Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
Имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по профилю «Китайский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Алхасов А.Я.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по китайскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «Китайский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	Умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное		ОР-1 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	

решение.			
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			ОР-2 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			ОР-3 в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		ОР-4 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других			ОР-5 приемами и техниками саморегуляции,

ресурсов при реализации траектории саморазвития.			рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		ОР-6 разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,			ОР-7 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в

дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			ОР-8 навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.		ОР-9 применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения	ОР-10 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным

			дневником и журналом
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		ОР-11 применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	ОР-12 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		ОР-13 выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР-14 действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-15 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в		ОР-16 осуществлять аргументированный	

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			ОР-17 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		ОР-18 проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-			ОР-19 действием

воспитательного процесса			формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			ОР-20 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по китайскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «Китайский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лингвострановедение и страноведение».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников иностранным языкам и культурам. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях вуза.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2 часа	2 часа	2 часа	6 часов	Собеседование
2	экспериментальный этап	10	10	10	30	Конспекты уроков
3	производственный этап	50	30	45	125	Уроки, даваемые студентами
4	обработка и анализ полученной информации	10	10	25	45	Отчеты по педагогической

						практике
5	Подведение итогов практики		2	8	10	Участие в итоговой конференции
	Итого	72	54	90	216	

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - проведение инструктажа по технике безопасности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Пассивная практика	первые 3 дня практики	- выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением кабинета иностранного языка; - посещение и анализ уроков учителя иностранного языка; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя.	Анализ кабинета иностранного языка; анализ посещенных уроков.
3.Ознакомление со структурой организации	Первая недели практики	- изучение методики - изучение опыта работы учителя	Анализ урока учителя
4.Тематическое планирование	Первая неделя практики	- наблюдение за деятельностью учителя	Конспекты уроков

		- составление конспектов уроков	
5. Проведение занятий по иностранному языку	Вторая, третья неделя практики	- проведение уроков студентами - посещение уроков других студентов в школе, где проходит практика - анализ учителем и самоанализ уроков студентов	Уроки, даваемые студентами; технологические карты уроков иностранного языка, проводимых студентом
6. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Четвертая неделя практики	- организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Конспект внеклассного мероприятия
7. Составление отчетов по педпрактике	Третья и четвертая неделя практики	- составление отчетов по педагогической практике	Отчетная документация по результатам практики
8. Итоговая конференция	Первая неделя после окончания практики	- Подведение итогов практики - обмен мнениями	Дифференцированный зачет

Форма отчётности – отчёт по практике.

По итогам практики по иностранному языку студенты составляют отчеты, защита отчета по практике проводится на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Анализ урока учителя ОС-2 Конспект урока иностранного языка ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия	ОР-1 Уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку ОР-2 Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР-3 Владеть в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР-4 Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-5 Владеть приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-6 Уметь разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-7 Владеть приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-8 Владеть навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ. ОР-9 Уметь применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения. ОР-10 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом. ОР-11 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов. ОР-12 Владеть методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения. ОР-13 Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении. ОР-14 Владеть действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОР-15 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета. ОР-16 Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного

		содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. ОР-17 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса. ОР-18 Уметь проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями. ОР-19 Владеть действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. ОР-20 Владеть практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: написание конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия, анализа урока. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Анализ урока учителя

Образец оформления анализа урока учителя:

Анализ урока английского языка

Анализ урока иностранного языка

Схема

1. ТЕМА УРОКА: тип урока.
2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА:

Практические цели урока

Воспитательные цели урока
Образовательные (общеобразовательные) цели урока
Развивающие цели урока
3. УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ
4. УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА
5. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ
6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
7. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА
усвоение нового языкового (лексического, грамматического) материала
обучение аудированию
обучение говорению
обучение чтению
обучение письму
8. Основные формы классной работы
9. Средства учета, контроля и оценки
10. Задание к следующему уроку
11. Заключительный этап урока
12. Соблюдение общедидактических и методических принципов
13. Индивидуализация на уроке
14. Учитель и класс
15. Хронометраж времени
16. Общая оценка урока.

ОС-2 Конспект урока иностранного языка

Схема

1. Титульный лист (тема урока, класс, дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Цели и задачи урока
3. Речевой и языковой материал
4. Дидактическое оснащение
5. Краткий план урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап урока)
6. Содержание урока (подробно) с описанием структурных компонентов урока

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия

Схема

1. Титульный лист (тема мероприятия; класс(ы), дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)

2. Форма проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку

3. Цель, задачи внеклассного мероприятия по иностранному языку

4. Предварительная работа по подготовке мероприятия

5. Оснащение внеклассного мероприятия по иностранному языку

6. Сценарий содержания внеклассного мероприятия по иностранному языку

7. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по иностранному языку

АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

ПО второму ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Схема

1. Тема (название) внеклассного мероприятия по иностранному языку. Актуальность выбора темы.

2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.

3. Связь мероприятия по иностранному языку с учебной программой.

4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении внеклассного мероприятия по иностранному языку

5. Адекватность приемов, способов и форм проведения внеклассного мероприятия поставленным целям.

6. Успешность реализации поставленных целей.

7. Оценка мероприятия участниками, учителем иностранного языка, коллективом студентов-практикантов, педагогами учебного учреждения и методистами.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.
На защите нужно четко и ясно изложить приготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.
Методические рекомендации.
При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:
- соблюдение временного выступления: способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.
1. Вступление:
   - школа и классы, в которых проходила практика;
   - период прохождения практики.
2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:
   - количество уроков, проведенных и просмотренных на практике;
   - самоанализ проведенных уроков (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
   - анализ проведенного внеклассного мероприятия (дата проведения, тема, класс, цели и итоги).
3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Посещение уроков учителя	50
	Проведение уроков самостоятельно	350
	Контрольное внеклассное мероприятие	40
	Дифференцированный зачет (отчетная документация) - конспект урока - анализ урока -внеклассное мероприятие -бланк отчета	100
	Зачёт	**60**
ИТОГО:	___6____ зачетных единицы	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 90с. (Библиотека УлГПУ)

2. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. Изд 2-е, испр. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 90с. (Библиотека УлГПУ)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная:

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова; Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – ISBN 978-5-8353-1518-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Дополнительная:

1. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-261-01378-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161873

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

«Иностранные языки в школе»

«English» (Приложение к газете «Первое сентября»)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/youngteach/analiz.htm

- http://www.hello-online.ru/content.php?contid=1270

- http://virtlab.ioso.ru/method.htm

- http://www.homeenglish.ru

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru

- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru

- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru

- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru

- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru