Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» _августа_____ 2017 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа практики

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Артамонов В.Н., д.ф.н,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28»_августа_2017 г. №_9_

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Практика «Производственная практика. Педагогическая практика по русскому языку» включена в вариативную часть в вариативную часть Блока 2 Практика (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная / выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теории обучения русскому языку с опытом организации учебного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ОР-1 сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения ОР-2 методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-3 все необходимые	ОР-4 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-5 осуществлять разработку образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-6 планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР-7 приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-8 практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-9 всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического

	сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)		характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ОР-10 основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе ОР-11 основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики ОР-12 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий	ОР-13 оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики ОР-14 самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики ОР-15 планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики	ОР-16 базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики ОР-17 практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики ОР-18 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе

	обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно)		
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ОР-19 сущность понятия «образовательная среда» ОР-20 структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОР-21 критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	ОР-22 выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОР-23 выявлять возможности образовательной среды обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОР-24 планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	ОР-25 навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОР-26 навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета ОР-27 навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи ресурсов образовательной среды.
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ОР-28 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия ОР-29 основные методы оптимизации	ОР-31 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ОР-32 самостоятельно составлять учебные программы с учетом	ОР-34 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания ОР-35 практическими

	взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе; ОР-30 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)	оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ОР-33 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	ОР-37 имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся ОР-38 основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся; способы поддержания активности,	ОР-40 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся ОР-41 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов	ОР-43 базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся ОР-44 практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания

	инициативности, самостоятельности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся ОР-39 все необходимые сведения в области педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно)	поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся ОР-42 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся	активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся ОР-45 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика. Педагогическая практика по русскому языку» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 2 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения (Б2.П.1 Производственная практика. Педагогическая практика по русскому языку).

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: **1 курс** – Б1.Б.8 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык»; **2 курс** – Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык»; **3 курс** – Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык», Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык», Б1.В.ОД.19 «Методика обучения русскому языку», **4 курс** – Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык», Б1.В.ОД.19 «Методика обучения русскому языку», Б1.В.ДВ.13.1 «Интерактивные технологии обучения русскому языку», Б1.В.ДВ.16.1 «Культуроведческий аспект обучения русскому языку как составляющая современной лингводидактики».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер курса	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
4	6	4	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Контактная работа	
		Виды деятельности на практике	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах		
1.	Подготовительный этап	Оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжений, ходатайств, договоров и др). Установочная конференция (проводится на факультете)		10		С руководителем практики от вуза
2	Производственный (школьный) этап педпрактики	Инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися как под руководством		196	С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза

		преподавателя, так и самостоятельно виды работ, собеседования				
3	Подведение итогов педпрактики	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция		10	С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза
	Итого			216		

5.2. Краткое описание содержания педпрактики

№ раздела (этапа) практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1	Подготовительный этап педпрактики (в конце 8 семестра)	Распределение бакалавров по школам, оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжения, заявлений, ходатайств, договоров и др.).	
2.	Производственный (школьный) этап педпрактики		
	За 1–2 дня до выхода в школы	Проведение установочной конференции. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, спецификой практики на 4 курсе в 5–7 классах, инструкциями по ее выполнению и формах отчетности.	
	Первая неделя практики	Знакомство со школой, ее своеобразием, режимом работы, планом работы педколлектива на четверть, встреча с администрацией. Определение классов для работы. Знакомство с учителем русского языка и литературы, с планом его работы, определение тематики предстоящих уроков. Ознакомление с планом работы классного руководителя, обсуждение конкретного участия практиканта в работе со школьниками и родителями. Представление студента классу,	Скорректированный индивидуальный план работы на период практики, конспект пробного урока (или нескольких уроков), выбор темы для коллективной работы (коллективного проекта) исследовательского характера, распределение работы в группе.

		посещение уроков русского языка и по другим дисциплинам с целью вхождения в учебный процесс и знакомства с учащимися. Разработка и проведение первых уроков русского языка. Включение в проверку тетрадей, дневников учащихся. Беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. знакомство с функциями классного руководителя, работа по плану классного руководителя.	Проверка конспектов, посещение пробного урока и его анализ.
	Вторая неделя практики	Разработка и проведение обучающих уроков. Выполнение обязанностей классного руководителя. Начало подготовки воспитательного мероприятия и внеклассного мероприятия по предмету. Выполнение заданий по психологии.	Разработка и проведение обучающих уроков. Выполнение обязанностей классного руководителя. Начало подготовки внеклассного мероприятия.
	Третья и четвертая неделя практики	Разработка и проведение уроков тренировочного характера. Развертывание подготовки внеклассного мероприятия. Посещение заседаний методического объединения, педагогического совета, родительского собрания. Проведение воспитательного мероприятия. Выполнение заданий по педагогике.	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ. Посещение воспитательного мероприятия.
	Пятая неделя и 2 дня шестой недели практики	Подготовка и проведение контрольных уроков. Работа в качестве классного руководителя, проверка дневников. Проверка письменных работ, рабочих тетрадей. Проведение внеклассного мероприятия по предмету. Оформление документов отчетности. Участие в подведении итогов педпрактики в школе и осмысление своего участия в итоговой конференции в вузе.	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ. Посещение внеклассного мероприятия по предмету. Подведение итогов педпрактики в школе.
3.	Подведение итогов педпрактики (неделя после прохождения практики)	Оформление отчета по педпрактике. Сдача отчетов и дневника студента-практиканта на кафедру. Подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция.	Проверка отчётов и дневников студентов практикантов. Выставление оценок за практику

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– чтение художественных произведений;

– изучение и подготовка педагогических и методических материалов;

– подготовка планов-сценариев / планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий (по предмету и воспитательных).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока

План-сценарий / план-конспект урока оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

УРОК №

ТЕМА УРОКА

ЦЕЛИ:

познавательные (образовательные, обучающие):

развивающие:

воспитательные:

МЕТОДЫ:

ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

ТИП УРОКА:

ПЛАН УРОКА:

ХОД УРОКА:

Этап урока, учебная ситуация	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Критерии оценивания планов-сценариев / планов-конспектов урока литературы и проведение по нему урока

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержательная глубина и концептуальность урока	11
Фактологическая точность изложенного материала	11
Соответствие методической организации урока требованиям ФГОС	11
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению плана-сценария / плана-конспекта	11
Практикоориентированность конспекта (проведение урока с использованием плана-сценария / плана-конспекта)	11
Всего:	55

Конспект внеклассного мероприятия по литературе

Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ И ЕГО ФОРМА

ЦЕЛИ:

познавательные (образовательные, обучающие):
развивающие:
воспитательные:
ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):
ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Критерии оценивания конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку и проведение по нему урока

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержательная глубина мероприятия и его значимость для личностного развития учащихся	14
Оригинальность формы мероприятия	13
Оформление конспекта	14
Практикоориентированность конспекта (проведение мероприятия с использованием конспекта)	14
Всего:	55

Конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия

Примерная схема аналитического описания мероприятия:

1) название дела, форма проведения, в какой период педагогической практики проведено (педагогически обосновать свой выбор в соответствии с возрастом школьников и особенностями классного коллектива);

2) цели и задачи проведенной работы;

3) организация подготовки дела (включенность детей в целеполагание и планирование, подготовку дела и т. д.)

4) содержание и методика проведения воспитательного дела (подробное описание методов и приемов работы, используемых средств на каждом этапе дела; эмоциональная насыщенность, интерес детей, их активность);

5) оцените свою педагогическую позицию при организации и проведении дела, стиль общения и взаимодействия с детьми;

6) с какими организационными, методическими и психолого-педагогическими трудностями Вы столкнулись при организации и проведении дела, что бы хотели изменить?

7) какова педагогическая ценность воспитательного дела, его значение для последующего развития коллектива, отдельных воспитанников?

Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия с аналитическим описанием

Критерий	Максимальное количество баллов
Педагогическая ценность воспитательного мероприятия	14
Оформление конспекта мероприятия	14
Глубина анализа воспитательного мероприятия	13
Практикоориентированность конспекта (проведение воспитательного мероприятия с использованием конспекта)	14
Всего:	55

Педагогическая характеристика класса

План педагогической характеристики класса

1. Охарактеризуйте детский коллектив, с которым Вы работали в качестве классного руководителя (в ходе написания характеристики или в конце ее необходимо указать, на основании каких методов исследования и диагностических методик Вы делаете те или иные выводы и привести полученные по каждой методике количественные и качественные результаты):

1.1 Общие сведения о классе: краткая характеристика образовательного учреждения, тип класса (общеобразовательный, профильный и т.п.), краткое описание социокультурной среды (ближнего социума), состав класса (количество учащихся, возраст, соотношение мальчиков и девочек); физическое здоровье детей; в каких семьях проживают воспитанники (полные или неполные, однодетные, малодетные или многодетные, благополучные или неблагополучные, чем занимаются родители и т.п.); референтность класса для других коллективов, взаимодействие с другими коллективами, участие в общешкольных делах; занятость учащихся во внеурочное время (интересы, увлечения, занятие в системе дополнительного образования, участие в детско-юношеских организациях).

1.2. Ваш класс как учебная группа: основные цели и мотивы учения в классе, уровень и устойчивость познавательных интересов учащихся, преобладающее отношение к учебной деятельности в целом и к отдельным предметам, возможные причины; успеваемость класса в целом и отдельных учащихся, соответствует ли успеваемость учащихся их способностям, причины неуспеваемости.

1.3. Ваш класс как социально-психологическая группа:

Каков микроклимат класса (уровень защищенности, сплоченности и активности одноклассников, свобода выражения школьниками своего мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего класса, уровень эмпатии и взаимопомощи в коллективе, удовлетворенность школьников принадлежностью к данному коллективу)?

Сколько микрогрупп в классе? На каком основании учащиеся объединились в дружеские микрогруппы? Какие из микрогрупп авторитетны в классе? Какие взаимоотношения, ценности, нормы поведения преобладают в микрогруппах? Какие отношения складываются между различными микрогруппами? Между мальчиками и девочками?

Кто выделяется в качестве лидеров; в малых группах, в классе? Причины лидерства? Входят ли лидеры в официальный актив? Почему кто-то из лидеров не в активе?

Каковы личностные проблемы детей в классе? Кто из детей в числе «отверженных» ? Почему?

Какие ценности, нормы главенствуют в классе? Намечается ли какая-либо тенденция к изменению этих ценностей? В какую сторону?

Какие традиции существуют в классе (коллективные дела, обычаи, ритуалы)?

Каковы содержание и формы общения учащихся в классе? Есть ли в классе коммуникативные лидеры? Каковы нормы общения в классе?

Умеют ли члены коллектива самостоятельно ставить цели в деятельности, принимать решения, выбирать способы деятельности? Может ли класс мобилизоваться и сконцентрировать усилия на достижении коллективных целей?

На каком этапе развития (по А.Н.Лутошкину или Л.И.Уманскому) находится коллектив вашего класса? (Подкрепите свой вывод аргументами). Какие педагогические проблемы существуют в жизни класса, каковы возможные пути их решения?

2. Какие цели и задачи ставились Вами как классным руководителем в начале педагогической практики, какие возникали в течение работы с классом?

3. В какие виды деятельности и в какой форме Вы включали учащихся своего класса? Как Вы в своей работе учитывали возрастные особенности учащихся?

4. Какие инновационные педагогические технологии Вы использовали при организации воспитательной работы в классе?

С помощью каких способов осуществляли педагогическое взаимодействие? Проиллюстрируйте на примере одной из педагогических ситуаций.

5. Как организовано самоуправление в классе (уровень, структура, формы)? Включали ли Вы школьников в коллективное целеполагание, планирование, анализ конкретного воспитательного дела, отрезка жизни класса? Какие формы и методы при этом Вы использовали?

6. С какими трудностями Вы встретились при работе с учащимися? В чем они заключались? Были ли конфликтные ситуации в классе? Их развитие и способы разрешения?

7. Есть ли «трудные» дети в классе? В чем трудность работы с ними?

8. Каким образом помогают в воспитании детей класса родители? Видят ли родители свои педагогические проблемы? Какие типичные трудности в воспитании детей испытывают родители? Стремятся ли к их разрешению? Позитивно или негативно решают их? Участвуют ли родители в проведении воспитательных дел в классе? Помогают ли материально? и. т.д.

9. Какой стиль общения преобладает у классного руководителя в работе со школьниками?

10. Кто из учителей пользуется истинным авторитетом у школьников, а кто - ложным? Чем вызвано негативное отношение детей к отдельным учителям?

11. Существует ли конфликт всего класса с кем-либо из учителей? Каковы позиции учащихся, учителя в нем. Является ли этот конфликт педагогическим (т.е. учитель поставил перед собой педагогические задачи по его разрешению и предпринимает (ал) педагогические средства) или конфликтом на уровне обыденного?

12. Получили ли Вы удовлетворение от работы и общения с детьми? (Дайте развернутый ответ)

13. Какие предложения Вы можете внести по подготовке студентов к работе классного руководителя?

Критерии оценивания педагогической характеристики класса

Критерий	Максимальное количество баллов
Глубина проведенного анализа	10
Оформление работы	10
Практикоориентированность педагогической характеристики	10
Всего:	30

Анализ посещенных уроков русского языка

Каждый урок русского языка имеет свое своеобразие. Универсальной схемы анализа не существует. В педагогических, психологических и методических исследованиях предлагаются разные схемы анализа и самоанализа урока.

Психологи большее место отводят вниманию активности учащихся в процессе работы. Педагоги – выбору форм и методов обучения, дифференцированному обучению, индивидуальному подходу, принципу последовательности, наглядности и т.д.

Методика анализа урока охватывает совокупность вопросов, связанных с его проведением. К ним следует отнести важнейшие:

1. Тема, цели и тип урока. Место занимаемого урока в системе изучения общей темы.
2. Воспитательное и образовательное значение излагаемого материала, связь его с современностью и жизненным опытом учащихся.
3. Научность, полнота, систематичность изложения темы. Качество анализа языкового материала.
4. Учет знаний учащихся, его виды, формы и место на уроке. Развитие познавательных способностей школьников.
5. Композиционная стройность урока, обусловленность и необходимость его этапов.

6. Соответствие методов и приемов ведения урока изучаемому материалу и воспитательно-развивающим задачам.

7. Проявление творческой индивидуальности учителя на уроке (знание материала, взаимоотношения с классом, мастерство рассказа, культура речи, способность увлечь школьников).

8. Отношение учащихся к занятию. Чем обогатил их урок, какие умения и навыки закрепил и расширил? Воздействие урока на эмоциональную и интеллектуальную сферу учащихся.

9. Домашнее задание (обоснованность, объем, дифференцированность, степень трудности).

Как правило, практикант анализирует урок, соблюдая принцип последовательности. Он оценивает организационную часть проведения урока, затем опрос, отмечая плюсы и минусы, высказывает свои соображения, объясняет целесообразность предлагаемого им варианта, осмысливает качество объяснения материала, и так идет анализ по каждому этапу урока.

В заключение дается общая оценка умения практиканта организовывать урок, отобрать и подать материал, умение включить в работу весь класс, степень овладения искусством ведения урока как диалога.

Критерии оценивания аналитических отчетов

Критерий	Максимальное количество баллов
Анализ содержательной стороны урока	7
Анализ методической организации урока	8
Всего:	15

Самоанализ проведенного открытого урока литературы

Примерная схема самоанализа проведенного открытого урока литературы:

1. Достижение общих целей урока.
2. Степень выполнения требований, предъявляемых к уроку (см. Примерные критерии анализа урока в ОС-5)
3. Наличие отклонения от плана урока (в случае отклонения указать причину). Влияние изменений на результативность урока.
4. Использование на уроке методических инноваций. Методические находки урока.
5. Изменения, которые целесообразно внести при повторном проведении урока на эту тему.
6. Общие выводы.

Критерии оценивания самоанализа проведенного открытого урока литературы

Критерий	Максимальное количество баллов
Глубина самоанализа содержательной стороны урока	7
Глубина самоанализа методической организации урока	8
Всего:	15

Проекты

Примерные темы индивидуальных и коллективных проектов

1. Школа нового типа (лицей, гимназия, колледж, школа-гимназия).
2. Творческий портрет учителя-словесника (или коллектива словесников).
3. Разнообразие форм учета и проверки знаний на уроках русского языка.
4. Искусство общения учителя и учащихся на уроке русского языка.

5. Индивидуальные и групповые исследовательские задания по русскоу языку.
6. Личность учителя и ее роль в преподавании русского языка.
7. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения русского языка.
8. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в современной школе.
9. Спецкурсы по русского языка в 5-7 классах современной школы.
10. Система повторения изучаемого материала в курсе старших классов.
11. Читательские интересы старшеклассников.
12. Система подготовки и проведения сочинений.
13. Модульная система уроков русского языка, ее плюсы и минусы.
14. Особенности обучения русскому языку в спецклассах различного профиля.

Критерии оценивания проектов

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержательная глубина проекта	6
Фактологическая точность изложенного материала	4
Оформление проекта	6
Практикоориентированность проекта	4
Всего:	20

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. и др. Методические рекомендации по прохождению практик: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 30 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	**Теоретический (знать)** критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, образовательные программы по учебному предмету, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	ОР-1 сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения ОР-2 методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-3 все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных		

		лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)		
	Модельный (уметь) планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов среднего общего образования на основании образовательно й программы по предмету		ОР-4 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-5 осуществлять разработку образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-6 планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Практический (владеть) методами разработки и реализации образовательн ых программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов и опытом применения современных образовательн ых технологий в обучении			ОР-7 приемами обобщения опыта разработки и реализации образовател ьных программ по литературе в соответстви и с требования ми образовател ьных

	предмету с учетом требований образовательных стандартов			стандартов. ОР-8 практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-9 всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	**Теоретический (знать)** основные современные методы и технологии в контексте их применения в	ОР-10 основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе		

	образовательном процессе	ОР-11 основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики ОР-12 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно)		
	Модельный (уметь) оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики		ОР-13 оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики; ОР-14 самостоятельно составлять учебные программы с использованием	

			современных методов и технологий обучения и диагностики; ОР-15 планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;	
	Практический (владеть) оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики			ОР-16 базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики ОР-17 практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики ОР-18 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии

				обучения и диагностик и в реальном учебном процессе
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	**Теоретическ ий (знать)** основные методы и практические приемы использования образовательно й среды для достижения личностных, метапредметны х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательног о процесса	ОР-19 сущность и структуру образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения литературе ОР-20 методики составления учебных		

		образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-21 все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		
	Модельный (уметь) самостоятельно составлять учебные программы, планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды.		ОР-22 выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОР-23 выявлять возможности образовательной среды обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОР-24	

			планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	
	Практический (владеть) всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ОР-25 навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОР-26 навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета ОР-27 навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи ресурсов образовательной среды
готовность к	**Теоретически**	ОР-28		

взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	**й (знать)** способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия ОР-29 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе; ОР-30 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно		

		дополнительной литературы)		
	Модельный (уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе		ОР-31 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ОР-32 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ОР-33 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	
	Практический (владеть) способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса			ОР-34 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникат

				ивными навыками, способами установления контактов и поддержания ОР-35 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	**Теоретический (знать)** психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; принципы организации сотрудничества	ОР-37 имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности		

	обучающихся; способы поддержания активности и инициативности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся	обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся ОР-38 основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся; способы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся ОР-39 все необходимые сведения в области педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (в рамках как изученных лекционных		

		курсов, так и изученной самостоятельно)		
	Модельный (уметь) эффективно организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся		ОР-40 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся ОР-41 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся ОР-42 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности,	

			самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся	
	Практический (владеть) способами организации сотрудничества обучающихся; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся			ОР-43 базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся ОР-44 практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающих

				ся; развития творческих способностей обучающихся ОР-45 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ЭТАПЫ) ПЕДПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)																	
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
			19	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
			37	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**									
			ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7																	
1	Подготовительный этап педпрактики	**ОС-1** План-сценарий / план-конспект урока русского языка и проведение по нему урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС-5 Анализ посещенных уроков русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
2	Производственный (школьный) этап педпрактики	**ОС-2** Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и проведение по нему мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		ОС-3 Конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия **ОС-4** Педагогическая характеристика класса **ОС-6** Самоанализ проведенного открытого урока русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+									
3	Подведение итогов педпрактики	**ОС-7** Проекты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+									
	Промежуточная аттестация	**ОС-8** Дифференцированный зачет в форме отчета по педпрактике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+									

Оценочными средствами текущего оценивания являются: план-сценарий / план-конспект урока русского языка и проведение по нему урока, конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и проведение по нему мероприятия, конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия, педагогическая характеристика класса, анализ посещенных уроков русского языка, самоанализ проведенного открытого урока русского языка, защита проекта. Контроль ведется регулярно в течение практики.

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 План-сценарий / план-конспект урока русского языка и проведение по нему урока

План-сценарий / план-конспект урока оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

УРОК №
ТЕМА УРОКА

ЦЕЛИ:
познавательные (образовательные, обучающие):
развивающие:
воспитательные:
МЕТОДЫ:
ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):
ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:
ТИП УРОКА:
ПЛАН УРОКА:
ХОД УРОКА:

Этап урока, учебная ситуация	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность	Теоретический (знать)	19

педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-6); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Модельный (уметь)	18
Владеет необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); навыками проектирования достижения	Практический (владеть)	18

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
ИТОГО		55

ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и проведение по нему мероприятия

Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ И ЕГО ФОРМА
ЦЕЛИ:
познавательные (образовательные, обучающие):
развивающие:
воспитательные:
ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):
ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о	Теоретический (знать)	19

принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-6); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Модельный (уметь)	18
Владеет необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); практическими навыками	Практический (владеть)	18

взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
ИТОГО		55

ОС-3 Конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия

Примерная схема аналитического описания мероприятия:

1) название дела, форма проведения, в какой период педагогической практики проведено (педагогически обосновать свой выбор в соответствии с возрастом школьников и особенностями классного коллектива);

2) цели и задачи проведенной работы;

3) организация подготовки дела (включенность детей в целеполагание и планирование, подготовку дела и т. д.)

4) содержание и методика проведения воспитательного дела (подробное описание методов и приемов работы, используемых средств на каждом этапе дела; эмоциональная насыщенность, интерес детей, их активность);

5) оцените свою педагогическую позицию при организации и проведении дела, стиль общения и взаимодействия с детьми;

6) с какими организационными, методическими и психолого-педагогическими трудностями Вы столкнулись при организации и проведении дела, что бы хотели изменить?

7) какова педагогическая ценность воспитательного дела, его значение для последующего развития коллектива, отдельных воспитанников?

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками	Теоретический (знать)	19

образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-6); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Модельный (уметь)	18
Владеет необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);	Практический (владеть)	18

навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
ИТОГО		55

ОС-4 Педагогическая характеристика класса

План педагогической характеристики класса

1. Охарактеризуйте детский коллектив, с которым Вы работали в качестве классного руководителя (в ходе написания характеристики или в конце ее необходимо указать, на основании каких методов исследования и диагностических методик Вы делаете те или иные выводы и привести полученные по каждой методике количественные и качественные результаты):

1.1 Общие сведения о классе: краткая характеристика образовательного учреждения, тип класса (общеобразовательный, профильный и т.п.), краткое описание социокультурной среды (ближнего социума), состав класса (количество учащихся, возраст, соотношение мальчиков и девочек); физическое здоровье детей; в каких семьях проживают воспитанники (полные или неполные, однодетные, малодетные или многодетные, благополучные или неблагополучные, чем занимаются родители и т.п.); референтность класса для других коллективов, взаимодействие с другими коллективами, участие в общешкольных делах; занятость учащихся во внеурочное время (интересы, увлечения, занятие в системе дополнительного образования, участие в детско-юношеских организациях).

1.2. Ваш класс как учебная группа: основные цели и мотивы учения в классе, уровень и устойчивость познавательных интересов учащихся, преобладающее отношение к учебной деятельности в целом и к отдельным предметам, возможные причины; успеваемость класса в целом и отдельных учащихся, соответствует ли успеваемость учащихся их способностям, причины неуспеваемости.

1.3. Ваш класс как социально-психологическая группа:

Каков микроклимат класса (уровень защищенности, сплоченности и активности одноклассников, свобода выражения школьниками своего мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего класса, уровень эмпатии и взаимопомощи в коллективе, удовлетворенность школьников принадлежностью к данному коллективу)?

Сколько микрогрупп в классе? На каком основании учащиеся объединились в дружеские микрогруппы? Какие из микрогрупп авторитетны в классе? Какие взаимоотношения, ценности, нормы поведения преобладают в микрогруппах? Какие отношения складываются между различными микрогруппами? Между мальчиками и девочками?

Кто выделяется в качестве лидеров; в малых группах, в классе? Причины лидерства? Входят ли лидеры в официальный актив? Почему кто-то из лидеров не в активе?

Каковы личностные проблемы детей в классе? Кто из детей в числе

«отверженных» ? Почему?

Какие ценности, нормы главенствуют в классе? Намечается ли какая-либо тенденция к изменению этих ценностей? В какую сторону?

Какие традиции существуют в классе (коллективные дела, обычаи, ритуалы)?

Каковы содержание и формы общения учащихся в классе? Есть ли в классе коммуникативные лидеры? Каковы нормы общения в классе?

Умеют ли члены коллектива самостоятельно ставить цели в деятельности, принимать решения, выбирать способы деятельности? Может ли класс мобилизоваться и сконцентрировать усилия на достижении коллективных целей?

На каком этапе развития (по А.Н.Лутошкину или Л.И.Уманскому) находится коллектив вашего класса? (Подкрепите свой вывод аргументами). Какие педагогические проблемы существуют в жизни класса, каковы возможные пути их решения?

2. Какие цели и задачи ставились Вами как классным руководителем в начале педагогической практики, какие возникали в течение работы с классом?

3. В какие виды деятельности и в какой форме Вы включали учащихся своего класса? Как Вы в своей работе учитывали возрастные особенности учащихся?

4. Какие инновационные педагогические технологии Вы использовали при организации воспитательной работы в классе?
С помощью каких способов осуществляли педагогическое взаимодействие? Проиллюстрируйте на примере одной из педагогических ситуаций.

5. Как организовано самоуправление в классе (уровень, структура, формы)? Включали ли Вы школьников в коллективное целеполагание, планирование, анализ конкретного воспитательного дела, отрезка жизни класса? Какие формы и методы при этом Вы использовали?

6. С какими трудностями Вы встретились при работе с учащимися? В чем они заключались? Были ли конфликтные ситуации в классе? Их развитие и способы разрешения?

7. Есть ли «трудные» дети в классе? В чем трудность работы с ними?

8. Каким образом помогают в воспитании детей класса родители? Видят ли родители свои педагогические проблемы?
Какие типичные трудности в воспитании детей испытывают родители? Стремятся ли к их разрешению? Позитивно или негативно решают их? Участвуют ли родители в проведении воспитательных дел в классе? Помогают ли материально? и. т.д.

9. Какой стиль общения преобладает у классного руководителя в работе со школьниками?

10. Кто из учителей пользуется истинным авторитетом у школьников, а кто - ложным? Чем вызвано негативное отношение детей к отдельным учителям?

11. Существует ли конфликт всего класса с кем-либо из учителей? Каковы позиции учащихся, учителя в нем. Является ли этот конфликт педагогическим (т.е. учитель поставил перед собой педагогические задачи по его разрешению и предпринимает (ал) педагогические средства) или конфликтом на уровне обыденного?

12. Получили ли Вы удовлетворение от работы и общения с детьми? (Дайте развернутый ответ)

13. Какие предложения Вы можете внести по подготовке студентов к работе классного руководителя?

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)

Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Теоретический (знать)	10
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-6); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности,	Модельный (уметь)	10

инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
Владеет необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Практический (владеть)	10
ИТОГО		30

ОС-5 Анализ посещенных уроков литературы

Примерные критерии анализа урока русского языка:

1. На уроке имеет место актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.
2. Учащимся представлены тема и цели урока.
3. Урок имеет продуманную лингвистическую концепцию.
4. Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Методически грамотно осуществлена работа с лингвистическими понятиями.
6. Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одной учебной ситуации к другой, четкость обобщений по каждой учебной ситуации и конечных выводов; в целом урок отличается композиционной целостностью.
7. Эффективно использованы различные формы, методы, приемы и средства обучения.
8. Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.
9. Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной речи.
10. Использованные методы и приемы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.
11. Преобладают активные формы работы с учащимися.
12. Присутствует индивидуальный подход к учащимся.

13. Осуществляется обратная связь.
14. Методически грамотно и эффективно использована наглядность.
15. Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.
16. Учитель контролирует результаты обучения, адекватно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.
17. Учитель стремится заинтересовать предметом.
18. Задан сбалансированный темп урока.
19. Создана комфортная эмоциональная атмосфера на уроке.
20. Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.
21. Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.
22. Внешний вид учителя, его мимика и жестикуляция.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Теоретический (знать)	15
ИТОГО		15

ОС-6 Самоанализ проведенного открытого урока русского языка

Примерная схема самоанализа проведенного открытого урока русского языка:

1. Достижение общих целей урока.
2. Степень выполнения требований, предъявляемых к уроку (см. Примерные критерии анализа урока в ОС-5)
3. Наличие отклонения от плана урока (в случае отклонения указать причину). Влияние изменений на результативность урока.
4. Использование на уроке методических инноваций. Методические находки урока.
5. Изменения, которые целесообразно внести при повторном проведении урока на эту тему.
6. Общие выводы.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Теоретический (знать)	15
ИТОГО		15

ОС-7 Проекты

Примерные темы индивидуальных и коллективных проектов

1. Школа нового типа (лицей, гимназия, колледж, школа-гимназия).
2. Творческий портрет учителя-словесника (или коллектива словесников).
3. Разнообразие форм учета и проверки знаний на уроках русского языка.
4. Искусство общения учителя и учащихся на уроке русского языка.
5. Индивидуальные и групповые исследовательские задания по русского языка.

6. Личность учителя и ее роль в преподавании русского языка.
7. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения русского языка.
8. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в современной школе.
9. Спецкурсы по русскому языку в 5-7 классах современной школы.
10. Система повторения изучаемого материала.
11. Читательские интересы старшеклассников.
12. Система подготовки и проведения изложений.
13. Модульная система уроков литературы, ее плюсы и минусы.
14. Особенности обучения литературе в спецклассах различного профиля.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Теоретический (знать)	7
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); планировать организацию учебно-	Модельный (уметь)	7

воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-6); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
Владеет необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Практический (владеть)	6
ИТОГО		20

Промежуточная аттестация

ОС-8 Дифференцированный зачет в форме отчета по педпрактике

Критерии и шкала оценивания

	Этапы формирования	Шкала оценивания

Критерий	компетенций	(максимальное количество баллов)
Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения (ПК-1); основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе (ПК-2); структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; взаимодействия (ПК-6); имеет основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся; о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; о технологиях развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Теоретический (знать)	10
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-6); оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций	Модельный (уметь)	10

оптимальности организации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).		
Владеет необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2); навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); практическими навыками организации сотрудничества обучающихся; поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).	Практический (владеть)	10
ИТОГО		30

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовить итоговую отчетность по практике: отчет студента-практиканта (на установленном бланке); дневник студента-практиканта, включающий в себя следующие разделы: титульный лист и общая информация о педпрактике, основное содержание работы студента, режим работы школы и расписание уроков в классе, где проходит практика, примерный календарный план работы студента, индивидуальный план работы студента, ежедневник практики, тематическое планирование, анализ уроков литературы учителей школы и студентов-практикантов, планы-сценарии / планы-конспекты уроков, самоанализ открытого урока, конспект внеклассного мероприятия по литературе, отчет по воспитательной работе (с конспектом воспитательного мероприятия), итоговые оценки за педпрактику, выставляемые в школе, итоговые оценки за педпрактику, выставляемые в университете, и их балльное соответствие, балльная структура оценки, итоговая оценка за педпрактику и ее балльное соответствие; выступление на итоговой конференции в форме защиты одной из обозначенных тем проектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	План-сценарий / план-конспект урока русского языка и проведение по нему урока	Наличие лингвистической и методической концепции урока и соответствие требованиям к оформлению плана-сценария / плана-конспект урока	Требования к оформлению урока
2.	Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и проведение по нему мероприятия	Наличие лингвистической и методической концепции внеклассного мероприятия и соответствие требованиям к оформлению внеклассного мероприятия по предмету	Требования к оформлению внеклассного мероприятия по предмету
3.	Конспект воспитательного мероприятия и проведение по нему мероприятия	Наличие воспитательной концепции внеклассного мероприятия по педагогике и соответствие требованиям к оформлению воспитательного мероприятия	Требования к оформлению воспитательного мероприятия
4.	Педагогическая характеристика класса	Соответствие представленного материалам параметрам составления педагогических характеристик класса	Примерная схема педагогической характеристики
5.	Анализ посещенных уроков русского языка	Соответствие представленного материалам критериям анализа урока	Схема анализа урока
6.	Самоанализ проведенного открытого урока русского языка	Соответствие представленного материалам критериям самоанализа урока	Схема самоанализа урока
7.	Проекты	Проект соответствует теме и имеет практикоориентированный характер, выдержаны структура и оформление, выводы четко сформулированы	Темы проектов
8.	Дифференцированный зачет в форме отчета по педпрактике	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено (отлично/хорошо/удовлетворительно) / не зачтено (неудовлетворительно)» учитывается уровень приобретенных компетенций студента, нашедших отражение в отчете по педпрактике.	Отчет по педпрактике на установленном бланке

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

В конце педпрактики подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных в ходе практики баллов.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	За учебную и внеклассную работу по русскому языку	
1.	Посещение и анализ уроков русского языка у учителей и студентов-практикантов, самоанализ открытого урока	до 15б. за каждый урок
2.	Подготовка планов-сценариев / планов-конспектов уроков	до 25б. за каждый план
3.	Проведение уроков русского языка	до 30б. за каждый урок
4.	Подготовка конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку	до 25б.
5.	Проведение внеклассного мероприятия по русского языка	до 30б.
6.	Осуществление различных видов работ в качестве учителя русского языка	до 10б. за каждый вид работы
	За воспитательную работу	
7.	Подготовка конспекта воспитательного мероприятия	до 25б.
8.	Проведение воспитательного мероприятия	до 30б.
9.	Осуществление различных видов работ в качестве классного руководителя	до 10б. за каждый вид работы
10.	Подготовка педагогической характеристики класса	до 30б.
	За прочие виды работы	
11.	Посещение установочной конференции	10б.
12.	Посещение итоговой конференций	10б.
13.	Выступление на итоговой конференции (защита проекта)	до 20б.
14.	Проведение профориентационной работы в школе	до 20б.
15.	Работа в качестве старосты студенческой подгруппы	до 30б.
16.	Сдача вовремя и в полном объеме документации по педпрактике	до 30б.
17.	Поощрения от школы, полученные студентом за работу в период прохождения практики (благодарность на адрес вуза и др.)	до 20б.
ИТОГО:	6 зачетных единиц	600

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

8 семестр

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит на 4 курсе, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено (удовлетворительно), не зачтено (неудовлетворительно) согласно следующей таблице:

Количество баллов	Оценка
600 – 540	зачтено (отлично)
539 – 420	зачтено (хорошо)

419 – 300	зачтено (удовлетворительно)
менее 300	не зачтено (неудовлетворительно)

ИЗ НИХ:

по литературе

Количество баллов	Оценка
500 – 450	зачтено (отлично)
449 – 350	зачтено (хорошо)
349 – 250	зачтено (удовлетворительно)
менее 250	не зачтено (неудовлетворительно)

по педагогике

Количество баллов	Оценка
100 – 90	зачтено (отлично)
89 – 70	зачтено (хорошо)
69 – 50	зачтено (удовлетворительно)
менее 50	не зачтено (неудовлетворительно)

Отметка по практике (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: Учебник для педагогических вузов / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М., 2015 (Библиотека УлГПУ)

Дополнительная литература

1. Борисова, И.В. Урок родного языка. Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку : учебное пособие / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2124-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228938

2. Зуробьян, С.А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01944-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234888

3. Крылова, М.Н. Уголок русского языка : методическое пособие / М.Н. Крылова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3958-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428592

4. Максимов, В.И. Занимательная фонетика. Пособие для учащихся / В.И. Максимов. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 261 с. - ISBN 978-5-86547-785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239119

5. Малюгина, В.А. Олимпиады по русскому языку. 5–6 классы / В.А. Малюгина. - М. : Вако, 2013. - 224 с. - (Мастерская учителя-словесника). - ISBN 978-5-408-00959-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222631
6. Маханова, Е.А. Подготовка к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку. 9 класс : учебно-практический справочник / Е.А. Маханова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429688
7. Рабочие программы по русскому языку. 5–9 классы / сост. О.В. Ельцова. - М. : Вако, 2013. - 320 с. - (Рабочие программы). - ISBN 978-5-408-01008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222980
8. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355
9. 7 словарей в 1 книге. Универсальный справочник русского языка для школьников и абитуриентов. Более 130 000 слов и статей / сост. П.А. Русаков. - М. : Рипол Классик, 2014. - 1024 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-386-06934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240030

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы
Карта доступности студентов к электронным фондам

Наименование курса	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Производственная педагогическая практика по русскому языку	http://metodikarl.blogspot.ru/p/blog-page_9094.html	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики	Свободный доступ
	http://festival.1september.ru/subjects/9/	«Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает УлГПУ им. И.Н. Ульянова

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

10. Методические указания для студентов-практикантов

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

– получать консультации по вопросам практики у руководителей практикой;
– быть направленными в одну из школ области, если они обучаются по сельскому целевому набору;
– пользоваться необходимым кафедральным оборудованием.

Студенты-практиканты обязаны:

– изучить программу практики;
– пройти при необходимости общий инструктаж по технике безопасности в организации, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
– полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
– своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
– по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

Продолжительность рабочего дня студентов-практикантов при прохождении практики в организациях определяется действующим законодательством. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях (учреждениях) составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Не разрешается использовать студентов-практикантов на хозяйственных и других работах, не связанных с профессиональной деятельностью.

Групповыми руководителями студентов-практикантов являются преподаватели кафедры русского языка, литературы и журналистики. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики. Общее руководство педагогической практикой, координируя работу всех ее участников осуществляет факультетский руководитель.

Основными документами о результатах практики студента являются отчет и дневник студента-практиканта. Они должны быть представлены на кафедру в течение недели после окончания срока практики.

В отчёте прописывается выполнение всех видов работы, осуществлённой в течение практики. Сначала студенты получают отзывы с оценкой за педпрактику у учителей, классных руководителей в школе. Затем сдают на проверку документацию и отчётность вузовским методистам, получают отзывы в отчётном бланке с оценками методистов с кафедры педагогики социальной работы и кафедры русского языка, литературы и журналистики. Далее студенты сдают отчеты факультетскому руководителю для выставления итоговой оценки за практику. Оценка за педпрактику выставляется

групповым руководителем. Она определяется совокупностью проделанной работы, оценкой, прежде всего, за проведение уроков в старших классах, оценкой за внеклассное мероприятие по предмету, оценкой за классное руководство. Групповой методист учитывает дисциплину практиканта, его умение анализировать свои уроки, расти, преодолевая ошибки, участие в выполнении коллективного проекта и др. Отзыв о работе практиканта в отчетном бланке является своеобразной мотивировкой оценки. Итоговую оценку за практику в зачетную книжку выставляет факультетский руководитель практики в день проведения итоговой конференции.

К отчету прилагается дневник студента-практиканта.

Итоговая конференция по практике проводится в конце первой недели после прохождения практики (в установленный кафедрой день), на ней каждая группа студентов по школам в течение пяти-семи минут дает краткую характеристику о прохождении практики, рассказывает о своих впечатлениях. На итоговой конференции студенты делятся своими впечатлениями от практики, знакомят с результатами работы над проектами. После проведения конференции и проверки представленной отчётности студентам выставляется дифференцированный зачет в течение недели после окончания практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.

11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопользз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопользз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	Олимпокс	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus	Свободно распространяемое ПО

	MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (BA0000004089),1 проектор BenQ Projector MX (BA0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(BA0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (BA000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(BA0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая

	преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)	лицензия
Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная

	(компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).	лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30	НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64

	шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).	bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.	Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое

		программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496 Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202OM 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

	(3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).	пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое

		программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.

Приложение 1

(на фирменном бланке)

Декану
историко-филологического факультета
УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Скворцову А.А.

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Образовательное учреждение _____
_____
_____
(полное наименование)
гарантирует прохождение _____ практики студенту гр. _____ _____ курса _____
(ФИО полностью)
в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики _____
(ФИО полностью)
должность _____.

В период прохождения _____ практики студент будет выполнять следующие обязанности:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Директор _____ /_____/

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики _____ /_____/
(подпись) (ФИО)

МП

Приложение 2

Декану
историко-филологического факультета
УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Скворцову А.А. студента (ки)
_____ курса очной формы обучения
_____
(ФИО полностью)

заявление.

Прошу считать местом прохождения моей педагогической практики по русскому языку
_____.
(наименование учреждения)

Руководитель практики от факультета согласен(а) _____
(подпись)

Руководитель практики от кафедры согласен(а) _____
(подпись)

Подпись студента
Дата

Приложение 3

На фирменном бланке

Руководителю
_____
(название учреждения)
_____
(ФИО)

НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с договором о прохождении педагогической практики по русскому языку студентов филологического факультета УлГПУ к Вам направляется(ются) студент(ы) _____курса _____(ФИО) для прохождения _____ практики в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от факультета _____ /_____/
(подпись) (ФИО)
Руководитель практики от кафедры _____ /_____/
(подпись) (ФИО)

Дата
МП

Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
(ГОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики по русскому языку

1. ФИО студента _____

2. Факультет историко-филологический, курс ___, специальность _____

3. Групповой руководитель
_____
ФИО, контактный телефон
4. Руководитель практики от образовательного учреждения
_____
_____ФИО, контактный телефон
5. Место прохождения практики
_____ _____

6.Сроки прохождения практики
_____ _____

Календарный план прохождения практики:

Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении

	руководителя образовательного учреждения

Групповой руководитель практики _____

_____ _____

подпись дата

Приложение 5

ДОГОВОР №_____
об организации услуг по руководству практикой студентов

г. Ульяновск _____ 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», в лице проректора по финансово-правовой деятельности и управлению персоналом Астраханцевой Ирины Владимировны, действующего на основании доверенности от 05.04.2016 г. № 21/2016, (далее – Заказчик, Университет), с одной стороны, _____ _____ в лице директора _____, действующей(го) на основании Устава (далее – Исполнитель, Предприятие) с другой стороны, совместно именуемые Стороны, на основании п.5 ч.1 ст. 93 Федерального закона от 05.04. 2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны заключили настоящий договор об организации услуг по руководству и проведению производственной практики студентов Университета в соответствии с Приложением № 1, с целью практической подготовки студентов.

1.2. Срок оказания услуг с _____2017 г. по _____ 2017 г.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. Согласовать план и программу прохождения практики студентами с Исполнителем.

2.1.2. Назначить руководителей практики от Университета.

2.1.3. Оказывать при необходимости руководителям практики от Предприятия методическую помощь в организации и проведении практики.

2.1.4. Осуществлять контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием

2.1.5. Оплатить оказанные услуги в размере, порядке и сроки, установленные договором.

2.1.6. В течение 10 дней со дня получения акта оказанных услуг подписать его или направить мотивированный отказ от его подписания.

2.2. Предприятие обязуется:

2.2.1. Предоставить студентам место для прохождения практики в соответствии с настоящим договором, со сроками и программой прохождения практики.

2.2.2. Создавать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.2.3. Руководитель Предприятия, назначает руководителя практики, который:

- работает в контакте с руководителем практики от Университета;
- обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и трудовому распорядку работы, по охране и защите коммерческой и другой информации;
- знакомит или обеспечивает знакомство студентов с уставом предприятия,

основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работ в конкретных производственных или функциональных подразделениях предприятия, с техническими и технологическими процессами, составом оборудования и его эксплуатацией, материально-техническим оснащением;

-осуществляет контроль за выходом на практику и продолжительностью практики в течение дня студентов;

- организует прохождение практики студентов в соответствии с программой практики и выданным заданием и не допускает использования студентов на должностях и выполнения ими работ, не предусмотренных программой практики, и не имеющих отношения к получаемой специальности;

- осуществляет контроль за прохождением практики студентами, помогает грамотно выполнять все задания, знакомит с передовыми методами работы и с отраслевой информацией по производственному опыту, по совершенствованию работы предприятия, перспективам его развития, внедрением инновационных технологий;

- предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, технической, экономической, коммерческой и другой документацией, не являющейся объектом коммерческой тайны предприятия, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовке публикаций;

- контролирует соблюдение студентами производственной и трудовой дисциплины и своевременно, в письменном виде, сообщает в Университет обо всех случаях серьезного нарушения студентами правил внутреннего распорядка;

- контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов студентами, составляет производственные характеристики;

- осуществляет регулярную информационную связь с Университетом.

2.2.9. Обеспечивать безопасные условия труда для студентов, снабжать, в необходимых случаях, спецодеждой и иными принадлежностями по установленным нормам.

2.2.10. Несчастные случаи, произошедшие со студентами во время прохождения практики, расследовать комиссиями по охране труда совместно с Университетом в соответствии с действующим законодательством РФ.

3. СТОИМОСТЬ УСЛУГ, СРОКИ И ПОРЯДОК ИХ ОПЛАТЫ

3.1. Цена договора является твердой и определяется на весь срок исполнения.

Общий объем оказываемых услуг составляет _____ часов.

Цена договора составляет _____ (_____ _____) рублей из расчета 125 рублей за 1 час. НДС не облагается.

3.2. Университет оплачивает услуги, предусмотренные настоящим договором, на основании счета в течение 90 дней с момента подписания акта оказанных услуг.

3.3. Оплата по договору производится путем перечисления денежных средств на счет Предприятия по реквизитам, указанным в настоящем договоре.

4. ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон либо по иным основаниям, предусмотренным действующим законодательством РФ.

4.5. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по Договору при условии полного возмещения Заказчику убытков.

4.6. Заказчик вправе отказаться от исполнения настоящего Договора при условии

оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по Договору.

4.7. При досрочном расторжении Договора Исполнитель возвращает Заказчику денежные средства, уплаченные за обучение, за вычетом фактически понесенных расходов. Размер фактически понесенных расходов определяется как часть стоимости обучения, пропорциональная времени обучения до расторжения Договора.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Договором.

5.2. Окончание срока действия Договора не освобождает Стороны от ответственности за его нарушение.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

6.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Условия настоящего Договора могут быть изменены по соглашению Сторон в соответствии с действующим законодательством. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.2. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

УНИВЕРСИТЕТ	ПРЕДПРИЯТИЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») 432063, Ульяновская область, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4 ИНН 7325001698 КПП 732501001 ОГРН 1027301168916 УФК по Ульяновской области л/с 20686U26980 р/с 40501810073082000001 Отделение Ульяновск БИК 047308001 ОКТМО 73701000 Проректор по финансово-правовой деятельности и управлению персоналом /_____/И.В. Астраханцева/ подпись ф.и.о.	_____ _____ должность /_____/_____ / подпись ф.и.о.

Приложение № 1
К договору № _____ от _____ 2017г.

О прохождении практики студентов
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
на 2017 год

№	Название практики	Дата проведения	Кол-во недель	Курс	Факультет, группа	Кол-во студентов
1	Производственная (педагогическая)					

Проректор по финансово-правовой деятельности и управлению персоналом

/_____/И.В. Астраханцева/
подпись ф.и.о.

_____
_____
должность
/_____/_____ /
подпись ф.и.о.

Акт оказанных услуг

к договору от_____2017 г. № _____

г. Ульяновск «____»_____2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова» в лице проректора по финансово-правовой деятельности и управлению персоналом Астраханцевой Ирины Владимировны, действующего на основании доверенности от 05.04.2016г. № 21/2016 (далее - Заказчик, Университет), с одной стороны, _____
_____
в лице_____,
действующей(го) на основании_____
(далее Исполнитель, Предприятие) с другой стороны, составили настоящий акт о нижеследующем.

1. Исполнитель оказал Заказчику услуги по руководству производственной практикой студентов Университета. Общий объем оказываемых услуг составляет _____ часов.
2. Вышеперечисленные услуги оказаны полностью и в срок.
3. Цена Договора составляет _____(_____ _____) рублей. НДС не облагается.
4. Настоящий акт составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

Заказчик	Исполнитель
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	_____
Проректор по финансово-правовой	_____
деятельности и управлению персоналом	_____
	должность
/_____/И.В. Астраханцева	/ _____/_____
подпись ф.и.о.	подпись ф.и.о.
	М.П.

ДОГОВОР № ____

о прохождении практики студентами
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск _____

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» в лице проректора по финансово-правовой деятельности и управлению персоналом Астраханцевой Ирины Владимировны, действующей на основании Доверенности № 21/2016 от 05.04.2016г., именуемое «Заказчик», с одной стороны, и_____
в лице директора_____
_____,
действующего на основании Устава, именуемое «Исполнитель», с другой стороны, в дальнейшем совместно именуемые «Стороны», заключили договор о нижеследующем:

1. **Предмет договора**

1.1. Стороны заключили настоящий договор об организации услуг по руководству и проведению практики студентов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», согласно приложению, являющегося неотъемлемой частью данного договора с целью более эффективной подготовки кадров.

2. **Обязанности сторон**

2.1. Исполнитель обязуется:

2.1.1. Принять и предоставить в своих структурных подразделениях места для прохождения студентами практики согласно условиям договора.

2.1.2. Оказывать содействие в проведении практики:

- распределить студентов по рабочим местам и закрепить руководителя практики со стороны Исполнителя за каждой группой студентов;
- оформить закрепление студентов за руководителем практики распорядительным актом руководителя организации,
- ознакомить студентов с историей и спецификой и организацией работы на конкретном рабочем месте,
- провести инструктаж по охране труда и технике безопасности,
- осуществлять учет работы студентов по рабочим местам,
- осуществлять контроль производственной работой практикантов, обучать студентов специфическим методам работы, помогать им правильно выполнить все задания на данном рабочем месте, консультировать по производственным вопросам,
- контролировать соблюдение практикантами трудовой дисциплины и сообщать заказчику о всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка,
- контролировать подготовку отчетов студентов-практикантов и составлять на них производственные характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и об отношении студентов к работе.

2.2. Заказчик обязуется:

2.2.1. Организовать посещение учреждения студентами в рамках прохождения практики.

2.2.2. План и программу прохождения практики студентами согласовать с Исполнителем.

2.2.3. Закрепить руководителя практики со стороны учебного заведения за каждой группой студентов.

2.2.4. Обеспечить студентов: направлением на практику, программой практики на группу, экземпляром отчета по практике на каждого студента.

2.2.5. Осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики и ее содержанием.

2.2.6. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и оформлении отчета по практике.

3. Ответственность сторон

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения принятых на себя обязательств по настоящему договору сторона, допустившая нарушение, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ и возмещает другой стороне причиненные убытки.

4. Особые условия

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента заключения и действует до_____.20__ года.

4.2.Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых хранится у сторон и имеет равную юридическую силу.

Заказчик:	**Исполнитель:**
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» Адрес: 432063, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, д. 4 Банковские реквизиты ИНН 7325001698, КПП 732501001 УФК по Ульяновской области л/с 20686U26980 р/с 40501810073082000001 Отделение Ульяновск БИК 047308001	
Проректор по финансово-правовой деятельности и управлению персоналом	_____
_____И.В. Астраханцева	_____/ _____ /Ф.И.О./ М.п.

Приложение 6

Задание на педагогическую практику (8 семестр) по психологии

Психологический анализ урока

Методические рекомендации по выполнению задания

Психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что в процессе становления педагогического мастерства учителя важная роль принадлежит овладению психологическим анализом урока. Сознательно анализируя свои уроки, учитель обретает возможность разумно совершенствовать свою работу. Однако вести урок и одновременно анализировать его очень сложно, поэтому учиться анализу нужно на уроках, которые ведут другие. Выполняя данное задание, студент должен научиться:

1. Наблюдать и анализировать сложные педагогические процессы и делать правильные психологически обоснованные выводы.
2. Применять теоретические знания по психологии в учебно-воспитательной работе с учащимися.

3. Разрабатывать ориентировочную схему профессионального самосовершенствования.

Этапы выполнения

Условно в педагогической практике можно выделить ряд этапов, которые решают специфические задачи и реализуются различными организационными формами взаимодействия с методистом-психологом.

Первый этап (до первого самостоятельного урока).

Задача этого этапа – подготовиться к самостоятельной педагогической деятельности в конкретных условиях. Студентам-практикантам предлагаются конкретные практические задания, позволяющие им самостоятельно обнаружить, как те или иные действия учителя воспринимаются школьниками, возможные затруднения, связанные с психологическими особенностями своей личности, особенности конкретных школьников как субъектов учения. На основе полученной информации подготавливается, создается образ-исполнение в виде плана или конспекта конкретного урока.

Задание 1. Провести наблюдение и анализ уроков трех педагогов школы (двух преподающих одинаковый с практикантом предметный цикл и одного преподающего противоположный предметный цикл). Наблюдение и анализ проводятся по определенной схеме (смотри раздел «Психологический анализ урока») и письменный отчет по анализу каждого урока предъявляется методисту. Осваивать схему анализа урока следует по частям и, лишь освоив отдельные элементы анализа, можно переходить к осуществлению анализа урока целиком.

Задание 2. Провести наблюдение (многократное) за школьниками своего класса на уроке с тем, чтобы получить следующую информацию:

а) кто из школьников не проявляет познавательной активности на уроках (предположить возможные причины);

б) кто медленно и с трудом достигает понимания учебного материала;

в) кто нуждается в постоянном контроле со стороны учителя в связи с неразвитостью самоорганизации и самодисциплины;

г) кому нужна постоянная эмоциональная поддержка учителя.

Для удобства использования результаты наблюдения нужно оформить наглядно, используя графические или цветовые символы, на схеме расположения школьников в кабинете. Оформленная схема предъявляется методисту- психологу в качестве отчета.

Задание 3. Провести психологический анализ конспекта своего первого урока по схеме (смотри раздел «Схема психологического анализа конспекта урока»). Этот анализ выступает как средство научного, психологического обоснования планируемого урока. Чем полнее и глубже проводится анализ, тем большее число психологических моментов будущего урока прогнозируется. О выполнении заданий студент отчитывается в письменной форме.

Отчеты о выполнении заданий должны быть предъявлены методисту- психологу при его первом посещении школы, поскольку являются основой для эффективной организации его взаимодействия с практикантами. Не вовремя сданные отчеты и некачественное выполнение заданий отражается на отметке.

Второй этап (Взаимопосещение и обсуждение уроков группой практикантов).

Это начальная стадия профессионального самовоспитания и освоения профессионального взаимодействия.

Психологический анализ урока – это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности. Но чтобы стать таковым, анализ должен, во-первых, осуществляться в профессиональном сообществе и, во-вторых, заканчиваться продуманной программой самовоспитания.

Групповое обсуждение профессиональной деятельности рассматривается как одно из эффективных способов педагогического самосовершенствования, в силу того, что оно является эффективным средством осознания собственной педагогической деятельности, средством

осмысления того, что удается учителю и что не получается у него в учебном процессе.

Реализуются задачи второго этапа в конкретном задании.

Задание. Обсуждение собственных уроков с методистом-психологом в кругу других студентов-практикантов и выработка конкретных рекомендаций по устранению слабых сторон деятельности при сохранении и дальнейшем улучшении сильных. Эта форма взаимодействия представляет возможности для:

а) совершенствования самопознания (освоение средств и способов самопознания);

б) объективной оценки (через обобщение мнений других) своей готовности к педагогической деятельности;

в) развития аналитических способностей;

г) определения направления самообразования и самовоспитания;

д) углубления и закрепления теоретических знаний по психологии и отработке практических психологических умений.

Выявленные анализом недостатки в деятельности студент должен обобщить и, определив их причину, наметить программу самообразования и самовоспитания, которая в письменной форме прилагается к направлению-отчету на педпрактику.

Схема психологического анализа урока

I. Общая характеристика психологического анализа урока.

Умение проводить психологические наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, делать правильные, психологически обоснованные выводы служат для учителя надежным средством совершенствования его профессионально-педагогического мастерства.

Психологический анализ урока – это целенаправленное осмысление педагогической деятельности, осмысление того, что удается учителю и что не получается у него в учебном процессе. Проведение анализа урока требует определенной организации самого анализируемого материала, т.е. определенной схемы, которая служит для учителя своеобразным ориентиром, не позволяющим его мыслям скользить по поверхности фактов и расплываться в самых разнообразных направлениях. Построение схемы анализа урока по сути является выделением объектов для анализа. В данном случае в качестве объектов анализа выделяются выполняемые учителем функции. Отсюда анализ предполагает ответы на вопрос: какие функции и насколько эффективно реализует учитель.

Выделим для анализа следующие функции: развивающая, организаторская, коммуникативная (вспомогательная; средство реализации всех остальных). Психологический анализ урока проводится на основе наблюдений и чёткой протокольной записи хода урока. Протокольную запись на уроке рекомендуется проводить по схеме:

Пример:

Действия учителя	Действия (реакция) воспитанников	Замечания по поводу наблюдаемых явлений
1. После приветствия отмечает в журнале отсутствующих.	Часть школьников вертится и разговаривает.	Внимание школьников не организовано.
2. Учитель вызывает школьника к доске для проверки теоретического материала предыдущего урока.	Школьник у доски отвечает. Не все дети его слушают (два мальчика на последней парте что-то обсуждают, девочка на первой парте читает учебник, и есть другие отвлечения)	Что делать классу во время ответа своего товарища? Учитель не организовал деятельность класса.
3.Учитель сам дополняет и	Школьники слушают	Школьники не включены в

исправляет ответы.	учителя.	деятельность. Учитель тренирует свою речь, свою память, свое умение сопоставлять ответ с образцом

II Реализация организационной функции.

1. Организация взаимодействия.

а) позиция во взаимодействии («мы», трансактная);

б) средства и способы установления контакта (вербальные - обращения, фасцинация; невербальные - мимика, организация пространства, жесты);

в) обратная связь;

г) конфликты, способы разрешения;

д) презентация себя на уроке.

2. Управление эмоциями.

а) создание атмосферы доверия, безопасности (реакция на ошибки);

б) воздействие на возбудимых и заторможенных школьников;

в) реакция на пресыщение и монотонию;

г) оценивание, влияние на эмоциональное состояние (угрозы, поощрения);

е) организация и управление работой микрогрупп.

3. Организация учения.

а) мотивация (актуализация имеющихся мотивов, создание условий для перевода внешних во внутренние, организация успеха);

б) влияние на целеполагание (презентация учебной задачи, алгоритмизация, организация совместного целеполагания);

в) формирование понятий (выделение существенного, сравнение, варьирование несущественных признаков и свойств);

г) организация внимания (привлечение, переключение, удержание);

д) организация восприятия (что, для чего; место в системе; полнота признаков; выделение информативных точек; модальность);

е) формирование мышления (проблематизация, связи и зависимости);

ж) развитие и формирование самостоятельности;

з) организация контрольно-оценочной деятельности (внешний контроль - по процессу, по результату; самоконтроль; выделение контрольных точек; обеспечение приемами контроля);

и) тип построения схемы ориентировочной основы действий (по Гальперину).

4. Самоорганизация

а) эмоциональных состояний (оптимальность, самообладание);

б) внимания (распределенность);

в) действий (последовательность, четкость, логичность);

г) речи.

III. Реализация развивающей функции.

1. Формирование умственной деятельности (обучение приемам и способам).
2. Формирование психических процессов.
3. Соответствие трудности материала возможностям школьников.

IY.Выводы.

1. Оценка реализации функции (достаточно полно, частично, не реализована).
2. Почему данная функция не была реализована полностью?
3. Укажите возможные направления коррекции деятельности.

<u>Примечание:</u>

1. Вывод – это рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений

(высказываний), посылок или предпосылок получается заключение, т.е. суждение, логически вытекающее из посылок. В данном случае на основании наблюдения за действиями выносится суждение об их эффективности (оценочное по сути)

2. Каждое утверждение, оценка должны быть аргументированы ссылками на протокол наблюдения.

Форма отчетности по психологическому анализу урока.

Письменный отчет содержит:

а) Указание на то, кто проводил урок, с кем, какое это занятие по счету в данной теме.

б) Протокольную запись урока.

в) Выводы из наблюдений за уроком.

За выполнение данного задания выставляется отметка

Критерии оценивания задания.

Отметка «Отлично» ставится при условии:

- вовремя и качественно выполнены все задания и оформлены отчёты;
- в обсуждениях педагогической деятельности (не менее 3-х) проявляется активность, умело анализируются уроки, делаются обоснованные и глубокие выводы;
- целенаправленно совершенствует деятельность, опираясь на результаты ее анализа;
- обобщены результаты обсуждений педагогической деятельности и представлен продуманный план самосовершенствования.

Отметка «Хорошо» ставится при условии:

- выполнены все задания и соблюдены все требования к отличному результату, кроме незначительных недостатков в качестве;
- соблюдены все требования к отличному результату, но не выполнено хотя бы одно из заданий.

Отметка «Удовлетворительно» ставится при условии:

- выполнены все задания, но на этапе взаимодействия с методистом студент анализирует профессиональную деятельность со значительными недостатками;
- не демонстрирует всех тех умений, которые проявлены в выполненных заданиях;
- задания выполнены не полностью (проведено не менее 2-х из 5 запланированных анализов уроков), но на этапе взаимодействия с методистом показывает хорошие результаты в анализе деятельности;

Отметка «Неудовлетворительно» ставится при условии:

- задания не выполнены и при непосредственном взаимодействии с методистом проявлено неумение анализировать педагогическую деятельность;
- выполнена часть заданий, но при непосредственном взаимодействии с методистом проявлено неумение анализировать педагогическую деятельность.

Примечание:

1. При обусловленной объективными причинами невозможности взаимодействия с методистом оценивание будет проводиться по отчётам о выполнении заданий. В этом случае представляются отчёты:

а) о выполненных заданиях (5 анализов уроков, анализ школьников класса как субъектов учения;

б) заключение (оценка) психологической составляющей своей готовности к педагогической деятельности (уровень освоения практических психологических умений) и программа самосовершенствования (форма отчета произвольная).

Приложение 7.

Задание на педагогическую практику (8-9 семестры) по педагогике

ТЕКУЩАЯ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТА:

1. Педагогический дневник (или рабочая тетрадь) практиканта - методисту по педагогике.
2. Рабочие конспекты всех проводимых практикантом уроков.
3. Конспект зачетного урока по преподаваемому предмету - методисту по предмету.
4. Конспект внеклассного дела.
5. Рабочие конспекты внеклассных воспитательных дел с учащимися.
6. Конспект зачетного внеклассного воспитательного дела - методисту по педагогике.
7. Выполненное письменное задание по физиологии - методисту по физиологии.
8. Направление-отчет на педпрактику с отзывами и отметками учителя, классного руководителя, всех методистов за педпрактику - групповому руководителю педпрактики.

НА ЗАМЕТКУ...

В педагогическом дневнике фиксируется следующее: S школа, класс;
S список учащихся, их домашние адреса; рабочие телефоны родителей;
возможно - список учеников по партам; поручения учащихся; ^ расписание уроков класса на неделю; S расписание уроков самого практиканта;
S из плана воспитательной работы с классом на время практики; S психолого-педагогическая характеристика учащегося (для 4 курса), S психолого-педагогическая характеристика класса (для 5 курса).

Далее следуют дневниковые записи по дням педпрактики: ежедневные впечатления практиканта от встреч с детьми, от общения с ними; самоанализ урока; анализ уроков однокурсников.

В дневнике практикант записывает свои размышления как учитель и классный руководитель.

В ходе педагогической практики необходимо выработать основные дидактико-методические умения:

> составлять план-конспект урока, различных типов и форм уроков;
> ставить педагогические цели и задачи урока;
> на уроке не только обучать, но и воспитывать, развивать учащихся;
> довести задачи урока до сознания учащихся в адекватной для их понимания форме;
проводить самоанализ и анализ урока сначала по памятке, а затем свободно;
> организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке в различных формах: индивидуальной, групповой, коллективной;
> организовать проверку знаний, умений, навыков; объяснение нового материала; инструктаж к домашнему заданию;
> организовать внеурочную воспитательную работу в классе;
> изучать личность учащегося (или классный коллектив), используя известные методы и методики научно-педагогического исследования.

ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, друг к другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязь проводимого вами урока с предыдущим и последующим уроками.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Продумайте пути реализации дидактических принципов на уроке.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику их использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учи