Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста**» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика раннего возраста», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика» и др., а также практик: Учебная практика в группах раннего возраста

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная , выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения. Из данной цели вытекают **задачи:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР-1 Знает критерии результатов обучения, возможные трудности обучения	ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС	

		ДО и образовательной программы дошкольной организации	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-3 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОР-4Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР-3. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОР-4. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК.1.1.знать** способы организации и проведения педагогической диагностики, основы психодиагностики, классификацию; методы сбора, обработки	ОР-5 Знает методы диагностики и обработки результатов		

информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов диагностики; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; **ПК1.2. уметь** планировать и проводить педагогическую диагностику, проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей; уровень физического развития **ПК 1.3. владеть** способами изучения интересов, склонностей, способностей детей, уровней познавательного, речевого, художественно-творческого, социального и физического развития детей.		ОР-6 Умеет проводить диагностику речевого развития детей	
ПК-2. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.			

ПК-2.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	ОР-7 Знает закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста, теории познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;		
ПК-2.2. Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего		ОР-8 Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации	

и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-2.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			ОР-9 Владеет технологией речевого развития детей дошкольного возраста
ПК-3. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей, в том			

числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. ПК-3.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	ОР-10 Знает методы сопровождения основной образовательной программы	ОР-11 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.	
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК -4.1 Знает структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику	ОР-12Знает основные этапы проектирования образовательной		

вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста ПК -4.2. умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития ПК- 4.3. владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей.	программы по речевому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся	ОР-13умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Дисциплина преподаётся с 5 по 6 семестр. Общая трудоёмкость составляет 6 ЗЕ или 215 часов: из них 24 часа аудиторной нагрузки (6 часов лекций и 18 часов семинарских занятий) и 191 час самостоятельной работы с итоговым контролем зачетом после 5 и экзаменом после 6 семестра.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2		2		6	72	зачет
6	4		4		12	119	экзамен
Итого:	6	215	6		18	191	

2. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

2.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей.	2			6
Тема 2 Становление методики развития речи детей как науки.			2	8
Тема 3 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.				10
Тема 4. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей – 2 часа.			2	8
Тема 5. Обучение диалогической речи			2	8
Тема 6. Обучение дошкольников описательной речи				8
Тема 7 Обучение дошкольников повествованию				8
Тема 8. Обучение детей речи-рассуждению				8
Тема 9. **.**Обучение дошкольников пересказыванию				8
ИТОГО за 5 семестр:	2		6	72
Тема 10. Теоретические основы словарной работы	2			12
Тема 11. Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим			2	12
Тема 12 Работа над смысловой стороной слова			2	20
Тема 13 Воспитание звуковой культуры речи			2	20
Тема 14. Методика формирования грамматической структуры речи	2		2	10
Тема 15. Ознакомление дошкольников с художественной литературой			2	20
Тема 16. Подготовка детей к обучению грамоте			2	25
ИТОГО: 6 семестр:	4		12	119

2.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. ***Теоретические основы методики развития речи детей***

Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования.

Тема 2. ***Становление методики развития речи детей как науки***

Вопросы развития речи в зарубежной педагогике (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори) . Развитие методики в России Л.Н.Толстой, Е.Н.Водовозова, А.С.Симонович)

Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.

Тема 3. ***Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.***

Цель развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми вне занятий. Требования к речи воспитателя.

Интерактивная форма: работа группами – анализ альтернативных программ развития речи детей.

Раздел: ***Методика развития связной речи.***

Тема 4. ***Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей.***

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.

Тема 5. ***Обучение диалогической речи.***

Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных взрослого с детьми в разных возрастных группах.

Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Развитие диалогической речи вне занятий. Развитие инициативной речи дошкольников.

Тема 6. ***Обучение дошкольников описательной речи.***

Особенности наглядного материала, предлагаемого для описания детям. Особенности развития описательной речи в разных возрастных группах. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.

Интерактивная форма: Анализ занятий по развитию описательной монологической речи (просмотр в записи).

Тема 7. ***Обучение дошкольников повествованию.***

Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста. Развитие фантазии и творчества в рассказывании.

Тема 8. ***Обучение детей речи-рассуждению.***

Характеристика рассуждения как типа речи. Лингвистическая и психологическая природа речи рассуждения. Формирование предпосылок речи-рассуждения в младших группах. Своеобразие методики развития речи рассуждения в старших группах.

Тема *9. Обучение дошкольников пересказыванию.*

Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.

Раздел: *Развитие словаря детей.*

Тема 10. ***Теоретические основы словарной работы***.

Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 11 ***Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим***.

Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.

Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.

Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий.

Тема 12 ***Работа над смысловой стороной слова.***

Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).

Тема 13. ***Воспитание звуковой культуры речи.***

Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Методика воспитания звуковой культуры речи

Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в

разных возрастных группах. Методика воспитания выразительности речи. Методика диагностирования звуковой стороны речи дошкольников.

Тема 14. ***Методика формирования грамматической структуры речи детей.***

Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение.

Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения. Методика формирования способов словообразования.

Тема 15. ***Ознакомление дошкольников с художественной литературой.***

Общие вопросы ознакомления с художественной литературой в детском саду. Значение художественной литературы для воспитания детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой**.**

Методика художественного чтения и рассказывания детям. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Форма работы с книгой.

Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению.

Ознакомление детей с поэзией. Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Работа над освоением образных средств художественной выразительности; приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.

Тема 16. ***Подготовка детей к обучению грамоте.***

Общая характеристика проблемы обучения грамоте в дошкольном возрасте.

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы.

Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи обучения чтению и письму. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе.

Критический анализ методов обучения чтению, имеющих место в русской школе; синтетического (буквослагательного), аналитического (метода целых слов), звукового аналитико-синтетического (метода Ушинского). Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Анализ звукового метода Д.Б.Эльконина.

Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучению чтению. Методика подготовки к обучению грамоте в детском саду. Обучение дошкольников чтению.

Лингвистические основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность.

Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Методика ознакомления с предложением, словом, слогом и звуком.

Интерактивная форма: анализ альтернативных методик обучения грамоте дошкольников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Темы контрольной работы (5 семестр)

1. Обучение детей описательной речи (средний, старший дошкольный возраст).
2. Использование пейзажной картины для развития образной речи детей.
3. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
4. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Словарная работа с детьми 3-4 лет.
6. Словарная работа с детьми 5-6 лет.
7. Формирование у дошкольников морфологической стороны речи.
8. Формирование способов словообразования у детей.
9. Воспитание выразительности речи при инсценировании литературных произведений.
10. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Использование дидактических игр для развития речи детей.
12. Обучение старших дошкольников выразительному исполнению басен И.А.Крылова.

13. Роль игры и игрушки в развитии речи детей
14. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
15. Использование картин для развития речи детей.
16. Активизация словаря детей в разных видах деятельности.
17. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
18. Использование моделирования для развития связной речи детей.
19. Открытые занятия по развитию речи как средство повышения мастерства воспитателей.
20. Работа по речевому развитию детей на музыкальных занятиях
21. Работа с родителями по вопросам речевого воспитания детей.
22. Составление рассказов-этюдов детьми старшего дошкольного возраста.
23. Современные технологии обучения пересказыванию литературных произведений.

Темы второй контрольной работы (6 семестр)

1. Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в играх-инсценировках с игрушками.
2. Использование разных видов театров в развитии речи детей (возраст любой)
3. Развитие словесного творчества старших дошкольников на материале малых фольклорных форм (загадки)
4. Воспитание культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
6. Роль загадок в развитии речи детей среднего дошкольного возраста
7. Развитие у старших дошкольников речи-рассуждения
8. Историко-педагогический анализ становления системы работы по развитию связной речи в отечественной дошкольной педагогике
9. Развитие описательной речи детей (средний, старший возраст)
10. Развитие повествовательной речи детей (любой возраст)
11. Развитие образности речи на материале произведений изобразительного искусства
12. Использование пословиц и поговорок в развитии образности речи детей старшего дошкольного возраста
13. Ознакомление старших дошкольников с фразеологизмами
14. Обучение старших дошкольников сочинению сказок
15. Использование небыличного фольклора для развития словесного творчества старших дошкольников
16. Формирование рифмованного творчества старших дошкольников (сочинение считалок, небылиц, загадок)
17. Развитие синтаксической стороны речи старших дошкольников
18. Развитие морфологической стороны речи младших дошкольников
19. Семантическая работа с детьми дошкольного возраста (возраст любой)
20. Литературные викторины в детском саду как средство литературного развития детей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред.

Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Работа в группах ОС-2 Анализ детских рассказов ОС-3 Тест «Становление теории и технологий развития речи дошкольников» ОС-4 Тест «Развитие связной речи детей» ОС-5 Тест «Развитие словаря детей» ОС-6 Презентация разных форм работы с книгой в детском саду ОС-7 Презентация методов обучения грамоте детей дошкольного возраста ОС-8 Тест «Развитие грамматической стороны речи» ОС-9 аналитическая справка о планировании работы по развитию речи ОС-10. Контрольная работа № 1. ОС-11. Контрольная работа № 2.	ОР-1 Знает критерии результатов обучения, возможные трудности обучения ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации ОР-3 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОР-4Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОР-5 Знает методы диагностики и обработки результатов ОР-6 Умеет проводить диагностику речевого развития детей ОР-7 Знает закономерности развития ребенка раннего и дошкольного
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-12. зачет в форме устного собеседования ОС-13 экзамен в форме устного	

	собеседования	возраста, теории познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; ОР-8 Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации ОР-9 Владеет технологией речевого развития детей дошкольного возраста ОР-10 Знает методы сопровождения основной образовательной программы ОР-11 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. ОР-12Знает основные этапы проектирования образовательной программы по речевому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся ОР-13умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

3. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

4. Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-12. Зачет в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (5 семестр)

1. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
3. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.

4. Методика обучения детей рифмотворчеству
5. Становление методики развития речи детей как науки.
6. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
7. Программы развития речи детей в детском саду.
8. Средства осуществления программы развития речи.
9. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.
10. Понятие о связной речи, ее лингвистические основы.
11. Особенности овладения связной речью детьми дошкольного возраста.
12. Анализ современных исследований по вопросам развития связной речи детей.
13. Понятие звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду.
14. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой и произносительной стороны речи.
15. Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Обучение детей описательной речи в младших группах.
18. Методика обучения речи-рассуждению.
19. Обучение детей повествованию в младших группах.
20. Обучение детей повествованию в старших группах.
21. Методика проведения обобщающих бесед с детьми старшего дошкольного возраста
22. Развитие инициативной речи детей вне занятий.
23. Содержание и приемы обучения рассказыванию в детском саду.
24. Система работы по обучению правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
25. Методика обучения описанию в старших группах.
26. Система работы по воспитанию выразительности детской речи.
27. Составить план занятия по обучению звукопроизношению в средней группе.
28. Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.
29. Составить план беседы на общественную тему.
30. Составить план беседы по пейзажной картине.
31. Составить конспект занятия по обучению рассказыванию из опыта в старшей группе.
32. Наметить вопросы для беседы по натюрморту.
33. Составить план комплексного занятия по развитию речи в подготовительной группе.
34. Составить план занятия по пересказу в старшей группе.
35. Составить конспект занятия по обучению детей повествовательным рассказам.
36. Дать письменный анализ детского рассказа.
37. Составить конспект занятия по обучению детей описательной речи.
38. Составить план занятия по обучению рассказыванию по серии сюжетных картин.
39. Дать анализ конспекта занятия по развитию речи.

ОС-13. Экзамен в форме устного собеседования
Вопросы к экзамену по предмету «Теории и технологии речевого развития дошкольников» (6 семестр)

40. Тихеева Е.Н., ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.
41. Е.И. Тихеева о развитии словаря дошкольников.
42. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
43. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.
44. Основные закономерности усвоения детьми грамматического строя языка.

45. Значение художественной литературы в речевом воспитании детей. Особенность восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Задачи детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
46. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание программы по подготовке к обучению грамоте.
47. Формирование фонематического восприятия – основа обучения детей чтению и письму.
48. Критический обзор методов обучения грамоте в русской школе.
49. Характеристика современного метода обучения чтению.
50. Анализ педагогических исследований по вопросам развития словаря дошкольного возраста.
51. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
52. Анализ звукового метода Д.Б. Эльконина.
53. Развитие словаря в связи в связи с ознакомлением с окружающим. Занятия по первичному ознакомлению с объектами.
54. Ознакомление детей со свойствами и качествами материалов.
55. Развитие словаря в разных видах деятельности. Влияние словарной работы на связную речь детей.
56. Методика ознакомления детей со слоговым и звуковым строением слова.
57. Работа над смысловой стороной слова с детьми дошкольного возраста.
58. Дидактические игры, словарно-логические упражнения в системе словарной работы.
59. Методика формирования грамматического строя речи детей в детском саду.
60. Методика работы по формированию способов словообразования в разных возрастных группах.
61. Значение, задачи и содержание словарной работы в детском саду.
62. Значение, задачи и содержание грамматической работы в детском саду.
63. Механизмы усвоения грамматического строя речи. Детское словотворчество
64. Методика художественного чтения и рассказывания детям на занятиях.
65. Методика ознакомления с поэзией.
66. Формы работы с книгой в детском саду. Методика проведения литературных викторин, концертов.
67. Использование пословиц, загадок в работе с детьми.
68. Инсценирование литературных произведений. Речевая работа в уголке книги.
69. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
70. Составить конспект экскурсии в старшей группе детского сада.
71. Составить развернутый план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
72. Составить план занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
73. Составить план комплексного занятия по развитию речи в подготовительной группе.
74. Составить конспект занятия по чтению или рассказыванию с использованием творческих заданий.
75. Составить план работы с картиной с детьми 3 – 4 лет.
76. Составить план занятия по разучиванию стихотворений в одной из возрастных групп.
77. Дать письменный анализ конспекта занятия по развитию речи.
78. Составить план занятия по подготовке детей к обучению грамоте
79. Характеристика наглядных пособий по развитию речи детей в детском саду.
80. Составить план занятия по грамматике в старшей группе
81. Составить конспект наблюдения в одной из возрастных групп

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра

5 и 6 семестры

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	1 х 6=6 баллов	141 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	18 балла max	141 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Зачтено	101 балл и выше

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контр.работ реферат	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 9=18 баллов	6 х 1=6 баллов	6 х 25=150 баллов	60х2=12 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	18 баллов max	6 баллов max	150 баллов max	120 баллов max	120 балла max
	Суммарный макс. балл					400 баллов max

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с учебниками и дополнительными источниками.

Лекции носят в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. А также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что на лекции студенты приходят, предварительно проработав соответствующий учебный материал.

Семинарские занятия- важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает работу с учебником, дополнительной литературой. Нередко в подготовку к занятию входит составление конспектов речевых занятий с детьми, подбор игр и упражнений на развитие разных сторон речи.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является зачет в 5 и экзамен в 6 семестре.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Становление методики развития речи детей как науки

Занятие 1. - 2 ч.

1. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
4. Методические указания К.Д. Ушинского о первоначальном обучении русскому языку.

Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово.// соч., т.2. Изд-во АПИ РСФСР или избр. пед. соч. в 2 томах- М., 1974, т.1.
2. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. \\ Избр. пед.соч. т.1-М., 1974.
3. Логинова В.И. Проблемы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского// Дошкольное воспитание, 1979, №1.

Занятие 2 – 2 ч.

Тема: Общие проблемы развития связной речи детей

1. Понятие о связной речи, ее функции и формы; характеристика монологической и диалогической речи.
2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Литература:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку

детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2.Рубинштейн С.Л. К психологии речи./Проблемы общей психологии – М., 1973.
3.Шадрина Л.Г. Развитие связной речи в младшем дошкольном возрасте// Педагогический поиск, №2, 2016

Занятие 3-2 ч.

Тема: Развитие диалогической речи дошкольника

1. Беседа как метод диалогической речи.
2. Виды, тематика и содержание бесед в детском саду.
3. Структура обобщающей беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.
5. Анализ конспектов бесед с детьми.

Литература:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2.Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов на Дону, Феникс, 2009
3.Шадрина Л.Г. Учимся общению //Детский сад: теория и практика, №3, 2013

Занятие 4. - 2 ч.

Тема: Обучение описательной речи

1. Характеристика описания как типа речи.
2. Методика обучения деловому описанию в разных возрастных группах.
3. Методика обучения художественному описанию в старших группах

Литература:

1. Кондратьева Н., Сомкова О. Как использовать модель для развития речевого творчества./Дошкольное воспитание, 1991, № 10.
2. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика, №3, 2012
3. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. – М., Сфера, 2012

Занятие 5. - 2 ч.

Тема: Обучение повествовательной речи

1. Характеристика повествования как типа речи.
2. Методика обучения повествованию в разных возрастных группах.
3. Использование художественной литературы для развития словесного творчества детей.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2. Теория и практика дошкольного образования. Учебное пособие. Ульяновск, 2012
3. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика, №3, 2012
4. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. – М., Сфера, 2012

Занятие 6. - 2 ч.
Тема: Методика развития словаря
1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Литература:
1. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников. /Развитие речи дошкольника – М., 2008.
2. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.,Сфера, 2009
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М., Сфера. 2009

Тема: Формирование грамматического строя речи
Занятие 7. - 2 ч.
1. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Формирование способов словообразования у детей.
4. Формирование синтаксической стороны речи у детей.
5. Методика исправления грамматических ошибок.

Литература:
1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка.//Вопросы изучения детской речи. – М.,1961.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи.- М., Мозаика-Синтез, 2003
3. Придумай слово./Под ред. О.С. Ушаковой – М., 2009.

Тема: Методика формирования художественно-речевой деятельности
Занятие 8. - 2 ч.
1. Роль художественной литературы в воспитании детей в развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.

4.Формы работы с книгой в детском саду.
5.Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
6.Методика художественного чтения и рассказывания.
7.Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.

Литература:
1.Гурович Л.М. Ребенок и книга – М., 1992.
2.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. . Знакомим дошкольников с художественной литературой. М., Сфера, 2008
3.Шадрина Л.Г. Литературные праздники в детском саду // Детский сад: теория и практика. №7, 2014

Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.

Занятие 9. **- 2 ч.**

1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
2. Формирование фонематического восприятия как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте.

4.Методика ознакомления детей со словом.
5.Методика ознакомления со словесным составом предложения.
6.Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Литература:

1. Белякова Г.П. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений //Умственное воспитание детей дошкольного возраста./Под ред. Поддъякова Н.Н., Сохина Ф.М.- М., 1984.
2. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду – М.,1990.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.

Основная литература

1. **Анцыпирович О.Н**. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=854331
2. **Ушакова, Оксана Семеновна.** Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с. - ISBN 978-5-9949-1218-8 : 52.00.
3. **Алексеева М.М., Яшина В.И**. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. М.: Академия, 2000. – 400с
4. **Гербова, Валентина Викторовна**. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и метод.рекомендации : для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – 2-е изд., исправ. и допол. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 58, [1] с. : ил. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). – Список лит.: с. 58 Библиотека УлГПУ

Дополнительная литература

1.Кравцов, Геннадий Григорьевич. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. - (Высшее профессиональное образование). - Список лит. в конце глав. - Гриф УМО. - ISBN 978 5-4315-0185-2 : 286.00.

2. **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования** [Текст]: учебное пособие / М. И. Богомолова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". – Ульяновск, УлГПУ, 2014. – 216 с. : ил. - Список лит. в конце статей. - 170.00. (Библиотека УлГПУ). (гриф УМО)

3.**Ушакова, Оксана Семеновна.**

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст] : методическое пособие / О. С. Ушакова ; РАН, Ин-т психолого-пед. проблем детства. - 2-е изд., доп. - Москва : ТЦ Сфера, 2011. - 287,[1] с. - (Развиваем речь). - На обл.: В соответствии с ФГОС ДО. - ISBN 978-5-9949-1061-0 : 187.00.

4 **Козлова С.А.** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
http://znanium.com/bookread2.php?book=514560
5. **Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ** [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с. : табл. - (Модули программы ДОУ). - Список лит.: с. 186. - ISBN 978-5-9949-0639-2 : 175.00.
6. **Гербова, В.В**. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] : программа и метод.рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 72, [1] с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и технологии развития речи детей	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ

		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1