Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
факультет педагогики и психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00821DA99DD711044E6B281C7E8A96CCEF
Владелец: Петрищев Игорь Олегович
Действителен: с 28.08.2023 до 20.11.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
И.О. Петрищев
« 29 » июня 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Квалификация

Магистр

Ульяновск, 2023

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 127.

При разработке образовательной программы высшего образования учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября2013 г. N 544н с изменениями.

Основная профессиональная образовательная программа построена на основе модульного принципа.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана при участии представителя работодателя – директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ульяновска «Средняя школа №64» Мустафиной Лелии Фагимовны.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область (области)профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также в сфере научных исследований).

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры могут готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; педагогический; сопровождения.

2.3 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- развитие,
- сопровождение,
- воспитание,
- обучение,
- образование,
- социализация.

3. Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

4. **Формы обучения:** очная.

5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

6. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные компетенции (УК)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК)

Задача профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты при решении научно-исследовательских задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
Организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
Проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленностью (профилем) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» осуществляется Березовой Натальей Александровной, штатным научно-педагогическим работником УлГПУ им. И.Н.Ульянова, имеющей ученую степень кандидата педагогических наук. Березова Н.А. осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты и участвует в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеет ежегодные

публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Приложение 1

Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О.01	Личностный потенциал: теория и практика	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностноо потенциала	УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании	УК-5; ОПК-3; ОПК-7
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации	УК-3; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.01.04(К)	Экзамен по модулю "Личностный потенциал: теория и практика"	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О.02	Методологический	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.О.02.01	Основы системологии	УК-1; УК-2; ОПК-6
Б1.О.02.02	Методология научного исследования	УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.02.03	Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности	УК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.О.02.04	Методы измерения личностного потенциала	УК-1; ОПК-4
Б1.О.02.05(К)	Экзамен по модулю "Методологический"	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.О.03	Основы цифровизации в образовательном простарнстве индивидуализации и персонализации	УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03.01	Использование цифровых технологий в образовании	УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03.02	Тьюторство как инструмент индивидуализации и персонализации в образовании	ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.03.03(К)	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности педагога по развитию личностного потенциала"	УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.04	Персонализация образования	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
Б1.О.04.01	Теория и практика персонализированного образования	УК-5; ОПК-1; ОПК-3

Б1.О.04.02	Технологии персонализированного образования	УК-5; ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.04.03	Проектирование образовательной среды персонализированного образования	УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-6
Б1.О.04.04(К)	Экзамен по модулю "Персонализация образования"	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
Б1.В.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.01	Создание личностно-развивающей образовательной среды	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2
Б1.В.1.1.01.01	Теории развивающихся сред	УК-1
Б1.В.1.1.01.02(К)	Экзамен по модулю "Создание личностно-развивающей образовательной среды"	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2
Б1.В.1.1.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору "Методы и проектирование личностно-развивающейся образовательной среды"	УК-2; УК-3; УК-5; ПК-2
Б1.В.1.1.01.ДВ.01.01	Методы изучения личностно-развивающейся образовательной среды	УК-2; УК-3; УК-5; ПК-2
Б1.В.1.1.01.ДВ.01.02	Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	УК-2; УК-3; УК-5; ПК-2
Б1.В.1.1.02	Типы личностно-развивающей среды	УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1
Б1.В.1.1.02.01	Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации	УК-2; УК-5
Б1.В.1.1.02.02	Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования	УК-2; УК-5
Б1.В.1.1.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору "Практикумы по изучению личностно-развивающейся образовательной среды"	УК-6; ПК-1
Б1.В.1.1.02.ДВ.01.01	Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации	УК-6; ПК-1
Б1.В.1.1.02.ДВ.01.02	Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования	УК-6; ПК-1
Б1.В.1.1.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору "Практикумы по построению личностно-развивающейся образовательной среды"	УК-2; УК-4
Б1.В.1.1.02.ДВ.02.01	Практикум по построению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации	УК-2; УК-4
Б1.В.1.1.02.ДВ.02.02	Практикум по построению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования	УК-2; УК-4

Б1.В.1.1.ДВ.01	Вариативный модуль 1	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.01	Персонализация: адаптивные цифровые системы	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.01.01	Цифровой этикет	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.01.02	Цифровая компетентность ключевых участников образвательного процесса	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.01.03	Engaging digital leaming tools: игровые подходы и технологии в образовании	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.01.04	IT-решения для развития личностного потенциала и персонализации образователнього процесса	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.01.05(К)	Экзамен по модулю "Персонализация: адаптивные цифровые системы"	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.02	Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.02.01	Социальная деонтология в цифровом мире	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.02.02	Цифровая социальизация: поколенческий анализ	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.02.03	Технология развития жизнестойкости личности	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.02.04	Проектирование ресурсов социальной интеграции	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.02.05(К)	Экзамен по модулю "Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования"	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.03	Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.03.01	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.03.02	Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.03.03	Прикладная патопсихология	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.03.04	Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.03.05(К)	Экзамен по модулю "Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ"	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.04	Измерение динамики личностного потенциала обучающегося	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.04.01	Диагностический инструментарий педагога	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.04.02	Измерение учебных достижений обучающегося	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.04.03	Измерение результатов воспитательной работы и социализации	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.04.04	Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающихся	ПК-5

Б1.В.1.1.ДВ.01.04.05(К)	Экзамен по модулю "Измерение динамики личностного потенциала обучающегося"	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.05	Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантлитвой молодежи в контексте персонализирвоанного подхода к обучению	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.05.01	Психология одаренности	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.05.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.05.03	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.05.04	Практикум по социализации одаренных детей	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.05.05(К)	Экзамен по модулю "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантлитвой молодежи в контексте персонализирвоанного подхода к обучению"	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.06	Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.06.01	Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.06.02	Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.06.03	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.06.04(К)	Экзамен по модулю "Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды"	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.07	Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.07.01	Психологические модели и механизмы социального воспитания	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.07.02	Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала	ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.01.07.03	Социализация и воспитание: социокультурные контексты	ПК-5
Б1.В.1.1.ДВ.01.07.04(К)	Экзамен по модулю "Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала"	ПК-5; ПК-6
Б1.В.1.1.ДВ.02	Вариативный модуль 2	ПК-3; ПК-4

Б1.В.1.1.ДВ.02.01	Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.01.01	Диагностика причин низких образовательных результатов	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.01.02	Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.01.03	Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.01.04	Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.01.05(К)	Экзамен по модулю "Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами"	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.02.01	Архитектоника образовательного пространства	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.02.03	Семейное кризисное консультирование	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.02.04	Театральная педагогика и педагогический артистизм	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.02.05(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования"	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.03	Развитие личностного потенциала педагога	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.03.01	Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.03.02	Психология профессионального пути	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.03.03	Профилактика профессионального выгорания	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.03.04	Формирование жизнестойкости педагогических работников	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.03.05(К)	Экзамен по модулю "Развитие личностного потенциала педагога"	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.04	Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.04.01	Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.04.02	Коучинговый подход в педагогической практике	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.04.03	Технологии повышения эффективности и развития команд	ПК-4

Б1.В.1.1.ДВ.02.04.04(К)	Экзамен по модулю "Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании"	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.05	Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.05.01	Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.05.02	Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.05.03	Образовательная аналитика. Цифровой след	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.05.04(К)	Экзамен по модулю "Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании"	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.06	Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.06.01	Феномен современного детства в контексте комфортной и безопасной школы	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.06.02	Готовность к изменениям: lifelong leaming	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.06.03	Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.06.04	Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.06.05(К)	Экзамен по модулю "Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала"	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.07	Персонализированное обучение учащихся с ОВЗ	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.07.01	Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.07.02	Организация личностно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ	ПК-4
Б1.В.1.1.ДВ.02.07.03	Технологии поддержки развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.07.04	Проектирование персонализированного обучения обучающихся с ОВЗ	ПК-3
Б1.В.1.1.ДВ.02.07.05(К)	Экзамен по модулю "Персонализированное обучение учащихся с ОВЗ"	ПК-3; ПК-4
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Научно-мировоззренческие основы деятельности педагога по развитию личностного потенциала	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-4; ПК-2

Б2.О.01.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б2.О.01.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-2
Б2.В.01	Создание личностно-развивающей образовательной среды	УК-2; УК-3; УК-6
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	УК-2; УК-3; УК-6
Б2.В.02	Типы личностно-развивающей среды	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-2
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (педагогическая)	УК-1; УК-2; УК-3
Б2.В.02.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативы	УК-1; УК-2
ФТД.01	Актуальные вопросы экономических процессов	УК-1
ФТД.02	Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере	УК-2