Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 29 » октября 20 21 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля «Инновации в языковом образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н., к.п.н.,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «29» октября 2021 г. №2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Ульяновск, 2021

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) практика по модулю «Инновации в языковом образовании» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очно-заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: применение в практике подготовки к межкультурной коммуникации результатов собственных научных исследований и оценка эффективности разработанных методов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения иностранного языка на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			ОР-1 способами построения процесса обучения иностранного языка на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

«Иностранный язык и межкультурная коммуникация» очно-заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков», «Инновационные процессы в образовании», «Методология организации проектной работы школьников», «Педагогическое проектирование», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа) модуля «Актуальные вопросы образования», Производственная практика (педагогическая) по Модулю «Инновации в языковом образовании».

Результаты изучения практики являются основой для изучения дисциплин «Современный урок иностранного языка», «Вариативность моделей обучения межкультурному общению в различной образовательной среде» и прохождения практики: Производственная практика (преддипломная), а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4 2/3**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)		0,5	1,5	2	
2.	Анализ рекомендованной программой литературы		1,5	32	33,5	Список литературы к занятиям
3.	Редактирование списка литературы		1	32	33	
4.	Изучение УМК по дисциплине					Планы-конспекты занятий
5.	Разработка системы заданий и	1	2	38	41	

	упражнений					
6.	Подготовка планов-конспектов занятий	1	1	38	40	
7.	Организация самостоятельных занятий	0,5	2	20	22,5	Оценивание практиканта руководителями практики
8.	Разработка и применение средств оценивания	0,5	1	30	31,5	Фонд оценочных средств
9.	Посещение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами			12	12	Аналитическая записка
10.	Самоанализ результатов практики, оформление документации и подготовка выступления на итоговой конференции	0,5	1	32	33,5	Аналитическая записка
11.	Итоговая конференция		0,5	2,5	3	Заполненный бланк отчета

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	Распределение магистрантов по образовательным учреждениям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	
2. Анализ рекомендованной программой литературы	1 день первой недели практики	Анализ рекомендованной в программе литературы с точки зрения соответствия результатам проведенных исследований	Список литературы к занятиям
3. Редактирование списка литературы	2 день первой недели практики	Редактирование списка необходимой литературы	
4. Изучение УМК	3 день	Изучение рабочей программы и	

по дисциплине	первой недели практики	учебно-методического комплекса по дисциплине, в ходе которой запланированы занятия	Планы-конспекты занятий
5. Разработка системы заданий и упражнений	4-6 день первой недели практики	Разработка системы заданий и упражнений с учетом результатов проведенных исследований, составление планов-конспектов занятий	
6. Подготовка планов-конспектов занятий	1-3 день второй недели практики	Составление планов–конспектов занятий	
7. Организация самостоятельных занятий	4-6 день второй недели практики, третья неделя практики	Организация самостоятельных занятий	Оценивание практиканта руководителями практики
8. Разработка и применение средств оценивания	Четвертая неделя практики	Разработка средств оценивания, позволяющих определить уровень подготовленности к межкультурной коммуникации, применение средств оценивания и интерпретация результатов диагностических процедур	Фонд оценочных средств
9. Посещение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами	Третья-четвертая недели практики	Посещение занятий, проводимых другими магистрантами, анализ их с точки зрения эффективности для достижения целей и задач подготовки к межкультурной коммуникации	Аналитическая записка
10. Самоанализ результатов практики, оформление документации и подготовка выступления на итоговой конференции	Пятая неделя практики	Проведение анализа результатов практики, внесение корректив в план исследовательской работы с учетом полученных результатов	Аналитическая записка
11. Итоговая конференция (проводится на факультете)	Через неделю после окончания практики	Представление устных и письменных отчетов по практике; обсуждение результатов.	Заполненный бланк отчета

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики

проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных занятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Список литературы к занятиям ОС-2 План-конспект занятия ОС-3 Фонд оценочных средств ОС-4 Аналитическая записка	ОР-1 Владеть способами построения процесса обучения иностранного языка на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: список литературы к занятиям с указанием номеров страниц, заданий, упражнений, список заданий и упражнений, план-конспект занятий, фонд оценочных средств, аналитическая записка. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Список литературы к занятиям

Требования к списку литературы

1. Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, его заменяющие.
2. Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.
3. Сведения об источниках нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.
4. Описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.
5. В конце списка приводятся описания источников на иностранных языках, располагая их в латинском алфавите.
6. Описания произведений авторов - однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
7. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов.
8. Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования.
9. При оформлении списка к дипломной работе необходимо соблюдать основные правила библиографического описания документов, закрепленные ГОСТами.
10. Запись должна содержать следующие сведения:

a) Фамилия и инициалы автора
b) Основное заглавие
c) Сведения об издании
d) Место издания
e) Издательство или издающая организация
f) Дата издания
g) Сведения о количестве страниц

ОС-2 План-конспект занятия

Схема анализа плана-конспекта занятия

1. Целеполагание урока. Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
2. Материально-техническое обеспечение занятия, его обоснованность и эффективность
3. Форма занятия и его структура.
4. Адекватность сочетания организационных форм обучения (индивидуальной, парной, групповой и фронтальной).
5. Распределение времени между отдельными этапами занятия.
6. Содержание занятия.
7. Логика занятия: 1) целенаправленность; 2) целостность; 3) динамика; 4) связность.

8. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии: 1. научность; 2. наглядность; 3. доступность и посильность; 4. активность учащихся; 5. коммуникативность; 6. учет родного языка учащихся; 7. принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности; 8. принцип индивидуализации и дифференциации; 9. принцип аппроксимации (для средней школы); 10. принцип учета возрастных особенностей учащихся и уровня владения языком.
9. Реализация деятельностного подхода на занятии (использование современных технологий, активных и интерактивных методов обучения, различных способов и приемов активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся).
10. Оформление конспекта в соответствии с требованиями.

ОС-3 Фонд оценочных средств

Требования к фонду оценочных средств

Фонд оценочных средств может включать различные задания (тест, творческое задание, проект, рабочая тетрадь и т.п.). Контрольные задания любого типа должны соответствовать следующим требованиям:

1. Обеспечивать объективность и валидность контроля.
2. Содержать четкие инструкции обучающимся по выполнению контрольного задания.
3. Сложность разработанных заданий должна соответствовать определенному уровню.
4. В содержании контрольных заданий не должно быть языковых и речевых ошибок.

ОС-4 Аналитическая записка

Схема анализа занятия

1. Реализация поставленных задач, степень соответствия занятия плану-конспекту занятия.
2. Методическое и педагогическое мастерство учителя (умение комментировать учебный материал; педагогический такт; создание атмосферы учебного сотрудничества на занятии оценка деятельности обучающихся и т.п.)
3. Контроль за распределением времени на каждом этапе занятия.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
5. Речь учителя.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

План выступления на итоговой конференции:

- Обоснование проекта (связь с проводимым исследованием, инновационность)
- Базовая гипотеза (подтвердилась, не подтвердилась)
- Описание материалов и методов (возможно представление на слайдах)
- Формы контроля результатов (представление достигнутых образовательных или иных результатов)
- Самоанализ проведенных мероприятий (достижения и недостатки)
- Предложения по внедрению проекта в практику подготовки к межкультурной коммуникации
- Изменения в плане научно-исследовательской работы по результатам практики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Анализ рекомендованной программой литературы	30
2	Редактирование списка литературы	20
3	Подготовка планов-конспектов занятий	300
4	Проведение занятий	200
5	Разработка и применение средств оценивания	60
6	Посещение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами	60
7	Самоанализ результатов практики, оформление документации и подготовка выступления на итоговой конференции	30
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)**	700

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (7 ЗЕ)	**Отметка**
631-700	«отлично»
491 - 630	«хорошо»
351-490	«удовлетворительно»
350 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Лобина Ю.А. Лингвистическая наука – школе: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS : монография / В.А. Гончарова, И.Н. Столярова, В.А. Бобин и др. ; под общ. ред. В.А. Гончаровой, И.Н. Столяровой. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 254 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02518-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Дополнительная литература

1. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании : коллективная монография / А.Н. Утехина, Н.Е. Брим, О.Н. Голубкова и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 223 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363857
2. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию?. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839
3. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - Минск : РИПО, 2017. - 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487894

Интернет-ресурсы

1. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
3. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/

–