Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет <u>Физико-математического и технологического образования</u> Кафедра <u>Технологий профессионального обучения</u>

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

<u>име</u> С.Н. Титов «<u>25</u>» сисие 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы Технология и организация ресторанного сервиса

(заочная форма обучения)

Составители: Шарафутдинов А.М., кандидат биологических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения, Коршунов Д.А., кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы)ее проведения

(далее ГИА) В Блок 3 Государственная итоговая аттестация включена аттестация» основной профессиональной образовательной «Государственная итоговая программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение отраслям), направленность 44.03.04 (по (профиль) образовательной программы «Технология и организация ресторанного сервиса» заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 8 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- -выполнение и защита выпускной квалификационной работы 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Формы проведения ГИА:
 - а). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.
- УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации
- УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-2.1. Знает основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.
- УК-2.2. Умеет формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов
- УК-2.3. Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:

- VK 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

- УК 3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно спортивной деятельности
- . УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
- УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
- УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенции:

- УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
- УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-9.1.Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
- УК-9.2.Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-9.2. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Индикаторы достижения компетенции:

- УК-10.1. Знает способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Индикаторы достижения компетенции:
- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной леятельности.
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенции

- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
- ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
- ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции

- ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции

- ОПК-9.1 Знать способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.2 Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.3 Владеть навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

Индикаторы достижения компетенции

ПК -1.1. Знает программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-1.2.

Умеет реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

- ПК-1.3. владеет навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
- ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-2.1. Знать требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся
- ПК-2.2. Уметь разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, 37 дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
- ПК-2.3. Владеть методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
- ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-3.1. Знать способы решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП
- Π К-3.2. Уметь решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

- ПК-3.3. Владеть навыками решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП
- ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-4.1. Знать методику использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
- ПК-4.2. Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
- ПК-4.3. Владеть навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
- ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-5.1. Знать методику осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
- ПК-5.2. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
- ПК-5.3. Владеть навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
- ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-6.1. Знать методику модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
- ПК-6.2. Уметь модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
- ПК-6.3. Владеть навыками модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.
- ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-7.1. Знать методику использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- ПК-7.2. Уметь использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

- ПК-7.3. Владеть навыками использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- . ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-8.1. Знать методику выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
- ПК-8.2. Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
- ПК-8.3. Владеть навыками выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
- ПК-9. Способен к реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения<u>.</u>

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-9.1. Знает технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения
- ПК-9.2. Умеет реализовать технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения
- ПК-9.3. Владеет навыками реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения
- ПК-10.Способен ориентироваться в основных нормативно правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Индикаторы достижения компетенции ПК-10.1.

Знать основные нормативно — правовых акты в области производственной санитарии и гигиены, методы и системы обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

ПК 10.2.

Уметь ориентироваться в основных нормативно — правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации ПК 10.3.

Владеть навыками ориентирования в основных нормативно — правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Способен профессионально-ПК-11. применять правовые нормы ДЛЯ решения педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и определять экономические результаты хозяйственной деятельности предприятий общественного питания

Индикаторы достижения компетенции

ПК-11.1.

Знает правовые нормы для решения профессионально- педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и методы определения экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий общественного питания

ПК-11.2.

Умеет применять правовые нормы для решения профессионально- педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и определять экономические результаты хозяйственной деятельности предприятий общественного питания ПК-11.3.

Владеет навыками применения правовых норм для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и определения экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий общественного питания

ПК-12. Способен анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей

Индикаторы достижения компетенции

ПК-12.1.

Знает основные методы оценки возможностей организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей ПК-12.2.

Умеет анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей ПК-12.3.

Владеет навыками оценки возможностей организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей

ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-13.1 Знать способы планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации
- ПК-13.2 Уметь планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации
- ПК-13.3 Владеть навыками планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации
- ПК-14 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Индикаторы достижения компетенции

- ПК-14.1 Знать способы выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
- ПК-14.2 Уметь выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
- ПК-14.3 Владеть навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейсов.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

- 1. Котельникова В.И., Тамарова З.А. Пособие по государственной итоговой аттестации для студентов факультета «Технология и предпринимательство» педагогических вузов / В.И.Котельникова, З.А.Тамарова— Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. 124с.- (Библиотека УлГПУ)
- 2. Назаренко А.В., Шарафутдинов А.М.,Котельникова В.И., Д.А.Коршунов. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального образования педагогических вузов, Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 81 с. (Библиотека УлГПУ)

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена

разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Теоретические вопросы (OC-1)	Практические задания (ОС-2)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-6; ПКО-7	+	
ΟΠΚ-8; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚΟ- 3; ΠΚ-4; ΠΚ-5; ΠΚ-6; ΠΚ- 7; ΠΚ-8, ΠΚ-9, ΠΚ-10, ΠΚ- 11, ΠΚ-12, ΠΚ-13, ΠΚ-14		+

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	451-810
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	811-870
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	871-900

...

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (871-900 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, профессиональную позишию. проявляя собственную Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (811-870 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в биологических, химических вопросах и методики их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

Оценка «удовлетворительно» (451-810 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении биологических и химических закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (450баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания биологии и химии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет

умения доказательно объяснить биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- сущность математического моделирования в социальной сфере, его возможности и ограничения; - различные подходы к построению математических теорий потребительского выбора, основные источники информации о современных моделях потребительского поведения - основные понятия, аксиомы и результаты математической теории полезности	- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	- основные категории логики, формы мышления и основные операции с ними,	- анализировать и обобщать информацию, логически	навыкамиопределения кругазадач в рамкахпоставленной цели и
выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	методы и приёмы доказательства и аргументации для решения	верно выстаивать свою деятельность для решения	выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональных задач.	профессиональных задач.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять	- знает основные психологические механизмы организации взаимодействия в группе - знает специфику коммуникативного и социальноперцептивн ого аспектов общения - основные нормы русского и	- использовать психологические механизмы организации взаимодействия в группе в рамках учебной ситуации - применять знания о специфике коммуникативного и социальноперцептив ного аспектов общения в рамках учебной ситуации - формулировать диагностируемые цели в рамках учебной ситуации - вести диалог на русском и	- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
деловую коммуникацию в устной и	иностранного(ых) языков в области устной и письменной	иностранном(ых) языках - реализовывать	приемами слушания, чтения, говорения и письма;

письменной формах	пеци	разпици не вили	навыками
на	речи - основные	различные виды речевой	
	особенности	*	коммуникации в иноязычной среде
государственном		деятельности	<u> </u>
ЯЗЫКЕ	слушания, чтения,	в учебно-научном	- приемами создания
Российской	говорения и письма	общении на русском	устных и письменных
Федерации и	как видов речевой	и иностранном(ых)	текстов различных
иностранном(ых)	деятельности	языках	жанров в процессе
языке(ах).		- создавать и	учебно-научного
		редактировать	общения;
		тексты	- языковыми
		основных жанров	средствами для
		деловой речи	достижения
		- осуществлять	профессиональных
		эффективную	целей на русском и
		межличностную	иностранном(ых)
		коммуникацию в	языках.
		устной и письменной	- способами решения
		формах на русском и	коммуникативных и
		иностранном(ых)	речевых задач в
		языках	конкретной ситуации
			общения;
			техниками и
			приемами
			коммуникации в
			условиях
			межкультурного
			разнообразия
		- конструктивно	1
УК-5		взаимодействовать	
Способен		с окружающими с	- навыками
воспринимать		учетом их	восприятия
межкультурное	- основные	социокультурных	межкультурного
разнообразие	закономерности	особенностей в	разнообразия
общества в	взаимодействия	целях успешного	общества в
социальноисторичес	человека и	выполнения	социальноисторическ
ком, этическом и	общества;	профессиональных	ом, этическом и
философском		задач и	философском
контекстах		задач и социальной	контекстах
RUTTURCIAN		·	
		интеграции;	 навыками работы с
	международные стандарты в области	– анализировать и	законодательными и
ОПК-1. Способен	_	практически	
	защиты прав человека	использовать	иными нормативно-
осуществлять	и гражданина, прав	нормативно-	правовыми актами в
профессиональную	ребёнка, инвалидов и	правовые акты в	области образования;
деятельность в	лиц с ограниченными	области образования;	- способами,
соответствии с	возможностями	– применять нормы	методами и приемами
нормативными	здоровья;	действующего	поиска, анализа и
правовыми актами в		законодательства в	оценки информации,
сфере образования и	– систему и		- ت
	источники	сфере защиты	необходимой для
нормами	источники образовательного	сфере защиты личных	постановки и
профессиональной	источники образовательного права Российской	сфере защиты личных неимущественных и	постановки и решения
1	источники образовательного права Российской Федерации;	сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав	постановки и решения профессиональных
профессиональной	источники образовательного права Российской	сфере защиты личных неимущественных и	постановки и решения

Г			
	законодательства о	образовательных	проблем правового
	семье и правах	услуг на основе	обеспечения
	ребёнка Российской	действующих	профессиональной
	Федерации;	нормативно-	деятельности в
	– систему и	правовых актов	современных
	источники		условиях.
	законодательства о		
	труде Российской		
	Федерации, включая		
	Конвенции МОТ;		
	– нормативно-		
	правовые и		
	организационные		
	основы деятельности		
	образовательных		
	организаций;		
	– правовой статус		
	субъектов		
	образовательных		
	правоотношений;		
	– правовой статус		
	работника и		
	работодателя как		
	субъектов трудовых		
	правоотношений		
УК-6 Способен	onoccer important	ATTOCK OR OTHER	- навыками
управлять своим	- способы управления	- управлять своим	управления своим
временем,	своим временем,	временем,	временем,
выстраивать и	выстраивания и	выстраивать и	выстраивания и
реализовывать	реализации траекторий	реализовывать	реализации
траекторию		траекторию	траекторий
саморазвития на	саморазвития на	саморазвития на	саморазвития на
основе принципов	основе принципов образования в течение	основе принципов образования в	основе принципов
образования в	всей жизни	течение всей жизни	образования в
течение всей жизни	всси жизни	течение всеи жизни	течение всей жизни
УК-7			
Способен		- применять	-
поддерживать	- теоретические	современные методы	средствами и
должный уровень	подходы и знание	и средства обучения	методами в
физической	современных	физической культуре	процессе обучения и
подготовленности	концепций в области	и основы	оценивания их
для обеспечения	физической культуры	организации	методической
полноценной	и профессиональной	физкультурноспорти	эффективности в
социальной и	деятельности	вной	физической
профессиональной		деятельности.	подготовленности
деятельности			
УК-8. Способен	- правила пожарной	- защитить людей в	
создавать и	И	условиях	- методами
поддерживать	производственной	чрезвычайной	формирования
безопасные	безопасности в	ситуации,	культуры
условия	условиях	использую знание	безопасного и
жизнедеятельности,	образовательного	основных факторов	ответственного
в том числе при	учреждения;	нанесения вреда	поведения
возникновении	основные	здоровью и угрозы	
для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	физической культуры и профессиональной деятельности - правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;	и основы организации физкультурноспорти вной деятельности. - защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда	методической эффективности в физической подготовленности - методами формирования культуры безопасного и ответственного

	Ī	T	
чрезвычайных	медикогигиенические	жизни человека;	
ситуаций	аспекты	показывать	
	человеческой	основные методы	
	жизнедеятельности	защиты людей от	
	; основные	возможных	
	факторы нанесения	последствий	
	вреда здоровью	аварий, катастроф,	
	организма человека	стихийных	
	и угрозы его	бедствий;	
	жизни; основные	демонстрировать	
	понятия	действия по	
	безопасности	оказанию первой	
	жизнедеятельности	помощи	
	; основные правила	пострадавшим	
	поведения в	чрезвычайной	
	, ,	_	
	условиях	ситуации (аварии,	
	чрезвычайной	катастрофе,	
	ситуации (аварии,	стихийном	
	катастрофе,	бедствии)	
	стихийном		
	бедствии);		
	основные методы и		
	средства защиты		
	людей от		
	возможных		
	последствий		
	аварий, катастроф,		
	стихийных		
	бедствий		
	- резервы и		
	возможности		
	организма		
	человека;		
	характеристику		
	методов		
	идентификации		
	опасных и вредных		
	факторов,		
	являющихся		
	последствиями		
	аварий, катастроф,		
	стихийных		
	бедствий		
УК-9 Способен	- способы принятия	_ паннимот	_ поргиоми принатиа
принимать	обоснованных	- принимать обоснованные	- навыками принятия обоснованных
обоснованные			
экономические	экономических	экономические	экономических
решения в	решений в различных	решения в различных	решений в различных
различных областях	областях	областях	областях
жизнедеятельности	жизнедеятельности	жизнедеятельности	жизнедеятельности
УК-10 Способен	- способы	- формировать	- навыками
формирования	формировать	нетерпимое	формирования
нетерпимого	нетерпимое	отношение к	нетерпимого
отношения к	-		*
и киношили	отношение к	коррупционному	отношения к

коррупционному	коррупционному	поведению	коррупционному
поведению	поведению		поведению
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений	- анализировать и практически использовать нормативно правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно правовых актов	- навыками работы с законодательными и иными нормативноправовым и актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
ОПК-2. Способен	критерии и принципы отбора содержания	проектировать цели	средствами отбора
участвовать в разработке	образования в	и содержание образовательных	современных, научно
		_	обоснованных и
основных и	соответствии с	программ;	наиболее адекватных
дополнительных	требованиями	организовывать	приемов и средств
образовательных	образовательных	процесс обучения с	обучения и
программ,	стандартов; учебные	учетом	<u> </u>
	планы и учебные	образовательных	•
разрабатывать разрабатывать	_ ·	•	воспитания с учетом возрастных и

отдельные их	программы, их виды,	потребностей и	индивидуальных
компоненты (в том	способы построения и	возможностей	особенностей
числе с	их структуру;	обучающихся	обучающихся.
использованием	основные формы	- оценить степень	ooy ialoiqiiiloii.
информационно-	организации	риска	
коммуникационных	образовательного	возникновения	
технологий).	процесса; содержание	опасностей,	
,	преподаваемого	связанных с	
	учебного предмета,	чрезвычайными	
	особенности и	ситуациями;	
	методику его	использовать	
	преподавания	методы защиты	
	1	здоровья и жизни	
		персонала и	
		населения в	
		условиях	
		чрезвычайной	
		ситуации	
ОПК-3. Способен	формы, методы и	•	
организовывать	приемы организации		
совместную и	совместной и		
индивидуальную	индивидуальной		
учебную и	учебной и	проектировать диагностируемые цели	
воспитательную	воспитательной	совместной и	
деятельность	деятельности	индивидуальной учебной	навыками
обучающихся, в том	обучающихся;	и воспитательной	осуществленияпедагогиче
числе с особыми	особенности	деятельности обучающихся, в том	ского сопровождения
образовательными	формирования	обучающихся, в том числе с особыми	социализации и
потребностями, в	позитивного	образовательными	профессионального самоопределения
соответствии с	психологического	потребностями;	обучающихся;
требованиями	климата в группе;	самостоятельно выбирать	педагогически
федеральных	методологические	методологические подходы к	обоснованными
государственных	основы учебной и	проектированию и	содержанием, формами, методами и приемами
образовательных	воспитательной	организации совместной	методами и приемами организации совместной и
стандартов	деятельности;	и индивидуальной	индивидуальной учебной
	стандартные методы и	деятельности;	и воспитательной
	технологии,	осуществлять взаимодействие с	деятельности
	позволяющие решать	обучающимися, в	обучающихся; технологиями
	задачи	том числе с особыми	формирования
	проектирования	образовательными	позитивного
	образовательной	потребностями в	психологического
	среды;	вопросах учебной и	климата в коллективе;
	проектирование	воспитательной	навыками педагогического
	организации	деятельности;	сопровождения
	совместной и	оказать помощь и	социализации и
	индивидуальной	поддержку в	профессионального
	учебной и	организации	самоопределения обучающихся
	воспитательной	деятельности	ооучающихся
	деятельности	ученических органов	
	обучающихся, в том	самоуправления	
	числе с особыми		
	образовательными		
	потребностями,		
	особенности		

	деятельности		
	ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-5. Способен	требования к		
осуществлять	результатам освоения	осуществлять	
контроль и оценку	основнойобразователь	объективный	
формирования	ной программы	контроль и оценку	
результатов	(личностные,	сформированности	
образования	метапредметные и	образовательных	методами
обучающихся,	предметные	результатов	организации
выявлять и	результаты обучения),	обучающихся, в том	диагностики
корректировать	функции, виды и	числе с помощью	образовательных
трудности в	средств контроля	ИКТ, выявлять и	результатов, в том
обучении.	образовательных	корректировать	числе в условиях
	результатов,		•
	современные средства	± •	дистанционного
	оценивания	обучении,	обучения; методами
	образовательных	разрабатывать	анализа мониторинга
	результатов, основные	предложения по	качества освоения
	условия реализации	совершенствованию	основной
	педагогической	образовательного	образовательной
	коррекции	процесса на	программы.
	трудностей,	основании анализа	
	встречающихся в	результатов	
	учебной деятельности	диагностики.	
	обучающихся.		
ОПК-6. Способен	закономерности	– эффективно	– приемами и
использовать	физиологического и	взаимодействовать с	методами психолого-
психолого-	психического	различным	педагогической
педагогические	развития ребенка и	контингентом	диагностики,
технологии в	особенности их	обучающихся;	направленной на
профессиональной	проявления в	проектировать	работу с
деятельности,	образовательном	индивидуальные	обучающимися с
необходимые для	процессе в разные	образовательные	особыми
индивидуализации и	возрастные периоды;	маршруты в	образовательными
обучения, развития,	методы психолого-	соответствии	потребностями;
воспитания, в том	педагогической	особыми	педагогическими
числе обучающихся	диагностики	образовательными	технологиями,
с особыми	особенностей	потребностями	направленными на
образовательными	развития	обучающихся;	разностороннее
потребностями.	обучающихся в	– отбирать и	развитие личности
	образовательном	применять	каждого
	процессе;	психолого-	обучающегося;
	- психолого-	педагогические	- способами
	педагогические	технологии в	индивидуализации
	технологии	образовании (в том	процесса воспитания
	индивидуализации в	числе инклюзивные)	и обучения на уроке и
	образовании.	с учетом различного	в системе
	- основные	контингента	дополнительного
	направления и	обучающихся,	образования;
	способы	особенностей их	- специальными
	проектирования	развития и	технологиями и
	индивидуальных	образовательных	методами
	образовательных	потребностей;	коррекционно-
	ооразовательных	norpeomocien,	коррскционно-

	маршрутов;	– применять	развивающей работы.
	1 13	современные	1 1
		психолого-	
		педагогические	
		технологии,	
		основанные на	
		знании законов	
		развития личности и	
		поведения в	
		виртуальной среде;	
		– применять	
		психолого-	
		педагогические	
		технологии (в том	
		числе инклюзивные),	
		необходимые для	
		адресной работы с	
		различными	
		контингентами	
		учащихся:	
		одаренные дети,	
		социально уязвимые	
		дети, дети, попавшие	
		в трудные	
		жизненные	
		ситуации, дети-	
		мигранты, дети-	
		сироты, дети с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		(аутисты, дети с	
		синдромом дефицита	
		внимания и	
		гиперактивностью и	
		др.), дети с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья, дети с	
		девиациями поведения, дети с	
		зависимостью	
ОПК-8. Способен	особенности и	анализировать	методами анализа
осуществлять	закономерности	педагогические	педагогической
педагогическую	осуществления	ситуации на основе	ситуации, навыками
деятельность на	педагогической	специальных	осуществления
основе специальных	деятельности, методы	научных знаний,	профессиональной
научных знаний	анализа	проектировать и	рефлексии,
	педагогической	осуществлять	способами
	ситуации, основные	образовательный	проектирования и
	закономерности	процесс на основе	постоянного
	возрастного развития	знаний об	совершенствования
	когнитивной и	особенностях	учебно-
	личностной сфер	развития	воспитательного

		Ţ.	<u> </u>
	обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	обучающихся	процесса на основе специальных научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1. Способен	- способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программнометодичес кого обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам,	разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, 37 дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.	методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

	курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	способы решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	навыками решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП
ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	методику использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПКО-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	методику осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
ПК-6. Способен модернизировать и использовать	методику модернизации и использования	модернизировать и использовать возможности	навыками модернизации и использования

возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества	возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебнопрофессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	образовательной среды для достижения для достижения личностных, учебнопрофессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебнопрофессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
образовательного процесса		предсесь	
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	методику использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	навыками использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	методику выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	навыками выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-9. Способен к реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения.	- технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного происхождения - технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного и	- реализовать технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного происхождения - реализовать технологии приготовления блюд	- навыками реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения - навыками

	2007117071 11070	H HOTHEROD HO OF 191 G	#20 H1120111111
	растительного	и напитков из сырья	реализации
	происхождения	растительного	технологий
		происхождения	приготовления блюд
ПУ 10 Старбах			и напитков
ПК-10.Способен		OBHAHEHBARATIAG	HODE HAD A
ориентироваться в		- ориентироваться в	- навыками
основных	- основные	основных	ориентирования в
нормативно –	нормативно –	нормативно –	основных нормативно
правовых актах в	правовых акты в	правовых актах в	– правовых актах в
области	области	области	области
производственной	производственной	производственной	производственной
санитарии и	санитарии и гигиены,	санитарии и гигиены,	санитарии и гигиены,
гигиены, методах и	методы и системы	методах и системах	методах и системах
системах	обеспечения	обеспечения	обеспечения
обеспечения	микробиологической	микробиологической	микробиологической
микробиологическо	безопасности	безопасности	безопасности
й безопасности	пищевых продуктов,	пищевых продуктов,	пищевых продуктов,
пищевых продуктов,	известные устройства,	обоснованного	обоснованного
обоснованно	системы и методы	выбора известных	выбора известных
выбирать известные	дезинфекции,	устройств, систем и	устройств, систем и
устройства, системы	дезинсекции и	методов	методов
и методы	дератизации	дезинфекции,	дезинфекции,
дезинфекции,	дератизации	дезинсекции и	дезинсекции и
дезинсекции и		дератизации	дератизации
дератизации			
ПК-11. Способен	- правовые нормы для		
применять правовые	решения	приманит	- навыками
нормы для решения	профессионально-	- применять	применения правовых
профессионально-	педагогических задач	правовые нормы для	норм для решения
педагогических	в сфере	решения	профессионально-
задач в сфере	экономической и	профессионально-	педагогических задач
экономической и	хозяйственно-	педагогических задач	в сфере
хозяйственно-	правовой	в сфере	экономической и
правовой	деятельности	экономической и	хозяйственно-
деятельности и		хозяйственно-	правовой
определять	- методы определения	правовой	деятельности
экономические	экономических	деятельности	
результаты	результатов		- навыками
хозяйственной	хозяйственной	- определять	определения
деятельности	деятельности	экономические	экономических
предприятий	предприятий	результаты	результатов
общественного	общественного	хозяйственной	хозяйственной
питания	питания	деятельности	деятельности
		предприятий	предприятий
		общественного	общественного
		питания	питания
ПК-12. Способен	- основные методы	- анализировать	- навыками оценки
анализировать	оценки возможностей	возможности	возможностей
возможности	организации по	организации по	организации по
организации по	производству	производству	производству
производству	продукции и оказания	продукции и	продукции
продукции и	услуг в сфере	оказания услуг в	общественного
оказания услуг в	общественного	сфере общественного	питания в
CRUSUIIII JOSI JI B	COMPOSIDO IN COMPOSITO IN COMPO	-тере сощественного	1111 W1111/1 D

сфере	питания в	питания в	соответствии с
общественного	соответствии с	соответствии с	заказами
питания в	заказами	заказами	потребителей
соответствии с	потребителей	потребителей	
заказами			
потребителей			
ПК-13 Способен	- способы	плонивороти и	- навыками
планировать и	планирования и	- планировать и выполнять	планирования и
выполнять	выполнения		выполнения
профориентационну	профориентационной	профориентационну ю леятельность	профориентационной
ю деятельность	деятельности	ю деятельность образовательной	деятельности
образовательной	образовательной	организации	образовательной
организации	организации	организации	организации
ПК-14 Способен		DI LHOHGTI	- навыками
выделять	- способы выделения	- ВЫДелять	
структурные	структурных	структурные	выделения
элементы, входящие	элементов, входящих	элементы, входящие	структурных
в систему познания	в систему познания	в систему познания	элементов, входящих
предметной области	предметной области	предметной области (в соответствии с	в систему познания
(в соответствии с	(в соответствии с		предметной области (в соответствии с
профилем и уровнем	профилем и уровнем	профилем и уровнем обучения),	\
обучения),	обучения), анализа их	· /:	профилем и уровнем
анализировать их в	в единстве	анализировать их в единстве	обучения), анализа их
единстве	содержания, формы и	' '	в единстве
содержания, формы	выполняемых	содержания, формы и выполняемых	содержания, формы и выполняемых
и выполняемых	функций	функций	функций
функций		функции	функции

3.2.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация ресторанного сервиса», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- 1. Титульный лист.
- 2. Содержание.
- 3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
- 4. Введение.
- 5. Основная часть.
- 6. Заключение.
- 7. Список использованных источников.
- 8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защитыкурсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания 59 точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное — суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом

введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добываниифактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащитапроходит за месяц до защиты ВКР.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР.

- 1. Котельникова В.И., Тамарова З.А. Пособие по государственной итоговой аттестации для студентов факультета «Технология и предпринимательство» педагогических вузов / В.И.Котельникова, З.А.Тамарова— Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. 124с.-(Библиотека УлГПУ)
- 2. Назаренко А.В., Шарафутдинов А.М., Котельникова В.И., Д.А. Коршунов. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального образования педагогических вузов, Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 81 с. (Библиотека УлГПУ)

3.2.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	841 – 900 баллов	821–840 баллов	451 – 820 баллов	450 и менее баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач

	методов	исследования.		исследования).
Содержание	исследования.	Полно, с	Обоснованно	Теоретические
исследования	необходимыми	необходимыми	используются различные	основы
. Умение	ссылками на	ссылками на	методы исследования, но	исследуемой
	источники,	источники,	круг их ограничен.	проблемы не
применять	изложены	изложены	Недостаточно четко и	раскрыты. Выбор
теоретически	теоретические	теоретические	полно представлены	методов
е знания к	основы	основы	результаты	исследования
решению	исследуемой проблемы, описана	исследуемой проблемы,	исследования. Теоретические основы	случаен. Результаты (если
задач	база исследований	проолемы, достаточно полно	Теоретические основы исследуемой проблемы	Результаты (если они имеются) и
практики	(опытной работы).	описана база	изложены недостаточно	задачи
•	Грамотно и	исследований	полно. Ограничен круг	исследования не
	обоснованно	(опытной работы).	использованных методов	связаны. Список
	используются	Обоснованно	исследования. Не	литературы мал для
	различные методы	используются	прослеживается связь	теоретического
	исследования.	различные методы	результатов	обоснования темы,
	Результаты	исследования, но	исследования с	цитирование в
	исследования	круг их ограничен.	поставленными	тексте отсутствует.
	убедительны,	Недостаточно	задачами; результаты	
	соответствуют	четко и полно	сомнительны, не имеют	
	поставленным	представлены	профессиональной	
	задачам, имеют	результаты	направленности или	
	практическую значимость,	исследований, не отражена	методической ценности. Список литературы мал	
	профессиональную	профессиональная	для теоретического	
	направленность или	направленность.	обоснования темы	
	методическую	nanpasiemioers.		
	ценность.			
Оформление	Работа оформлена в	В оформлении	В оформлении имеются	Работа оформлена
работы	полном	имеются	значительные	небрежно, без
риооты	соответствии с	незначительные	отклонения от правил	соблюдения
	принятыми	отклонения от	(нет ссылок на	принятых правил.
	правилам.	правил (есть	используемую	Нет ссылок на
	Оглавление	ошибки в	литературу, в тексте есть	используемую
	отражает	оформлении	грамматические и	литературу. Имеются
	содержание исследования и	списка литературы, в	стилистические ошибки).	грамматические и
	этапы его	тексте		стилистические
	проведения.	встречаются		ошибки.
		стилистические		
		несогласования,		
		имеются пропуски		
		ссылок на		
		источники и т.д.).		
Защита	В выступлении	В выступлении	В выступлении не	Выступление
квалификаци	раскрыта логика	раскрыта логика	раскрыта логика	обнаруживает
онной работы	выполненного	выполненного	выполненного	непонимание сути
•	исследования,	исследования,	исследования, не отражены наиболее	выполненной работы, неумение
	проявлены умения выбирать наиболее	проявлены умения выбирать	отражены наиболее значимые теоретические	работы, неумение вычленить ее
	значимые	наиболее	и практические	основные
	теоретические и	значимые	результаты. Наглядность	результаты (если
	практические	теоретические	не используется. Ответы	они есть). Ответы
	результаты.	практические	на вопросы неполные и	на вопросы
	Привлекаются	результаты.	неубедительные.	отсутствуют.
	необходимые	Наглядность		
	наглядные средства.	используется мало		
	Даются	или		
	исчерпывающие и	неэффективно.		
	убедительные	Ответы на		
	ответы на вопросы.	вопросы недостаточно		
		полные.		
	l	полные.		

- 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации
- 4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерная тематика ВКР

- 1. Методика обучения учащихся кулинарии.
- 2. Методика организации профессионального обучения рабочих различных специальностей направления общепита.
- 3. Контроль и оценка деятельности учащегося в процессе выполнения.
- 4. Применение современных средств обучения в профессиональной подготовке.
- 5. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении специальных дисциплин.
- 6. Реализация принципов (научности, наглядности, доступности и др.) в процессе профессионального обучения.
- 7. Экологическая подготовка учащихся в процессе профессиональной подготовки.
- 8. Экономическая подготовка учащихся в процессе профессионального обучения.
- 9. Методика организации внеклассной воспитательной деятельности учащихся НПО и СПО.
- 10. Современные методы и средства оценки теоретических знаний учащихся.
- 11. Разработка пособия по обеспечению соблюдения правил техники безопасности на уроках производственного обучения.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
841 – 900 баллов	«онрилто»
821 – 840 баллов	«хорошо»
451 — 820 баллов	«удовлетворительно»
450 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

- 1. Васюкова, А. Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник для бакалавров / А. Т. Васюкова, Т. Р. Любецкая ; под ред. проф. А. Т. Васюковой. 3-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 416 с. [Электронный ресурс: https://znanium.com/catalog/document?id=358232]
- 2.Кацерикова, Н. В. Ресторанное дело : учебное пособие / Н. В. Кацерикова ; ред. Н. В. Шишкина. 2-е изд., перераб. и доп. Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. 332 с. Режим доступа: по подписке URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141509 (дата обращения: 17.02.2022). ISBN 978-5-89289-603-0. Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1. Любецкая, Т. Р. Барное дело: учебник для бакалавров / Т. Р. Любецкая. 3-е изд.- Москва: Дашков и К, 2020. 180 с. [Электронный ресурс: https://znanium.com/catalog/document?id=370975]
- 2. Берновский, Ю. Н. Безопасность продукции : учебно-практическое пособие / Ю.Н. Берновский. Москва : ИНФРА-М, 2022. 254 с. [Электронный ресурс: https://znanium.com/catalog/document?id=390079]