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»*) / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России, 20.04. 2015 г., № 06-830.

4. Методические рекомендации по обеспечению реализации среднего инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения: Учебно – методическое пособие для руководителей, педагогов, мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования: / А.И. Рожков и др. – М. : ПАРАДИГМА, 2017. – 78 с.

5. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Кантор В.З. Субъективные психолого-педагогические условия социально-интеграционной эффективности вузовского образования инвалидов по зрению // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 6–12.

2. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013.

3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М. : «Академия», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ – режим доступа: <http://edu.gov.ru>

2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – режим доступа: <http://spo.wil.ru>.

3. Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО – режим доступа: <https://www.spo-rudn.ru/>

4. Портал «Инклюзивное образование» – режим доступа: инклюзивноеобразование.рф

Модуль 4. Технологический компонент организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе освоения адаптированных образовательных программ СПО.

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с особенностями технологического компонента организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести:

- **знания** о современных педагогических технологиях организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических групп, совершенствовать свои знания о методах и формах организации образовательной деятельности данной категории обучающихся;

- **умения** проектировать образовательную деятельность с применением современных педагогических технологий, методов и форм с учетом их особых образовательных потребностей,

необходимые для развития следующих компетенций и трудовых функций:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

- ОПК-8. – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- ТФ - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;

- ТФ - создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	ВПЗ (стажировка).	Занятия с прим. ДОТ
4.1.	Современные педагогические технологии в сфере инклюзивного профессионального образования	12	2	6	4
4.2.	Методы и формы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	10	2	6	2
	Итого	22	4	12	6

Содержание модуля

Тема 4.1. Современные педагогические технологии в сфере инклюзивного профессионального образования

Педагогические технологии профессионального образования и обучения: понятие, классификация, критерии эффективности. Адаптация педагогических технологий к условиям образовательной деятельности лиц с

ОВЗ и инвалидов. Практики применения педагогических технологий в организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов: технологии самоуправляемого обучения, проектной технологии обучения, игровой технологии, технологии КСО, проблемной технологии обучения. Потенциал педагогических технологий в формировании и развитии образовательных результатов у данной категории обучающихся. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выездное практическое занятие (стажировка)

Номер темы	Содержание ВПЗ
4.1.	1. Изучение, анализ опыта педагогических работников БПОО по проектированию и реализации учебного занятия с применением педагогических технологий (по различным нозологическим группам). 2. Презентация лучших практик применения педагогических технологий слушателями курсов ПК.

Тема 4.2. Методы и формы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

Практико-ориентированные методы обучения и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения. Организация практического обучения на предприятии, в организации. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. *Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых подростков.* Методы и формы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей: обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Методы и формы работы с умственно отсталыми обучающимися в ходе освоения программ профессионального обучения.

Выездное практическое занятие (стажировка)

Номер темы	Содержание ВПЗ
4.2.	1. Посещение учебных занятий. Анализ потенциала применяемых форм и методов организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. 2. Моделирование и проектирование педагогической и методической структур учебного занятия по заданной теме и для заданной нозологической группы обучающихся. Презентация и обоснование рекомендуемых методов и форм работы с обучающимися. 3. Круглый стол по теме: «Актуальные проблемы реализации технологического компонента образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в практике ПОО»

Учебно-методическое обеспечение модуля

Обязательная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. 196 с.
2. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.

Дополнительная литература:

1. 2. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации. // Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. с. 46-51

Интернет-ресурсы:

1. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – <http://spo.wil.ru>.
2. Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО <https://www.spo-rudn.ru/>

Модуль 5. Социализация и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с особенностями социализации и воспитания и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания:

- об особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике инклюзивного подхода в воспитании и социализации с учетом нозологий;

- о специальных условиях, необходимых для организации воспитательной работы и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

- умения:

- планировать воспитательную работу, внеучебную деятельность данной категории обучающихся;

- использовать на внеучебных мероприятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся,

необходимые для развития следующих компетенций и трудовых функций:

- ОПК-3. – способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-4.– способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-6. – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

-ТФ - создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

-ТФ - социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	ПЗ, ВПЗ (стажировка)	Занятия с прим. ДОТ
5.1.	Воспитательный компонент ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП 50, социализация инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО	8	2	6	2
5.2.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО	6	2	4	-
	Итого	14	2	10	2

Содержание модуля

Тема 5.1. Воспитательный компонент ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП 50 социализация инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО

Система воспитательной работы в ПОО в контексте ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП 50. Развитие социальных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Место и роль системы внеурочной деятельности в воспитательной работе и социализации данной категории обучающихся. Разработка и внедрение новых подходов к организации внеурочной деятельности, направленных на развитие личностного потенциала и формирования ОК обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Современные подходы к технологии разработки программ досуговой деятельности обучающихся в ПОО в соответствии с воспитательным компонентом ФГОС СПО. *Вариативные модели социализации лиц с ОВЗ в современной зарубежной и отечественной литературе, научно-практические исследования.* Организационно-педагогические условия внедрения и реализации моделей успешной социализации лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Выездное практическое занятие

Номер темы	Содержание ВПЗ
5.1.	1. Посещение, анализ внеучебного мероприятия с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в БПОО. 2. Проектирование внеурочного мероприятия, направленного на формирование социальных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 5.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО

Сущность психолого-педагогического сопровождения (ПП) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде ПОО. Алгоритм ПП сопровождения. Задачи ПП сопровождения. Условия сопровождающей деятельности. Базовые принципы ПП сопровождения. Этапы ПП сопровождения: в ходе профориентационной работы, приемной комиссии, при поступлении в ПОО, в адаптационный период, в ходе освоения АОПОП. Ресурсы ПП сопровождения. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие

Номер темы	Содержание ПЗ
5.2.	Разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ с различными нарушениями здоровья (работа в группах)

Учебно-методическое обеспечение модуля

Обязательная литература:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В.

Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

Дополнительная литература:

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 80 с.

2. Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218 (0,4/0,2 п.л.).

Интернет-ресурсы:

1. www.inclusive-edu.ru Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования

2. <http://ikprao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО

3. <https://infourok.ru/biblioteka>

4. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/966-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-integrirovannogo-obucheniya>

Модуль 6. Содействие трудоустройству, продолжению учебы и постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с подходами к трудоустройству, оказанию помощи в дальнейшем продолжении учебы и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания:

- о нормативно-правовых, методических основах, регламентирующих трудоустройство, возможности продолжения учебы в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ - выпускников ПОО;

умения:

- разрабатывать программы содействия трудоустройству выпускников из числа выпускников с ОВЗ и инвалидностью;

- осуществлять сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ - выпускников ПОО в период адаптации в трудовых, студенческих коллективах,

необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич занятия.	Занятия с прим. ДОТ
6.1.	Нормативно-правовые основы и практика трудоустройства, продолжения учебы инвалидов и лиц с ОВЗ- выпускников ПОО	3	1	2	-
6.2.	Постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ: проблемы и пути решения	3	1	2	-
	Итого	6	2	4	-

Содержание модуля

Тема 6.1. Нормативно-правовые основы и практика трудоустройства, продолжения учебы инвалидов и лиц с ОВЗ - выпускников ПОО

Нормативно-правовые, методические документы, регламентирующие трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ- выпускников ПОО. Формирование системы поддержки трудоустройства инвалидов, лиц с ОВЗ. Программа содействия трудоустройству выпускников из числа выпускников с ОВЗ и инвалидностью: структура, примерные направления. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства и поступления в высшие учебные заведения выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центрами занятости, ОО высшего образования) с целью трудоустройства и продолжения учебы выпускников данной категории. Информирование выпускников о вакансиях и мероприятиях по трудоустройству, о реализуемых ОПОП высшего образования в вузах в регионе, приглашение на Дни карьеры, Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий и др. мероприятия по трудоустройству. Взаимодействие в сфере инклюзивного трудоустройства с рекрутерами и службами занятости с целью поиска вакансий и размещения резюме.

Практическое занятие

Номер темы	Содержание ПЗ
6.1.	Разработка программы содействия трудоустройству выпускников из числа выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 6.2. Постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ: проблемы и пути решения

Мониторинг трудоустройства, учебы в вузах выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие с общественными организациями, РОИВ и работодателями, университетами с целью оказания поддержки выпускников с инвалидностью и ОВЗ в период адаптации в трудовых, студенческих коллективах. Консультирование работодателей и наставников по вопросам создания условий и сопровождения инвалидов на рабочем месте.

Практическое занятие

Номер темы	Содержание ПЗ
6.2.	Круглый стол «Постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ: проблемы и пути решения» (из опыта работы)

Учебно-методическое обеспечение модуля

Обязательная литература:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Трудовой кодекс РФ 2017 Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 19.07.2017;
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
7. Указ Президента РФ В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей».

8. Макарьев И.С., Романченко Е.В. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования. – СПб.: СПб МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2017. - 44 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – <http://spo.wil.ru>.

2. Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО <https://www.spo-rudn.ru/>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием, информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются: ЖК-панель, мультимедийное оборудование.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы. Выездные практические занятия проводятся на базе ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж», ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж».

Формы и методы обучения

При реализации программы дополнительного профессионального образования предусматриваются следующие формы учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа слушателей.

В процессе обучения применяются интерактивные формы и методы: мастер-классы педагогов, имеющих опыт работы в обучении и сопровождении студентов с ОВЗ и инвалидностью, дискуссии, проектные сессии, круглые столы, групповые обсуждения, работа в командах и мини группах.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также могут быть приглашены специалисты и эксперты по вопросам специфики обучения и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в несколько этапов в соответствии с «Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам» слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, итоговая аттестация и выходная диагностика удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей в образовательную программу.

2. Итоговая аттестация предполагает выполнение тестовых заданий и защиту итоговой аттестационной работы (проектного задания). Слушатель должен представить в контексте рассматриваемой темы работы свой практический опыт при решении конкретных педагогических задач.

Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.

3. Для выявления удовлетворенности слушателей проводится выходная диагностика.

7.1. Материалы входной диагностики

Входная диагностика слушателей проводится в форме анкетирования с целью определения стартового уровня готовности педагогов к педагогической деятельности в сфере инклюзивного профессионального образования.

Слушателям предлагается ряд актуальных вопросов в рамках предлагаемой программы повышения квалификации, на которые необходимо ответить.

Анкета для оценки профессиональных затруднений слушателей

№ п/п	Вопрос	Ваш ответ
1.	Какими нормативными документами регламентируется образование и обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО?	
2.	Назовите модели организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.	
3.	Каков алгоритм разработки адаптированных ОПОП СПО?	
4.	В чем суть адаптации педагогических технологий, методов и форм к условиям образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов?	
5.	Каков алгоритм психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО?	
6.	Какими нормативными документами регламентируется трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ?	

7.2 Оценочные материалы по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

средствами педагогических технологий»

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (*письменное* выполнение задания).

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

Тест «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС»

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:

А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;

Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;

В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;

Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:

А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;

В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:

А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;

Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;

Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной программы;

В. федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральным государственным образовательным стандартам и запросам государства, общества, семьи и личности.

8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:

А. PIRLS, TIMSS, PISA

Б. PIRLS

В. TIMSS, PISA

Г. PISA

9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?

А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

Бланк для ответов на вопросы теста

ФИО _____

Шифр группы _____

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег.</p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А _____</p> <p>Б _____</p> <p>В _____</p> <p>Г _____</p>									

7.3 Оценочные материалы по теме «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей** у школьников **подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
 - Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
 - **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
 - Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
 - **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
 - **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

7.4. Оценочные материалы для итоговой аттестации

7.4.1. Тестовые задания к зачету

Инструкция к заданию № 1: напишите нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые могут обучаться по ОПОП СПО.

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Инструкция к заданию № 2: установите соответствие между элементами левого и правого столбцов таблицы.

Понятие	Определение
1. ЗПР конституционного происхождения	А. обусловлена инфекционными, соматическими заболеваниями ребенка или хроническими заболеваниями матери;
2. ЗПР соматогенного происхождения	Б. наследственно обусловленный психический и психофизический инфантилизм;
3. ЗПР психогенного происхождения	В. характеризуется незрелостью нервной системы ребенка и парциальным нарушением ряда психических функций.
Ответ:	

Инструкция к заданию № 3: Выберите из ниже перечисленного характеристики, относящиеся к нарушениям эмоционально-волевой сферы подростка

1. Повышенная тревожность;
2. Внимательность;
3. Агрессивность;
4. Чрезмерная импульсивность;
5. Последовательность в действиях.

Ответ:

Инструкция к заданию № 4: Расшифруйте следующие аббревиатуры:

ИПР- _____
 ПМПК- _____
 ИОТ- _____
 МКБ- _____
 ПМПК- _____
 МСЭК- _____
 АОП- _____
 ИУП- _____

Инструкция к заданию № 5: установите соответствие между элементами левого и правого столбцов таблицы, понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.	А. программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Инклюзивное образование	Б. - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
3. Инвалид	В. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования	Г. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
5. Адаптационная дисциплина	Д. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
6. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида	Е. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на – основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
7. Специальные условия для получения образования	Ё. это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Индивидуальный учебный план	Ж. условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями - здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

	специальных средств.
--	----------------------

7.4.2. Защита итоговой аттестационной работы проводится в форме подготовки и презентации одного из проектных заданий по актуальным для слушателей проблемам:

- разработка адаптированной рабочей программы дисциплины, реализующейся в образовательных организациях среднего профессионального образования;

- разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- разработка программы содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Примечание.

1. Номенклатура нарушения и направление подготовки выбирается по усмотрению слушателя.

2. Тема проектного задания может быть определена слушателями самостоятельно.

7.5. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....

2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____

узнал _____

убедился _____

почувствовал _____

научился _____

открыл в других _____

решил для себя _____

что еще _____

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;

- общение с коллегами;

- общение, консультации с преподавателями;

- интересные формы проведения занятий;

- знакомство с новой литературой;

- делиться своим опытом;

- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах _____

5. Самые практико-ориентированные занятия на

курсах _____

6. Что нужно изменить в содержании и формах, методах работы на курсах _____

7. Ваши замечания по организации курсов _____

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Разработчики раздела «Общенаучная подготовка»:

Зарубина В.В., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Глебова З.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарного и поликультурного образования,

Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,

Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.

Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.,

Разработчики раздела «Предметная подготовка»:

Фахретдинова Миляуша Афаулловна, доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н., Заслуженный учитель РФ.