Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Персонализация образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Казакова Е.И., д.п.н., проф.кафедры педагогики Института педагогик СПбУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технологии персонализированного образования» включена в Обязательную часть Блока 1 Модуля Б1.О.03 Персонализация образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методы измерения личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель курса: создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества

Задачи курса:

Слушатели, успешно освоившие курс смогут

- разработать и реализовать занятие с учащимися в рамках деятельности классного руководителя в логике подходов персонализированного образования;
- разработать и реализовать на практике содержательный модуль к курсу «Учусь учиться» для внеурочной деятельности, дополнительного образования или самообразования школьников;
- разработать, переработать параграф учебника (учебного пособия) с учетом организации совместной и индивиудальной учебной деятельности, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями;
- разработать компонент программы и учебно-методического обеспечения к нему в логике персонализированного подхода.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенции и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет навыками

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; УК-5.2 Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах; УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	ОР-1 Знает правила межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие;	ОР-2 Учитывать разнообразие культур при отборе содержания и технологических решения (оценка продукта деятельности); Качество созданного продукта	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1 Обосновывает требования к		ОР -3 Проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации	ОР-4 Владеет интеграцией современных методов и технологий обучения

проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения;			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1 Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения,		ОР-5 Реализовывать и дорабатывать программы в процессе их реализации на практике (в составе учебной группы)	ОР-6 применения разнообразных технологических решений, опыт совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)

в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2 Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1. Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды.	4		-	24
Тема 2. Классный час (проектирование и реализация)		4	-	15
Тема 3. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)		6	-	15
Тема 4. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редактура, экспертиза, доработка)		6	-	15
Тема 5. Учебный модуль (разработка и реализация)		4	-	15
Итого по 2 семестру:	**4**	**20**	**-**	**84**

Краткое содержание курса

Тема 1. Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды.

Проект по созданию цифровой платформы персонализированного обучения
Персонализированное образование
Основные элементы персонализированного образования
Культура и среда

Система ориентиров для учащегося
Индивидуальные траектории и модульное планирование
Обратная связь и оценивание
Зачем нужна цифровая платформа?
Учебный контент Платформы
Развитие мягких навыков
Эффекты персонализированного образования
Персонализированному образованию — персонализированная подготовка учителей
Внедрение ПМО — гибкая технология
Модернизация или трансформация?

Тема 2. Классный час.

Повторный анализ пособия. Подумайте (придумайте) условный класс, классным руководителем которого вы являетесь. Найдите вопрос (цель, проблему), которую вам вместе с вашими учениками важно решить. Разработайте программу такого занятия, приготовьте все необходимые материалы. Рассчитывайте на то, что у вас есть только 2 часа для работы с учащимися. Не забудьте, что ваша встреча должна пройти в логике персонализированного подхода. У вас 2 часа на то, чтобы договориться что и как вы делаете, распределить индивидуальные задачи, потом еще 2 часа на суммирование индивидуальных усилий, проверку себя по «чек листу персонализации» (вы же помните, что мы его создали ранее). Потому у вас появиться возможность осуществить разработку на практике, ваши одногрупники с радостью «сыграют» роль вашего класса. Не только сыграют (то есть пройдут маршрутами вашей разработки), но и выступят в роли доброжелательного, но требовательного критика. Заметьте, сложнее всего будет тем, кто будет показывать свою разработку первым, потому, что у второй и третьей группы – будет время на доработку своих занятий с учетом уже накопленного опыта. Мы все сработаем правильно, если третье проведенное занятие всеми будет оценено в превосходной степени. И у нас останется еще одна встреча для обобщения накопленного опыта, для того, чтобы задать друг другу вопросы, политься сомнениями и тревогами, наметить планы; может быть вернуться к теоретическому анализу проблемы. Этот цикл деятельности мы будем повторять и во время решения других задач.

Тема 3. Модуль курса «Учусь учиться»

Вашему вниманию предлагаются два модуля, любезно предоставленные разработчиками платформы СберКласс. Один модуль посвящен технике снижения стресса, а второй – искусству анализа. Рассмотрите внимательно как они устроены, надеемся, что все элементы конструкции вам знакомы. С целью, уровневыми задачами, проблемным вопросам – вы уже встречались. Напомните себе и членам своей группы – как и для чего создаются эти элементы, проверьте на себе – как они работают. Сверьте свои позиции с членами других групп. Итак – образец у нас есть, его можно и нужно использовать. Задача состоит в том, чтобы выбрать интересную для всех вас технику для курса «Учусь учиться» (ориентируйтесь на то, что вам покажется важным; подсказок вокруг много); технику нужно не только выбрать, но и разработать 2-х часовой курс для конкретного возраста, который можно освоить индивидуально и (или) в классе. Все рабочие этапы такие же, как в предыдущей задаче.

Источники опыта.
Модуль «Техники снижения стресса»
Модуль «SWOT- анализ»

Тема 4. Проектирование главы учебного пособия

Мы уже неоднократно персонализированных учебных пособий, которые разрабатывает издательство «Просвещение». Вашему вниманию предлагается целый модуль, который состоит из отдельных параграфов. Вы держите в руках еще неоформленный художником учебник, версия, которую приготовил автор. Конечно, ученики увидят эту работу в другом

формате. Но наша задача – понять – как устроен такой учебники и…. попробовать написать свой. Можно не целый модуль, а только один параграф. Тема – любая, можем еще упростить задачу – вы можете перестроить параграф в известном вам учебном пособии в логике персонализации. Итак – есть образец, ему уместно следовать: проектировать «от ученика», помнить про цели (на языке ученика), про связь уровневых целей и задач, про мотивацию, про разнообразие источников информации и разнообразие видов деятельности. Что мы будем делать с параграфами созданных учебников? Мы будем по ним учиться! Мы выслушаем редакторскую критику и попробуем доработать учебники. Знакомый метод? Но нет пределов совершенству! Источники опыта.

Модуль [Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности]

Тема 5. Учебный модуль

Вам предстоит в знакомой вам технологии разработать и реализовать на практике модуль учебного предмета. Предмет может быть любой, его трудоемкость 6 часов. При реализации мы сможем проверить только часть модуля. Для образца приведены несколько модулей для цифровой платформы: предназначенные для дополнительного образования. Это модуль «Гулять по воде» (про неньютоновские жидкости) и модуль «Бизнес-цикл». В вашем распоряжении шаблоны модулей, сделанные для загрузки на конкретную цифровую платформу, мы не стали их править (как минимум – вы поймете – как много нужно учитывать разработчику цифрового контента). Вы можете проигнорировать некоторые технические детали. В помощь вам не только образец, но и два учебных пособия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами (все материалы предоставляются в цифровом формате);
- самообразование с последующей рефлексией образовательного опыта на открытых образовательных платформах;
- самостоятельное выполнение индивидуальных задач в рамках группового проектирования.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения задач для проектирования и реализации (4 групповых задания).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И.Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И.Казаковой);

2.Методическое пособие «Шкалирование учебных целей персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И.Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена- корреспондента РАО Е.И.Казаковой);

3.Методическое пособие «Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова; под редакцией Д.С. Ермакова)

4.«Современные образовательные технологии»/ учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И.Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022

5.Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

6.Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022
7.Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И.Казаковой,«Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

Пример тестового задания

1.Ценностно-смысловую основу концепции перснализированного оразования составляют:
— следующие представители отечественной теории …..
2. Ценностно-смысловую основу концепции перснализированного оразования составляют:
— следующие представители зарубежной теории …..
3. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ….. позиция ученика по отношению к целям образования.
4. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ……. подход.
5. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ……. мотивация.
6. …… — способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.
7. «Целью …….. в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом» Е.И. Казакова
8.Перечислите основные элементы персонализированного образования
9.Перечислите основные технологии персонализированного образования…
10.Назовите этапы развития культуры учения в персонализированной модели образования

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике. Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.
В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, проектировочные семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта «Классный час» ОС-2 Защита проекта модуля курса «Учусь учиться» ОС-3 Защита проекта по проектированию главы учебного пособия ОС-4 Защита проекта по Учебному модулю	ОР-1 Знает правила межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; ОР-2 Учитывать разнообразие культур при отборе содержания и технологических решения (оценка продукта деятельности); Качество созданного продукта ОР -3 Проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации ОР-4 Владеет интеграцией современных методов и технологий обучения ОР-5 Реализовывать и дорабатывать программы в процессе их реализации на практике (в составе учебной группы) ОР-6 применения разнообразных технологических решений, опыт совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)
	Оценочные средства для промежуточной аттестации -	

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	288 балл
	Суммарный макс.	2 балла max	12 баллов	300 балла

	балл		max	max

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс делиться на 6 основных рабочих этапов.

1-ый этап. Установочная лекция (дана в записи), дискуссия по итогам лекции, анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Формирование рабочих групп. Рабочие микрогруппы основной компонент работы. Минимальная численность группы 2 человека, максимальная – 5 человек; желательно группу разделить на 4 микрогруппы. В процессе деятельности учащиеся могут изменить состав групп. В рамках установочной лекции формируется первое задание для самостоятельной работы.

2-ой – 5 этапы организуются по одной методике. Часы работы целесообразно разделить на 6 семинаров, во время между семинарами студенты выполняют самостоятельную работу. В основании процесса лежит дидактический цикл Колба в единстве четырех этапов: анализ конкретного опыта, рефлексия опыта, концептуализация и активное экспериментирование. Все работа в рамках курса реализуется в методологии «Обучение в совместной деятельности».

Первый семинар Групповой анализ представленных образцов. Выбор темы для проектирования, распределение индивидуальных задач.	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальной работы по плану группы	**Второй семинар** Анализ и доработка проекта на основании использованных индивидуальных работ	Самостоятельная работа Подготовка к реализации проекта на практике	**Третий семинар** Реализация первого проекта в группе
Самостоятельная работа Доработка проектов с учетом первого опыта реализации	Четвертый семинар Реализация второго проекта в группе	Самостоятельная работа Доработка проектов с учетом второго опыта реализации	**Пятый семинар** Реализация третьего проекта в группе	**Шестой семинар** Рефлексия личного опыта проектирования, обучения и реализации

6-ой этап включает в процедуры итогового оценивания (зачет по курсу), который состоит из двух основных этапов – анализа опыта самообразования с использованием цифровых ресурсов и рефлексии личностного опыта проектирования УМК для персонализированного образования.

Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения задач для проектирования и реализации (4 групповых задания).

Итоговая аттестация предусматривает:

- успешное участие и конструктивный опыт совместного проектирования всех 4-ых заданий (по 10 баллов за задачу)
- участие в реализации на практике не менее двух проектов роли ведущего или ассистента ведущего (по 5 баллов за задачу);

- участие в рефлексивном анализе опыта совместной разработки и реализации в процессе деятельности и на итоговом занятии (до 25 баллов);
- успешное выполнение задания на самообразования с рефлексией опыта на открытых цифровых платформах (до 25 баллов).

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Оценка работы в рамках курса проводиться по трем шкалам, шкалы 10-ти бальные; минимальная оценка 0, максимальная оценка 10:
- шкала «Я» (в какой мере я удовлетворен собственной работоспособностью и результатами учебного труда?);
- шкала «Мы» (удалось ли нам в процессе совместной работы достаточно глубоко изучить курс, способствовала ли совместная работа усилению потенциала каждого?);
- шкала «Дело» (удалось ли нам создать качественные продукты нашей деятельности, которые мы сможем использовать в дальнейшем в практической работе?).

На усмотрение преподавателя могут быть введены еще две шкалы:
– шкала «Преподаватель» (удалось ли нашему преподавателю организовать качественную индивидуальную и совместную работу по изучении дисциплины?);
- шкала «Материалы» (оцените представленные в ваше распоряжении материалы УМК дисциплины, были ли они необходимы, полезны, интересны для вас).

Шкалы могут быть дополнены, целесообразно провести обработку получ енных данных. Преподаватель должен гарантировать анонимность сбора данных.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.
2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики

http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Составитель: Казакова Е.И. – С.- Петербург: Институт педагогик СПбУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители Е.И Казакова
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ /Л.М. Захарова/ 23.05.23 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Меркулова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ /В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*