

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

### ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части  
для специальности  
45.05.01 Перевод и переводоведение  
(шифр и наименование)  
Специализация:  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
(очная форма обучения)

Составитель: Дунаева Н.А., к.и.н,  
доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от « 28 » августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ОК-2)	<b>ОР-1</b> <b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	<b>ОР-2</b> <b>Уметь</b> логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.	<b>ОР-3</b> <b>-Владеть</b> основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемам и комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению 45.05.01 Перевод и переводоведение. Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения (Б1.Б.09).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины «История» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплины: «История языка».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	40	16		32	зачет
3	3	108	48	24	-	21	экзамен
Итого:	5	180	88	40	-	53	

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>2 семестр</b>				
Тема 1. Введение в курс Отечественной истории. Методология, функции, источники истории.	2	2	-	6
Тема 2 Восточные славяне в древности VIII-XII вв. Древнерусское государство Киевская Русь.	2	2	-	6
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы	2	4	-	6

взаимовлияния.				
Тема 4. Формирование единого российского государства XIV-XVI вв. Складывание самодержавных черт государственной власти.	2	4	-	8
Тема 5. Россия в XVII в.	2	4	-	8
Тема 6. Особенности социально-экономического развития России в IX-XVIII в.	2	4	-	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	-	<b>32</b>
<b>3 семестр</b>				
Тема 7. Россия в XVIII в. Особенности модернизации и формирования российского абсолютизма	2	4	-	4
Тема 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу. Реформы и реформаторы в России в XIX в.	2	4	-	4
Тема 9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	2	-	4
Тема 10. Россия в начале XX в. Революция и реформы.	2	4	-	4
Тема 11. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	2	4	-	4
Тема 12. Формирование и сущность Советского строя 1921-1945 гг.	4	6	-	5
Тема 13. СССР в послевоенные годы 1945-1985	2	4	-	4
Тема 14. Современный период истории: от попытки перестройки социалистической системы к смене модели общественного развития.	2	2		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>21</b>

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс Отечественной истории. Методология, функции, источники истории.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**Тема 2. Восточные славяне в древности VIII-XII вв. Древнерусское государство Киевская Русь.** Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере

общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

*Интерактивная форма:* дискуссия о «норманской» теории образования древнерусского государства.

**Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.** Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

*Интерактивная форма:* круглый стол по теме «Татаро-монгольское нашествие и иго Золотой Орды».

**Тема 4. Формирование единого российского государства XIV-XVI вв.** Складывание самодержавных черт государственной власти. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

*Интерактивная форма:* обсуждение докладов по теме «Природа и истоки сильной государственной власти в России».

**Тема 5. Россия в XVII в.** «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Возвращение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры. *Интерактивная форма:* круглый стол по теме "Дискуссии о генезисе самодержавия".

**Тема 6. Особенности социально-экономического развития России в IX-XVIII в.** Особенности социально-экономического развития России в IX – XVIII вв. Преобладание экстенсивных форм развития экономики над интенсивными. Вмешательство государства в социальные и экономические процессы. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Причины и этапы закрепощения крестьян. Эволюция форм феодальной собственности и форм феодальной ренты. Эволюция промышленного

производства в России. Пути и особенности первоначального накопления капитала и формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии.

*Интерактивная форма:* проблемная лекция по теме «*Особенности исторического развития России*».

**Тема 7. Россия в XVIII в. Особенности модернизации и формирования российского абсолютизма.** XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Реформы Петра I: начало процесса модернизации в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.

*Интерактивная форма:* групповое обсуждение противоречивых итогов петровского этапа модернизации России.

**Тема 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу. Реформы и реформаторы в России в XIX в.** Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Основные этапы организации общественных сил России. Три основных течения общественной мысли и общественного движения. Консерватизм. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительном течении реакционного и национально-патриотического начала. Либерализм. Западники и славянофилы. Земское движение. Особенности российского либерализма. Радикализм. Начало освободительного движения. Декабристы – первые революционеры в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г.Чернышевского. Народничество: политические взгляды и революционная деятельность. Зарождение марксизма.

*Интерактивная форма:* работа с документами: анализ программ Северного и Южного общества декабристов.

**Тема 9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.** Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. *Интерактивная форма:* урок-дискуссия по теме: «*Особенности социально-экономического развития в послереформенный период в 80-90-е гг. XIX в.*»

**Тема 10. Россия в начале XX в. Революция и реформы.** Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их

причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

*Интерактивная форма:* экскурсия в музей «Конспиративная квартира симбирской группы РСДРП».

**Тема 11. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.** Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

*Интерактивная форма:* студент в роли преподавателя на семинарском занятии.

**Тема 12. Формирование и сущность Советского строя 1921-1945 гг.** Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

*Интерактивная форма:* работа в малых группах сменного состава.

**Тема 13. СССР в послевоенные годы 1945-1985.** Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки;

распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

*Интерактивная форма:* письменная работа по обоснованию позиции по теме «Брежневский период: застой или «Золотой век» в истории СССР?».

**Тема 14. Современный период истории: от попытки перестройки социалистической системы к смене модели общественного развития.** Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

*Интерактивная форма: дискуссия по теме «Цена смены модели общественного развития в России в 90-е годы».*

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных работ.

### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).**

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

#### **1. Правление Ивана Калиты относится к**

- 1) X в.      3) XIV в.
- 2) XII в.    4) XVI в.

#### **2. Первый свод законов Древнерусского государства Русская Правда связан с именем**

- 1) Владимира Мономаха      3) Владимира Святославича
- 2) Ярослава Мудрого        4) Святослава Игоревича

#### **3. С какой целью был созван съезд русских князей в 1097 г. в Любече?**

- 1) установить новый порядок взимания дани
- 2) принять Русскую Правду
- 3) остановить междоусобицы
- 4) принять решение о введении на Руси христианства

#### **4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описываемые события.**

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- 1) 1584 г.      3) 1645 г.
- 2) 1613 г.      4) 1682 г.

#### **5. 1700, 1709, 1714 гг. относятся к событиям**

- 1) Семилетней войны      3) Северной войны
- 2) городских восстаний    4) Русско-турецких войн

**6. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название**

- 1) «Ленский расстрел»                      3) «Кровавое воскресенье»  
2) «Хождение в народ»                    4) «Великий перелом»

7. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) идей славянофильства                3) теории официальной народности  
2) идей Просвещения                      4) теорий «общинного социализма»

**8. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите фамилию зодчего, о котором идет речь.**

«В 1754-1762 гг. [он] создал знаменитый Зимний дворец в Петербурге, монументальные формы фасадов которого должны были отражать славу и могущество Российской империи. Сам архитектор писал об этом в донесении Сенату: «Строение каменного Зимнего дворца строится для одной славы всероссийской».

- 1) Аристотель Фиораванти                      3) Матвей Казаков  
2) Василий Баженов                            4) Варфоломей Растрелли

**9. Кто из декабристов был членом «Южного общества»?**

- 1) П.И. Пестель                                  3) С.П. Трубецкой  
2) М.С. Лунин                                    4) Н.М. Муравьев

**10. Афанасий Никитин первым из русских в XV в. совершил путешествие в**

- 1) Индию    3) Англию  
2) Китай    4) Америку

**11. Разгон Учредительного собрания относится к**

- 1) 1917 г.    3) 1920 г.  
2) 1918 г.    4) 1922 г.

**12. Как назывались участники социалистического соревнования, передовики производства с середины 1930-х гг.?**

- 1) стахановцы                                    3) петрашевцы  
2) челюскинцы                                   4) нечаевцы

**13. Что было одной из причин перехода к новой экономической политике (нэпу)?**

- 1) левозэровский мятеж в Москве  
2) провал первого пятилетнего плана развития народного хозяйства  
3) необходимость в форсированной коллективизации сельского хозяйства  
4) массовое недовольство крестьян продразверсткой

**14. В каком году произошла Курская битва?**

- 1) в 1941 г.                                        3) в 1943 г.  
2) в 1942 г.                                        4) в 1944 г.

**15. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей какого города в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.**

«Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали «ура». Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни».

- 1) Сталинград                                    3) Киев  
2) Москва                                         4) Ленинград

**16. Полет Ю.А. Гагарина — первый полет человека в космос — состоялся**

- 1) в 1955 г. 3) в 1961 г.  
2) в 1957 г. 4) в 1964 г.

**17. С периода руководства Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.) относится**

- 1) **Карибский кризис**  
2) Потсдамская конференция  
3) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе  
4) строительство Берлинской стены

**18. Прочтите отрывок из записки председателя КГБ и укажите год, к которому относятся описываемые события.**

«Нежелательные проявления продолжают иметь место в г. Новочеркасске на Электровозном заводе. Примерно к трем часам ночи 2 июня после вмешательства воинских частей толпу, насчитывающую к тому времени около четырех-пяти тысяч человек, удалось вытеснить с территории завода, и постепенно она рассеялась. Завод был взят под военную охрану, в огороде установлен комендантский час...»

К 9 часам толпа до пяти тысяч человек собралась у заводууправления и около тысячи человек — на территории завода и вновь начала митинговать».

- 1) 1948 г. 3) 1962 г.  
2) 1953 г. 4) 1969 г.

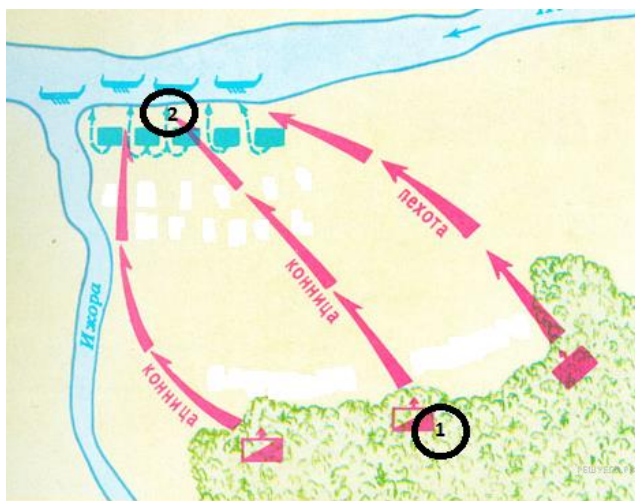
**19. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал**

- 1) Ф.Э. Дзержинский 3) В.И. Ленин  
2) В.М. Молотов 4) И.В. Сталин

**20. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был художником?**

- 1) Р.И. Рождественский 3) А.А. Дейнека  
2) И.О. Дунаевский 4) А.В. Щусев

Рассмотрите карту и выполните задания 21-22



21. Напишите название битвы, изображенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Назовите имя полководца, который командовал войсками, отмеченными на схеме цифрой "1"

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите изображение и выполните задание.



**23. Какое суждение о скульптуре, изображённой на фотографии, является верным?**

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) Скульптура была создана В. И. Мухиной
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт

**24. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

- 1) Полтавская битва
- 2) провозглашение Российской империи
- 3) Медный бунт
- 4) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

Ответ: \_\_\_\_\_

**25. Расположите в хронологической последовательности порядок правления московских князей. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

- 1) Иван Третий
- 2) Иван Калита
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Василий Третий

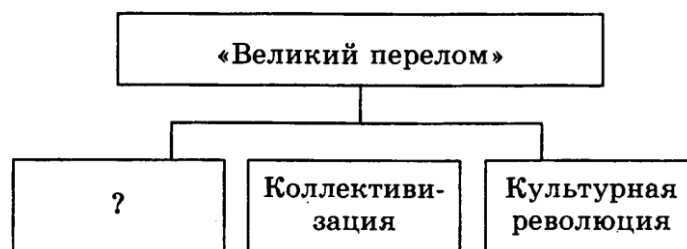
Ответ: \_\_\_\_\_

**26. Запишите термин, о котором идет речь.**

«Полевые земельные укрепления, обращенные углом к противнику, которые использовались русскими войсками в Бородинском сражении и защищались под руководством генерала П.И. Багратиона».

Ответ: \_\_\_\_\_

**27. Запишите термин, пропущенный в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**28. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории восточных славян VIII-X вв.**

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из этого периода

1) баскаки, 2) дружина, 3) урок, 4) вервь, 5) полюдь.

Ответ: \_\_\_\_\_

**29. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Укажите цифру под которой записан государственный деятель, не относящийся к советскому периоду.**

1) Косыгин 2) Молотов 3) Андропов 4) Витте 5) Калинин

Ответ: \_\_\_\_\_

**30. Запишите термин, о котором идет речь.**

Общественно-политический процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

Ответ: \_\_\_\_\_

**31. Напишите пропущенное слово.**

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**32. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.**

«Я должен высказать свое мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом ее у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьезного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей... Мое мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение<...> Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Одна-ко совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

Ответ: \_\_\_\_\_

### ***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)***

1. Предмет науки истории и ее место в системе исторических наук.
2. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.
3. Роль и значение христианизации Руси.
4. Дискуссия о реформах Ивана IV Грозного, о характере опричнины.
5. Смута в России: причины, расстановка сил, уроки.
6. Характер социальных движений в России во второй половине XVII в.
7. Предпосылки преобразований в новый период русской истории.
8. Дискуссия о месте и роли петровских реформ в России.
9. Эпоха великих реформ 60-70-х гг. XIX в.: значение, уроки.
10. Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.
11. Вопрос о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.
12. Роль СССР во Второй мировой войне.
13. «Холодная война»: причины, итоги, опасность повторения.
14. Россия в мировой истории начала XXI в.

### ***Тематика рефератов***

1. Развитие исторической науки в России

2. Социально-политическое устройство в Древней Руси
3. Русь и Золотая Орда в 13-15 вв
4. Древнерусская архитектура
5. Реформы Ивана Грозного.
6. Реформы Петра I/
7. Борьба Российского государства за Крым в 16-18 вв.
8. Личность и правление Екатерины II
9. Отечественная война 1812 г.
10. Денис Давыдов поэт и партизан.
11. Движение декабристов.
12. Общественные движения в XIX в.
13. Промышленный переворот в России XIX в..
14. Великие Реформы Александра II.
15. Внешняя политика Российского государства во второй половине XIX в..
16. Российская культура в первой половине XIX в..
17. Российская культура во второй половине XIX в..
18. Личность Николая II
19. Русско-японская война
20. Первая мировая война.
21. Брусиловский прорыв.
22. Революция 1905-1907 годов.
23. Революция 1917 г.
24. Первые шаги советской власти
25. Гражданская война
26. Герои гражданской войны
27. Партизанское движение в годы ВОВ.
28. Оттепель в СССР
29. Карибский кризис
30. Политическая деятельность М.С. Горбачева
31. Особенности развития культуры в период Перестройки.
32. История советского кинематографа.

### ***Структура реферата***

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Написание реферата является для студентов необязательным. Замена тематики рефератов темами, не указанными в списке, допускается только при согласовании с преподавателем. Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. История: учебник / ФГБОУ ВПО «Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова»; под ред. А. П. Волкова. Е.В. Маханцовой. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. - 367 с.

2. Шайпак Л.А., Е.В. Маханцова. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Организация и проведение аттестации специалиста

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у специалиста компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки специалистов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ОК-2)	<b>Базовый</b>	<b>Знает</b> основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней.	<b>Умеет</b> логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	<b>Владеет</b> основными методами исторического познания
	<b>Продвинутый</b>	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития; периоды истории отечественной истории,	<b>Умеет</b> выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в	<b>Владеет</b> приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного

		причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории	анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
	<b>Высокий</b>	<b>Знает</b> основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России.	<b>Умеет</b> анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	<b>Владеет</b> приемами введения дискуссии по историческим проблемам.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ОК-2			
1	<b>Введение в историю</b>	<b>ОС-3</b> Защита реферата	+			
2	<b>Древняя и Средневековая Русь</b>	<b>ОС-1</b> Контрольная работа			+	
3	<b>Российское государство в Новое время</b>	<b>ОС-1</b> Контрольная работа			+	
4	<b>Новейшая история России.</b>	<b>ОС-2</b> Мини выступление перед группой	+			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>ОС-4</b> Экзамен в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания**

**ОС-1 Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	32

### ОС-2 Мини выступление

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	6
<b>Умеет</b> логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал	Модельный (уметь)	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

### ОС-4 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	4
<b>Умеет</b> логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-	Модельный (уметь)	4

следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал		
<b>Владеет</b> основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам	Практический (владеть)	4
Всего:		12

#### ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные события и процессы исторического периода; знает историческую терминологию; знает имена исторических деятелей- участников изложенных событий; знает основные имена и даты, соответствующие вопросу,.	Теоретический (знать)	0-10
<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	Теоретический (знать)	11-21
<b>Умеет</b> выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории.	Модельный (уметь)	22-32
За один вопрос в билете		<b>32</b>
Всего (за 2 вопроса в билете)		<b>64</b>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и сущность термина «история». Отрасли исторического знания.
2. Виды истории. Принципы изучения истории.
3. Философские подходы к изучению истории. Методы изучения истории.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX- начало XII вв.
5. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII- XIII вв.)
6. Культура Древней Руси (X- XIII вв.). Значение принятия христианства.
7. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского
9. государства в XIV- XV вв. Свержение ордынского ига.
10. Московская Русь в эпоху Ивана IV Грозного.
11. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV- XVI вв.
12. Культура и духовная жизнь Руси XIV- XVI вв.
13. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время и его последствия.
14. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
15. Социальные движения в России в XVII веке. Церковный раскол.
16. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в: содержание, итоги, последствия.
17. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиции дворянства.
18. Правление Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика российской империи во второй половине XVIII в: характер, итоги.
20. Культура и общественная мысль России в XVIII веке.
21. Реформы Александра I: предпосылки, характер и итоги.
22. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.): место в истории России.
23. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века.
24. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века о путях развития страны.
25. Промышленный переворот в России в XIX веке: этапы и особенности.
26. Реформы 1860–1870-х годов в России, их последствия, значение.
27. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении России во второй половине XIX века.
28. Основные направления и результаты внешней политики России второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
29. Россия в годы царствования Александра III.
30. Культура России в XIX веке.
31. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века.
32. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX вв. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
35. Культура России в начале XX века (1900-1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.
36. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
37. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
38. Гражданская война в России 1918-1920 гг.: причины, участники, этапы, итоги.
39. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения НЭПа.
40. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
41. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
42. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
43. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.

44. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX вв.
45. Культура в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
46. СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
47. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939-1942 гг.
48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
49. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Итоги и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
50. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
51. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX вв. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
52. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-80-е гг. XX вв.
53. Правозащитное движение в СССР в 60-80-е гг. XX вв.: формы, участники, значение.
54. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX вв.: доктрины и практика.
55. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
56. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
57. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
58. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-х гг.
59. Россия в системе современных международных отношений.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с	Темы докладов

		преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	8
2.	Посещение практических занятий	1	12
3.	Работа на занятии	10	<b>120</b>
4.	Контрольная работа	30	<b>30</b>
5.	Зачет	30	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетных единицы		<b>200</b>

### 3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	12
2	Посещение практических занятий	1	18
3	Работа на занятии	10	<b>180</b>
4	Контрольная работа	30	<b>30</b>
5	Экзамен	60	<b>60</b>
<b>ИТОГО:</b>	3 зачетных единицы		<b>300</b>

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Баллы	Посещение лекции	Посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	Работа на лабораторных и практических (семинарских) занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Зачет
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	8 x 1=8 баллов	12 x 1 = 12 баллов	12x10=120 баллов	1x30=30 балла	30 баллов
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	12 баллов max	120 баллов max	30 баллов max	200 баллов max
<b>3 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	12 x 1= 12 баллов	18 x 1=18 баллов	18 x 10=180 баллов	30 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	18 баллов max	180 балла max	30 баллов max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины История, трудоёмкость которой составляет 5 ЗЕ и изучается во 2 и 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено» и «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Отметка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60 баллов
«не зачтено»	менее 60 баллов

Отметка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	210-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кириллов, Виктор Васильевич. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / Мос. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 665 с. <http://els.ulspu.ru>
2. История России [с древнейших времен до наших дней]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Истор. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ТК Велби: Проспект, 2008. - 525 с. (библиотека УлГПУ)

3. Матюхин, А. В. История России: учебник / А.В. Матюхин; Ю.А. Давыдова; Р.Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - (Университетская серия). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
4. История России: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

#### **Рекомендованная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней: [в 2 т.] [Текст] : учебник [для вузов]. Т. 1 / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-392-00183-5: 353.00. Т. 2 / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 718 с. (библиотека УлГПУ)
2. История России: учеб. для техн. вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2009. - 636,[1] с. (библиотека УлГПУ)
3. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2008. - 567 с. (библиотека УлГПУ)
4. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: учеб. для вузов / В.М. Устинов. - 3-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма, 2005. - 757 с. (библиотека УлГПУ)
5. Моисеев, В. В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие / Л.Г. Мокроусова; А.Н. Павлова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>
7. История России: учебное пособие / Д.В. Васенин; Л.Г. Мокроусова; Г.Н. Паршин; А.Н. Павлова; А.О. Печников. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

#### **Интернет-ресурсы**

- Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>
- История России. Мультимедиа учебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>
- Н.М. Карамзин. История государства Российского. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
- «1812 год» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- Правители России и Советского Союза. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.praviteli.org](http://www.praviteli.org)
- [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp) Энциклопедический словарь "Всемирная история".

#### **Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС	Договор № 1010 от	с 22.08.2016 по	

	«Университетская библиотека онлайн»	26.07.2016	21.11.2017	6 000
--	-------------------------------------	------------	------------	-------

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Подготовка к семинарским занятиям.**

При подготовке к семинарским занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание (индивидуально или по группам). В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Кроме того, ряд семинарских занятий проводится в форме доклада с последующим его обсуждением.

### **Темы семинарских занятий**

**Семинарское занятие № 1** Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь VIII-XII вв

**Цель работы:** познакомить студентов с различными теориями возникновения государства у восточных славян; выявить этапы существования Древнерусского государства.

### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме "Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь VIII-XII вв.", ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.
3. Подготовить презентации по теме семинара.

### **Темы докладов:**

1. Восточные славяне в древности.
  - а) Происхождение восточных славян.

- b) Занятия восточных славян
  - c) Общественно-политическое устройство восточных славян
  - d) Культура восточных славян
2. Образование Древнерусского государства.
    - a) Причины и предпосылки образования государства
    - b) Основные теории образования Древнерусского государства.
  3. . Внутренняя политика русских князей в X-XI вв.
    - a) Походы князя Олега
    - b) Походы кн. Игоря. Восстание Древлан 945 г
    - c) Регентство княгини Ольги.
    - d) Походы Святослава.
    - e) Правление Владимира Красное солнышко. Крещение Руси
    - f) Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
    - g) Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв.
    - h) Владимир Мономах.
  4. Распад Русских земель в XII в. Политическая раздробленность.
  5. Культура Киевской Руси в IX –XII вв.

**Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Демонстрация презентаций по теме семинара.

*Семинарское занятие № 2.* Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

**Цель работы:** Познакомить студентов с ходом монгольского нашествия

Формирование чувства сопереживания, гордости и уважения к подвигам предков.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.", ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Завоевания Чингисхана.
2. Батыево нашествие.
3. Установление ига
4. Взаимоотношения Орды и Руси
5. Правление Дмитрия Донского (1359-1389). Куликовская битва.
6. Иван III. Свержение Ига.
7. Экономические, политические, социальные и культурные последствия монгольского ига для российского общества.

**Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

*Семинарское занятие № 3.* Формирование единого российского государства XV-XVI вв. Складывание самодержавных черт государственной власти.

**Цель работы:** раскрыть значимость внутренней и внешней политики московских правителей, способствующих формированию единого независимого российского государства.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Формирование единого российского

государства XIV-XVI вв. Складывание самодержавных черт государственной власти.",  
ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Объединение земель вокруг Москвы
2. Феодалная война
3. Завершение объединения земель (Иван III, Василий III)
4. Реформы Избранной Рады (1549-1560)
5. Опричнина
6. Внешняя политика России в XVI веке при Иване IV.

**Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

**Семинарское занятие № 4. Смута**

**Цель работы:** Дать представление о периоде Смутного времени через анализ событий. Акцентировать гражданственно-патриотическую позицию студентов.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме "Смута" ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Правление Бориса Годунова
2. Причины смуты
3. Начало Смуты и правление Лжедмитрия I
4. Правление Василия Шуйского (1606-1610)
5. 1 и 2 ополчения
6. Выборы царя и завершение Смуты

**..... Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

**Семинарское занятие № 5. Россия в XVIIв**

**Цель работы:** познакомить обучающихся с изменениями политического строя в России в начале XVII века.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Россия в XVIIв ", ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Государственное устройство и политическая система в 17 веке. Складывание абсолютизма.
2. Городские восстания
3. Крестьянская война под предводительством Степана Разина
4. Церковь и государство в XVII веке. Раскол.
5. Экономическое развитие в 17 веке
6. Культура России в 17 веке

**..... Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

**Семинарское занятие № 6. Россия в XVIII в.**

**Цель работы:** сформировать представления о преобразованиях произошедших в России в XVIII в, об их глубоком историческом значении; воспитать уважение к личности Петра I.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме "Россия в XVIII в. ", ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов**

1. Реформы Петра I
2. Внешняя политика Петра I.
3. Дворцовые перевороты.
4. Внутренняя политика Екатерины II
5. Внешняя политика Екатерины II
6. Правление Павла.

..... **Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

**Семинарское занятие № 7.** Реформы и реформаторы в России в XIX в

**Цель работы:** сформировать представления о преобразованиях произошедших в России в XIX в

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Реформы и реформаторы в России в XIX в", ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Реформы Александра I.
2. Преобразования Николая I
3. Великие реформы.
4. Внешняя политика России в XIX в.

..... **Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

**Семинарское занятие № 8** Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в

**Цель работы:** сформировать у студентов представления об общественном движении. XIX века в России: основных направлениях и их сущности. Помочь представить картину духовных поисков о будущем России. Сформировать представления о наиболее ярких представителях общественной мысли.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в ", ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Движение декабристов.
2. Революционные кружки второй четверти XIX века.
3. Славянофилы и западники.
4. Революционное народничество.
5. Марксизм в России.

..... **Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

### *Семинарское занятие № 9. Россия в начале XX в. Революция и реформы*

**Цель работы:** Познакомить с социально-экономическим развитием России в начале XX в. Выяснить причины революции 1905, цели, каковы результаты революции, характер революции, развивать навыки анализа документа, делать выводы. Дать представление о столыпинских реформах.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Россия в начале XXв ", ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.

#### **Темы докладов:**

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Первая русская революция.
3. Опыт парламентаризма.
4. Столыпинская реформа.

#### **..... Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

### *Семинарское занятие № 10 Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.*

**Цель работы:** систематизировать и обобщить знания о первой мировой войне; выяснить причины падения монархии, объективные и субъективные факторы, повлиявшие на февральские события в 1917 году, последствия падения монархии (значение падения самодержавия); формирование собственной позиции учащихся по изучаемой проблеме.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме "Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.", ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.

#### **Темы докладов:**

1. Первая мировая война.
2. Причины и предпосылки революции.
3. Февральская революция.
4. Двоевластие. Кризисы временного правительства.
5. Октябрьский переворот и первые шаги советской власти.
6. Гражданская война.

#### **..... Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Работа в группах. Анализ документов.

Выполнение теста.

### *Семинарское занятие № 11 Формирование и сущность Советского строя 1921-1939. гг*

**Цель работы:** Сформировать представление о развитии Советского государства в 1921-1939. гг

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Формирование и сущность Советского строя 1921-1939. гг ", ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклады по теме семинара.

#### **Темы докладов:**

1. НЭП.
2. Образование СССР
3. Внутрипартийная борьба и складывание тоталитарной системы.
4. Индустриализация и коллективизация.

5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1921-1939. гг.

... **Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

*Семинарское занятие № 12* Великая Отечественная война.

**Цель работы:** сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной войны; воспитывать патриотизм.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Великая Отечественная война.", ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Начало Великой Отечественной войны.
2. Московская битва
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
4. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Борьба за линией фронта. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции стран-союзников.
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
6. Итоги и уроки ВОВ.

... **Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

*Семинарское занятие № 13* СССР в послевоенные годы 1945-1985

**Цель работы:** Определить специфику исторического периода 1953 – 1985 гг. через изучение мероприятий, проведенных во всех сферах общества; установить, в чем проявилась незавершенность и непоследовательность мероприятий и реформ проводимых в данный период.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " СССР в послевоенные годы 1945-1985", ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период
2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
3. Общественно-политическая ситуация 1953-64 гг. "Оттепель".
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
6. Развитие СССР в 1964-1985 гг. Эпоха застоя.
7. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

... **Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Предоставление рефератов по теме семинара.

*Семинарское занятие № 14* Современный период истории: от попытки перестройки социалистической системы к смене модели общественного развития

**Цель работы:**

Сформировать представление о причинах, сути и последствиях перестройки в СССР, распаде СССР.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме " Современный период истории России", ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить доклады по теме семинара.

**Темы докладов:**

1. Перестройка в СССР.
2. "Новое мышление" во внешней политике.
3. Распад СССР.
4. Россия в 90-е гг XX века.
5. Современный этап развития России.

**... Форма представления отчета:**

Устное выступление.

Работа в группах. Анализ документов.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале семинарского занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 10 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Выполнение итоговой контрольной работы.**

Для закрепления и контроля знаний проводится итоговая контрольная работа в форме теста (пример смотри выше). При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
---	--	---

<p>Корпус №1 Аудитория № 36 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места –100 Студенческий стол –50 Студенческий стул –100 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский – 1</p> <p>Доска 3-х элементная с 5 рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ300М (инв. номер ВА0000002915) Огнетушитель № 11</p>	
<p>Корпус №1 Аудитория № 37 Мультимедийный класс Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Посадочные места –12 Студенческий стол –6 Студенческий стул –12 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский – 1 интерактивная система SMARTBoardSB685, Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор D-Link Огнетушитель № 12</p>	<p><b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8ProOEM, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficePro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Интерактивное программное обеспечение SmartNotebook, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>