Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » _____июня_____ 2021 г.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Гребенкина И.И.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык / Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изучаемой обучающимися в 1-4 семестрах «Практическая грамматика (первый иностранный язык»).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Теоретическая грамматика (первый иностранный язык), Сравнительная типология, Учебная (технологическая) Предметный практикум по первому иностранному языку

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Основной **целью** дисциплины «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык» является развитие у студентов следующих умений:

1. Понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении тестов различных функциональных стилей.
2. Грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, совершать речевые действия на английском языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.
3. Уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций.

Задачи дисциплины:

- обучение морфологии и синтаксису английского языка, организованное таким образом, чтобы студенты владели отобранным грамматическим материалом на семантико-грамматическом уровне при определяющей роли синтаксической семантики в развёрнутых высказываниях повествовательного, описательного и проблемного характера при их восприятии и порождении;
- вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний;
- формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур;
- овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний;
- уяснение сущности понятий «морфология» и «синтаксис», их соотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

дисциплине			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	ОР-1 -основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;	ОР_2-осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;		ОР-3 -использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;	ОР-4 -приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
ПК-18 Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики			

человека на всех уровнях языка ПК-18.**2.**использует языковые средства, современные методы построения коммуникативной ситуации с опорой на понятийный аппарат дисциплины и учётом лингвокультурной специфики страны изучаемого языка.		ОР-5 -решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	4	144		64		53	Экзамен (27)
6	3	108		48		33	Экзамен (27)
Итого:	7	252		112		86	54

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

СЕМЕСТР 5

№	Тематика	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	**Глагол: видовременные формы, активный залог** Имя существительное: типы существительных, число, образование множественного числа	8	8
2	**Пассивный залог**	4	2
	Имя существительное: падеж, особенности употребления форманта – ‘s		

3	**Наклонение**	10	10
	Артикль: Основные функции артиклей, употребление с существительными в родительном падеже		
4	**Модальные глаголы** can/ be able, may, must, have to, be to, shall/ will, should/would	10	10
	Артикль: употребление артикля с именами существительными собственными. Типы определений		
5	**Неличные формы глагола** **Инфинитив**: глагольно-субстантивные свойства инфинитива, функционирование. For-Infinitive	6	6
	Артикль: обобщающее значение, употребление с абстрактивными существительными		
6	**Герундий**: глагольно-субстантивные свойства герундия, синтаксические функции, употребление герундия и инфинитива	8	6
	Артикль: употребление с существительными вещественными		
7	**Причастие I**: глагольно - адъективные свойства, функционирование	8	6
	Артикль: употребление с числительными; типы определений		
8	**Причастие II**: глагольно - адъетивные свойства, функционирование, Абсолютные конструкции с причастиями	4	2
	Артикль: употребление с существительными, обозначающими болезни		
9	**Комплексы с неличными формами глагола**	6	3
	Артикль: употребление с существительными в устойчивых сочетаниях		
	Итого за 5 семестр	64	53

СЕМЕСТР 6

1	**Предложение: типы предложений, главные члены предложения**, тема - рематическая структура предложения. Подлежащее. Конструкции There is, It is… Употребление артикля с подлежащими – существительными. Описательные и ограничительные определения, придаточные определительные предложения	6	4
2	**Сказуемое. Типы сказуемого.** Связочные глаголы. Употребление артикля с предикативным существительным. Инверсия. Типы инверсии.	6	4
3	**Согласование подлежащего и сказуемого** в числе и лице	6	4
4	**Сложное предложение. Типы сложных предложений.** Подлежащные и предикативные предложения	6	5
5	**Дополнение. Дополнительные придаточные предложения**	6	4

6	**Определение.** Порядок следования прилагательных перед существительным. **Определительные придаточные предложения**, особенности пунктуации, употребление артиклей. Приложение. Употребление артиклей.	6	4
7	**Обстоятельств**о, обстоятельственные наречия. **Обстоятельственные придаточные предложения**, союзы. Наречия в функции фразового модификатора (Sentence adverbials). Пунктуация.	6	4
8	**Грамматические средства выражения эмфазы**. Инверсия, эмфатическое сложноподчиненное предложение, эмфатическое употребление глагола do, формы Continuous.	6	4
	Итого за 6 семестр	48	33
	Всего часов:	112	86

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

Морфология

Имя существительное. Категории: число, падеж, род, отсутствие формального рода, соотнесённость существительных с местоимением третьего лица.

Артикль. Система артиклей, основные функции. Употребление определённого, неопределённого артиклей, значимое отсутствие артикля. Артикль при существительных в различных синтаксических функциях. Особые случаи употребления артиклей.

Глагол. Личные формы глагола. Видовременная система; особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях и в британском/ американском вариантах английского языка.

Залог. видовременные формы активного и пассивного залогов; пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями.

Наклонение. «Прямые» и «косвенные» наклонения, модальные формы «should, might».

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, make, must, have, be, need, should, ought, shall, will, dare, used to

Неличные формы глагола.

Инфинитив: его формы и субстантивные признаки; частица to – формальный признак инфинитива; расщепленный инфинитив.

Герундий: его формы, глагольные и субстантивные признаки; употребление герундия и инфинитива составном глагольном сказуемом и в качестве прямого дополнения.

Причастие I: его формы, адъективные и адвербиальные свойства, синтаксические функции

Причастие II: его формы, адъективные и адвербиальные свойства, синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов.

Вторично-предикативные конструкции с неличными формами глаголов.

СИНТАКСИС

Простое предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения. Подлежащее простого предложения

Подлежащее. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего:

а) личные предложения;

б) безличные предложения.

Предложения особых конструкций относительно подлежащего:

а) предложения с указательным it

б) предложения с вводящим it;

в) предложения, подлежащее которых выражено осложняющим вторично-предикативным комплексом.

Сказуемое простого предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное (сложное) глагольное сказуемое. Модальное глагольное сказуемое. Видовое глагольное сказуемое. Фразовое глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Типы глаголов-связок. Предикатив. Смешанное глагольно-именное сказуемое. Модальное именное сказуемое. Видовое именное сказуемое. Двойное глагольно-именное сказуемое

Дополнение. Прямое дополнение. Внутреннее дополнение. Формальное местоименное дополнение it .Косвенное дополнение. Предложное дополнение. Сложное дополнение.

Определение. Сложное определение. Приложение. Обособленное приложение.

Обстоятельство. Семантические типы обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Сложное обстоятельство. Место обстоятельства в предложении.

Обособленные члены предложения. Понятие синтаксического обособления. Обособленное определение. Обособленное приложение. Обособленное обстоятельство. Вводный член предложения (парантеза). Обращение. Междометие.

Однородные члены предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов.

Односоставное предложение. Номинативные односоставные предложения. Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения.

Эллиптическое предложение как предложение с неназванным членом, который подразумевается из контекста или ситуации. Функциональная самостоятельность эллиптических предложений. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические надписи.

Сложносочиненное предложение: союзное; бессоюзное. Многочастное сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Подлежащное придаточное предложение. Предикативное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение. Определительное придаточное предложение. Ограничительное определительное придаточное предложение. Конструкция с вводящим сочетанием there is, here is, it is. Описательное определительное придаточное предложение. Аппозитивное придаточное предложение. Обстоятельственное придаточное предложение. Обстоятельственные придаточные места. Придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные следствия. Условные придаточные. Уступительные придаточные. Придаточные сравнения и степени. Придаточные образа действия. Вводные придаточные предложения. Сложное эмфатическое предложение с предваряющим it.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу (86 часов) студентов в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных

заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения упражнений, практических тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным ответам;
- подготовка к письменным ответам.

Темой индивидуального задания для самостоятельного изучения является выполнение письменных упражнений в соответствии с тематикой дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Архангельская Е.С. Modal Verbs in Fnglish: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.

Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплиныа через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего курса на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Практическое задание ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 – знать основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР_2- уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках ОР-3 – уметь использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; ОР-4 – владеть приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-5 – уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (фрагмент теста, состоящего из 28 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.
I. Choose the necessary form
1. It was very strange that we … in my aunt’s place
Met
Would meet

Should have met
Might meet

2. I wish I … a jeep, that's all.
Had had
Would have
Had
Should have

3. I began to wish I … Monty into my confidence, I … by each family in London now.
Didn't take – wouldn't have been discussed
Hadn't taken – wouldn't be discussed
Should not have taken – were not discussed
– hadn't been discussed

4. It was likely that that he … take advantage of the opportunity to speak with his brother.
May
Would
Might
Should

5. Mary wished Joe … her at the station, but he was far away.
Met
Would meet
Might meet
Had met

6. His aunt's demand that he … 10 pounds a week to her was the last thing Nicolas expected.
Sent
Sends
Would send
Should send

7. If she … a wasteful woman, he … any sum regularly.
Hadn't been – sent
Were not – would send
Would not be – would have sent
Would not have been – should send

8. The teacher insisted the boy …in the background in spite of his being shy.
Should not have kept
Hadn't kept
Shouldn't keep
Didn't keep

9. The teacher wished the children… talking.
Would have stopped
Had stopped
Would stop
Has stopped

10. It’s high time you … wasting your time.
Would have stopped
Stopped
Had stopped
Would stop

11. It is impossible that he … back on his word, he never fails to keep his promise.
May go
Might have gone
Should have gone
Should go

12. It was George’s suggestion that they … an Irish stew.
Would make
Had made
Should make
Made

13. I’m afraid lest he … his temper if he sees her.
May lose
Might lose
Should have lost
Should lose

14. He feared that his landlord … betray him to the Germans.
May
Would
Might
Should

15.What wonderful news it is! But what … if you … admitted yesterday.
Would you do – were not
Had you done – hadn’t been
Would you have done – would not be
Did you do – wouldn’t have been

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр

1. Система артиклей, основные функции. Артикль при существительных в различных синтаксических функциях. Особые случаи употребления артиклей.
2. Видовременная система; особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях.
3. Особенности употребления видовременных форм в британском и американском вариантах английского языка.
4. Залог, видовременные формы активного и пассивного залогов; пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями.

5. Наклонение, «прямые» и «косвенные» наклонения, модальные формы «should, might».
6. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты: must, have, be, need, should, ought.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты: shall, will, dare, used to
9. Инфинитив: его формы и субстантивные признаки; частица to – формальный признак инфинитива; расщепленный инфинитив.
10. Синтаксические функции инфинитива.
11. Герундий: его формы, глагольные и субстантивные признаки.
12. Употребление герундия и инфинитива составном глагольном сказуемом и в качестве прямого дополнения.
13. Причастие I: его формы, адъективные и адвербиальные свойства.
14. Синтаксические функции причастия.
15. Причастие II: его формы, адъективные и адвербиальные свойства.
16. Синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов.
17. Вторично-предикативные конструкции с неличными формами глаголов.
18. Употребление артиклей при количественных и порядковых числительных, субстантивация количественных числительных; дробные числительные.

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр

1. Простое предложение - предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения.
2. Подлежащее. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего.Предложения особых конструкций относительно подлежащего.
3. Сказуемое. Типы сказуемого. Типы глаголов-связок. Предикатив.
4. Согласование подлежащего и сказуемого.
5. Инвертируемый порядок слов.
6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.
7. Обстоятельство. Семантические типы обстоятельств. Способы выражения
8. обстоятельства. Сложное обстоятельство. Место обстоятельства в предложении.
9. Односоставное предложение. Номинативные односоставные предложения. Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения.
10. Эллиптическое предложение. Функциональная самостоятельность эллиптических предложений.
11. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические надписи.
12. Сложносочиненное предложение: союзное; бессоюзное. Многочастное сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Типы придаточных предложений.
14. Коммуникативные типы предложений.
15. Вопросительное предложение в разных регистрах языках.
16. Средства выражения восклицания.
17. Логическое выделение членов предложения.
18. Эмоциональное выделение членов предложения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение каждого семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ		32 х 1= 32	272 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл		32 балла max	272 балла max	400 баллов max

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ		24 х 1 = 24	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		24 max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» изучается студентами в 5 и 6 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Проработка теоретического материала – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Занятия нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков коммуникативной организации речевых высказываний. Предполагается также, что студенты приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой, и выполнив определенное количество тренировочных упражнений по теме.

На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных понятий, категорий и способов оформления коммуникативного высказывания. Это позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области коммуникативной грамматики.

Занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, выполнение тренировочных грамматических упражнений.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Коммуникативная грамматика » является экзамен в 5 и 6 семестре.

Планы лабораторных занятий

5 семестр
Лабораторные занятия № 1-5

Тема 1: Глагол: видовременные формы, активный залог. (10 час)

Цели:

Повторение из курса практической грамматики системы времен в активном залоге.

Ознакомить студентов с понятием транспозиции видо-временных форм и рассмотреть типы транспозиций.

Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с временной модификацией.

Содержание:

Личные формы глагола;

Видовременная система глагола;

Особенности употребления видовременных форм в различных функциональных стилях и в британском/ американском вариантах английского языка

Тема 2: Имя существительное. Категории существительного

Цели:

Обобщить уже имеющиеся у студентов знания о категории числа английского существительного и привести их в систему.

Содержание:

Категории: падеж, род, отсутствие формального рода;

Число, образование множественного числа;

соотнесённость существительных с местоимением третьего лица

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Лабораторные занятия № 6-8 (6 часов)

Тема 1:

Страдательный залог.

Цели:

Ознакомить студентов с особенностью употребления страдательных оборотов в английском языке и способами их перевода на русский язык.

Содержание:

видовременные формы активного и пассивного залогов;

пассивные конструкции с предложно-объектными глаголами и с устойчивыми глагольными сочетаниями

Тема 2: Категория падежа

Цели: Ознакомить студентов с классификацией сем генетива.

Содержание:

особенности употребления форманта – ‘s;

классификация сем генетива

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Лабораторные занятия № 9-14 (12 часов)

Тема 1: Наклонение.

Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления форм наклонений в структурно звисимых грамматических контекстах.

Содержание:

Языковая категория модальности; Средства выражения модальности в английском языке;

ФСП модальности

«Прямые» и «косвенные» наклонения;

модальные формы «should, might».

Тема 2: Артикль: Основные функции артиклей.

Цель: Ознакомить студентов с основными функциями артиклей и их употреблением с существительными в родительном падеже.

Содержание:

Основные функции артиклей,

употребление с существительными в родительном падеже

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 15-20 (10 часов)

Тема 1: Модальные глаголы

Цели: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с использованием различных модальных глаголов;

Ознакомить студентов с особенностями употребления модальных глаголов в структурно звисимых грамматических контекстах.

Содержание:

Особенности функционирования модальных глаголов в современном английском языке;

Первичная и вторичная функции модальных глаголов

Семантический потенциал модальных глаголов can/ be able, may, must, have to, be to, shall/ will, should/would

Тема 2: Артикль: употребление артикля с именами существительными собственными.

Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления артиклей с именами собственными.

Содержание:

употребление артикля с именами существительными собственными;

Типы определений

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 21-24 (8 часов)

Тема 1: Неличные формы глагола. Инфинитив.: глагольно-субстантивные свойства инфинитива, функционирование. For-Infinitive.

Цель. Ознакомить студентов с глагольно-субстантивными свойствами инфинитива, функционированием For-Infinitive.

Содержание:

глагольно-субстантивные свойства инфинитива;

функционирование. For-Infinitive.

Тема 2. Артикль: обобщающее значение.

Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления артиклей с абстрактными существительными.

Содержание:

Употребление артикля с абстрактивными существительными.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 25-29 (10 часов)

Тема 1. Герундий.

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в зависимости от выбранной неличной формы.

Содержание:

глагольно-субстантивные свойства герундия,
синтаксические функции,
различия в употреблении герундия и инфинитива

Тема 2: Употребление артиклей с именами вещественными.

Цель: Ознакомить студентов с особенностями употребления артиклей с именами вещественными.

Содержание:
особенностями функционирования артиклей с именами вещественными.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 30-34 (10 часов)

Тема 1. Причастие I: глагольно - адъективные свойства, функционирование.

Цели. 1.Ознакомить студентов с особенностями функционирования Причастия I.

Содержание:
формы Причастия I ,
адъективные и адвербиальные свойства,
синтаксические функции

Тема 2: Артикль: употребление с числительными

Цели. Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в зависимости от типа определения.

Содержание:
Употребление артикля с числительными;
типы определений

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 35-36 (4 часа)

Тема 1: Причастие II

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний (с причастием и без) в зависимости от стилевой установки.

Содержание:
глагольно - адъетивные свойства Причастия II,
синтаксические функции причастия II переходных и непереходных глаголов,
Абсолютные конструкции с причастиями.

Тема 2: Артикль: употребление с существительными, обозначающими болезни

Цель: Ознакомить студентов с функционированием артиклей с существительными, обозначающими болезни.

Содержание:
Особенности употребления артиклей с существительными, обозначающими болезни

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 37-40 (8 часов)

Тема 1: Комплексы с неличными формами глагола

Цель: Сформировать у студентов понятие о коммуникативно-функциональном активном владение указанными грамматическими моделями.

Содержание:

Особенности функционирования вторично-предикативных конструкций с неличными формами глаголов;

Complex Object

Complex Subject

Тема 2: Артикль: Употребление с существительными в устойчивых сочетаниях

Цель: Ознакомить студентов с функционированием артиклей в устойчивых сочетаниях.

Содержание:

Употребление артиклей с существительными в устойчивых сочетаниях

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

6 семестр

Лабораторные занятия № 1-3 (6 часов)

Тема: Предложение: типы предложений, главные члены предложения

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с тема–рематической структурой предложения.

Содержание:

Тема – рематическая структура предложения;

Подлежащее; Типы подлежащего;

Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего:

а) личные предложения;

б) безличные предложения.

Предложения особых конструкций относительно подлежащего:

а) предложения с указательным it

б) предложения с вводящим it;

в) предложения, подлежащее которых выражено осложняющим вторично-предикативным комплексом;

Конструкции There is, It is…

Употребление артикля с подлежащими – существительными.

Описательные и ограничительные определения,

придаточные определительные предложения

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах,

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 4-6 (6 часов)

Тема 1: Сказуемое.

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказывания в зависимости от типа предиката.

Содержание:

Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.

Составное (сложное) глагольное сказуемое.

Модальное глагольное сказуемое.

Видовое глагольное сказуемое.

Фразовое глагольное сказуемое.

Именное сказуемое.

Типы глаголов-связок. Предикатив.

Смешанное глагольно-именное сказуемое.

Модальное именное сказуемое. Видовое именное сказуемое.

Двойное глагольно-именное сказуемое

.Связочные глаголы.

Употребление артикля с предикативным существительным.

Инверсия.

Типы инверсии.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 7-9 (6 часов)

Тема 1: Согласование подлежащего и сказуемого в числе и лице.

Цель: Развитие у студентов навыка коммуникативного владения моделями согласования.

Содержание:

Основные модели согласования подлежащего и сказуемого

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

-средства контроля: тест

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 10-12 (6 часов)

Тема: Сложное предложение.

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказывания в зависимости от структуры предложения.

Содержание:

Типы сложных предложений
Главное предложение.
Придаточное предложение.
Последовательное подчинение. Параллельное подчинение.
Подлежащное придаточное предложение.
Предикативное придаточное предложение.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 13-15 (6 часов)

Тема : Дополнение. Дополнительные придаточные предложения. (4 часа)
Цель: Развитие у студентов навыка коммуникативно-функционального владении указанными моделями.
Содержание:
Прямое дополнение.
Внутреннее дополнение.
Формальное местоименное дополнение it
Косвенное дополнение.
Предложное дополнение.
Сложное дополнение.
Дополнительное придаточное предложение.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 16-18 (6 часов)

Тема: Определение..Определительные придаточные предложения
Цель: Развитие у студентов навыка коммуникативно-функционального владении указанными моделями.
Содержание:
Порядок следования прилагательных перед существительным, особенности пунктуации,
употребление артиклей;
Приложение.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 19-21 (6 часов)

Тема: Обстоятельство, Обстоятельственные придаточные предложения
Цель: Ознакомить студентов со стилевой дифференциацией моделей и союзов.

Содержание:
обстоятельственные наречия; союзы.
Наречия в функции фразового модификатора (Sentence adverbials);
Типы обстоятельственных придаточных предложений:
Обстоятельственные придаточные места. Придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные следствия. Условные придаточные. Уступительные придаточные. Придаточные сравнения и степени. Придаточные образа действия. Вводные придаточные предложения.
Пунктуация.
Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

Лабораторные занятия № 22-24 (6 часов)

Тема : Грамматические средства выражения эмфазы. Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказывания в зависимости от стилистической интенции и тема-рематической установки.
Содержание:
Инверсия,
эмфатическое сложноподчиненное предложение,
эмфатическое употребление глагола do,
формы Continuous.

Методический инструментарий преподавателя
-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В.В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487. – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст : электронный.
2. Комаров,А.С. A Practical Grammar of English for Students : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590

Дополнительная литература

1. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории : учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 162 с. : ил. –URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00947-4. – Текст : электронный.

2. Сергеева, Ю.М. English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие : [16+] / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. М.Я. Блох. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 247 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482347 (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2794-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://abc-english-grammar.com/
http://audio-class.ru/
http://catchenglish.ru/
http://english.language.ru/
http://study-english.info/