Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__» _____июня_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Полуянова Т.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по второму иностранному языку включена в обязательную часть Блока 2 Предметно-методического модуля «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по второму иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		ОР-1 применять средства информационно-коммуникационных технологий для разработки программы учебного предмета	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор		ОР-2 использовать	ОР-3 навыками отбора

педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.		современные методы, технологии в процессе обучения	педагогических и других технологий,
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	ОР-4 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности	ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и	

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОР-6 элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	ОР-7 требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные	ОР-8 применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов	ОР-9 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов

требованиями к образовательным результатам.	результаты обучения); функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета	обучения	обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОР-10 способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.	ОР-11 анализировать социальную значимость реализуемых образовательных программ.	ОР-12 принципами социального партнерства в образовательной деятельности и при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	ОР-13 методы анализа педагогической ситуации	ОР-14 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний	ОР-15 методами анализа педагогической ситуации
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения			

качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	ОР-16 методологию практической педагогической деятельности; содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ОР-17 осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ОР-18 навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка;	ОР-19 понятие образовательная среда, функции и виды средств преподаваемого учебного предмета, базовые принципы психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса	ОР-20 выявлять и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	ОР-21 основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов,
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных	ОР-22 требования к предметным результатам ФГОС общего образования,	ОР-23 определять соответствие учебно-методических	ОР-24 основами проектирования образовательных программ

программ и их элементов ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ;	содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам	комплектов в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК 9.2. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	ОР-25 перечень возможных образовательных программ разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающих общеобразовательных организаций	ОР-26 анализировать возможности образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	ОР-27 различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по второму иностранному языку Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Лексикология (второй иностранный язык)», «Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)», Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников второму иностранному языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточ-ного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоем-кость в часах	
		с работни-ками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	**Подготовительный этап**	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	**Адаптационный этап**	1	4	45	50	Анализ урока учителя, конспекты подготовлен-ных уроков, обобщение опыта учителя
3.	**Основной этап**	6	12	120	138	Конспект зачетного урока; Конспект внеклассного мероприятия
4.	**Заключительный этап**	1	2	15	18	Отчет о результатах прохождения практики , Участие в итоговой конференции
	Итого	8	20	188	216	

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	В первый день практики	Распределение по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями, внутренним распорядком ОО; - Ознакомление с особенностями организации учебного процесса общеобразовательного учреждения; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с кабинета иностранного языка; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий; - посещение и анализ уроков учителя, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (10 уроков); - знакомство с учащимися классов; - педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока; - разработка конспекта внеклассного мероприятия по второму иностранному языка.	Анализ урока учителя; конспекты подготовленных уроков; обобщение опыта учителя
3. Основной этап	2 - 4-ая недели практики	- проведение практикантами уроков второго иностранного языка (не менее 7-10 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков	Конспект зачетного урока

		учителя и других студентов-практикантов (10 уроков); - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия, - проведение индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - подготовка отчетной документации; - подготовка презентации по результатам практики;	Конспект внеклассного мероприятия Отчет о результатах прохождения практики
4. Заключительный этап	В течение недели по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании оценки работы и отчетных документов обучающихся выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Посещение и анализ уроков учителя ОС-2 Конспект зачетного урока второго иностранного языка ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по второму иностранному языку с самоанализом мероприятия ОС-4 Обобщение педагогического опыта учителя	ОР-1 ОР-2 ОР-3 ОР-4 ОР-5 ОР-6 ОР-7 ОР-8 ОР-9 ОР-10 ОР-11 ОР-12 ОР-13 ОР-14 ОР-15 ОР-16 ОР-17 ОР-18 ОР-19 ОР-20
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике и презентация по результатам практики	ОР-21 ОР-22 ОР-23 ОР-24 ОР-25 ОР-26 ОР-27

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: посещение и анализ уроков учителя, обобщение педагогического опыта учителя, самостоятельное проведение уроков, проведение (и самоанализ) внеклассного мероприятия, оформление отчетных документов. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Посещение и анализ уроков учителя

АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Схема

1. ТЕМА УРОКА: тип урока.
2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА:
   Практические цели урока
   Воспитательные цели урока
   Образовательные (общеобразовательные) цели урока
   Развивающие цели урока
3. УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ
4. УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА
5. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ
6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
7. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА
   усвоение нового языкового (лексического, грамматического) материала
   обучение аудированию

обучение говорению
обучение чтению
обучение письму
8. Основные формы классной работы
9. Средства учета, контроля и оценки
10. Задание к следующему уроку
11. Заключительный этап урока
12. Соблюдение общедидактических и методических принципов
13. Индивидуализация на уроке
14. Учитель и класс
15. Хронометраж времени
16. Общая оценка урока.

ОС-2 Конспект зачетного урока второго иностранного языка

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Схема

1. Титульный лист (тема урока, класс, дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Цели и задачи урока
3. Речевой и языковой материал
4. Дидактическое оснащение
5. Краткий план урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап урока)
6. Содержание урока (подробно) с описанием структурных компонентов урока

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по второму иностранному языку с самоанализом мероприятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
Схема

1. Титульный лист (тема мероприятия; класс(ы), дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Форма проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку
3. Цель, задачи внеклассного мероприятия по иностранному языку
4. Предварительная работа по подготовке мероприятия
5. Оснащение внеклассного мероприятия по иностранному языку
6. Сценарий содержания внеклассного мероприятия по иностранному языку
7. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по иностранному языку

АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
Схема

1. Тема (название) внеклассного мероприятия по иностранному языку. Актуальность выбора темы.
2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.
3. Связь мероприятия по иностранному языку с учебной программой.
4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении внеклассного мероприятия по иностранному языку
5. Адекватность приемов, способов и форм проведения внеклассного мероприятия поставленным целям.
6. Успешность реализации поставленных целей.

7. Оценка мероприятия участниками, учителем иностранного языка, коллективом студентов-практикантов, педагогами учебного учреждения и методистами.

ОС-4 Обобщение педагогического опыта учителя

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Схема

1. Общие сведения об учителе
2. Результаты педагогической деятельности
3. Научно-методическая деятельность
4. Внеурочная деятельность по предмету
5. Учебно-материальная база
6. Программа языкового и методического образования на ближайшее время (Педагогические перспективы учителя иностранного языка)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике и презентация по результатам практики

Требования к презентации

1. Отчет о практике проходит на итоговой конференции.
2. Каждый студент представляет отчет в форме электронной презентации, которая разрабатывается на основе полученных студентами материалов в период практики.
3. Презентация создается в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», объем должен составлять 5-7 слайдов, тема стандартная, Office, без дополнительных эффектов.
4. Презентация по практики включает в себя:
   1. Титульный лист – название общеобразовательного учреждения, где проходила практика; вид практики, срок прохождения практики, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. методиста от кафедры, Ф.И.О. методиста от организации (учителя иностранного языка);
   2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения: название, адрес, руководство, режим работы;
   3. Сведения об учителе-методисте;
   4. Краткая характеристика класса, в котором проводились уроки;
   5. Отчет о проведении учебной и внеклассной работы;
   6. Общие впечатления о прохождении практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид деятельности	З.е.	Баллы	Всего
1	Посещение и анализ уроков	0,5	5x10=50	50
2	Проведение уроков	3	30x10=300	350
3	Проведение внеклассного мероприятия	0,5	50	400
4	Оформление отчетных документов	1	150	550
	Бланк отчета		30	
	Конспект зачетного урока		30	
	Конспект анализа урока		30	
	Конспект внеклассного мероприятия		30	

	Обобщение опыта учителя		30	
5	Участие в итоговой конференции, презентация по результатам практики		50	600
	ИТОГО (Зачет с оценкой)	**6**	**600**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Система оценивания знаний студентов на зачёте

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов, приемов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

По окончании педагогической практики студент-практикант обязан сдать необходимую отчетную документацию на проверку групповому методисту. По результатам педагогической практики по иностранному языку студенту выставляется итоговая оценка. В итоговую оценку включается оценка всех видов заданий.

При оценке работы практиканта учитывается:
- качество учебной работы;
- уровень владения иностранным языком;
- умение планировать и анализировать учебную работу;
- методические знания;
- качество внеклассной воспитательной работы по иностранному языку;
- общая культура и культура речи:
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
- отношение студента к практике, его участие в жизни школы.

При оценке результатов работы студента во время педагогической практики принимается во внимание отзыв о его работе, данный ему учителем-методистом и групповым методистом. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку по одному из видов работ, направляется на практику повторно.

В случае невыполнения программы педагогической практики, нарушения трудовой дисциплины, студент может быть отстранен от практики. Студент, отстраненный от практики, или работа которого признана в ходе практики неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план семестра. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику вторично.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 90с. ISBN 978-5-86045-276-3 (Библиотека УлГПУ)
2. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. - 2-е изд., испр. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 90с. ISBN 978-5-86045-404-0 (Библиотека УлГПУ)
3. Репина, Э.В. Рюмина, В.А. Методические рекомендации по педагогической практике для студентов немецкого отделения факультета иностранных языков. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2010. – 47 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru)
4. Сергеева И.Ф. Теория и методика обучения второму иностранному языку. Электронное средство учебного назначения для преподавателей и студентов факультета иностранных языков педагогических университетов. - Ульяновск, 2015. ISBN 978-5-86045-829-1

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И.А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс / А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.: схем., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798
2. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с.: ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841
3. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
4. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 238 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181

Периодические издания:

«Иностранные языки в школе»
«Deutsch» (Приложение к газете «Первое сентября»)
«Deutsch kreativ» и др.

Интернет-ресурсы

http://edu.of.ru/

http://www.ege.edu.ru/
https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-nemetskiy-yazyk/
http://festival.1september.ru/
http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html и др.
http://www.forwunderkind.narod.ru/
https://www.studygerman.ru/
http://startdeutsch.ru/ и др.