Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_31_» _____мая_____ 2019 г.

ИСТОРИОГРАФИЯ РОССИЙСКОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины Историко-исследовательского модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «6» мая 2019 г. №8

Ульяновск, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография российской и всеобщей истории» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) историко-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Преддипломная практика».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России и всеобщей истории.

В результате освоения программы студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	**ОР-1.** Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации	**ОР-2.** Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	**ОР-3** теоретические и практические знания в области	**ОР-4** применять и решать исследовательск	**ОР-5** навыками систематизации теоретических и

исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Индикаторы достижения компетенции: ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	истории и обществознания, а также в области образования.	ие задачи в области истории и обществознания, а также в области образования.	практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и	**ОР-6** основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной	**ОР-7** соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы,	**ОР-8** анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами

перспективами ее современного развития Индикаторы достижения компетенции: ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	области.	тенденции и перспективы развития предметной области.	современного развития.
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	ОР-9 дискуссионные проблемы в области истории	ОР-10 аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

семестр	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	10	-	88	зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр				
Тема 1. Введение в историографию истории России и всеобщей истории	1	-	-	12
Тема 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.). Античная историография.	1	1	-	12
Тема 3. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.	1	1	-	12
Тема 4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в. Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии). Историческая мысль в эпоху Просвещения	1	2	-	12
Тема 5. Российская историография первой половины XIX века. Романтизм в историографии.	-	2	-	12
Тема 6. Российская историческая наука второй половины XIX в. Историография второй половины 19 в. Позитивизм. Марксизм.	-	2	-	14
Тема 7. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв. «Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории.	-	2	-	14
ИТОГО:	4	10	-	88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Введение в историографию истории России и всеобщей истории Историография как предмет исследования. Время и причины возникновения. Задачи историографии как специальной исторической науки. Принципы и методы историографического познания. Историографический факт, историографический источник. Внутри дисциплинарные и межпредметные связи.

Тема 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.). «Античная историография»

Феномен летописи в русской и мировой культуре. Историческая концепция зарождения и развития восточнославянской цивилизации в «Повести временных лет». Проблема авторства Нестора. Устная народная традиция. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Историческая мысль во вне летописных произведениях.

Предпосылки складывания античной историографии. Характерные черты античной историографии. Греческие историки. Римские историки. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Тит Ливий. Полибий. Плутарх. Светоний. Тацит. Аммиан Марцеллин.

Тема 3. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития. «Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья»

Русская историческая мысль в XVI–XVII вв. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Летописи и хроники XVI в. «Лицевой свод Ивана Грозного». Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. Исторические повести, хронографы и степенные книги, компиляции. Новые жанры исторических сочинений. «Сказание о князьях владимирских». Теория «Москва – третий Рим». Народные исторические песни и былины.

Общее и особенное античной и средневековой исторической мысли. Патристика (патрология). Черты исторической мысли в эпоху средневековья (средневековый канон). Методика характеристики произведений на примере сочинений авторов Средних веков. Особенности византийской и западноевропейской средневековой историографии. Прокопий Кесарийский. Феофилакт Симокатта. Михаил Пселл. Лев Дьякон. Анна Комнина. Никита Хониат. Григорий Турский. Эйнхард. Беда Достопочтенный. Видукинд Корвейский. Оттон Фрейзингенский. Титмар Мерзебургский. Хроники (Иоанна Малалы, Первых четырех Валуа и др.)

Тема 4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в. «Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии)». «Историческая мысль в эпоху Просвещения»

Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Собирание исторических памятников и организация архивного дела. Специфика методологии историков XVIII века. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Исторические труды В.Н. Татищева. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева.

Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории. Отношение иностранных ученых к истории и культуре России. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.

Российская историография в эпоху Просвещения. Проблема альтернатив в русской истории. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории. Щербатов как археограф и источниковед. Критика И.Н. Больиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного

источниковедения и историографии. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.
Историографические представления об эпохе «Возрождение» и категории «гуманизм». Предпосылки и конкретно-историческая характеристика итальянского Возрождения. Риторическая школа (Л. Бруни, П. Браччолини). Эрудитская школа (Ф. Биондо/Бьондо, Л. Валла, Г. Контарини). Политическая школа (Н. Макьявелли/Макиавелли, Ф. Гвиччардини). Вклад гуманистической историографии в развитие исторической науки. Этимологическая и конкретно-историческая характеристика категорий «рационализм», «новая наука», «просвещение». Характеристика английского (Т. Гоббс, Дж. Локк) и французского (Ж. Мелье, Ф. Вольтер, Ш.-Л. де Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо) просвещения. Исторические концепции Дж. Гаррингтона, графа Кларендона, лорда Болингброка, Дж. Вико, Ф. Вольтера.

Тема 5. Российская историография первой половины XIX века. «Романтизм в историографии»

Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина. Историческая концепция П.Я. Чаадаева. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв. Исторические труды декабристов. Влияние политических воззрений историков на их интерпретацию прошлого.

«История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России. Скептическая школа в русской историографии. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного, конструктивно-критический метод. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.
Предпосылки возникновения романтизма, его характерные черты. Роль романтизма в развитии исторической науки. Романтизм во Франции (Огюстен Тьерри, Жюль Мишле, Франсуа Гизо, Франсуа Минье, Адальф Тьер, Шатобриан). Романтизм в Германии (Ранке, Шлоссер, Гердер). Романтизм в Англии (Маколей).

Тема 6. Российская историческая наука второй половины XIX в. Историография второй половины 19 в. Позитивизм. Марксизм»

Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей. «Русская историческая школа» и формирование социально-экономического направления: Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
Предпосылки возникновения позитивизма, его характерные черты. Роль позитивизма в развитии исторической науки. Концепции Огюста Конта и Герберта Спенсера. Позитивизм во Франции (Ипполит Тэн, Шарль Виктор Ланглуа. Шарль Сеньобос). Позитивизм в Англии (Генри Бокль). Позитивизм в Германии (Густав Шмоллер. Карл Лампрехт). Предпосылки возникновения марксизма, его характерные черты. Роль марксизма в развитии исторической науки. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Дискуссия великогерманцев и малогерманцев. Юлиус Фиккер. Генрих Зибель. Иоганн Густав Дройзен. Генрих фон Трёйчке. Национализм и шовинизм германской историографии. Пруссачество. Методологические поиски (Вильгельм Дильтей. Вильгельм Виндельбанд)

Тема 7. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв. ««Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории»

Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. С.Ф. Платонов и его учеников. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Политико-юридическая трактовка феодализма. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

Методологический кризис рубежа XIX-XX вв. Предпосылки возникновения и периодизация эволюции школы «Анналов». Вклад школы «Анналов» в развитие исторической науки. Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории (социология революции; исследование проблем ментальности; гендерный подход).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Блок «Историография истории России»

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.

2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XVI вв.
5. Летописание XV – XVI вв.
6. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
7. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича.
8. Исторические труды В.Н. Татищева.
9. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманнская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории.
10. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.
11. Российская историография в эпоху Просвещения.
12. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.
13. Критика И.Н. Болтиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
14. Щербатов как археограф и источниковед.
15. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии.
16. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Общая характеристика периода.
2. Летописи и хроники XVI в.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в.
4. Сибирское летописание.
5. Посольский приказ как центр издания исторических сочинений.
6. Записной приказ как специальное учреждение по изданию исторических трудов.
7. «Синопсис».
8. «Скифская история Л.И. Лызлова.
9. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта.
10. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина.
11. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв.
12. «История русского народа» Н.А. Полевого
13. Исторические труды декабристов.
14. Скептическая школа в русской историографии.
15. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
16. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.
17. Исторические взгляды А.И. Герцена.
18. Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского.
19. Исторические взгляды А.П. Щапова.
20. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей.
21. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
22. Н.К. Михайловский и его историческая концепция.

Тематика рефератов

1. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.
2. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера.

3. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству.
4. С.Ф. Платонов и его ученики.
5. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
6. Становление марксистской историографии в России.

Блок «Историография всеобщей истории»

Примеры вопросов контрольной работы (тест)

1. Кого называют отцом истории?

а) Геродот;
б) Ксенофонт;
в) Светоний;
г) Плутарх.

2. Расставьте по хронологии

а) Аммиан Марцеллин;
б) Геродот;
в) Тацит;
г) Фукидид.

3. Кто написал «Историю города от его основания»?

1. Диодор Сицилийский
2. Полибий
3. Светоний
4. Тит Ливий

4) Сопоставьте историка и произведение

1. Геродот а) «Анналы»
2. Ксенофонт б) «История»
3. Плутарх в) «Киропедия»
4. Тацит г) «Сравнительные жизнеописания»

5) Сопоставьте историка и произведение

1.Малала Иоанн а) «История»
2. Прокопий из Кесарии б) «Тайная история»
3. Пселл Михаил в) «Хроника»
4. Хониат Никита г) «Хронография»

6. Кто написал «Жизнеописание Карла Великого»?

а) Григорий Турский
б) Исидор Севильский
в) Лиутпранд Кремонский
г) Эйнхард

7. Соотнесите дату с историком

а) VI век	1) Гвиберт Ножанский
б) VIII век	2) Григорий Турский
в) XI1 век	3). Павел Дьякон
г) XII век	4) Титмар Мерзебургский.

8. Поиск исторического факта и опора на него является основой

а) марксизма;

б) позитивизма;
в) просвещения;
г) романтизма.

9. Классовую борьбу ввел в историю

а) Светоний
б) Биондо
в) Тьерри
г) Маркс

10. Как сказал, что надо писать историю так, как это было в действительности?

а) Бокль
б) Вольтер
в) Гизо
г) Ранке

12. Представителем английского позитивизма был

а) Бокль
б) Болинброк
в) Гаррингтон
в) Маколей

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Основные черты провиденциалистской историографии.
2. Сравнительная характеристика западноевропейской и византийской историографических традиций.
3. Творчество Н. Макьявелли.
4. Влияние рационализма на историческую мысль.
5. Сравнительная характеристика английского, французского, американского Просвещения.
6. Вольтер как историк.
7. Вклад Монтескьё в понимание общественных процессов.
8. Эволюция теоретических взглядов Руссо.
9. Ж. Мелье как историк.
10. Вклад французских либеральных историков эпохи Реставрации в изучение феодализма.
11. Маркс как историк.
12. Энгельс как историк.
13. Вклад Конта в развитие теории гуманитарного знания.
14. М. Вебер как историк.
15. Сущность и черты «историографической революции» в XX столетии.
16. Творчество основателей школы «Анналов».
17. Вклад Ф. Броделя в развитие исторической науки.
18. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Тематика рефератов

1. Макиавелли и макиявеллизм.
2. Вклад Макиавелли в изучение истории.
3. «Новая наука» Дж. Вико.
4. Ф.М. Вольтер как историк.
5. Социологическая теория Ш.Л. де Монтескье.

6. Маркс и Энгельс о направлении, формах и темпах развития человеческого общества.
7. Роль категории “общественно-экономическая формация” в трактовке ортодоксальным марксизмом всемирно-исторического процесса.
8. Что ревизовал Ленин в марксизме ?
9. Эвристические возможности категории “многоукладность”.
10. Категория “Азиатский способ производства” в трудах Маркса и Энгельса.
11. Марксистская теория антропогенеза и её современные критики.
12. Основные черты марксистской теории генезиса капитализма.
13. “Социальная антропология” и “структурная антропология” о причинах возникновения государства и частной собственности.
14. Понятия “сеньориальный режим”, “феодализм” в западной историографии.
15. Понятия “капитал”, “капитализм”, “буржуа” в западной историографии.
16. Характеристика концепции “протоиндустриализация”.
17. М. Вебер о роли протестантизма в возникновении капитализма.
18. Ф. Бродель об элементах и структурах капиталистического общества.
19. Формы цикличности в истории, их механизм и степень когерентности.
20. У. Ростоу о стадиях развития общества после промышленной революции. Пост-индустриальное общество. Методика классификации стран.
21. Теории модернизации капитализма (У. Ростоу, А. Гершенкрон, П. Барох). Историческое значение социалистических революций.
22. Характеристика капитализма и социализма Э. Фроммом.
23. Концепция О. Шпенглера.
24. Понятия “культура” и “цивилизация” в трактовке Шпенглера.
25. Механизмы развития культуры и цивилизации согласно Шпенглеру.
26. Критика Шпенглером “фаустовской” культуры и цивилизации.
27. Концепция цикличного развития А. Дж. Тойнби.
28. Сущность и характеристика понятия “цивилизация” в трактовке Тойнби. Перечень цивилизаций.
29. Сущность и стадии развития цивилизаций по А. Дж. Тойнби.
30. Механизмы развития по А. Дж. Тойнби: “Вызов-и-ответ”, “Уход-и-возврат”. Элиты и “пролетариат”.
31. А. Дж. Тойнби о роли религии в истории человечества.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Никитин А.А. Историография истории России: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 20 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита проекта (презентации) ОС-3 Тест ОС-4 Эссе	ОР-1. Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации ОР-2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. ОР-3 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-4 применять и решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-5 навыками систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач. ОР-6 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-7 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-8 анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития. ОР-9 дискуссионные проблемы в области истории ОР-10 аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Основные компоненты историографического исследования. Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки. 3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.
6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв.
10. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синопсис.
11. Сибирские летописи XVII в.
12. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
13. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
14. Исторические труды В.Н. Татищева.
15. Г.З. Байер. Норманская теория.
16. Национально – патриотическая концепция М.В.Ломоносова.
17. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для исторической науки в России.
18. Научные и историко – публицистические труды М.М. Щербатова.
19. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
20. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки».
21. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первой половины XIX в.
22. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
23. Радикально – просветительская концепция декабристов.
24. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
25. Исторические труды Н.А. Полевого.
26. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
28. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.

29. Исторические взгляды славянофилов.
30. Либеральная концепция Н.И. Костомарова.
31. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
32. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Московская и петербургская школы российских историков.
33. Консервативное направление в историографии последней трети XIX – начала XX в.
34. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.
35. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
35. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
36. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
38. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Милюков.
39. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
40. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.
41. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.
42. Народническое направление в русской историографии.
43. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
44. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
45. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
1. Историография, её предмет и задачи.
2. Историческая мысль в древней Греции
3. Историческая мысль в древнем Риме
4. Характерные черты провиденциалистской историографии.
5 Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Риторическая школа.
6. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Эрудитская школа.
7. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Политическая школа.
8.Английское “Просвещение”. Разработка исторических проблем английскими просветителями.
9.Французское “Просвещение”. Историческая мысль во Франции эпохи “Просвещения”.
10. Французские школы либеральных историков периода Реставрации.
11. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в развитие исторической науки.
12. Влияние идей позитивизма и неопозитивизма на буржуазную историографию.
13. М. Вебер и его вклад в историческую науку.
14. Этапы развития французской школы “Анналов”.
15. Вклад Ф. Броделя в историческую науку.
16. Источники и методы экономической истории в историографии XX столетия.
17. Источники и методы демографической истории в историографии XX столетия.
18. Циклические концепции развития: Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.
19. Концепция “Мир-Экономики” И. Валлерстайна.
20. Изучение экономической конъюнктуры и закономерностей развития капиталистического общества.
21. Историческая демография. Исследование особенностей воспроизводства населения традиционного типа.
22. Историческая демография. Демографический переход I. Исследование особенностей воспроизводства населения индустриального и постиндустриального типов.
23. Понятие “социальная история” и её предмет. Основные достижения и проблемы в исследовании социальной истории.

24. Проблема ментальности. Фрейдизм и “структуральная антропология”. Вклад “Анналов” в изучение ментальности.
25. Гендерный подход и гендерная история.
26. «Новая политическая история».
27. Этапы эволюции изучения революций в историографии.
28. Микроистория
29. Количественная история

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	151 и более
«не зачтено»	151 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.
2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XV вв.
5. Летописание XV – XVI вв.

Тема 2. Русская историография XVI – XVII вв., особенности развития.

1. Общая характеристика периода.
2. Летописи и хроники XVI в.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в.
4. Сибирское летописание.
5. Посольский приказ как центр издания исторических сочинений.
6. Записной приказ как специальное учреждение по изданию исторических трудов.
7. «Синопсис».
8. «Скифская история Л.И. Лызлова.

Тема 3. Российская историография первой половины XIX века.

1. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта.
2. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина.
3. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв.
4. «История русского народа» Н.А. Полевого
5. Исторические труды декабристов.
6. Скептическая школа в русской историографии.
7. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
8. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.

Тема 4. Историческая мысль в период средневековья

1. Общие черты средневековой историографии.
2. Проблема преемственности или разрыва с античной исторической традицией.
3. Дать характеристику произведений одного из византийских авторов (Агафий, Прокопий Кесарийский, Ф. Симокатта, М. Пселл, Л. Диакон)
4. Дать характеристику произведений одного из западноевропейских авторов (Григорий Турский, Эйнхард, Беда Достопочтенный).

Тема 5. «Либеральная историография XIX в.»

1. Общие методологические установки французских историков “эпохи Реставрации”.
2. Характеристика работы О. Тьерри “История завоевания Англии норманами”.
3. Взгляды Ф. Гизо, Ф. Минье и А. Тьера на развитие третьего сословия и Великую французскую революцию.
4. Сравнение взглядов Т. Карлейля и П. А. Кропоткина на:

а). происхождения королевской власти; б). причины революции;

в). Интересы буржуазии и народных масс.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734 (дата обращения: 13.02.2022). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651 (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.

Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836115 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972180 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041585 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2 : Современное государство и право / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-282-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006905 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368 (дата обращения: 13.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556186 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Серегин, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и эпохи Средневековья : учебник / А.В. Серегин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110068-4. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/1860899 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm (Библиотека).
2. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
3. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm (Лекции русских историков).
4. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
5. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
6. http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087 (Сайт историко – архивного института РГГУ).
7. http://www.hist.asu.ru/ (Сайт исторического факультета Алтайского университета).
8. http://medievalrus.narod.ru/ (Центр изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета).
9. http://bg.sutr.ru/ (Черноморский исторический журнал «Былые годы»).
10. http://www.historicus.ru/ (Общественно-политический онлайн журнал по истории).
11. www.mes.igh.ru. (Электронный научно-образовательный журнал «История»).