Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____2021 г.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Программа учебной дисциплины
модуля «Социология образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»

(заочная форма обучения)

Составитель: Рассадина Т.А.,
д.соц.н., профессор кафедры
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование как социальный феномен» относится к дисциплинам (модулям) блока 1, вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин, включая изучаемые в магистратуре дисциплины: «Современные проблемы науки и образования (часть 1)», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Управление персоналом в образовательной организации», а также дисциплину «Основы социологии».

Результаты изучения дисциплины «Образование как социальный феномен» являются системообразующими для освоения модуля «Социология образования»; значимыми для изучения дисциплин «Тайм-менеджмент в образовании», «Государственная политика в области образования», организации и проведении Производственной практики (научно-исследовательская работа), осмысления процессов, происходящих в образовании как социальном институте и сфере социальной жизни, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Образование как социальный феномен» является формирование у магистрантов целостного представления о социальной структуре, тенденциях функционирования института образования, понимание познавательных возможностей социологии для его изучения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии образования; о системе образования как социальном институте, системе, процессе, виде деятельности, сфере социальной жизни; о месте социологии в образовательном учреждении.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Последовательность освоения компетенции в образовательной программе	Этапы формирования компетенции		
	Теоретический (знать)	Модельный (уметь)	Практический (владеть)
Дисциплина «Образование как социальный феномен» Модуль вариативный УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Изучает проблемную социальную ситуацию на основе системного подхода и	ОР-1 – ключевые понятия и категории социологии образования, основные подходы и концепции социологии образования; структуру и закономерности функционирования образования как социального	ОР-2 – выполняет критический анализ проблемных социальных ситуаций в образовании на основе системного подхода и научных концепций; характеризует	

научных концепций в своей предметной области. УК-1.2 Выполняет критический анализ проблемных социальных ситуаций на основе социологической информации, определяет. пути их решения УК-1.3 Применяет научные подходы при выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы.	института, характеристику различных социальных субъектов системы образования, социальные процессы, изменения; ОР-3 - актуальные проблемы в современном образовании.	различные социальные субъекты системы образования на основе полученной из разных научных источников социологической информации; ОР-4 – применяет теоретическую и эмпирическую социологическу ю информацию при нахождении способов решения социальных проблем в образовании, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональн ых целей исследуемой социальной системы.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольная работа, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		94	Зачет
Итого:	3	108	4	10		94	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию образования	2		2	16
Тема 2: Социология образования как отрасль социологии	2		2	16
Тема 3: Образование как социальная система			2	16
Тема 4: Современная система образования в России			2	16
Тема 5: Актуальные проблемы современной российской системы образования			1	16
Тема 6: Социальные проблемы работников системы образования			1	14
Итого	4		10	94

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Образование в рамках классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Становление социологии образования. Социология знания о проблемах образования (М. Шелер, К. Манхейм, Б. Бергер и Т. Лукман). Функционалистские и конфликтологические парадигмы в социологии образования. Технократический подход и концепции «социального исключения». Социальные предпосылки отечественной социологии образования. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в. (Л.Н. Коган, Ф.Р. Филиппов, В.Я. Нечаев, С.И. Григорьева и Н.А. Матвеева, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина, Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги).

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИИ

Полидисциплинарный подход к образованию (педагогический, философский, экономический, психологический, социологический). Категории социологии образования (образование, обучение, воспитание, социализация). Объект и предмет социологии образования. Функции социологии образования (основные, вспомогательные (дополнительные)). Социология и образовательное знание. Социология в образовательном учреждении. Парадигмы и модели образования. Понятие парадигмы, смена парадигм. Содержание образования, парадигмы образования в рамках социологического подхода (государственно-образовательная, производственно-образовательная, научно-образовательная, культурно-образовательная, семейно-

образовательная парадигмы, парадигма самообразования). Модели образования: понятие, виды (модель образования как государственно-ведомственной организации, модель развивающего образования, традиционная, рационалистическая модель образования, феноменологическая, неинституциональная).

ТЕМА 3: ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель, задачи системы образования. Система образования как социальный институт, система, процесс, вид деятельности, сфера, инструмент самореализации личности. Социальные функции образования (социализации, культурно-просветительская, социально-структурирующая, интегрирующая, дифференцирующая, социальной мобильности, статусно-престижная, профессиональной подготовки). Функции образования в сфере культуры (воспроизводство социальных типов культуры, инновации в сфере культуры, формирование и воспроизводство общественного интеллекта). Функции образования в социально политической сфере (политической и правовой социализации). Функции образования в экономической сфере (формирование профессионально-квалификационного состава населения, потребительских стандартов, привлечение, перераспределение ресурсов). Динамика функций образования в дореволюцинном российском обществе, в советский период, в новейшую историю России.

Структура современной системы образования (по целевым критериям, по уровню предоставляемой подготовки, по направлениям образовательной подготовки, по формам собственности, по типу развития и др.).

ТЕМА 4: СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Формы и уровни современной системы образования в России. Дошкольное образование: социальная ситуация, функции; взаимодействие основных социальных субъектов. Начальное образование: социальная ситуация, функции. Среднее общее образование: социальная ситуация; учителя и ученики как социальные общности; самоидентификация учителей; взаимодействие основных социальных субъектов школы. Дополнительное образование: общая характеристика, функции, социальные проблемы. Профессиональное образование: понятие, функции, уровни профессионального образования; профессиональное образование в рамках социологического анализа; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование. Преподаватели вузов как социальная общность. Студенты вузов как социальная общность. Потребности общества и реформа образования, ее последствия. Проблема вхождения России в европейское образовательное пространство.

ТЕМА 5: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Кризис образования. Отношение к современной системе образования: динамика ценностных ориентаций. Качество образования как социологическая проблема. Качество образования: понятие, показатели качества образования, социологический подход к изучению качества образования. Образование и социальное неравенство. Цифровизация учреждений образования через призму социологии. Социология воспитания как отрасль социологии. Социальное воспитание: переход от традиционного к современному. Семейное воспитание. Дошкольное воспитание. Школьное воспитание. Средства массовой коммуникации и воспитание. Профессиональное образование и рынок труда.

ТЕМА 6: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные проблемы работников системы образования. Престиж работников системы образования в прошлом и настоящем. Заработная плата как общественная оценка значимости труда работников системы образования. Бытовая устроенность работников системы образования. Социально-профессиональное самочувствие работников образования. Самоидентификация работников образования. Социальная мотивация

выбора профессии учителя. Проблемы профориентации на педагогическую профессию. Мотивация и профессиональные намерения будущих учителей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа обучающихся результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к выполнению контрольного задания;
- подготовки к защите контрольного задания в форме доклада с использованием презентаций по вопросам практических занятий;
- подготовки к обсуждению проблемных вопросов и панельным дискуссиям на семинарских занятиях;
- подготовки к контрольной работе, понятийному диктанту;
- подготовки к зачету.

Примерная тематика контрольных работ

№ п/п	Темы для выполнения контрольной работы
Основные направления развития социологии образования	
1.	Эволюция зарубежной системы образования (историко-социологический

	анализ).
2.	Социология образования Э. Дюркгейма.
3.	Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
4.	Социология знания о социологии образования.
5.	Основные этапы развития отечественной социологии образования.
6.	Социология образования как теория среднего уровня.
7.	Образование как социальная система.
Социологический анализ состояния современного российского образования	
	Самообразование как социологическая проблема.
	Дополнительное образование в России.
	Актуальные социальные проблемы современного дошкольного образования.
	Актуальные социальные проблемы современного начального образования.
	Образование и социальная мобильность молодежи.
	Образовательная мобильность современной молодежи.
	Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования.
	Социологический портрет российского учительства.
	Ученики как социальная общность.
	Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
	Социальные проблемы средней школы в России.
	Социальные проблемы высшей школы в России.
	Социальный облик и проблемы современного студенчества.
	Социология воспитания: проблемное поле, содержание, формы.
	Социальные проблемы образования.
	Социально-психологическое самочувствие работников системы образования.
	Качество образования (социологический подход).
	Перспективы российской системы образования.
	Профессиональное образование и рынок труда.
	Самоидентификация работников образования.
	Социально-профессиональные ориентации молодежи.
	Социальный статус работников образования.
	Социально-психологическое самочувствие работников системы образования.
	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
	Особенности мотивации и профессиональных намерений педагогов.
	Профориентация на педагогическую профессию: мотивы, проблема эффективности.
	Социальная политика в сфере образования.
	Актуальные вопросы социологии воспитания.
	Образование в информационном обществе.

Примерные вопросы для панельной дискуссии на семинарских занятиях

Типы связей и характер отношений между образованием и производством, образованием и культурой, образованием и наукой.

Факторы, обуславливающие актуализацию проблемы самообразования при переходе к информационному обществу.

Практическая роль социологии в образовательном учреждении.

Связь теоретических традиций образования с социальными и политическими интересами групп населения.

Роль социальных и политических идеологий в развитии системы образования.

Острые социальные проблемы разных ступеней современной системы образования.

Социальные общности учащихся и педагогов: характеристика, особенности взаимодействия.

Сущность социологического подхода к качеству образования. Оценка качества современного образования.

Болонский процесс: плюсы и минусы вхождения российского высшего образования в европейское образовательное пространство.

Кризис образования: сущность понятия, причины, содержание, пути выхода.

Главные проблемы современной российской системы образования.

Цифровизация современной системы образования (социологический подход).

Образование и социальное неравенство: сущность, причины, проявления, оценка, пути устранения проблемы.

Элитарное образование: сущность, процесс становления и функционирования элитарного образования в России, оценка.

Социология воспитания: проблемное поле, особенности современного воспитания в разных сегментах образования, современные СМК и воспитание.

Высшее образование и рынок труда: сущность проблемы, проявления, причины, оценка, пути разрешения проблемы

Взаимосвязь социальной ситуации в стране, трансформации системы общественных ценностных ориентиров и основных проблем работников системы образования.

Взаимосвязь между социальным положением работников образования и социальной мотивацией выбора профессии учителя.

Особенности мотивации и профессиональных намерений педагогов.

Профориентация на педагогическую профессию: мотивы, проблема эффективности.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Аттестация магистрантов ориентирована на формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, а также компетенций в виде динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Выступления на семинаре, ОС-2 Обсуждение проблемных вопросов и кейсов по вопросам семинара,	ОР-1 - знать ключевые понятия и категории социологии

	ОС-3 Защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия, ОС-4 Защита контрольного задания, ОС-5 Контрольные работы по теоретическим вопросам дисциплины	образования, основные подходы и концепции социологии образования; структуру и закономерности функционирования образования как социального института, характеристику различных социальных субъектов системы образования, социальные процессы, изменения; ОР-2 - выполняет критический анализ проблемных социальных ситуаций в образовании на основе системного подхода и научных концепций; характеризует различные социальные субъекты системы образования на основе полученной из разных научных источников социологической информации; ОР-3 - знает актуальные проблемы в современном образовании; ОР-4 – применяет теоретическую и эмпирическую социологическую информацию при нахождении способов решения социальных проблем в образовании, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **Зачет** ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Образование как социальный феномен».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Становление социологии образования.
2. Образование в рамках классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
3. Образование в рамках классической социологии (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер).
4. Становление и развитие социологии образования за рубежом.
5. Концепции образования в творчестве Э. Дюркгейма, П. Сорокина.
6. Социология знания о проблемах образования. Идеи социологии образования в трудах М. Шелера.
7. К. Манхейм о проблемах образования.
8. П. Бергер, Т. Лукман о проблемах образования.
9. Функционалистские и конфликтологические парадигмы в социологии образования.
10. Технократический подход и концепции «социального исключения».
11. Социальные предпосылки отечественной социологии образования. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.
12. Полидисциплинарный подход к образованию. Категории социологии образования.
13. Объект и предмет социологии образования.
14. Функции социологии образования.
15. Социология и образовательное знание.
16. Парадигмы образования.
17. Модели образования.
18. Общая характеристика системы образования.
19. Социальные функции образования.
20. Динамика функций образования в дореволюцинном российском обществе.
21. Динамика функций образования в советский период.
22. Динамика функций образования в новейшую историю России.
23. Формы и уровни современной системы образования в России.
24. Социологическая характеристика дошкольного образования.
25. Среднее общее образование: социальная ситуация.
26. Ученики и учителя как социальные общности.
27. Общая характеристика профессионального образования.
28. Социологический подход к характеристике профессионального образования.
29. Качество образования: понятие, показатели качества образования, социологический подход к изучению качества образования..
30. Образование и социальное неравенство.
31. Социология воспитания как отрасль социологии.
32. Социальное воспитание: переход от традиционного к современному.
33. Средства массовой коммуникации и воспитание.
34. Профессиональное образование и рынок труда.
35. Престиж работников системы образования в прошлом и настоящем.
36. Социально-профессиональное самочувствие и самоидентификация работников образования.
37. Социальная мотивация выбора профессии учителя.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 10=10 баллов	224 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит обучающихся с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1.

Тема 1: Теоретико-методологические подходы к исследованию образования

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Становление социологии образования.
2. Образование в рамках классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
3. Образование в рамках классической социологии (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер).
4. Становление и развитие социологии образования за рубежом.
5. Концепции образования в творчестве Э. Дюркгейма, П. Сорокина.
6. Социология знания о проблемах образования. Идеи социологии образования в трудах М. Шелера.
7. К. Манхейм о проблемах образования.
8. П. Бергер, Т. Лукман о проблемах образования.
9. Функционалистские и конфликтологические парадигмы в социологии образования.
10. Технократический подход и концепции «социального исключения».
11. Социальные предпосылки отечественной социологии образования. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.

Практическое занятие № 2.
Тема 2: Социология образования как отрасль социологии
1. Полидисциплинарный подход к образованию. Категории социологии образования.
2. Объект и предмет социологии образования.
3. Функции социологии образования.
4. Социология и образовательное знание.
5. Парадигмы образования.
6. Модели образования.

Практическое занятие № 3.
Тема 3: Образование как социальная система
1. Общая характеристика системы образования.
2. Социальные функции образования.
3. Функции образования в сфере культуры.
4. Функции образования в социально политической сфере.
5. Функции образования в экономической сфере.

Практическое занятие № 4.
Тема 3: Образование как социальная система
1. Динамика функций образования в дореволюцинном российском обществе.
2. Динамика функций образования в советский период.
3. Динамика функций образования в новейшую историю России.

Практическое занятие № 5.
Тема 4: Современная система образования в России
1. Формы и уровни современной системы образования в России.
2. Социологическая характеристика дошкольного образования.
3. Среднее общее образование: социальная ситуация.
4. Ученики и учителя как социальные общности.
5. Общая характеристика профессионального образования.
6. Социологический подход к характеристике профессионального образования.

Практическое занятие № 6.
Тема 4: Современная система образования в России

1. Начальное профессиональное образование.
2. Среднее профессиональное образование.
3. Высшее профессиональное образование: общая ситуация.
4. Преподаватели вузов как социальная общность.
5. Студенты вузов как социальная общность.
6. Проблема вхождения России в европейское образовательное пространство.

Практическое занятие № 7.
Тема 5: Актуальные *п*роблемы современной российской системы образования
1. Качество образования как социологическая проблема.
2. Образование и социальное неравенство.
3. Цифровизация учреждений образования через призму социологии.
4. Социология воспитания как отрасль социологии.
5. Социальное воспитание: переход от традиционного к современному.

Практическое занятие № 8.
Тема 5: Актуальные *п*роблемы современной российской системы образования
1. Семейное воспитание.
2. Дошкольное воспитание.
3. Школьное воспитание.
4. Средства массовой коммуникации и воспитание.
5. Профессиональное образование и рынок труда.

Практическое занятие № 9.
Тема 6: Социальные проблемы работников системы образования
1. Социальные проблемы работников системы образования.
2. Престиж работников системы образования как социальная проблема.
3. Социально-профессиональное самочувствие работников образования.

Практическое занятие № 10.
Тема 6: Социальные проблемы работников системы образования
1. Самоидентификация работников образования.
2. Социальная мотивация выбора профессии учителя.
3. Мотивация и профессиональные намерения будущих учителей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Батурин, В. К. Социология образования : учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – (Magiste). – (Электронный ресурс. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691).

2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1213745).

3. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129552).

Дополнительная литература

1. Фурсова, В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664).

3. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / ред. О. В. Горбачева, В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665).

3. Учителя, дети и родители: что они думают о школе? / А. А. Музаев, Д. Л. Агранат, Н. В. Алтыникова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2021. – 654 с. : ил., табл. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607358).

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования». – http://socis.isras.ru.
2. Сайт Института социологии Российской Академии наук. – http://www.isras.ru.
3. Сайт «Социология». – http://www.social.narod.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/
5. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок – http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm
6. Соционет: информационное пространство по общественным наукам – http://socionet.ru/.
7. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения – http://www.wciom.ru/.
8. Фонд «Общественное мнение» – http://www.fom.ru/.
9. Аналитический центр Юрия Левада – http://www.levada.ru/
10. Журнал социально-гуманитарных исследований - http://journal-labirint.com/
11. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
12. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
14. Российская Государственная Библиотека - http://www.rsl.ru/
15. Библиотека Академии Наук - http://www.neva.ru/
16. Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление» - http://soc.lib.ru/
17. Научная электронная библиотека - http://cyberleninka.ru/
18. Единый архив экономических и социальных данных - http://sophist.hse.ru/
19. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования – ttp://demoscope.ru
20. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru/
21. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru/
22. Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru