Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«30» октября 2020 г.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа Государственной итоговой аттестации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» сентября 2020 г. № 2

Ульяновск, 2020

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена включена в базовую часть Блока 3 Государственная итоговая аттестация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации, реализуется в 10 семестре. Общая трудоёмкость – 3 ЗЕ.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к	Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных	Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их

применять системный подход для решения поставленных задач	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации	противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать способы осуществления взаимодействия, основные требования к осуществлению социального взаимодействия, пути и формы	Уметь работать в команде, реализовывать свою роль в команде, реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и	Владеть элементарными навыками работы с командой, навыками работы с институтами и организациями, навыками работы с

	преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия	умения	институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков	Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;	Владеть различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей зарубежных стран; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества	Уметь осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; риемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Знать методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования	Уметь совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;	Владеть методами самодиагностики развития личности

основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Уметь использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;	Владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями и правилами, установленными для ДОО; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности детей и персонала и формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	Владеть навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать развивающие функции процессов обучения и воспитания	Уметь применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся	Владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы воспитательной деятельности	Уметь выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеть навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	Владеть способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Знать критерии оценки результатов образования обучающихся	Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеть технологией выявления результатов образования обучающихся, и корректирования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	владеть приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

		сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации развития ребенка.	Уметь выбирать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами	Владеть навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	Владеть методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	Знать способы взаимодействия в ситуациях педагогического	Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с нормами общения	Владеть различными видами речевой деятельности в общении

ситуациях педагогического общения	взаимодействия		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел	проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей	Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Знать сущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; компоненты методических систем учебных предметов	Уметь планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и планируемыми результатами образовательных программ;	Владеть навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов

учебных предметов	образовательных программ		
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знать правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей в образовательных организациях, правила оказания первой доврачебной помощи; знает и применяет здоровьесберегающие технологии	Уметь применять правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей в образовательных организациях, правила оказания первой доврачебной помощи; знает и применяет здоровьесберегающие технологии	Владеть способами организации мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать общее и особенное в историко-культурном развитии стран и народов, роль России в мировой истории и культуре; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений социальной жизни; – подходы к анализу социальной и культурной идентичности	уметь отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой позиции, культурно-образовательных запросов; – осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров	владеть навыками проектной работы, – навыками участия в дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем; – навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знать сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – тенденции мирового историко-культурного развития; – основные особенности историко-культурных традиций народов России, различия базовых национальных ценностей и	Уметь анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; – использовать различные методологические	Владеть техникой научно-критического мышления, – методиками исследовательской и культурно-просветительской работы, – навыками и приемами историо-графической и источниковедческой критики; – навыками публич-ного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискус-сиях и дебатах; – способностью к

	культурно-исторических ориентиров; – отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики; – использовать известный опыт культурно-просветительской деятельности	мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития; – культурой толерантного отношения к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знать основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ	Уметь определять содержание образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и социокультурной ситуацией развития, корректировать содержание образовательной программы	Владеть навыками разработки основных элементов образовательной программы и ее проектирования
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Уметь планировать и осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Владеть технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным предметам
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития	Уметь определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть приемами технологии проектирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	Знать основные структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей	Уметь анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей	Владеть навыками отбора элементов предметной области для практической и научной деятельности

содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знать основные этапы развития дисциплины (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Уметь определять возможности использования идей прошлого в современных условиях	Владеть способами анализа идей прошлого в соотношении с задачами современной педагогики
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Знать основные структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей.	Уметь анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей	Владеть навыками отбора элементов предметной области для практической и научной деятельности
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения	Знать дискуссионные проблемы предметных областей дошкольного и начального образования;	Уметь формулировать собственные оценочные суждения и мировоззренческие установки	Владеть способностью применять в практической и исследовательской деятельности собственные оценочные суждения и мировоззренческие установки

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами, выполнение практикоориентированных заданий, решение кейсов и практических ситуаций.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение

абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.
2. Заббарова М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 67 с.
3. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 108 с.
4. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. 83 с.
5. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление уровня сформированности компетенций по двум профилям «Начальное образование» и «Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)». Он включает в себя вопросы теоретического характера и профессионально-педагогические ситуацию (кейс-задачи) по профилям подготовки.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование» предполагают:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий, которые должны включать разделы из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями – как универсальными, так и общепрофессиональными;

- полнота представления в экзаменационных вопросах содержания базовой части основной профессиональной образовательной программы;
- практико-ориентированный характер экзаменационных испытаний.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, должен уметь решать практические задачи в области образования и воспитания дошкольного образования, поэтому основная цель государственного экзамена – выявить готовность будущего специалиста к решению типовых задач будущей профессиональной деятельности.

Кейс-метод (англ. Case method, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) представляет собой использование описания реальных ситуаций в образовательной деятельности. Кейс-задание представляет собой практическую ситуацию, или ситуационную задачу, встречающуюся в практике дошкольного образования, и вопрос. При ответе на вопрос студент должен правильно решить практическую задачу и дать ей теоретическое обоснование, апеллируя к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент должен проявить умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В примерной программе государственного экзамена по профилю «Начальное образование» и «Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)» представлен перечень вопросов, своего рода проблемное поле, в рамках которого содержится ответ на предложенную практическую ситуацию и поставленные к ней вопросы. Для правильного решения ситуационной задачи необходимо не только знать содержание предложенных вопросов, но и уметь применять материал к конкретной образовательной ситуации с учетом возраста детей. Это умение и будет определять уровень способности и готовности выпускников к выполнению трудовых действий будущей профессиональной деятельности.

Экзаменационное задание для государственного экзамена по профилю «Начальное образование» включает в себя теоретические вопросы.

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). Время выслушивания одного студента составляет не более 15 минут. В течение одного дня итоговый государственный экзамен принимается у 24 человек.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	**Оценочные средства**	
	Теоретические вопросы (ОС-1)	**Кейс-задания (ОС-2)**
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	*	*

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает методологические и теоретические основы организации дошкольного образования, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста (компонент «знать»).

Умеет соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт по организации дошкольного образования (компонент «уметь»).

Владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательства, анализа практики дошкольного образования (компонент «владеть»).

Показатели оценивания кейс-заданий

При проведении экзамена учитывается необходимый и достаточный объем теоретических и прикладных знаний обучающегося при выполнении кейс-заданий (компонент «знать»), умение обучающегося решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (компонент «уметь»), умение обучающегося решать усложненные задачи, в том числе в новых нестандартных условиях (компонент «владеть»).

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Вопросы государственного экзамена
по направленности (профилю) «Начальное образование» (ОС-1)

1. Русский язык как учебный предмет в образовательных организациях: его значение и место в системе начального общего образования, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя по обучению русскому (родному) языку младших школьников.

2. Методика обучения грамоте: значение и задачи раздела, сопоставительно-критический обзор методов обучения грамоте, формирование первоначальных умений чтения и письма, современный урок обучения грамоте.
3. Методика изучения основ фонетики и графики: содержание и структура школьного курса фонетики, основные методы и приёмы обучения, особенности фонетического анализа в начальной школе.
4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах: задачи раздела, основное содержание работы на разных этапах формирования словообразовательных понятий, специфика морфемного анализа слов.
5. Методика изучения грамматики: формирования грамматических понятий у младших школьников, изучение частей речи и элементов синтаксиса в начальной школе.
6. Методика правописания: структура орфографического действия и формирование орфографического навыка, основные виды орфографических упражнений и упражнений по пунктуации.
7. Методика развития речи учащихся: понятие развития речи в лингводидактике, уровни работы по развитию речи детей, формирование речеведческих понятий у младших школьников, типология речевых упражнений.
8. Методика организации детского словесного творчества: речевые упражнения комплексного характера (изложения и сочинения) в начальной школе; методика работы над речевыми ошибками учащихся.
9. Образовательные результаты курса «Окружающий мир»: сравнительный анализ программ.
10. Выбор форм, средств и методов преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Современные подходы к организации урока по курсу «Окружающий мир».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: краткая характеристика.
13. Методика музыкального воспитания как наука, характеристика целей и задач музыкального воспитания с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Значение музыкального воспитания для развития современного младшего школьника.
14. Урок музыки в начальной школе: характеристика форм и видов. Особенности организации урока музыки в современной начальной школе, основные виды деятельности на уроке музыки.
15. Педагогические технологии музыкального воспитания в современной начальной школе.
16. Характеристика форм организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках технологии.
17. Технология проектной деятельности. Организация проектной деятельности на уроке технологии.
18. Характерные особенности деятельности младших школьников (на примере оригами, аппликации, вышивки и т.п.) на уроках технологии.
19. Основные этапы обучения младших школьников навыкам работы с природным материалом (с бумагой, с тканью или с пластичными материалами) на уроках технологии.
20. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.
21. Требования ФГОС НОО к организации уроков и внеурочной деятельности по изобразительному искусству.
22. Современные технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
23. Образовательные результаты освоения курса «Математика».
24. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
25. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении нумерации.

26. Особенности проектирования систем упражнений для разных этапов обучения выполнению арифметических действий.
27. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении решению математических задач.
28. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении алгебраическому материалу.
29. Организация проектной деятельности учащихся при изучении величин.
30. Реализация индивидуализации обучения при изучении геометрического материала.

Вопросы государственного экзамена
по направленности (профилю) «Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)»

1. Типология учреждений дополнительного образования детей Типология учреждений дополнительного образования детей.
2. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.
3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.
4. Технология создания системы детских конкурсов, выставок, соревнований.
5. Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей.
6. Музыкальные потребности личности и мотивация в музыкально-образовательном процессе.
7. Музыкальная деятельность как один из видов художественной деятельности.
8. Познавательные психические процессы: общая характеристика.
9. Характерологические особенности личности в контексте музыкальной деятельности.
10. Музыкальные особенности развития младших школьников. Задачи музыкально-творческого развития детей в дополнительном образовании.
11. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
12. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.
13. Подходы к творческому развитию детей средствами музыки.
14. Задачи и методы анализа музыкальных произведений.
15. Музыкальное произведение, его функции, содержание, форма.
16. Понятие и характеристика музыкального стиля.
17. Музыкальный язык – его элементы и их взаимодействие.
18. Общая характеристика методов и приемов обучения игре на фортепиано.
19. Основы вокального искусства.
20. Манеры пения: народная, академическая, эстрадная, оперная, джазовая.
21. Анализ музыкального материала и работа с песенным репертуаром.
22. Символ в народном искусстве, значение символов (солнца, земли, плодородия, воды, дерева).
23. Народное и профессиональное искусство. Механизмы их сосуществования.
24. Современные техники и технологии декоративно-художественного творчества, виды, материалы.
25. Виды техник и технологий изготовления поделок и изделий декоративно-художественного творчества из натуральных материалов (яичная скорлупа, кора, ветки, лоза, мох, ракушки, галька). Способы обработки, инструменты и приспособления.
26. Технология аппликационных работ с тканью, способы, материалы, приемы работы.
27. Проявление и развитие изобразительных способностей у обучающихся начальной школы.
28. Детский рисунок как художественно-выразительный образ. Выразительные средства, используемые ребенком при создании образа.

29. Специфика нетрадиционных техник рисования для развития художественных способностей младших школьников.
30. Нетрадиционная техника рисования в работе с младшими школьниками (граттаж, пластилинография, монотипия и др. – по выбору).

Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену (ОС-2)
представлен практическими ситуациями и поставленными к ним вопросами в соответствии с перечнем теоретических вопросов

Пример кейса

Инструкция: Прочитайте кейс, проанализируйте педагогическую ситуацию, выполните задания.

Контекст решения:

Учитель к каждой теме урока математики готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам тяжелые…». При проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня.

Задания

1. Обоснуйте дидактические принципы, которые нашли реализацию в работе учителя.
2. Докажите продуктивность дифференциации и индивидуализации в обучении младших школьников.
3. Согласны ли Вы с тем, что на уроке необходимо предлагать ученикам задания разного уровня сложности? Как это согласуется с требованиями ФГОС НОО?
4. Предложите способы реагирования учителя на жалобы детей, описанные в ситуации.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст: электронный.
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317.
3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 102 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.

4. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2

Дополнительная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022. – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст: электронный.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст: электронный.

3. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189

4. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
2		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
3		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
4		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
5		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
6		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ