

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
С.Н. Титов

## **ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование  
(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,  
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и  
психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы обществознания» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Философия, Культурология, Этика и эстетика, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Предметно-содержательная практика в начальной школе.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Основы обществознания» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения обществознанию в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы обществознания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	зnaет	умeет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	OP-1 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организаций образовательного	OP-2 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса	OP-3 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			

	процесса		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	OP-4 особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	OP-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	OP-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации						
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Практическая подготовка	Самостоят. работа, час							
	Трудоемк.												
	Зач. ед.	Часы											
7	4	144	4	12	-	119	экзамен (9)						
Итого:	4	144	4	12	-	119	9						

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
<b>Семестр 7</b>				
Тема 1. Школьный курс «Обществознание», его цели и задачи, содержательные линии	2	-	-	15
Тема 2. Основы теории цивилизаций и их отражение в учебниках «Окружающий мир»	-	2	-	15
Тема 3. Основы культурологии и отражение основных положений науки в курсе «Окружающий мир»	-	2	-	15
Тема 4. Основы социологии и отражение центральных положений науки в курсе «Окружающий мир»	2	2	-	15
Тема 5. Содержательная линия «Основы экономики» в курсе «Окружающий мир»	-	2	-	15
Тема 6. Содержательная линия «Основы политологии» в курсе «Окружающий мир»	-	2	-	22
Тема 7. Содержательная линия «Основы права» в курсе «Окружающий мир»	-	2	-	22
ИТОГО:	4	12	-	119

**3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Школьный курс «Обществознание», его цели и задачи, содержательные линии.**

Интегративность курса «Обществознание». Цель и задачи обществоведческого образования в современной школе. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты.

**Тема 2. Основы теории цивилизаций и их отражение в учебниках «Окружающий мир».**

Философия как наука. Подходы к изучению общества. Цивилизация и формация как понятия. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: сравнительный анализ, отражение в школьных учебниках для начальной школы и темах по обществознанию.

**Тема 3. Основы культурологии и отражение основных положений науки в курсе «Окружающий мир».**

Культурология как наука. Духовная культура как сложная динамичная система, воздействующая на все подсистемы общества. Основные институты духовной культуры – наука, религия, образование, их структура и роль в общественной жизни и социальном развитии. Основные вопросы культурологии в рамках курса «Окружающий мир»: мораль, представление о добре и зле, моральная оценка поступков, возможность противостояния злу, нравственные основы семьи, труда, взаимодействия в социуме, отношение к Родине и

окружающей среде, образование.

#### **Тема 4. Основы социологии и отражение центральных положений науки в курсе «Окружающий мир».**

Социология как наука. Важность содержательной линии «Основы социологии» для социальной адаптации. Основные вопросы социологии в курсе «окружающий мир»: семья, взаимоотношения поколений, школа, представление о социальной значимости здорового образа жизни, хозяйствственно-бытовые аспекты жизни семьи.

#### **Тема 5. Содержательная линия «Основы экономики» в курсе «Окружающий мир».**

Экономика как наука. Проблемы экономики в школьном курсе «Обществознание». Основные вопросы экономики в рамках курса «Окружающий мир»: личная и семейная экономика, понятия «экономика как хозяйство», «домашняя экономика», «бюджет семьи» поведение таких субъектов экономики, как отдельный человек и семья.

#### **Тема 6. Содержательная линия «Основы политологии» в курсе «Окружающий мир».**

Политология как наука. Характеристика содержательной линии «Политика». Основные вопросы политологии в рамках курса «Окружающий мир»: власть, политика, государство, президент, конституция, гражданин Отечества, федеративное устройство РФ, многонациональный состав РФ, символика РФ, формы участия граждан в жизни государства.

#### **Тема 7. Содержательная линия «Основы права» в курсе «Окружающий мир».**

Право как наука. Характеристика содержательной линии «Право». Основные вопросы права в рамках курса «Окружающий мир»: понятия «право» и «закон», роль права в жизни общества и государства, связь права с обычаями и традицией, отличие права от всех других правил поведения людей в обществе, права ребёнка, права и обязанности членов семьи (родителей и детей), права школьника, правомерное поведение, необходимость соблюдения установленных правил, преступки и преступления, ответственности за них.

**Интерактивные формы:** учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; дебаты; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы (тестовый вариант)**

##### **1. К структурным элементам системы права относятся**

1. Норма права, отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут права
2. Закон, Указ Президента, Постановление Правительства, локальные нормативные акты
3. Законы, подзаконные акты
4. Кодексы

##### **2. Составляющими структуры политики является**

1. концепции и теории политики
2. субъекты и элементы политики
3. процессы и объекты политики
4. объекты и субъекты политики

##### **3. Рост численности городского населения в обществе отражает понятие**

1. урбанизация

2. реформация
3. индустриализация
4. модернизация

**4. Потребление - это:**

1. процесс создания материальных и нематериальных благ
2. процесс обмена продуктами
3. процесс использования продукта
5. .....

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися  
(вопросы семинаров – мини-выступления)***

1. Курс «Обществознание» – его цель, задачи и значение в рамках школьного образования.
2. Понятие государства и права. Причины их возникновения.
3. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
4. Проблемы экономики в школьном курсе «Обществознание».
5. .....

***Практические (творческие) задания к темам***

1. Ознакомьтесь с учебниками для начальной школы по курсу «Мир вокруг нас», «Окружающий мир» и др. Выясните, какие обществоведческие темы в них есть и обоснуйте их тематику и содержание в рамках начальной школы.
2. А. Раскройте сущность понятия «цивилизация».

**Б.** Заполните таблицу: «Мыслители о развитии общества и цивилизаций».

Теория	Автор	Содержание (кратко)
?	К. Маркс	
Теория культур	О. Шпенглер	
?	А. Тойнби	
Теория культурно-исторических типов	?	
?	П. Сорокин	

3. В политологии довольно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Сравните их основные позиции и ориентации.
4. Вам необходимо отобрать учебное содержание к уроку «Будда и его ученики» в начальной школе. Опишите алгоритм ваших действий как учителя, готовящегося к данному уроку, а не информацию о Будде.
5. .....

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. 3-е изд., испр. и доп.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 74 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Организация и проведение аттестации студента***

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1-2	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>  ОС-1 Творческое (практическое) задание  ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление)	OP-1 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса OP-2 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса OP-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний OP-4 Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности OP-5 Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации OP-6 Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3	ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест)	OP-1 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей

		организации образовательного процесса ОР-4 Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-5 Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации
4	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</b>  ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР 1-6

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы обществознания».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**  
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Цели, задачи и значение изучения обществознания в современной школе.
2. Содержательные линии обществоведческого образования.
3. Причины возникновения государства и права.
4. Формационный подход к изучению общества.
5. Роль экономики в жизни человека.
6. Социальное поведение. Девиантность.
7. ....

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

## **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

### *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7	Разбалловка по видам работ	$2 \times 1 = 2$ балл	$6 \times 1 = 6$ баллов	296 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	8 баллов max	304 балла max	400 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра*

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.
2. Ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

### **Подготовка к семинарам**

Целями проведения **семинаров** являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по курсу, а также проверка степени усвоения изученного материала.

**Практические занятия**, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного обществоведческого материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные методы проведения **семинаров** – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На практических занятиях используются такие методы, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических обществоведческих проектов.

При подготовке к семинару (практическому занятию) студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

**Самостоятельная работа** является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

*Первый* – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по «Окружающему миру».

*Второй* – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

*Третий вид* – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

### **Планы семинарских занятий (7 семестр)**

#### **Семинар 1. Основы теории цивилизаций и её отражение в учебниках «Окружающий мир»**

##### **План**

1. Философия как наука. Подходы к изучению общества.
2. Цивилизация как понятие. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин.
3. Восток и Запад: различные типы цивилизационного развития.
4. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: сравнительный анализ, отражение в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

#### **Семинар 2. Основы культурологии и отражение основных положений науки в курсе «Окружающий мир»**

##### **План**

1. Культурология как наука.
2. Понятия «культура».

Причины многообразия определений культуры, их классификация. Современные представления о культуре. Функции культуры.

3. Формы существования культуры: религия, наука, техника, искусство, мораль, право, политика, хозяйство. Элитарная и демократическая культура. Повседневность как феномен культуры. Массовая культура.

4. Мораль и право – социокультурные регуляторы деятельности.

Историческое развитие нормативной регуляции в культуре от целостных образцов поведения (обрядов, обычаев, запретов, традиций) к сложным нормативно-ценостным системам – морали и праву. Мораль и право – взаимодополняющие элементы культуры, их сходство и различие.

5. Особенность культурологического подхода к анализу художественной культуры.

Сущность и смысл искусства как явления культуры. Функции искусства. Типология искусства. Массовое и элитарное искусство.

6. Специфика культурологического понимания сущности религии.

Структурные компоненты религиозной системы. Функции религии как сферы духовной деятельности. Специфика религиозных ценностей.

7. Наука как феномен культуры, её функции в обществе.

Научное и мифологическое мышление. Основные этапы развития науки.

8. Отражение вопросов культурологии в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

### **Семинар 3. Основы социологии и отражение центральных положений науки**

**в курсе «Окружающий мир»**

#### **План**

1. Социология как наука.

2. Личность и общество.

Понятие личности в социологии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, человек. Естественно-природные и культурные потребности человека.

3. Понятие социальных ролей.

Факторы, механизм и средства социализации личности: ценности, нормы, символы, средства народной педагогики (фольклор, традиции, обычаи) и социальной педагогики (система народного образования, институты социологии).

4. Понятие социальных общностей.

Многообразие социальных общностей, их классификация. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, их роль в процессах социализации индивидов. Понятие формальных и неформальных групп.

5. Понятие социальной структуры.

Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющий и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство.

6. Понятие социального поведения.

Факторы, определяющие социальное поведение: нормы, обычаи, ценности, мода, формы социального контроля. Понятие социального отклонения и «отклоняющееся» поведение. Девиантное поведение.

7. Методы социологического исследования.

Программа социологического исследования, её структура и содержание. Основные методы сбора социологической информации и специфика их использования: опросы, интервью, наблюдение, анализ документов, тесты, социальный эксперимент.

8. Отражение вопросов социологии в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

### **Семинар 4. Содержательная линия «Основы экономики»**

**в курсе «Окружающий мир»**

#### **План**

1. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Основные понятия экономики.

2. Теория спроса и предложения.

3. Конкуренция, рынки и цены.

4. Рынки факторов производства.
5. Деньги и банки.
6. Человек, семья в мире экономики. Рынок труда и его регулирование.
8. Отражение вопросов экономики в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

**Семинар 5. Содержательная линия «Основы политологии»**

**в курсе «Окружающий мир»**

**План**

1. Политология как наука. Понятия «власть» и «политика».
2. Политическая власть и политическая система и их роль в жизни общества.
3. Государство – главный институт политической системы: понятие, функции, признаки. Формы государственного устройства.
4. Формы правления.
5. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество.
6. Политические партии и политические движения.
7. Избирательное право и избирательные кампании.
8. Отражение вопросов политологии в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

**Семинар 6. Содержательная линия «Основы права»**

**в курсе «Окружающий мир»**

**План**

1. Право в системе социальных норм: понятие, принципы, функции, типология, источники. Право и мораль: взаимосвязь, взаимозависимость, отличие.
2. Нормы права: понятие, признаки, классификация. Система права. Законотворческий процесс: понятие, стадии.
3. Конституция РФ – основной закон России: понятие, структура, признаки, свойства; способы принятия, внесения изменения, поправок.
4. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие, классификация, значение.
5. Правовые отношения: понятие, признаки, структура. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, признаки, виды.
6. Юридическая ответственность: понятие, принципы, цель, виды, особенности.
7. Основные отрасли материального права РФ (источник, предмет регулирования, принципы, субъекты и объекты, центральные понятия, особенности и характерные черты):
  - а - гражданское право;
  - б - семейное право;
  - в - трудовое право;
  - г - образовательное право;
  - д - экологическое право;
  - е - уголовное право.
8. Правопорядок и правовая культура общества.
9. Отражение вопросов права в школьных темах по обществознанию в учебниках для начальной школы.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Наливайченко, И.В. Обществознание: [12+] / И.В. Наливайченко, В.А. Агеева; отв. ред. А.А. Волвенко; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614525> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-7972-2353-5. – Текст: электронный.

2. Цechoев, В.К. Обществознание: учебник: [16+] / В.К. Цechoев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Прометей, 2017. – 614 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-016547-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178787>.

2. Дмитриев, А.В. Общая социология: учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-98281-248-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082>. – Режим доступа: по подписке.

3. Матузов, Н.И. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 640 с. – ISBN 978-5-91768-271-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818>. – Режим доступа: по подписке.

4. Носова, С.С. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 640 с. – ISBN 978-5-16-104905-1 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/555450>. – Режим доступа: по подписке.

5. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 477 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-016813-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>. – Режим доступа: по подписке.

### **Периодические издания (журналы)**

1. Образование в современной школе.
2. Преподавание истории и обществознания в школе.
3. Учитель.
4. Школьные технологии.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»
5. <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
6. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Начальное образование

**Рабочая программа** Основы обществознания

**Составитель:** А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.С. Чумакова  
(подпись)

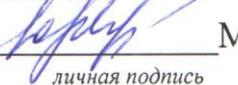
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории «15» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 15 мая 2023 г.  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 25 апреля 2023 г.  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета

 Кокин В.А. 23.05.2023 г.  
личная подпись расшифровка подписи дата