Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Карабаева С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика создания гигиенических условий в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьных дисциплин, а также дисциплин первого семестра: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика раннего возраста».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды детского сада», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Организация игровой деятельности детей», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Проектирование образовательного процесса в детском саду», а также прохождения практик «Ознакомительная практика в группах раннего возраста», «Производственная практика в группах раннего возраста», «Учебная практика в дошкольных группах», «Производственная практика в дошкольных группах».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины:

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;
- осмысление студентами необходимости соблюдения основных гигиенических требований в условиях общеобразовательного учреждения, понимание механизмов возникновения некоторых детских заболеваний и методов их профилактики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика создания гигиенических условий в дошкольной образовательной организации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни		ОР-1 умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	

и в профессиональной деятельности		эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	ОР-2 знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-3 умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики.	

законодательства			
ПК-10.1 Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста	ОР-4 Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности	ОР-5 Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30		33	Экзамен (27 ч.)
Итого:	3	108	18	30		33	Экзамен (27 ч.)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем *(с разбивкой на модули)*	**Количество часов по формам организации обучения**

		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные зан.	Самост. Работа
	1 семестр				
	МОДУЛЬ 1 ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ				
1.	Введение. Гигиенические требования к организации внешней среды	6	2		2
2.	Гигиенические требования к режиму дня и физическому воспитанию дошкольника.	2	6		4
3.	Основы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста.	2	4		2
	МОДУЛЬ 2 ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.				
4.	Гигиена нервной системы и отдельных органов		2		4
5.	Нарушения обмена веществ. Расстройства пищеварения, гельминтозы у детей.	2	2		2
6.	Гигиена органов дыхания, зрения и слуха.		2		2
7.	Предупреждение заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи, кишечные инфекции, инфекции с парентеральным механизмом передачи, их профилактика	2	2		4
8.	Аллергические состояния. Кожные болезни, их профилактика.		2		2
9.	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.	2	2		4
	МОДУЛЬ 3 МОДУЛЬ 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ. САНИАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.				
10.	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при травмах, неотложных состояниях.		2		3
11.	Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении. Организация медицинского обслуживания в ДДУ.	2	4		4
	Итого:	18	30		33

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Введение. Гигиенические требования к организации внешней среды

Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста для работников общеобразовательных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Этапы становления гигиены и педиатрии как науки.
Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию общеобразовательных учреждений.
Правила размещения на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку, почве, рельефу, площади земельных насаждений. Зонирование территории.
Гигиенические требования к зданию общеобразовательных учреждений. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка оборудования. Гигиенические требования к рабочему месту.
Гигиенические требования к организации внешней среды. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании. Водоснабжение. Организация уборки помещений.

Тема 2. Гигиенические требования к режиму дня и физическому воспитанию дошкольника.
Понятие о режиме дня и его видах. Основные принципы построения режимов. Гигиена учебной деятельности, игровой и трудовой деятельности.
Определение понятий «здоровье», «болезнь». Влияние различных условий на состояние здоровья. Критерии и группы здоровья. Понятие о «школьной зрелости» и методах ее оценки.
Показатели физического развития. Методы изучения и оценки физического развития ребенка.
Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей.
Гигиенические требования к образовательной деятельности по физической культуре, к оборудованию, инвентарю для физкультурных занятий и подвижных игр.
Закаливание детского организма: методы и принципы закаливания. Контроль за влиянием закаливающих процедур на организм ребенка. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
Рациональная организация сна. Физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. Патология сна у детей, причины, меры профилактики.
Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий с детьми.
Интерактивная форма: работа в парах по составлению кроссвордов по теме «Здоровье и болезнь».

Тема 3. Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Режим питания, калорийность суточного пищевого рациона. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние детей. Принципы составления меню – раскладки (перспективное и текущее планирование).
Питание детей грудного возраста и детей старше года.
Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. Санитарный режим пищеблока.
Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
Интерактивная форма: игра-соревнование по теме «Организация питания детей в дошкольном учреждении».

Тема 4. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
Неадекватное поведение детей, его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность). Причины, меры профилактики. Неврозы. Причины, меры профилактики. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Особенности работы с детьми.

Болезни крови и сердца: ревматизм у детей, классификация, симптомы, предупреждение. Анемии. Причины, симптомы меры профилактики. Особенности работы с детьми, страдающими в условиях дошкольного учреждения.

Тема 5. Нарушение обмена веществ и их профилактика. Расстройства пищеварения, гельминтозы у детей.
Рахит. Причины возникновения, течение болезни, профилактика.
Спазмофилия: причины возникновения, формы болезни, профилактика. Связь спазмофилии с рахитом.
Острые и хронические расстройства пищеварения. Причины, клиническая картина, меры профилактики. Доврачебная помощь при острых расстройствах пищеварения.
Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний. Причины, симптомы и профилактика заболеваний.

Тема 6. Гигиена органов дыхания, зрения и слуха.
Болезни верхних дыхательных путей, глотки, гортани, трахеи и бронхов, легких. Заболевания полости носа, придаточных пазух носа. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Правила обучению декламации и пению.
Значение зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления. Гигиена зрения.
Острые и хронические отиты. Причины, течение заболеваний. Профилактика. Особенности работы с детьми, страдающими заболеваниями органов зрения и слуха.

Тема 7. Предупреждение с воздушно-капельным механизмом передачи. Кишечные инфекции, инфекции с парентеральным механизмом передачи, их профилактика.
Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей.
Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Стадии течения инфекционных заболеваний. Механизм и факторы передачи инфекции. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении инфекции, механизма передачи, восприимчивости лиц (понятие об изоляции больного, карантине, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, иммунизации). Календарь прививок.
Острые респираторные инфекции, грипп, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, туберкулез. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах.
Острые кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции, дизентерия, сальмонеллезы, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, ботулизм.
Инфекции с парентеральным механизмом передачи: сывороточный гепатит (вирусный гепатит В), СПИД. Этиология, клиника, профилактика
Интерактивная форма: сюжетная игра «Медико-педагогическое совещание по вопросам предупреждения распространения острых инфекционных заболеваний в учреждении»

Тема 8. Аллергические состояния. Кожные болезни, их профилактика.
Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Классификация аллергии. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке). Аллергические реакции замедленного типа. Астматический бронхит, бронхиальная астма. Течение заболеваний, профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.
Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Инфекционные заболевания кожи. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение.

Гигиена кожи. Правила проведения утреннего и вечернего туалета раннего возраста, уход за кожей детей старше года. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.

Тема 9. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Значение своевременного выявления нарушений.
Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей. Мероприятия, способствующие исправлению осанки. Формы стопы. Плоскостопие: причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.
Итерактивная форма: семинар-беседа «Организация дифференцированной работы в дошкольном учреждении с детьми, имеющими дефекты опорно-двигательного аппарата».

Тема 10. Первая помощь при травмах, неотложных состояниях.
Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения. Понятия «асептика», «антисептика». Понятие о травме, виды травм, первая помощь, профилактика. Принципы оказания 1 помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в общеобразовательных учреждениях и семье.

Тема 11. Санитарно-просветительная работа. Организация медицинского обслуживания детей.
Задачи санитарного просвещения, принципы. Гигиеническое воспитание детей, содержание, формы и методы гигиенического воспитания и обучения, формирование здорового образа жизни. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди работников и родителей.
Обязанности медицинского персонала общеобразовательного учреждения. Взаимодействие медицинского и педагогического персонала в охране и укреплении здоровья детей.
Интерактивная форма: мастер-класс «Санитарно-просветительная работа с родителями и детьми».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ
Гигиенические требования к организации внешней среды

1. При проведении санитарно-гигиенического обследования яслей-сада на 140 мест выявлено: на участке имеются 4 площадки по 86 м2 без теневых навесов. Площадки окружены кустарником. Для занятий физкультурой оборудована специальная площадка, на которой расположен плескательный бассейн площадью 16 м2, глубиной 0,5 м. Хозяйственный двор примыкает к одной из групповых.
Дайте санитарно-гигиеническую оценку планировки и благоустройства участка.

2. Ясли-сад на 140 мест расположен в I В климатическом районе. Здание 3-этажное, имеет правильную структуру, состоит из нескольких корпусов-павильонов, соединенных между собой неотапливаемыми переходами. Групповые ячейки для детей ясельного возраста располагаются на 2-ом этаже. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, игральная, спальня, туалетная.
Дайте санитарно-гигиеническую характеристику планировки ясли-сада.

3. При обследовании дошкольного учреждения установлена низкая обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием. В групповых комнатах температура воздуха составила 24 0С, относительная влажность – 30%, скорость движения воздуха – 0,01 м/с. Отопление централизованное, радиаторы закрыты перфорированными щитами из ДСП. Коэффициент проветривания 1:80.
Дайте санитарно-гигиеническую оценку приведенным данным. Наметьте мероприятия по улучшению микроклиматических условий в групповой.

Гигиенические требования к режиму дня и физическому воспитанию дошкольника.

1. Гигиенический анализ игрушек.
2. Составление и анализ расписания образовательной деятельности.
3. Разработка прогулки и прогулки-экскурсии.

Основы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 1.

1.Дайте характеристику белков.
2.В основу классификации витаминов положен принцип…
3.Авитаминоз – это…
4. Перечислите виды вскармливания ребенка 1 года жизни.
5. В каком возрасте вводится 1 прикорм.
6. Смешанное вскармливание – это…

Вариант 2.

1.Дайте характеристику жиров.
2.К жирорастворимым витаминам относятся…
3.Полиавитаминоз – это…
4. Перечислите виды вскармливания ребенка 1 года жизни.
5. В каком возрасте вводится 1 прикорм.
6. Искусственное вскармливание – это…

Вариант 3.

1.Дайте характеристику углеводов.
2.К водорастворимым витаминам относятся…
3. Гипоавитаминоз – это…
4. Перечислите виды вскармливания ребенка 1 года жизни.
5. В каком возрасте вводится 1 прикорм.
6.Молочные смеси делятся на …

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-сообщений)

1.Значение режима дня в предупреждении неврозов.
2.Комплексное воздействие микроклиматических факторов. Особенности терморегуляции детского организма.
3.Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
4.Неадекватное поведение детей, его профилактика.
5.Понятие о психокоррекции и психотерапии.
6.Ревматизм у детей.
7.Анемия у детей.
8.Нетрадиционные методы закаливания детского организма.
9.Гигиена одежды и обуви детей.
10. Санитарно-просветительная работа в ДОО
11. Детский травматизм

Примеры ситуационных задач

1. У ребенка упорный кашель в течение 2-ух недель, больше по ночам, приступообразный, иногда приступы сопровождаются рвотой. После кашля отделяется небольшое количество стекловидной мокроты, температура 36,6С, одутловатое лицо. Между приступами ребенок играет.

Определите диагноз, обоснуйте ответ. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в образовательном учреждении**.**

2.Ребенок болен 2-ой день. Повысилась температура до 38С, беспокоят боли в животе во время и перед актом дефекации. Стул жидкий с примесью слизи, частый до 10 раз в сутки, во время акта дефекации ребенок сильно тужится.

Определите диагноз, обоснуйте ответ. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в образовательном учреждении

3.Ребенок заболел 3 дня назад, беспокоит сильный кашель, насморк, слезоточение, температура тела 38.0º-38.3ºС. При осмотре выявлено: состояние средней тяжести, светобоязнь, конъюнктивит, красный зеве, на слизистой щек мелкоточечные белые высыпания.

Определите диагноз, обоснуйте ответ. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в образовательном учреждении

4.У ребенка отмечается резкая бледность кожи и слизистых оболочек. Мать сообщила, что ребенок быстро утомляется, раздражителен, неактивен, потерял аппетит. Питание ребенка однообразное — молочная пища, фрукты и овощи, мясо есть отказывается.

Определите диагноз, обоснуйте ответ. Наметьте план профилактических мероприятий.

5. На занятии по физической культуре девочка упала и повредила колено. Жалуется на сильную боль, ограничение движений в коленном суставе. При осмотре в области коленного сустава большая ссадина, слегка кровоточащая. Сустав отечен, но конфигурация его не изменена.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

6. Во время подвижной игры ребенок упал на отведенную левую руку. Жалуется на сильную боль в области плечевого сустава. Сустав резко деформирован, левая рука длиннее правой.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

7. Несчастный случай произошел на спортивном соревновании. У пострадавшего перелом левого бедра и сильное кровотечение. Он кричит от боли, лицо бледное, обильный пот.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

8. У ребенка, пострадавшего на пожаре, на передней поверхности грудной клетки покраснение кожи, пузыри, заполненные светлой жидкостью. К коже прилипли лоскутки обгоревшей рубашки.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

9. Мальчик 6 лет прошел медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели:

рост - 109 см, масса тела – 18 кг, ОГК – 55 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болел 2 раза ОРЗ, имеет миопию средней степени.

Оцените физическое развитие мальчика. Определите группу здоровья ребенка. Дайте понятие школьной зрелости. Какие тесты применяются для определения уровня подготовленности учащихся к школе.

10. В детском саду проводились закаливающие процедуры: воздушные ванны и обливания. Мальчик не посещал детский сад 18 дней, т. к. болел ветряной оспой. Какую тактику закаливания вы порекомендуете?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: подготовка докладов и презентации, разработка рекомендаций, решение ситуационных задач, тесты. **Промежуточный контроль** ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях, а также предусматривает выполнение контрольных работ. **Итоговая аттестация** предполагает сдачу экзамена в устной форме.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 - Контрольные работы (Оценка санитарно-гигиенических требований к организации внешней среды; Гигиенические требования к режиму дня и физическому воспитанию дошкольника) ОС–2 - Сообщение по теме ОС-3 – Решение ситуационных задач ОС-4 – Составление рекомендаций для родителей профилактике нарушений опорно- двигательного аппарата	ОР-1 умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении

	ОС- 5 – Доклад, презентация по теме «Санитарно-просветительная работа в ДОО»	спасательных и других неотложных работ
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-6- Экзамен в форме устного собеседования	ОР-2 знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-3 умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики. ОР-4 Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности ОР-5 Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6- Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Этапы становления педиатрии и гигиены.
2. Гигиенические требования к оборудованию общеобразовательных учреждений. Размер, расстановка. Правила подбора мебели. Оборудование отдельных помещений.
3. Гигиенические требования к зданию и планировке общеобразовательных учреждений, земельным участкам.
4. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу. Правила хранения и ухода.
5. Гигиенические требования к воздушно- тепловому режиму, инсоляции помещений. Водоснабжение.
6. Понятие о микроклимате, освещенности, санитарно-техническом оборудовании общеобразовательных учреждений.
7. Понятие о рациональном питании. Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины).
8. Витамины (жиро- и водорастворимые), их роль в питании дошкольников. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы. С – витаминизация пищи.
9. Особенности питания детей первого года жизни. Состав грудного молока. Правила кормления. Виды молочных смесей, прикорм, его виды.
10. Гигиенические требования к питанию детей старше года.
11. Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов.
12. Гигиеническое обучение и воспитание: цель, задачи, содержание.
13. Гигиенические требования к проведению занятий по физическому развитию детей.
14. Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста: требования к планированию, организации, материалам, длительности различных видов труда.
15. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.
16. Режим. Общие принципы построения. Гигиенические требования к организации режима в разных возрастных группах.
17. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
18. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении. Медицинское обслуживание.
19. Санитарное состояние ДОУ. Организация уборки помещений и территории.
20. Понятие о здоровом и больном организме. Критерии здоровья. Группы здоровья.
21. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости». Определение готовности детей к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.
22. Понятие об инфекции, эпидемическом процессе.
23. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи, профилактика.
24. Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи: дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит, профилактика.
25. Инфекции с парентеральным механизмом передачи: вирусный гепатит В, ВИЧ-инфекция. Этиология, клиника, профилактика.
26. Гельминтные заболевания детей: виды, основные симптомы, профилактика.
27. Заболевания органов дыхания у детей: ларингиты, трахеиты, бронхиты. Пневмония.
28. Ангина. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста.

29. Заболевание полости носа: риниты, синуситы, хронический тонзилит, фарингит. Гипертрофия небных миндалин.
30. Нарушения обмена веществ у детей: рахит, спазмофилия. Причины, стадии, предупреждение.
31. Понятие об аллергии, аллергических состояниях. Астматический бронхит. Бронхиальная астма.
32. Ревматизм у детей, его профилактика. Причины заболевания, классификации.
33. Болезни крови и сердца: анемия, гемофилия, врожденные пороки сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
34. Дефекты опорно-двигательного аппарата, выявление, профилактика.
35. Заболевания органов зрения и слуха, их профилактика.
36. Санитарно-просветительная работа в общеобразовательных учреждениях.
37. Гигиена учебной деятельности, предупреждение утомления.
38. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения. Понятия «асептика», «антисептика».
39. Первая помощь при кровотечениях, травмах (ушибах, вывихах, растяжениях, переломах).
40. Первая помощь при ожогах, обморожениях у детей.
41. Гигиена нервной системы (причины нервности, профилактика). Особенности работы с детьми.
42. Кожные болезни: причины, симптомы, предупреждение заболеваний. Гигиена кожи.
43. Детский травматизм: виды, профилактика (Программа «Безопасность», инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках).
44. Первая помощь при несчастных случаях: попадание инородных тел в нос, рот, уши, глаза, гортань, пищевод, укусах насекомых, млекопитающих.
45. Понятие адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение. Правила подготовки к поступлению в детский сад.
46. Острые респираторные инфекции, грипп, туберкулез, возбудитель, симптомы, профилактика.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	1 х 15=15 баллов	212 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Проектирование и планирование ДДУ. Гигиена оборудования ДДУ.

Практическое занятие № 2. Гигиена игровой, учебной и трудовой деятельности.

Практическое занятие № 3. Физическое развитие ребенка. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.

Практическое занятие № 4. Гигиена физического воспитания и закаливания детей.

Практическое занятие № 5. Гигиенические требования к организации питания детей в ДДУ.

Практическое занятие № 6. Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Практическое занятие № 7. Нарушения обмена веществ у детей, гельминтозы у детей.

Практическое занятие № 8. Гигиена органов дыхания, зрения, слуха.

Практическое занятие № 9. Предупреждение заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи. Кишечные инфекции и инфекции с парентеральным механизмом передачи.

Практическое занятие № 10. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.

Практическое занятие № 11. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Практическое занятие № 12. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, неотложных состояниях.

Практическое занятие № 13. Санитарно-просветительная работа в ДОУ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323
2. Фархутдинова, Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи) : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : ВЭГУ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-87865-592-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172393. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Основы педиатрии и гигиены. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / составитель А. И. Попугаев. — Вологда : ВоГУ, 2015. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93100 (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум : [16+] / сост. Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576737

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и практика создания гигиенических условий в дошкольной образовательной организации	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного	Свободный доступ

			образования «Все для детского сада»	
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Программа дисциплины должна быть оформлена с учётом следующих требований:
Шрифт – Times New Roman
Размер шрифта – 12
Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа и названия разделов рабочей программы учебной дисциплины
Междустрочный интервал – 1
Стиль – основной текст
Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, справа и снизу – 1,5 см, слева – 2,5 см