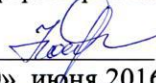


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» июня 2016 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Русский язык

Составитель: Артамонов В.Н.,
доктор филологических наук, доцент,
Рябушкина С.В.,
кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета
(протокол от « 7 » июня 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в исторической перспективе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719); и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении исторического развития состава лексики русского языка, его фразеологии, морфологических и синтаксических средств в функциональном аспекте.

Учебная работа должна ставить перед собой **три взаимосвязанных задачи**.

1. Представить в системе историю фонетических изменений, а также исторических процессов в лексике и грамматике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с общевосточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и в свою очередь оказывались причиной уже более частных языковых изменений.

2. Уделяя основное внимание процессам, которые объясняют явления русского национального языка, дать необходимые знания для осмысления таких его особенностей (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования в функциональном аспекте.

3. Способствовать выработке практических навыков функционального анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития; при этом магистрант должен не только сам обладать навыками исторического комментирования фактов русского языка, но и быть готовым к тому, чтобы доступно объяснить некоторые из этих фактов своим будущим ученикам в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в исторической перспективе» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности «Языкознание и литературоведение». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме, на четвертом году обучения при заочной форме.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История русского литературного языка», а также ряда дисциплин ОПОП бакалавриата и магистратуры, как то: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Общее языкознание», «История лингвистических учений» и др.

Требования к усвоению дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в

собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

– способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

– способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **иметь представление** об истории языка с точки зрения тех функций, которые он выполнял в жизни народа;
- **знать** материал, необходимый для осмысления таких особенностей русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; усвоить лексический минимум древнерусского и старорусского периодов русского языка.
- **уметь** видеть за фактами современного языка историю их становления, развития под влиянием той функции, которую они выполняли; при этом обладать навыками исторического комментирования фактов русского языка;
- **приобрести навык** перевода оригинальных письменных памятников, написанных на Руси в разные исторические периоды на современный русский язык; морфологического анализа древнерусских и старорусских конструкций; синтаксического анализа древнерусских и старорусских предложений; сопоставительного анализа различных языковых явлений в древнерусском, старорусском и старославянском языках.
- **иметь опыт** чтения и перевода текстов на древнерусском и старорусском языках.

Структура и содержание дисциплины «Русский язык в исторической перспективе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 зачетных единицы (4 часа лекций, 8 часов семинаров (практическая работа), 96 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля – зачет – 5 семестре при очной форме, зачет в 7 семестре – при заочной форме.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. История русского языка в функциональном аспекте	3/4		2	30	Коллоквиум Реферат
1.1.	Тема 1. История русского языка и история функционального направления					

	лингвистики.					
1.2.	Тема 2. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа.					
2.	Раздел 2. Звуковой строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте	3/4	2	3	30	Коллоквиум Реферат Анализ текста
2.1.	Тема 1. Просодика восточнославянского диалекта к моменту появления письменности.					
2.1.	Тема 2. Исходная система фонем ВСД в составе праславянского языка.					
2.3.	Тема 3. Масштаб и значение утраты редуцированных гласных в для РЯ.					
2.4.	Тема 4. Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ.					
2.5.	Тема 5. Последствия падения редуцированных в вокалической системе РЯ.					
3.	Раздел 3. Грамматический строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте	3/4	2	3	36	Коллоквиум Реферат Анализ текста
3.1	Тема 1. Общие принципы истории грамматической системы русского языка.					
3.2.	Тема 2. Система частей речи древнерусского периода в функциональном аспекте.					
3.3	Тема 3. Функциональная характеристика древнерусских местоимений.					
3.4.	Тема 4. Класс имен в древнерусском языке. Имя существительное в функциональном аспекте.					
	Тема 5. Система русского глагола в функциональном аспекте.					
	Тема 6. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте.					
	Всего		4	8	96	Зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. История русского языка в функциональном аспекте

Тема 1. История русского языка и история функционального направления лингвистики. Цели и задачи изучения исторической грамматики. Функциональный подход в изучении языка. Близкородственные языки и праязык. Славянская ветвь и праславянский язык. Праславянский язык, протославянский язык, индоевропейский праязык. Праславянский язык, старославянский язык и восточнославянский праязык. Восточнославянский праязык и древнерусский язык. Старославянский язык и древнерусский язык. Связь древнерусского языка с современными восточнославянскими языками. Периодизация истории русского языка В.И. Борковского: Древнерусский период; Старорусский период; Современный русский период. Основные источники изучения исторической грамматики русского языка. Краткий обзор памятников русской письменности XI-IV вв.

Тема 2. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа. Этногенез славян. Время появления древних славян и место их обитания – две важнейшие проблемы этногенеза славян. Периодизация развития славянского этногенеза по В.И. Борковскому, по Н. Трубецкому, по С.Б. Бернштейну, по А.М. Камчатнову и др. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян. Киевская Русь. Русские князья. Княжеская дружина. Варяги. Бояре, дворяне, отроки. «Народоправство»: Народное Вече. «Русская правда» - первое законодательство на Руси.

Торговля руссов, товары, кунная денежная система, партнеры по торговле, торговые пути. Враги руссов: печенеги, половцы. Падение Киевской Руси. Удельная Русь. Образование Юго-западной Руси и Северо-восточной Руси. Московская Русь. Формирование языка великорусской народности на основе ростово-суздальского диалекта. Возвышение Москвы и усиление роли московского говора в процессе формирования великорусской народности.

Раздел 2. Звуковой строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте

Тема 3. Просодика восточнославянского диалекта к моменту появления письменности. Влияние просодии на качество фонологической системы языка. Проблема описания просодии древнерусского языка. Компоненты просодии древнерусского языка: ударение, количественные характеристики звуковых элементов, ритм речи. Слог – основная единица славянской речи. Условия, вызвавшие развитие трех слоговых законов в славянской ветви индоевропейской семьи языков Развитие слоговых законов. Влияние слогового характера речи на ритм. Выравнивание слогов по трем признакам: а) по звучности, б) по структуре, в) по артикуляционному диапазону. Видоизменение слогов под влиянием слоговых законов – видоизменение элементов этих слогов. Структура слога древнерусского языка.

Тема 4. Исходная система фонем ВСД в составе праславянского языка. Историческая фонетика и историческая фонология. Парадигматическая система фонем ДРЯ. Синтагматическая система фонем ДРЯ. Функциональная система фонем ДРЯ. Индуцирующие и угасающие (архаичные) признаки фонологической системы ДРЯ. Индуцирующие признаки древнерусской вокалической системы: чистота гласного, полное образование, лабиализация, ряд. Архаичные признаки древнерусской вокалической системы: назализация, редуцированность, артикуляционная зона. Архаичные (индоевропейские, славянские) и новые (русские) дифференциальные признаки консонантной системы. Функция консонантных фонем. Артикуляционные признаки славянских и русских согласных. Первичные и вторичные элементы консонантной системы.

Тема 5. Масштаб и значение утраты редуцированных гласных в для РЯ. Тенденция к исчезновению редуцированных гласных из русского языка. Факторы, способствующие утрате редуцированных гласных из древнерусского языка. Вокализация редуцированных гласных в сильном положении и их слияние с полными гласными О, Е. Полная редукция редуцированных гласных в слабом положении. Появление О, Ё на месте слабых Ъ, Ь в силу морфонологической аналогии и церковно-книжной традиции. Падение редуцированных Ы, И. Влияние утраты редуцированных на изменения в просодии языка: утрата слоговых законов, окончательное изменение характера ударения, унификация гласных по позиционной долготе, изменение характера речи, изменение звукового типа языка.

Тема 6. Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ. Количественное изменение консонантной фонологической системы. Качественное изменение консонантной фонологической системы: развитие новых дифференциальных признаков, способствующих структурированию консонантной фонологической системы и в дальнейшем моделирующих характер всей системы. Изменение в синтагматической сфере консонантных фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи.

Тема 7. Последствия падения редуцированных в вокалической системе РЯ. Количественное изменение вокалической фонологической системы. Качественное изменение вокалической фонологической системы: окончательная унификация дифференциальных признаков, способствующих структурированию вокалической фонологической системы. Изменение в синтагматической сфере вокалических фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи. Утрата вокалическими фонемами доминирующего положения в звуковом строе языка.

Раздел 3. Грамматический строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте

Тема 8. Общие принципы истории грамматической системы русского языка. Основные единицы грамматического строя языка. Тип грамматического строя древнерусского языка. Система и парадигма. Основные тенденции видоизменения грамматического строя в процессе эволюции. Индуцирующие и угасающие грамматические признаки в грамматической системе русского языка. Исходная неопределенность грамматической системы. Просодическая ситуация. Перераспределение слов в составе парадигм.

Тема 9. Система частей речи древнерусского периода в функциональном аспекте. Признаки выделения частей речи в языке. Части речи в древнерусском языке. Значимость именных категорий в общей системе частей речи в связи с паратактическим типом синтаксического строя древнерусского языка. Важность функционального значения при распределении слов по грамматическим классам. Исходная неопределенность системы частей речи. Доминирование синтагматических форм над парадигматическими в процессе речи.

Тема 10. Функциональная характеристика древнерусских местоимений. Местоимение как промежуточный класс между самостоятельными и служебными словами в древнерусском языке. Функции местоимений в системе языка: дейксис и анафора. Местоимения – средство индексирования слов в конструкциях паратактического типа. Грамматическая характеристика древнерусских местоимений. Первичная семантика местоимений в древнерусском языке. Развитие вторичной семантики местоименной системы. Грамматические признаки местоимений в древнерусских текстах. Видоизменение системы древнерусского местоимения в процессе эволюции языка.

Тема 11. Класс имен в древнерусском языке. Имя существительное в функциональном аспекте. Грамматическая устойчивость имени существительного в процессе эволюции языка. Семантика грамматических категорий имени существительного в древнерусском языке. Зарождение, формирование и последовательные этапы развития категории одушевленности - неодушевленности в древнерусском языке. **Древнерусское имя прилагательное в функциональном аспекте.** Характер дифференциации имен прилагательных от класса имен в древнерусском языке. Функции имен прилагательных в древнерусском языке. Разряды имен прилагательных в древнерусском языке. Грамматические признаки имен прилагательных в древнерусском языке. Видоизменение системы древнерусского имени в процессе эволюции языка.

Тема 12. Система русского глагола в функциональном аспекте. Отличие глаголов от всех остальных слов в языке. Проявление древних основ в восточнославянском диалекте. Влияние древних основ на формирование категории вида в русском языке. Важность категории лица для системы древнерусского глагола. Категория наклонения в системе древнерусского глагола. Проявление изъявительного наклонения в системе древнерусского глагола. Связь изъявительного наклонения с категорией времени. Повелительное наклонение в древнерусском языке. Условное наклонение. **Безличные глаголы древнерусского языка.** Происхождение безличных глаголов. История безличных древнерусских глаголов. **Причастие в функциональном аспекте.** Особое положение причастий в глагольной системе древнерусского языка. Синтаксические функции причастий. Причастие с суффиксом *-л-*. Видоизменение системы древнерусского глагола в процессе эволюции языка.

Тема 13. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте. Типы синтаксических единиц в древнерусских текстах. Синтаксическая полипредикативная конструкция – основная единица славянского синтаксиса. Именной паратаксис синтаксического строя древнерусского языка. Функциональный плеоназм местоимений в синтаксических единицах. Частотность односоставных определенно-личных предложений в синтаксисе устной речи. Происхождение синтаксических оборотов.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Русский язык в исторической перспективе» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- 1) создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- 2) использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- 3) формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения современной русистики;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Важную роль при освоении дисциплины «Русский язык в исторической перспективе» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;

- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№/№	Наименование разделов	Содержание работы	Кол-во часов
1	Тема 1. История русского языка и история функционального направления лингвистики.	Функциональный подход в изучении языка. Близкородственные языки и праязык. Славянская ветвь и праславянский язык. Праславянский язык, протославянский язык, индоевропейский праязык. Праславянский язык, старославянский язык и восточнославянский праязык. Восточнославянский праязык и древнерусский язык. Старославянский язык и древнерусский язык. Связь древнерусского языка с современными восточнославянскими языками. Периодизация истории русского языка В.И. Борковского: Древнерусский период; Старорусский период; Современный русский период. Основные источники изучения исторической грамматики русского языка. Краткий обзор памятников русской письменности XI-IV вв.	12
2	Тема 2. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского	Этногенез славян. Время появления древних славян и место их обитания – две важнейшие проблемы этногенеза славян. Периодизация развития славянского этногенеза по В.И. Борковскому, по Н. Трубецкому, по С.Б. Бернштейну, по А.М. Камчатнову и др. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян. Киевская Русь. Русские князья. Княжеская дружина. Варяги. Бояре,	18

	народа.	дворяне, отроки. «Народоправство»: Народное Вече. «Русская правда» - первое законодательство на Руси. Торговля руссов, товары, кунная денежная система, партнеры по торговле, торговые пути. Враги руссов: печенеги, половцы. Падение Киевской Руси. Удельная Русь. Образование Юго-западной Руси и Северо-восточной Руси. Московская Русь. Формирование языка великорусской народности на основе ростово-суздальского диалекта. Возвышение Москвы и усиление роли московского говора в процессе формирования великорусской народности.	
3	Тема 3. Просодика восточнославянского диалекта к моменту появления письменности.	Влияние просодии на качество фонологической системы языка. Проблема описания просодии древнерусского языка. Компоненты просодии древнерусского языка: ударение, количественные характеристики звуковых элементов, ритм речи. Слог – основная единица славянской речи. Условия, вызвавшие развитие трех слоговых законов в славянской ветви индоевропейской семьи языков Развитие слоговых законов. Влияние слогового характера речи на ритм. Выравнивание слогов по трем признакам: а) по звучности, б) по структуре, в) по артикуляционному диапазону. Видоизменение слогов под влиянием слоговых законов – видоизменение элементов этих слогов. Структура слога древнерусского языка.	6
4	Тема 4. Исходная система фонем ВСД в составе праславянского языка.	Историческая фонетика и историческая фонология. Парадигматическая система фонем ДРЯ. Синтагматическая система фонем ДРЯ. Функциональная система фонем ДРЯ. Индуцирующие и угасающие (архаичные) признаки фонологической системы ДРЯ. Индуцирующие признаки древнерусской вокалической системы: чистота гласного, полное образование, лабиализация, ряд. Архаичные признаки древнерусской вокалической системы: назализация, редуцированность, артикуляционная зона. Архаичные (индоевропейские, славянские) и новые (русские) дифференциальные признаки консонантной системы. Функция консонантных фонем. Артикуляционные признаки славянских и русских согласных. Первичные и вторичные элементы консонантной системы.	6
5	Тема 5. Масштаб и значение утраты редуцированных гласных в для РЯ.	Тенденция к исчезновению редуцированных гласных из русского языка. Факторы, способствующие утрате редуцированных гласных из древнерусского языка. Вокализация редуцированных гласных в сильном положении и их слияние с полными гласными О, Е. Полная редукция редуцированных гласных в слабом положении. Появление О, Ё на месте слабых Ъ, Ь в силу морфонологической аналогии и церковно-книжной традиции. Падение редуцированных Ъ, И. Влияние утраты редуцированных на изменения в просодии языка: утрата слоговых законов, окончательное изменение характера ударения, унификация гласных по позиционной долготе, изменение характера речи, изменение звукового типа языка.	6
6	Тема 6. Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ.	Количественное изменение консонантной фонологической системы. Качественное изменение консонантной фонологической системы: развитие новых дифференциальных признаков, способствующих структурированию консонантной фонологической системы и в дальнейшем моделирующих характер всей системы. Изменение в синтагматической сфере консонантных фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи.	6

7	Тема 7. Последствия падения редуцированн ых в вокалической системе РЯ.	Количественное изменение вокалической фонологической системы. Качественное изменение вокалической фонологической системы: окончательная унификация дифференциальных признаков, способствующих структурированию вокалической фонологической системы. Изменение в синтагматической сфере вокалических фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи. Утрата вокалическими фонемами доминирующего положения в звуковом строе языка.	6
	Тема 8. Общие принципы истории грамматическ ой системы русского языка.	Основные единицы грамматического строя языка. Тип грамматического строя древнерусского языка. Система и парадигма. Основные тенденции видоизменения грамматического строя в процессе эволюции. Индуцирующие и угасающие грамматические признаки в грамматической системе русского языка. Исходная неопределенность грамматической системы. Просодическая ситуация. Перераспределение слов в составе парадигм.	6
	Тема 9. Система частей речи древнерусско го периода в функциональн ом аспекте.	Признаки выделения частей речи в языке. Части речи в древнерусском языке. Значимость именных категорий в общей системе частей речи в связи с паратактическим типом синтаксического строя древнерусского языка. Важность функционального значения при распределении слов по грамматическим классам. Исходная неопределенность системы частей речи. Доминирование синтагматических форм над парадигматическими в процессе речи.	6
	Тема 10. Функциональ ная характеристи ка древнерусских местоимений.	Местоимение как промежуточный класс между самостоятельными и служебными словами в древнерусском языке. Функции местоимений в системе языка: дейксис и анафора. Местоимения – средство индексирования слов в конструкциях паратактического типа. Грамматическая характеристика древнерусских местоимений. Первичная семантика местоимений в древнерусском языке. Развитие вторичной семантики местоименной системы. Грамматические признаки местоимений в древнерусских текстах. Видоизменение системы древнерусского местоимения в процессе эволюции языка.	6
	Тема 11. Класс имен в древнерусско м языке. Имя существитель ное в функциональн ом аспекте.	Грамматическая устойчивость имени существительного в процессе эволюции языка. Семантика грамматических категорий имени существительного в древнерусском языке. Зарождение, формирование и последовательные этапы развития категории одушевленности - неодушевленности в древнерусском языке. Древнерусское имя прилагательное в функциональном аспекте. Характер дифференциации имен прилагательных от класса имен в древнерусском языке. Функции имен прилагательных в древнерусском языке. Разряды имен прилагательных в древнерусском языке. Грамматические признаки имен прилагательных в древнерусском языке. Видоизменение системы древнерусского имени в процессе эволюции языка.	6
	Тема 12. Система русского глагола в функциональн ом аспекте.	Отличие глаголов от всех остальных слов в языке. Проявление древних основ в восточнославянском диалекте. Влияние древних основ на формирование категории вида в русском языке. Важность категории лица для системы древнерусского глагола. Категория наклонения в системе древнерусского глагола. Проявление изъявительного наклонения в системе древнерусского глагола. Связь изъявительного наклонения с категорией времени. Повелительное наклонение в	6

		древнерусском языке. Условное наклонение. Безличные глаголы древнерусского языка. Происхождение безличных глаголов. История безличных древнерусских глаголов. Причастие в функциональном аспекте. Особое положение причастий в глагольной системе древнерусского языка. Синтаксические функции причастий. Причастие с суффиксом – л-. Видоизменение системы древнерусского глагола в процессе эволюции языка.	
	Тема 13. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте.	Типы синтаксических единиц в древнерусских текстах. Синтаксическая полипредикативная конструкция – основная единица славянского синтаксиса. Именной паратаксис синтаксического строя древнерусского языка. Функциональный плеоназм местоимений в синтаксических единицах. Частотность односоставных определенно-личных предложений в синтаксисе устной речи. Происхождение синтаксических оборотов.	6
		Всего часов	96

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
			<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
			ОПК-1	ОПК-2
1	Раздел 1. История русского языка в функциональном аспекте	Коллоквиум, реферат	+	+
	Тема 1. История русского языка и история функционального направления лингвистики.			
	Тема 2. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа.			
2	Раздел 2. Звуковой строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте	Коллоквиум, реферат, анализ текста	+	+
	Тема 1. Просодика восточнославянского диалекта к моменту появления письменности.			
	Тема 2. Исходная система фонем ВСД в составе праславянского языка.			
	Тема 3. Масштаб и значение утраты редуцированных гласных в для РЯ.			
	Тема 4. Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ.			
Тема 5. Последствия падения редуцированных в вокалической системе РЯ.				
3	Раздел 3. Грамматический строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте	Коллоквиум, реферат, анализ текста	+	+
	Тема 1. Общие принципы истории грамматической системы русского языка.			
	Тема 2. Система частей речи древнерусского периода в функциональном аспекте.			
	Тема 3. Функциональная характеристика древнерусских местоимений.			
	Тема 4. Класс имен в древнерусском языке. Имя существительное в функциональном			

	аспекте.			
	Тема 5. Система русского глагола в функциональном аспекте.			
	Тема 6. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте.			
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-3	ОС 1-3

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1	Раздел 1. История русского языка в функциональном аспекте	Коллоквиум, реферат	+	+	+	+
	Тема 1. История русского языка и история функционального направления лингвистики.					
	Тема 2. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа.					
2	Раздел 2. Звуковой строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте	Коллоквиум, реферат, анализ текста	+	+	+	+
	Тема 1. Просодика восточнославянского диалекта к моменту появления письменности.					
	Тема 2. Исходная система фонем ВСД в составе праславянского языка.					
	Тема 3. Масштаб и значение утраты редуцированных гласных в для РЯ.					
	Тема 4. Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ.					
	Тема 5. Последствия падения редуцированных в вокалической системе РЯ.					
3	Раздел 3. Грамматический строй русского языка в функционально-диахроническом аспекте	Коллоквиум, реферат, анализ текста	+	+	+	+
	Тема 1. Общие принципы истории грамматической системы русского языка.					
	Тема 2. Система частей речи древнерусского периода в функциональном аспекте.					
	Тема 3. Функциональная характеристика древнерусских местоимений.					
	Тема 4. Класс имен в древнерусском языке. Имя существительное в функциональном аспекте.					
	Тема 5. Система русского глагола в функциональном аспекте.					
	Тема 6. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте.					
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-3			

Оценочное средство 1.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
 (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Коллоквиум

по дисциплине «Русский язык в исторической перспективе»

Вопросы к коллоквиуму

Тема 1. История русского языка и история функционального направления лингвистики.

1. Предмет, цели и задачи изучения исторической грамматики.
2. Функциональный подход в изучении языка.
3. Близкородственные языки и праязык. Славянская ветвь и праславянский язык.
4. Праславянский язык, старославянский язык и восточнославянский праязык. Восточнославянский праязык и древнерусский язык.
5. Связь древнерусского языка с современными восточнославянскими языками. Периодизация истории русского языка по В.И.Борковскому.

Тема 2. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа.

1. Периодизация развития славянского этногенеза по В.И.Борковскому.
2. Периодизация развития славянского этногенеза по Н. Трубецкому, по С.Б.Бернштейну.
3. Периодизация развития славянского этногенеза по А.М.Камчатнову и др.
4. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян.
5. Образование Юго-западной Руси и Северо-восточной Руси.
6. Образование Московской Руси.

Тема 3. Особенности древнерусской фонетической системы

1. Отражение праславянских фонетических явлений в фонетической системе древнерусского языка.
2. Компоненты просодии древнерусского языка (ударение, количественные характеристики звуковых элементов, ритм речи).
3. Структура слога древнерусского языка. Три слоговых закона
4. Парадигматическая система фонем ДРЯ. Синтагматическая система фонем ДРЯ. Функциональная система фонем ДРЯ.
5. Индуцирующие и угасающие (архаичные) признаки фонологической системы ДРЯ.
6. Архаичные признаки древнерусской вокалической системы
7. Функция консонантных фонем древнерусского языка.

Тема 4. Судьба редуцированных

1. Тенденция к исчезновению редуцированных гласных из русского языка.
2. Вокализация редуцированных гласных в сильном положении и их слияние с полными гласными О, Е. Появление О, Ё на месте слабых Ъ, Ь.
3. Падение редуцированных Ы, И.
4. Влияние утраты редуцированных на изменения в просодии языка.
5. Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ.
6. Последствия падения редуцированных в вокалической системе РЯ.

Тема 5. Общие принципы истории грамматической системы русского языка.

1. Тип грамматического строя древнерусского языка.

2. Основные тенденции видоизменения грамматического строя в процессе эволюции.
3. Части речи в древнерусском языке.
4. Местоимение как промежуточный класс между самостоятельными и служебными словами в древнерусском языке.
5. Имя существительное в древнерусском языке.
6. Древнерусское имя прилагательное в функциональном аспекте.
7. Система русского глагола в функциональном аспекте.

Тема 6. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте.

1. Типы синтаксических единиц в древнерусских текстах.
2. Синтаксическая полипредикативная конструкция как основная единица славянского синтаксиса.
3. Именной паратаксис синтаксического строя древнерусского языка. Функциональный плеоназм местоимений в синтаксических единицах. Происхождение синтаксических оборотов.

Составители: _____ В.Н. Артамонов,
_____ С.В. Рябушкина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Оценочное средство 2.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Реферат

по дисциплине «Русский язык в исторической перспективе»

Творческое задание

Задание:

- подготовить реферат

Составители: _____ В.Н. Артамонов,
_____ С.В. Рябушкина
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст.
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем – с бюджетом времени самостоятельной работы аспиранта.

Примерный перечень тем рефератов

1. Разработка проблем истории русского языка в трудах отечественных языковедов (Ломоносов М.В., Соболевский А.И., Буслаев Ф.И., Ягич И.В., Шахматов А.А., Обнорский С.П., Булаховский Л.А. и др.)
2. Основные методы исторического изучения языка.
3. Восточнославянские племена, их расселение и группировка.
4. Основные законы праславянской фонетики (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма). Отражение результатов праславянских фонетических процессов в древнерусском языке.
5. История аканья как важнейшего диалектного явления русского языка.
6. Парадигмы именного склонения в древнерусском языке.
7. Парадигмы местоименного склонения в древнерусском языке. Склонение личных и возвратного местоимений.
8. Парадигмы спряжения глагола в разных временах.
9. Степени сравнения прилагательных. История форм степеней сравнения.
10. История инфинитива и супина.
11. История наречий.
12. История служебных слов (предлогов, частиц, союзов).
13. Сравнительно-стилистический анализ рассказа о походе князя Игоря в Киевской летописи и в «Слове о полку Игореве».
14. Языковое новаторство протопопа Аввакума.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) __ курса
_____ формы обучения
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а): должность,
ФИО.

Оценочное средство 3.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
 (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Анализ текста

по дисциплине «Русский язык в исторической перспективе»

Задание:

Проанализировать фрагмент текста

Составители: _____ В.Н. Артамонов,
 _____ С.В. Рябушкина
 (подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Вариант задания по анализу текста

Задание 1. Перевести текст на современный русский язык.

Ольга же повелѣ ископати яму велику и глубоку на дворѣ теремстѣмъ вне града. И заутра Ольга сѣдящи в теремѣ посла по гости. И придоша к нимъ глаголюще. зоветь вы Ольга на честь велику. Они же рѣша не ѣдемъ на конихъ ни на возѣхъ ни пѣши идемъ. понесѣте ны въ лодьѣ. Рѣша же кияне. намъ неволя. князь нашъ убьенъ бысть а княгыни наша хощеть за вашь князь. И понесоша я в лодьѣ. (Лаврентьевская летопись)

Задание 2. Выполнить фонетический анализ текста: а) выписать слова со специфическими фонетическими приметами («русизмы» и «славянизмы»); б) выписать слова, отражающие процесс падения редуцированных гласных Ъ и Ы (пропуски букв Ъ и Ы, вокализация Ъ и Ы, изменения согласных после утраты Ъ и Ы); в) указать происхождение любых трех исконно мягких согласных; выписать три примера согласных вторичного смягчения.

Задание 3. Выполнить полный морфологический анализ подчеркнутых грамматических форм разных частей речи, используя следующие схемы.

Критерии оценок знаний аспирантов

Объем материала изучаемого в курсе «Русский язык в исторической перспективе», а так же его практическая направленность обосновывают необходимость определить требования, предъявляемые на зачете.

Критерии, по которым комплексно оценивается работа аспирантов в процессе изучения спецкурса и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе аспирантов;
- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа.

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Русский язык в исторической перспективе»

1. Этногенез славян. Время появления и место обитания славян в древности.
2. Праславянский язык, старославянский язык и восточнославянский праязык. Восточнославянский праязык и древнерусский язык
3. Отражение праславянских фонетических явлений в фонетической системе древнерусского языка.
4. Источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники и диалекты.
5. Система гласных фонем древнерусского языка начала исторического периода. История *h*.
6. Общая характеристика редуцированных гласных *ь* и *ы* в древнерусском языке. Позиции редуцированных в слове.
7. Следствия падения редуцированных *ь*, *ы* в области гласных. Возместительное удлинение гласных.
8. Чередование гласных с нулём звука как следствие падения редуцированных *ь* и *ы*. Типы беглости гласных. Причины отсутствия беглости на месте исконных редуцированных гласных.
9. Следствия падения редуцированных *ь*, *ы* в области согласных.
10. Изменение *e* → *o* в истории русского языка.
11. Происхождение исконно мягких согласных (палатализации, йотовое смягчение).
12. История шипящих и *ц* в русском языке.
13. История согласных вторичного смягчения. Формирование коррелятивных пар согласных по твёрдости-мягкости.
14. История заднеязычных согласных. Устранение результатов 2 палатализации в грамматических парадигмах.
15. Имя существительное в древнерусском языке. Основные исторические изменения грамматической категории рода.
16. История категории одушевлённости имён существительных в русском языке.
17. История грамматической категории числа имён существительных. Утрата двойственного числа.
18. История грамматической категории числа имён существительных. Развитие противопоставления парадигм ед. и мн. числа.
19. Грамматическая категория падежа имени существительного в древнерусском языке. История вокатива (звательной формы).
20. Типы склонения имён существительных в древнерусском языке. Унификация именного склонения.
21. Флективная синонимия в род. и предл. падежах ед.ч. имён существительных муж.рода как результат взаимодействия древних типов склонения в процессе унификации. История окончания –у в родительном и предложном падежах ед.ч.

22. История форм дательного, творительного и предложного падежей мн. числа (происхождение унифицированных окончаний –*ам, -ами, -ах*).

23. История форм именительного падежа мн. числа существительных мужского рода (новообразования типа *города*).

24. История супплетивных форм мн.ч. существительных муж. и сред. рода (формы типа *листья, деревья*).

25. Имя прилагательное в древнерусском языке. История кратких и полных форм имени прилагательного.

26. История форм сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных.

27. Местоимение в древнерусском языке. Разряды местоимений. История личных местоимений.

28. История неличных местоимений.

29. Глагол и его грамматические категории в древнерусском языке. Основные этапы формирования категории вида глагола в истории русского языка.

30. История грамматической категории времени глагола. Причины разрушения системы древних «времён». История простых форм прошедшего времени глагола (аорист и имперфект).

31. История сложных форм прошедшего времени глагола (перфект и плюсквамперфект).

32. История форм настоящего и будущего времени глагола.

33. История атематических глаголов.

34. История форм повелительного и сослагательного наклонения глагола.

35. История причастий в русском языке. Формирование деепричастий.

36. Типы синтаксических единиц в древнерусских текстах.

37. Происхождение синтаксических оборотов.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дегтярев В. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование): монография / Дегтярев В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 344 с. // <http://znaniium.com/bookread2.php?book=552334>
2. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв.: сборник статей / Лаптева Л. П. М.: Алетейя, 2013 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136275&sr=1
3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов): сборник. М.: Алетейя, 2013 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136257

4. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. М.: ФЛИНТА, 2013. 512 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462980>
5. Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Сергеева. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 272 с // <http://znanium.com/bookread2.php?book=456781>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борковский, В. И. Историческая грамматика русского языка / В.И. Борковский; П. С. Кузнецов. – М., 2006. (35 экз.) (Библиотека УлГПУ).
2. Даниленко В. П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=320757>
3. Жуковская Л. Текстология и язык древнейших славянских памятников. М.: Наука, 1976 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=42432
4. Зализняк А. А. Древнерусские энклитики. М.: Языки славянской культуры, 2008 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73466
5. Захарова Ю. Г. История русского литературного языка: практикум. Омск: Омский государственный университет, 2013 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238038&sr=1
6. История русского языка : историческая грамматика: учебное пособие / Захарова Л. А., Старикова Г. Н. М.: Флинта, 2012 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115149
7. Камчатнов А.М. История русского литературного языка. – М.,2005. (Библиотека УлГПУ).
8. История русского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2012 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103501
9. История русского языка в функциональном аспекте: учебное пособие / Рыбникова Е. Е. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232467
10. Турбин Г. А. , Шулежкова С. Г. Старославянский язык: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=94998
11. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. М.: Флинта, 2010. 128 с.//http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57633

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов
2. <http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека
3. <http://www.rba.ru> – Российская библиотека
4. <http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
5. <http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека
6. <http://www.znanium.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»
7. <http://www.nlr.ru>
8. <http://library.ru>
9. <http://festival.1september.ru>
10. <http://www.libinfo.vspu.ac.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык в исторической перспективе», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.