Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОО

Программа учебной дисциплины
модуля Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Зайцева И.Г., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение процесса самообразования педагогов в ДОО» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Современные проблемы дошкольного образования», «Практикум по разработке модели ООП ДОО» и др., а также учебных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Оценка качества дошкольного образования», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» и др., производственных практик, сдачи государственного экзамена, подготовки к защите и защите ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для решения задач, связанных с проектированием и реализацией технологий профессионального развития педагогов ДОО.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать представление о направлениях профессионального развития педагогов ДОО;
- сформировать представление о современных технологиях профессионального развития педагогов ДОО;
- сформировать представление о закономерностях и принципах профессионального развития педагогов ДОО;
- сформировать умения проектировать направления профессионального развития педагогов ДОО на основе результатов диагностики;
- сформировать умение применять вариативные технологии профессионального развития педагогов ДОО, учитывая профессиональный потенциал педагогического коллектива детского сада.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт	ОР-1. Знает закономерности	ОР-2. Умеет анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального	

в соответствии с задачами саморазвития. ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации	педагогического роста ОР-3. Умеет анализировать мотивацию педагогов к профессиональному развитию и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального педагогического роста ОР-4 Умеет проектировать маршруты индивидуального педагогического роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной	ОР-1 Знает закономерности профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации	ОР-6. Умеет разработать и реализовать технологии и приемы профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации.	

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.	ОР-5. Знает технологии и приемы профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации	ОР-6. Умеет разработать и реализовать технологии и приемы профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации. индивидуального педагогического роста	
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития			

педагогов ДОО ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	ОР-7 Знает способы изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и особенности проектирования маршрута индивидуального педагогического роста, технологии профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации	ОР-8 Умеет самостоятельно осваивать новые методы работы с педагогами, организовывать работу по профессиональному развитию педагогов в ДОО.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20		84	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	20		84	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Тема 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы профессионального развития педагогов в образовательной организации.	4			14
Тема 2. Мониторинг готовности педагогов ДОО к профессиональному развитию.		4		22
Тема 3. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога: сущность, структура, принципы и технологии проектирования.		4		24
Тема 4. Технологии профессионального развития педагогов в ДОО.		12		24
Итого	**4**	**20**		**84**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы профессионального развития педагогов в образовательной организации.

Стратегические документы, определяющие важность профессионального развития – национальная стратегия учительского роста, федеральные инициативы поддержки учительского труда.

Концептуальные подходы к определю понятия «Профессиональное развитие».

Интерактивная форма: Картотека современных исследований, посвященных проблемам профессионального развития педагогов.

Тема 2. Мониторинг готовности педагогов ДОО к профессиональному развитию.

Критерии оценки готовности педагогов к профессиональному развитию, характеристика диагностического инструментария.

Программа мониторинга как управленческий документ, обосновывающий стратегию профессионального развития педагогического коллектива.

Интерактивная форма: Групповой творческий проект: «Кейсы для профессионального развития педагогов ДОО».

Тема 3. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога: сущность, структура, принципы и технологии проектирования.

Индивидуальный маршрут, современные подходы к проектированию, структура индивидуального маршрута профессионального развития: задачи развития, результаты развития, сроки реализации, необходимые ресурсы, содержание маршрута профессионального развития, принципы проектирования маршрута: вариативность содержания, учет индивидуальных профессиональных возможностей и предпочтений педагога, сетевой характер проектирования маршрута – специфика привлечения социальных партнеров ДОО.

Изучение профессиональных возможностей и потребностей педагога, выявление профессиональных дефицитов, определение перспективных направлений профессионального развития, совместное проектирование варианта маршрута, определение сроков реализации маршрута в зависимости от поставленных задач, определение вариативных мероприятии, позволяющих достичь результата, ресурсов, необходимых для реализации маршрута, определение рисков реализации маршрута и описание минимизации выделенных рисков.

Интерактивная форма: Составление методических рекомендаций для педагогов.

Тема 4. Технологии профессионального развития педагогов в ДОО**.**
Игровые технологии профессионального развития педагогов в ДОО**:** понятие «Игровая технология», структура, виды игровых технологий, особенности применения в процессе профессионального развития.

Рефлексивные технологии профессионального развития педагогов в ДОО: понятие «Рефлексивная технология», структура, виды рефлексивных технологий, особенности применения в процессе профессионального развития.

Тренинговые технологии профессионального развития педагогов ДОО: понятие «Тренинг», виды тренингов, особенности применения в корпоративном менеджменте.

Оценка качества проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов ДОО.

Экспертиза разработанного маршрута, соотношение целей и результатов маршрута, их ориентация на профессиональное развитие педагога, оптимальность и ресурсозатратность маршрута, ориентация маршрута на индивидуальные возможности и потребности педагога.

Интерактивная форма: презентация «Инструментарий оценки качества проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов ДОО».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка презентации;
- подготовка проекта.

ОС-1

Картотека современных исследований, посвященных проблемам профессионального развития педагогов.

ОС-2

Групповой творческий проект: «Кейсы для профессионального развития педагогов ДОО».

ОС-3

Составление методических рекомендаций для педагоговпо проектированию индивидуального образовательного маршрута.

ОС-4

Презентация «Инструментарий оценки качества проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов ДОО».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Захарова Л.М., Юмакулов Н.Х. Формирование профессиональной готовности студентов к инновационной деятельности в условиях вариативности дошкольного образования //European SocialScienceJournal**,** М., 2014, 2 (41), том 2 , с. 158-164.
4. Котлякова Т.А., Муравьева Л.Н., Афанасьева Е.А. Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. № 8/ 2014. С. 93-97.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ, презентация и т.п.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Составление картотеки современных исследований, посвященных проблемам профессионального развития педагогов. ОС-2. Групповой творческий проект: «Кейсы для профессионального развития педагогов ДОО». ОС-3. Составление методических рекомендаций для педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута. ОС-4. Презентация «Инструментарий оценки качества проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов ДОО».	ОР-1 Знает закономерности профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации ОР-2 Умеет анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального педагогического роста ОР-3 Умеет анализировать мотивацию педагогов к профессиональному развитию и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального педагогического роста ОР-4 Умеет проектировать маршруты индивидуального педагогического роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда родителями воспитанников. ОР-5 Знает технологии и приемы профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации. ОР-6 Умеет разработать и реализовать технологии и приемы профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации. ОР-7 Знает способы изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и особенности проектирования маршрута индивидуального педагогического роста, технологии профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации ОР-8 Умеет самостоятельно осваивать новые методы работы с педагогами, организовывать работу по профессиональному развитию педагогов в ДОО.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Зачет с оценкой в форме защиты проекта «Индивидуальный маршрут профессионального развития воспитателя».	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5
Зачет в форме защиты проекта «Индивидуальный маршрут профессионального развития воспитателя».

Проект должен включать себя:
- формулирование задач профессионального развития педагога с учетом направлений модернизации дошкольного образования;
- обоснование выбора диагностического инструментария для мониторинга профессиональных компетенций педагога;
- характеристику предлагаемых технологий профессионального развития воспитателя (цели, содержание, технологии, ожидаемый результат и т.д.);
- аннотации на методическую литературу, представленную в проекте;
- презентацию индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 10=10 баллов	224 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных

часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2. Мониторинг готовности педагогов ДОО к профессиональному развитию.

План:

1. Критерии оценки готовности педагогов к профессиональному развитию, характеристика диагностического инструментария.
2. Программа мониторинга как управленческий документ, обосновывающий стратегию профессионального развития педагогического коллектива.

Задания.

1. Составить картотеку современных исследований, посвященных проблемам профессионального развития педагогов.
2. Групповой творческий проект: «Кейсы для профессионального развития педагогов ДОО».

Практическое занятие № 3-4. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога: сущность, структура, принципы и технологии проектирования.

План:

1. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога: сущность, структура (задачи развития, результаты развития, сроки реализации, необходимые ресурсы, содержание маршрута профессионального развития).
2. Современные подходы к проектированию, принципы проектирования маршрута(вариативность содержания, учет индивидуальных профессиональных возможностей и предпочтений педагога).
3. Технологии проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Задание.

Составить методические рекомендации для педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута.

Практическое занятие № 5. Игровыетехнологии профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации.

План:

1. Понятие «игровая технология».
2. Структура, виды игровых технологий.
3. Особенности применения игровых технологий в процессе профессионального развития.

Практическое занятие № 6. Рефлексивные технологии профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации.

План:

1. Понятие «рефлексивная технология».
2. Структура, виды рефлексивных технологий.
3. Особенности применения рефлексивных технологий в процессе профессионального развития.

Практическое занятие № 7-8. Тренинговые технологии профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации.

План:

1. Понятие «тренинг», виды тренингов.
2. Особенности применения тренингов в процессе профессионального развития.

Практическое занятие № 9-10. Оценка качества проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.

План:

1. Экспертиза разработанного индивидуального маршрута профессионального развития педагога.
2. Соотношение целей и результатов маршрута, их ориентация на профессиональное развитие педагога.
3. Оптимальность и ресурсозатратность маршрута, ориентация маршрута на индивидуальные возможности и потребности педагога.

Задание.

Подготовить презентацию «Инструментарий оценки качества проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов ДОО».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Москвин, В. А. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — М.:КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-905554-46-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013451 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Петросян, Д. С. Организационное поведение. Новые направления теории : учебное пособие / Д.С. Петросян, Н.Л. Фаткина ; под ред. проф. Б.А. Райзберга. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004663-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072293 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск:

Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441978].
2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213132 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	«Сопровождение процесса самообразования педагогов в ДОО»	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный	Свободный

			образовательный портал	доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- Журнал «Методист ДОУ»
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/