Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики
Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.биол.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		ОР-1 умеет самостоятельно работать с педагогической литературой	ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных	ОР-6 знает факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); ОР-7 знает основные	ОР-9 умеет отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся	

образовательных программ ПК-9.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ ПК-9.2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ПК-9.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений ОР-8 знает основные характеристики высших психических процессов		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего

звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	1	36	1 1/2	Курсовая работа
Итого:	1	36	1 1/2	Курсовая работа

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр			
Тема 1. Основы проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогической направленности	-	1	8
Тема 2. Подготовка диагностической программы по теме курсовой работы	-	1	8
Тема 3. Подготовка групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста	-	-	8
Итоговое занятие. Защита проектов	-	2	8
ИТОГО:	**-**	**4**	**32**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Основы проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогической направленности

Научно-исследовательская работа (НИР) студента – определение, функции, организация теоретического и эмпирического исследования. Цель и задачи НИР студента. Опытно-экспериментальная работа психолого-педагогической направленности. Виды эксперимента.

Тема 2. Подготовка диагностической программы по теме курсовой работы

Подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы. Проектирование программы диагностики по теме курсовой или научно-исследовательской работы. Качественная и количественная обработка полученных данных.

Тема 3. Подготовка групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста

Алгоритм и сущность проектирования индивидуальных и групповых консультаций со специалистами. Особенности проектирования групповых консультаций для специалистов педагогического и психологического профиля. Подбор наглядных материалов и оформление работы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Проектирование диагностической программы по выявлению динамики психического развития ребенка ОС-2 Подготовка групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования	ОР-1 умеет самостоятельно работать с педагогической литературой ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ОР-6 знает факторы, определяющие психическое
	Оценочные средства для промежуточной аттестации курсовая работа ОС-3 Курсовая работа	

		развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); ОР-7 знает основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений ОР-8 знает основные характеристики высших психических процессов ОР-9 умеет отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: проектирование диагностической программы и групповой консультации. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Проектирование диагностической программы по выявлению динамики психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на выбор студента).

Подготовьте диагностическую программу по выявлению динамики психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами).

ОС-2 Подготовка групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста.

Подготовьте групповую консультацию с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ:

1. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений в обучении обучающихся.
2. Формирование мотивации учения школьников в процессе обучения.
3. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения.
4. Особенности педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения.
5. Организация совместной учебной деятельности учащихся.
6. Интерактивное обучение как средство личностного развития школьников.

7. Формирование готовности младших школьников к социальному взаимодействию в процессе внеурочной деятельности.
8. Возможности совместной воспитательной работы школы и семьи по формированию ценностных ориентаций обучающихся.
9. Содержание воспитания школьников.
10. Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности школьников.
11. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
12. Социальная адаптация детей различного возраста (на выбор студентов).
13. Особенности индивидуализации школьников (дошкольников) (на выбор студентов).
14. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в современной педагогике.
15. Современные методы воспитательной работы с детьми и подростками.
16. Использование системы М. Монтессори в образовательной и коррекционно-педагогической деятельности.
17. Трудовое воспитание современных детей и подростков.
18. Использование игровых ситуаций в процессе обучения и воспитания
19. Воспитательные возможности спортивных игр для детей дошкольного и школьного возраста.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Курсовая работа
6 семестр	Разбалловка по видам работ	-	2х 1=2 балла	38 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	2 балла max	40 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	90-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.
2. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
3. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
4. Казакова Л.А. Педагогика: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 50с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Боуш, Г. Д., Разумов В.И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 210 с. Режим доступа: URL: **https://znanium.com/read?id=379819**
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 304 с. Режим доступа: **URL:https://znanium.com/read?id=374320**
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547**.
4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: **https://znanium.com/catalog/product/1006198**
5. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL: **https://znanium.com/catalog/product/1093174**.

Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: учебник. М.: Директ-Медиа, 2022. 264 с.

   Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=683664.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385056.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерство науки и высшего образования /[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ /[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

1.