Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
География

(заочная форма обучения)

Составитель: Золотов А.И.,
кандидат географических наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Мультимедиа технологии в географии» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в географии» является:

формирование систематизированных знаний о мультимедиа технологиях в географии, знакомство с этапами разработки и создания мультимедийных продуктов обучения; составление мультимедийных программ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мультимедиа технологии в географии»:

Этап формирования компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК-3	ОР-1- основные понятия мультимедиа; - этапы разработки мультимедийного продукта; - общие требования к мультимедийным презентациям;	ОР-2- разрабатывать и составлять мультимедийные программы; - применять авторских программы; - использовать компьютер в педагогической деятельности; - осуществлять подбор источников для мультимедийных презентаций.	ОР-3- методами использования мультимедиа в педагогической деятельности.
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ОР- 4 общую педагогику; теорию и методику воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.	ОР-5 использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обученности обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ОР-6 навыками выбора методов психолого-педагогической диагностики при решении конкретных задач обучения и воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Мультимедиатехнологии в географии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных курсов и дисциплин по профилям «География» в предыдущих семестрах, а также в ходе освоения дисциплины «Информатика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебная дисциплина «Мультимедиатехнологии в географии» читается в 9 семестре, что соответствует следующим показателям.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	4	144	4	-	12	119	8 (50%)	Экзамен, 9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практич. занятия		Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
Модуль 1. Информационные технологии в обучении	-	2		39	-
Модуль 2. Создание презентаций.	2	8		40	4
Модуль 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта	2	10		40	2
ИТОГО:	4	12		119	8 (50%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) и интерактивное сопровождение дисциплины

Модуль 1. Информационные технологии в обучении.

Современные технологии и средства мультимедиа. Мультимедийные технологии в обучении. Мультимедиа в географии. Обучающие программы. Особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии. Подготовка будущих учителей географии к использованию новых информационных технологий

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа на компьютере, коммуникации в Интернет.

Модуль 2. Создание презентаций.

Создание слайд-файла доклада. Программа PowerPoint. Мультимедиа-информация в Internet. Поиск информации. Образовательные Интернет-ресурсы по географии. Учебные электронные пособия по географии на CD-дисках. Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Модуль 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта.

Оцифровка и сохранение изображений. Редактирование изображений. Реализация построения структуры и содержания программы с помощью PowerPoint. Задание параметров мультимедийной системы. Гиперссылки. Звуковые решения. Окончательное отладка работы программы. Апробация программы.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа на компьютере, коммуникации в Интернет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Презентация по курсу «Мультимедиатехнологии в географии»

Темы:

Атмосфера	Осадки
Атмосферное давление	Острова
Болота	План
Ветер	Платформы
Вечная мерзлота	Погода
Вулканизм	Подземные воды
Географическая оболочка	Полуострова
Географические широта и долгота	Почвы
Гидросфера	Природные зоны
Горные породы	Природный комплекс
Горы	Проливы
Дождь	Пустыни
Заливы	Равнины
Землетрясения	Реки
Земная кора	Складчатые области
Карта	Снег
Климат	Степи
Литосфера	Тайга

Масштаб Материки Минералы Моря Озера Океаны	Температура воздуха Течения Тундра Факторы климатообразования Циклоны и антициклоны

Требования к презентации:

Первый слайд - Титул: тема, автор, руководитель, иллюстрация и др.

Второй слайд - План (содержание): 5-7 пунктов.

Следующие слайды – по плану!

Текст (короткий) для каждого слайда. Макс. текст в одном слайде не более 10 строк, размер шрифта 28, шрифт Arial.

Иллюстрации 6-10 шт: фото высокого качества,

Карта (фрагмент), схема, и др.

Анимации 1-2 раза.

Гиперссылки.

Предпоследний слайд - выводы.

Последний слайд – источники: книги, журналы, атласы, CD диски и др. Сайты Интернет (www.ulrgo.ru – сайт Ульяновского областного отделения Русского географического общества).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Золотов А.И., Золотова С.В. Тестовые учебные задания к изучению тем курса «Физическая география России-СНГ»: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 16 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Теоретический (знать) способы организации	ОР-1 - основные понятия мультимедиатехнологий; - этапы создания презентаций; - общие требования к презентациям для школьного образовательного процесса;		
	Модельный (уметь) осуществлять организацию		ОР-2 - разрабатывать и составлять презентации; - применять авторские тестовые оболочки; - использовать компьютер в педагогической деятельности; - осуществлять подбор источников для презентаций..	
	Практический (владеть) навыками			ОР-3 методами использования презентаций в педагогической деятельности.
способность использовать современные	Теоретический (знать)	ОР- 4 общую педагогику; теорию и методику воспитания;		

методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.		
	Модельный (уметь)		ОР-5 использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обученности обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательн ого процесса.	
	Практический (владеть)			ОР-6 навыками выбора методов психолого-педагогической диагностики при решении конкретных задач обучения и воспитания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИП ЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
1	Тема 1.	ОС-1 Конспектирование в рабочей	+				+	

		тетради						
2	Тема 2.	ОС-2 Контрольная работа: создание презентации			+		+	
3	Тема 3	ОС-3 Апробация презентации	+		+	+		+
	Промежуточная аттестация	ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам или компьютерного тестирования						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита индивидуальных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	8
Обоснованность используемых источников		8
Качество анализа источников		9
Всего:		25

ОС–2 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой презентацию, состоящую из 10 слайдов (образец текста приведен в п.6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы дисциплины	Теоретический (знать)	60

ОС-3 Апробация презентации

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	8
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	8
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	9

Всего:		25

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Современные технологии и средства мультимедиа.
2. Мультимедийные технологии в обучении.
3. Обучающие программы.
4. Особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.
5. Создание презентаций.
6. Создание слайд-файла доклада.
7. Программа PowerPoint.
8. Мультимедиа-информация.
9. Поиск информации в Internet.
10. Образовательные Интернет-ресурсы по географии.
11. Учебные электронные пособия по географии на CD-дисках.
12. Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности.
13. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта.
14. Оцифровка и сохранение изображений.
15. Редактирование изображений.
16. Реализация построения структуры и содержания программы с помощью PowerPoint.
17. Гиперссылки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Перечень тем для конспектирования.

	тетради)		
2	Защита виртуальных проектов	Содержание проекта соответствует теме, выдержана структура проекта, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Перечень тем проектов.
3	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30-35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
4	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «знать» и «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний бакалавров по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	4
2.	Посещение практических занятий	1	6
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - тест; - работа на занятии.	25 8 10 7	150
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (2)	60	120
5.	Экзамен		120
ИТОГО:	4 зачетные единицы		400

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контр. мероприятие рубежного контроля	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	6 х 1=6 баллов	6 х 25=150 баллов	60 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	6 баллов max	150 баллов max	120 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания знаний бакалавров на экзамене

- От 0 до 20 баллов ставится, если:
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, географическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
- От 21 до 50 баллов ставится, если:
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, географическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
- От 51 до 70 баллов ставится, если студент:
Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- От 71 до 100 баллов ставится, если студент:
Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной географической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.
- От 101 до 120 баллов ставится, если студент:
Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной географической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания знаний бакалавров на экзамене

По итогам изучения дисциплины «*Мультимедиатехнологии в географии*», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ, качество освоения бакалавром знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	Менее 200

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании. Информационные технологии в образовании [Текст] : специализированный учебный курс / Катя ван ден Бринк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 221,[2] с

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=411182

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415216

4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. стер. - Москва : Академия, 2013. - 187,[2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Затонский А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учеб. пос. / А.В.Затонский - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 344с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=400563

2. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=3924

3. Евстигнеев Е. Н. Мультимедиа в образовании: учебный курс и комплекс. - 1. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров, 2008. - 3 с.URL: http://znanium.com/go.php?id=405712

4. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=471464

5. Мельников В. П. Информационные технологии [Текст] : учеб. для вузов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 424,[1] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационный Портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.ulrgo.ru/

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: http://www.culttourism.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение проблемных вопросов, географические игры.

Подготовка и проведение лекций, лабораторных занятий должны предусматривать определенный порядок.

На лекциях используются мультимедийные презентации с соответствующим оборудованием, вопросы для закрепления материала.

Для подготовки бакалавров к лабораторному занятию на предыдущем занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения. На занятиях используется ноутбук. В конце занятия подводятся итоги выполнения заданий, в т.ч. тестовых.

Методы проведения занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических вопросов, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Методические рекомендации бакалавру

Успешное изучение курса требует от бакалавров посещения лекций, активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы бакалавров, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы бакалавры имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу, проводит закрепление изученного материала.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее значимых вопросов. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторное занятие – важная форма самостоятельной работы бакалавров над научной и учебной литературой, картографическим материалом. На занятии каждый бакалавр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знания и умения. Участие в занятии позволяет бакалавру соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических вопросов в области географии.

Основным методом обучения является самостоятельная работа бакалавров с учебно-методическими и картографическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний бакалавров по дисциплине «Мультимедиатехнологии в географии» является зачёт в 10 семестре.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа бакалавров по спецкурсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у бакалавров творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы бакалавру необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Бакалавру необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по

реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Разработка и создание мультимедиапособий.

Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для качественного проведения лекционных, семинарских занятий, получения навыков учебно-исследовательской работы необходимы лекционные с мультимедийной техникой и специализированые аудитории с компьютерами.

В лабораториях также должна быть специальная научно-методическая литература для учебно-исследовательской и самостоятельной работы бакалавров.

Для квалифицированной практической подготовки будущих учителей необходима компьютерная техника.

План лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Мультимедиа в географии.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными технологиями и средствами мультимедиа в подготовке учителя географии.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Определить роль и место мультимедиа в системе географического образования.
2. Рассмотреть особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.
3. Рассмотреть примеры обучающих программ по географии.

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Лабораторная работа №2. Основные этапы разработки мультимедийного продукта.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с основными этапами разработки и создания мультимедийного продукта.

Рекомендации:

Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Рассмотреть этапы разработки и создания мультимедийного продукта.
2. Составить схему «Этапы разработки и создания мультимедийного продукта».

Форма представления отчета:

Студент должен составить конспект в рабочей тетради по содержанию работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMART Board SB685 Ноутбук HP Pavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.