Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность(профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.05.08 «Педагогическая психология (с практикумом)» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.05.02 «Общая психология (с практикумом);
- Б1.О.06. «Социальная психология»;
- Б1.В.02.03 «Психология личности»;
- Б1.О.05.07 «Психология развития и возрастная психология»;

Результаты изучения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин:

- Б1.О.08.01 « Социально-педагогическое проектирование»;
- Б1.О.07.04 «Психология воспитания»;
- Б2.В.03.01(П) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Б2.О.05.04 (П) Производственная (проектно-технологическая) практика;

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» является подготовка бакалавра к работе практического психолога в системе образования.. Дисциплина предназначена дать будущим практически психологам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики психологического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психологических основах обучения, воспитания, профессиональной деятельности педагога, психологических основах изучения и формирования учебной деятельности, формирования личности учащегося; формирование готовности будущего практического психолога к эффективному психологическому сопровождению образовательно-воспитательного процесса.

В результате освоения программы бакалавриата «Педагогическая психология (с практикумом)» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных			

технологий). **ОПК-2.4** Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ		ОР-1 осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;	ОР-2 навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-3.1** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся **ОПК-3.5** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в		ОР-3 - создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;	ОР-4 приемами организации совместной и индивидуальной де-

соответствии с возрастными нормами их развития			ятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ОПК.4.3.** Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОР-5 сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;	ОР-6 - осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **ОПК.5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОР-7 особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса;		ОР-8 современными технологиями педагогической деятельности;
ОПК-6. Способен использовать психо-			

лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК.6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОР-9 применять в образовательном процессе знания о современных технологиях педагогической деятельности	ОР-10 навыками коммуникации необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК. 7.1** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОР-11 сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;	-	
ПК-11Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися. **ПК-11.1** Демонстрирует способы планирования и разработки	ОР-12 особенности психологических механизмов обучения и воспитания; зако-		

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении **ПК-11.3** Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися; **ПК-11.4.** Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	номерности образовательного процесса;	ОР-13 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;	ОР-14 осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	24	-	39	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	24	-	39	

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Тема 1. Введение в педагогическую психологию. Методология и методы педагогической психологии.	2	2	-	2
Тема 2. Характеристика учебной деятельности.	2	4	-	4
Тема 3. Мотивация учебной деятельности.	2	2	-	4
Тема 4. Психологический анализ моделей обучения.	2	2	-	4
Тема 5. Психологический анализ современных образовательных технологий.		2	-	4
Тема 6. Оценка и отметка в обучении.	2	2	-	2
Тема 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении.	2	2	-	3
Тема 8. Психологические основы воспитания	2	2	-	4
Тема 9. Психологические основы управления воспитанием.		2	-	4
Тема 10. Психологические основы педагогической деятельности.	2	2		4
Тема 11. Психология личности учителя	2	2		4
Итого по 5 семестру	**18**	**24**	**-**	**39**

Краткое содержание курса

Тема 1. Введение в педагогическую психологию. Методология и методы педагогической психологии.

История становления и развития педагогической психологии в России. Теоретическое обоснование педагогической психологии как самостоятельной отрасли науки: главные источники теории воспитания и обучения - психология, физиология, педагогика. Значение работ и деятельности русских ученых Ушинского К.Д., Лазурского А.Ф., Нечаева А.П., Блонского П.П., Бехтерева В.М., Выготского Л.С. и др. для становления отечественной педагогической психологии. Характеристика педагогической психологии как науки. Предмет и объект исследования педагогической психологии. Содержание и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения и учебной деятельности, психология воспитания, психология личности и

деятельности педагога: общая характеристика, задачи и содержание. Основные понятия педагогической психологии: обучение, развитие, учение, усвоение, воспитание и др. Педагогическая психология в системе других областей науки. Связь педагогической психологии с возрастной психологией, общей психологией, педагогикой. Основные принципы исследования в педагогической психологии. Деятельностный подход к изучению психики: сущность, значение для педагогической психологии, особенности действия. Методы педагогической психологии. Уровни исследования.

Тема 2. Характеристика учебной деятельности.

Сущность и содержание понятия "учебная деятельность". Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Особенности и закономерности учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Сущность процесса учения. Характеристика деятельности учения. Стадии процесса учения: стадия уяснения, формирования первичного умения; стадия закрепления и трансформации умения. Структура процесса учения: ориентировочная часть и исполнительская часть. Общая характеристика, содержание, анализ микроструктуры каждой части процесса учения. Понятие процесса обучения. Структура деятельности обучения. Характеристика функциональных блоков. Проблема формирования учебной деятельности. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 3. Мотивация учебной деятельности.

Проблема мотивации учебной деятельности. Психологическая характеристика мотивации. Понятие мотивации учебной деятельности. Классификация мотивов, их характеристика.

Роль и значение эмоций в учебной деятельности. Психологические принципы исследования мотивации. Программа исследования мотивации. Психологические принципы формирования мотивации учения. Пути формирования учебной мотивации. Программа формирования мотивации учебной деятельности. Возрастные аспекты мотивации учебной деятельности.

Тема 4. Психологический анализ моделей обучения.

Анализ модели развивающего обучения. Модель развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Характеристика условий, процедуры и организации развивающего обучения.

Анализ модели программированного обучения. Анализ теоретических основ программированного обучения: модель поведения в бихевиоризме; теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я.). Характеристика условий, процедуры и организации программированного обучения. Анализ модели проблемного обучения. Характеристика условий, правил, процедуры и организации проблемного обучения.

Анализ модели позиционного обучения. Характеристика условий, процедуры и организации позиционного обучения. Анализ модели контекстного обучения (автор Вербицкий А.А.). Анализ теоретических основ контекстного обучения. Сущность, содержание, условия, процедура и организация контекстного обучения.

Тема 5. **Психологический анализ современных образовательных технологий.**

Общая характеристика, отличительные признаки, своеобразие образовательных технологий.

Характеристика технологий обучения: технология модульного обучения; технология обучения в сотрудничестве; технология проведения урока в форме диалога; технология «Дебаты». Характеристика технологий работы с информацией субъектов образовательного процесса. Характеристика технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Тема 6. Оценка и отметка в обучении.

Определение и психологическое содержание понятий «оценка» и «отметка». Стадии становление отметки. Психологические проблемы оценивания в процессе обучения. Социальные последствия оценки и отметки.

Тема 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении.

Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Сущность и общая характеристика понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход». Цели, задачи, условия индивидуализации и дифференциации обучения.

Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Горизонтальная и вертикальная дифференциация. Особенности дифференцированно-психологического анализа учения: условия и особенности проведения.

Тема 8. Психологические основы воспитания.

Предмет, субъект и объект воспитания. Понятие и сущность процесса воспитания. Задачи и содержание психологии воспитания. Основные принципы психологии воспитания. Основные проблемы психологии воспитания: психологические механизмы управления и само управления процессом воспитания; психологические основы воспитания чувств; психологические основы воспитания волевых черт личности; психологические основы индивидуального подхода при формировании личности и др.

Психологические механизмы процесса воспитания. Анализ процесса формирования отдельных свойств личности: характеристика этапов и условий.

Тема 9. Психологические основы управления воспитанием.

Проблема управления процессом воспитания. Анализ психологических механизмов управления процессом воспитания. Возрастные особенности внешнего и внутреннего управления воспитанием. Анализ психологических механизмов внешнего и внутреннего управления воспитанием. Уровни внутреннего управления воспитанием.

Принципы организации и осуществления процесса воспитания. Влияние характера и условий обучения на воспитание. Развитие познавательных процессов в ходе обучения и воспитания. Влияние эмоциональной сферы и воспитание эмоциональной сферы. Условия и закономерности формирования характера и воли.

Тема 10. Психологические основы педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: общая характеристика, особенности. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологическая Структура деятельности учителя. Характеристика и анализ гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского и коммуникативного компонентов структуры. Характеристика основных уровней профессиональной деятельности педагога: репродуктивного, адаптивного, локально-моделирующего, системно-моделирующего знания и поведение, системно-моделирующего деятельность и отношения. Анализ моделей уровней профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство: понятие, сущность, проявления педагогического мастерства в деятельности. Условия и механизмы формирования педагогического мастерства. Понятие педагогической компетентности.

Тема 11. Психология личности учителя.

Особенности личности педагога: требования к его моральному облику, уровню подготовки, уровню развития коммуникативных и педагогических способностей. Уровни педагогических способностей, их структура: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический элементы, их характеристика. Характеристика профессонально значимых качеств личности учителя. Характеристика и особенности педагогического общения: понятие, принципы, требования. Характеристика основных стилей педагогического общения и взаимодействия учителя и учащихся.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена

преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка индивидуальных заданий;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Уровни педагогической деятельности.
2. Психологическая характеристика педагогического мастерства.
3. Психологические основы самообразования и самовоспитания учащихся.
4. Психологический анализ урока.
5. Психологические основы обучения на разных этапах онтогенеза.
6. Проектирование образовательного процесса.
7. Сравнительная характеристика теорий учения.
8. Психологические основы личностного развития в ходе учебной деятельности.
9. Типы, причины школьной неуспеваемости, меры преодоления.
10. Характеристика модульного обучения.
11. Характеристика педагогической компетентности.
12. Особенности воспитания трудного подростка.
13. Личностно-ориентированное обучение в школе.
14. Современные педагогические технологии.

Тематика рефератов

1.Умственное развитие в процессе обучения.
2. Психологические основы воспитания.
3. Проблема управления и самоуправления воспитанием.
4. Психологически основы индивидуального подхода в воспитании.
5. Проблема диагностики воспитательного процесса.
6. Место и роль учителя в обществе.
7. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
8. Педагогические способности.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Психологические основы педагогического общения.
12. Психологический климат в педагогическом коллективе.
13. Стили взаимодействия учителя и учащихся.

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовить психологический анализ урока (видеозапись урока)

Задание 2. Делова игра «Проведение урока по заданной модели обучения»

Задание 3. Деловая игра «Конфликтная ситуация в классе»

Задание 4. Решение кейс-задачи

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков,С.Д.Технологии воспитания [Текст] : учебно-метод. пособие. - Москва : Владос, 2003. -37 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	Отчет о выполнении индивидуального задания: «Психологический анализ урока»	ОР-1 осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; ОР-10 навыками коммуникации необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы; ОР-14 осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;
	ОС-2 Деловая игра «Проведение урока по заданной модели обучения»	ОР-2 владеть навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

		ОР-6- осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; ОР-8 владеть современными технологиями педагогической деятельности; ОР-9 применять в образовательном процессе знания о современных технологиях педагогической деятельности
	ОС-3 Выступление с рефератом	ОР-7 знать особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса;
	ОС-4 Деловая игра «Конфликтная ситуация в классе»	ОР-3- уметь создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; ОР-4 владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ОС-5 Решение кейс-задачи	ОР-13 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	
	ОС-6 Тест по дисциплине	ОР-5 знать сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика; ОР-11знать сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;
	ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-12 особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология (с практикумом)»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
Примерные вопросы теста

1. В чем состоит значение педагогической психологии?
а/ для изучения вопросов образования;
б/ для теоретической и практической разработки проблем обучения, развития и воспитания;

2. Каковы основные понятия педагогической психологии?
а/ воспитание;
б/ ученик;
в/ урок;
г/ образование;
д/ школа;

3. С какими науками связана педагогическая психология?
а/ физиология подростков;
б/ возрастная психология;
в/ психология личности;

4. В качестве объекта педагогической психологии выступает:
а/ ученик;
б/ учебная деятельность;
в/ учитель;

5. В качестве предмета педагогической психологии выступает:
а/ взаимодействие учителя и ученика;
б/ развитие учащихся;
в/ становление и развитие субъекта учебной деятельности;

6. Основные разделы педагогической психологии:
а/ учение, развитие, образование;
б/ обучение, образование, воспитание;
в/ учебная деятельность, воспитание, развитие;
г/ учебная деятельность, воспитание, педагогическая деятельность;

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогическая психология как наука.
2.Структура и закономерности учебной деятельности.
3. Проблема формирования учебной деятельности.
4. История становления педагогической психологии
5. Характеристика процессов учения и обучения.
6. Оценка и отметка в обучении.
7. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Развивающее обучение.
9. Проблемное обучение.
10. Программированное обучение.
11. Позиционное обучение.
12. Контекстное обучение.

13. Проблема формирования мотивации учебной деятельности.
14. Психологические основы использования ТСО в обучении.
15. Связь обучения, воспитания, развития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1=9баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1. Тема: « ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА».
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие педагогической психологии. Объект, предмет, цели, задачи, содержание, принципы, методы, связь с другими науками.
2. Становление и развитие педагогической психологии в России
3. Вклад отечественных психологов в развитие науки: Вессель, Ушинский, Крупская, Макаренко, Сухомлинский.
4. Современное состояние педагогической психологии в Росси.

Семинар 2. Тема: « ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».
Вопросы для обсуждения:
1.Характеристика учебной деятельности. Понятие и сущность учебной деятельности. Особенности и закономерности учебной деятельности.
2.Структура учебной деятельности и психологические характеристики ее основных элементов.
3.Характеристика деятельности учения и обучения: понятие, сущность, общая характеристика, структура.
4.Психологические основы формирования учебной деятельности.
5.Соотношение понятий «обучение» и «развитие».

Семинар 3. Тема: «МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие и сущность мотивации учебной деятельности.
2.Проблема исследования мотивации учебной деятельности.
3. Проблема готовности к школьному обучению
4.Психологические механизмы формирования мотивации учебной деятельности.

Семинар 4. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ».
Вопросы для обсуждения:
1.Психологические основы использования оценки и отметки в школьном обучении.
2.Проблема неуспеваемости школьников.
3.Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
4.Психологические основы использования ТСО в школе.

Семинар 5, 6. Тема: «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ».
Вопросы для обсуждения:
1.Психологический анализ развивающего обучения.
2.Психологический анализ модели программированного обучения. Проблема управления обучением.
3.Психологический анализ модели проблемного обучения.
4.Психологический анализ модели контекстного обучения.
5.Психологический анализ модели позиционного обучения.
6.Обзор современных моделей обучения (выступление с рефератом).

Семинар 7. Тема: Зачетное занятие по разделу «Психология обучения»
Вопросы для обсуждения:
1. Анализ видеосюжетов. Выявление проблем обучения и обсуждение.
2. Дискуссия по заданным проблемам.
3. Выступление с рефератами:
- Проблема формирования учебной деятельности.
- Субъект учебной деятельности.
- Современные технологии обучения: портфолио, модульное обучение, кейс-технология, дебаты.

Семинар 8. Тема: «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ».

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и сущность процесса воспитания.
2. Соотношение понятий обучение, развитие, воспитан
3. Психологические механизмы воспитания
4. Проблема управления воспитанием.
5. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
6. Особенности воспитании трудных детей.

Семинар 9. Зачетное занятие по разделу «Психология воспитания»
Вопросы для обсуждения:
1. Анализ видеосюжетов: выявление проблем воспитания и обсуждение.
2. Дискуссия по заявленным проблемам.
3. Выступление с рефератами.
-Связь обучения, воспитания, развития.
-Проблема управления и самоуправления воспитанием.
- Проблема диагностики воспитательного процесса.
- Особенности воспитания трудных школьников

Семинар 10, 11. Тема: « ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ТРУДА УЧИТЕЛЯ».
Вопросы для обсуждения:
1. Учитель как субъект учебной деятельности. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Педагогические способности учителя.
3. Проблема педагогической компетентности учителя.
4.Особенности педагогической деятельности.
5.Структура педагогической деятельности учителя. Уровни педагогической деятельности.
6.Психологические основы педагогического общения.
7. Стили взаимодействия учителя с ученическим коллективом.

Семинар 12. Тема: Зачетное занятие по разделу «Психология личности и труда учителя».
Вопросы для обсуждения:
1. Анализ видеосюжетов. Выявление проблем и обсуждение.
2. Творческое задание «Эволюция образа учителя».Дискуссия.
3. Выступление с рефератами.
- Мотивация педагогической деятельности.
- Психологический климат в педагогическом коллективе.
- Стили взаимодействия учителя и учащихся.
- Психологическая характеристика педагогического мастерства.
- Психологический анализ урока.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
2.Мандель Б.Р. Педагогическая психология. Учебное пособие. – Москва : Курс, 2019. – 368 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=355898
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б. Р. Мандель. –

Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. –https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471
2.Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. - 243 с. URL: https://e.lanbook.com/book/138721
3.Практикум по педагогической психологии. – Уфа : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – 157 с. URL: https://e.lanbook.com/book/192217
4. Юсупов Ф. М. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2019. – 56 с. URL: https://e.lanbook.com/book/147176

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/

http://www.psihologu.info/ - psihologu.info

- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/