Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста, «Педагогика раннего возраста», «История дошкольного образования» и др., а также практик: Учебная (технологическая) Предметный практикум «Организация развивающей среды в ДОО», Учебная практика в группах раннего возраста

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения. Из данной цели вытекают **задачи:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
. ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ОР-1. Знает		

учебно-воспитательного процесса. ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК-3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы	закономерности развития дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии, в том числе информационные, развития деятельности дошкольников.	ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации	
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ИПК-8.1_ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ ИПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы	ОР-3 Знает основные этапы проектирования образовательной программы по речевому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся	. ОР-4Умеет корректировать содержание образовательной программы на диагностической основе	
ПК-9. Способен проектировать			

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ИПК 9.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. ИПК 9.2. Умеет планировать и осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам ИПК 9.3. Владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным	ОР-5. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (речевое развитие)	ОР-6. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (речевое развитие) на разных возрастных этапах.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	3	108	18	30		-	-	33	Экзамен (27 ч.)
7	3	108	18	30	2	-	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого:	6	216	36	60	2	-	-	66	-

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Примерный тематический план учебной дисциплины

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей.	2		2	2
Тема 2 Становление методики развития речи детей как науки.	2		6	4
Тема 3 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.	2		4	2
Тема 4. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей	2		2	2
Тема 5. Обучение диалогической речи	2		4	3
Тема 6. Обучение дошкольников описательной речи	2		4	4
Тема 7 Обучение дошкольников повествованию	2		4	4
Тема 8. Обучение детей речи-рассуждению	2		2	4
Тема 9. **.**Обучение дошкольников пересказыванию	2		2	4
ИТОГО за 6 семестр:	18		30	33
Тема 10. Теоретические основы словарной работы	2		4	5
Тема 11. Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим	2		2	6
Тема 12 Работа над смысловой стороной слова.	2		2	4
Тема 13 Воспитание звуковой культуры речи	2		2	2
Тема 14. Методика формирования грамматической структуры речи	2		4	4
Тема 15. Ознакомление дошкольников с художественной литературой	4		8	4
Тема 16. Подготовка детей к обучению грамоте	2		4	2
Тема 17. Планирование работы по развитию речи	2		4	6
ИТОГО: 7 семестр:	18		30	33

2.1.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. ***Теоретические основы методики развития речи детей***

Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования.

Тема 2. ***Становление методики развития речи детей как науки***

Вопросы развития речи в зарубежной педагогике (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори) . Развитие методики в России Л.Н.Толстой, Е.Н.Водовозова, А.С.Симонович)

Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.

Тема 3. ***Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.***

Цель развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми вне занятий. Требования к речи воспитателя.

Интерактивная форма: работа группами – анализ альтернативных программ развития речи детей.

Раздел: ***Методика развития связной речи.***

Тема 4. ***Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей.***

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.

Тема 5. ***Обучение диалогической речи.***

Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных взрослого с детьми в разных возрастных группах.

Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Развитие диалогической речи вне занятий. Развитие инициативной речи дошкольников.

Интерактивная форма: анализ конспектов бесед, составленных студентами.

Тема 6. ***Обучение дошкольников описательной речи.***

Особенности наглядного материала, предлагаемого для описания детям. Особенности развития описательной речи в разных возрастных группах.

Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.

Интерактивная форма: Анализ занятий по развитию описательной монологической речи (просмотр в записи).

Тема 7. ***Обучение дошкольников повествованию.***

Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста. Развитие фантазии и творчества в рассказывании.

Интерактивная форма: Анализ занятий по развитию повествовательной монологической речи (просмотр в записи)

Тема 8. ***Обучение детей речи-рассуждению.***

Характеристика рассуждения как типа речи. Лингвистическая и психологическая природа речи рассуждения. Формирование предпосылок речи-рассуждения в младших группах. Своеобразие методики развития речи рассуждения в старших группах.

Интерактивная форма: Анализ занятий по развитию монологической речи – рассуждения (просмотр в записи)

Тема *9. Обучение дошкольников пересказыванию.*

Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.

Интерактивная форма: Работа с текстами детской художественной литературы, составление вопросов к ним, подбор приемов обучения.

Раздел: ***Развитие словаря детей.***

Тема 10. ***Теоретические основы словарной работы***.

Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 11 ***Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим***.

Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.

Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.

Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых

и родовых понятий.

Интерактивная форма: анализ конспектов занятий по развитию словаря детей, составленных студентами.

Тема 12 ***Работа над смысловой стороной слова.***

Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).

Тема 13. ***Воспитание звуковой культуры речи.***

Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Методика воспитания звуковой культуры речи

Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Методика воспитания выразительности речи. Методика диагностирования звуковой стороны речи дошкольников.

Интерактивная форма: Составление плана занятия по воспитанию правильного звукопроизношения и проведение его в группе.

Тема 14. ***Методика формирования грамматической структуры речи детей.***

Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение.

Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения. Методика формирования способов словообразования.

Интерактивная форма: анализ продуктов детского словотворчества.

Тема 15. ***Ознакомление дошкольников с художественной литературой.***

Общие вопросы ознакомления с художественной литературой в детском саду. Значение художественной литературы для воспитания детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой**.**

Методика художественного чтения и рассказывания детям. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Форма работы с книгой.

Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к

восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению.

Ознакомление детей с поэзией. Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Работа над освоением образных средств художественной выразительности; приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.

Интерактивная форма: Составление сценариев литературных праздников и викторин и проигрывание их

Тема 16. ***Подготовка детей к обучению грамоте.***

Общая характеристика проблемы обучения грамоте в дошкольном возрасте.

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы.

Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи обучения чтению и письму. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе.

Критический анализ методов обучения чтению, имеющих место в русской школе; синтетического (буквослагательного), аналитического (метода целых слов), звукового аналитико-синтетического (метода Ушинского). Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Анализ звукового метода Д.Б.Эльконина.

Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучению чтению. Методика подготовки к обучению грамоте в детском саду. Обучение дошкольников чтению.

Лингвистические основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность.

Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Методика ознакомления с предложением, словом, слогом и звуком.

Интерактивная форма: анализ альтернативных методик обучения грамоте дошкольников.

Тема 17 . ***Планирование работы по развитию речи***

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Требования к перспективному и календарному планам работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.

Интерактивная форма: работа с планами воспитателей, составление рекомендаций по их совершенствованию.

Практическая подготовка: посещение и анализ занятий по развитию речи в дошкольной образовательной организации

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Темы контрольной работы (6 семестр)

1. Обучение детей описательной речи (средний, старший дошкольный возраст).
2. Использование пейзажной картины для развития образной речи детей.
3. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
4. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Словарная работа с детьми 3-4 лет.
6. Словарная работа с детьми 5-6 лет.
7. Формирование у дошкольников морфологической стороны речи.
8. Формирование способов словообразования у детей.
9. Воспитание выразительности речи при инсценировании литературных произведений.
10. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Использование дидактических игр для развития речи детей.
12. Обучение старших дошкольников выразительному исполнению басен И.А.Крылова.
13. Роль игры и игрушки в развитии речи детей
14. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
15. Использование картин для развития речи детей.
16. Активизация словаря детей в разных видах деятельности.
17. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
18. Использование моделирования для развития связной речи детей.
19. Открытые занятия по развитию речи как средство повышения мастерства воспитателей.
20. Работа по речевому развитию детей на музыкальных занятиях
21. Работа с родителями по вопросам речевого воспитания детей.
22. Составление рассказов-этюдов детьми старшего дошкольного возраста.
23. Современные технологии обучения пересказыванию литературных произведений.

Темы второй контрольной работы (7 семестр)

1. Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в играх-инсценировках с игрушками.
2. Использование разных видов театров в развитии речи детей (возраст любой)
3. Развитие словесного творчества старших дошкольников на материале малых фольклорных форм (загадки)
4. Воспитание культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
6. Роль загадок в развитии речи детей среднего дошкольного возраста
7. Развитие у старших дошкольников речи-рассуждения
8. Историко-педагогический анализ становления системы работы по развитию связной речи в отечественной дошкольной педагогике
9. Развитие описательной речи детей (средний, старший возраст)
10. Развитие повествовательной речи детей (любой возраст)
11. Развитие образности речи на материале произведений изобразительного искусства
12. Использование пословиц и поговорок в развитии образности речи детей старшего дошкольного возраста
13. Ознакомление старших дошкольников с фразеологизмами
14. Обучение старших дошкольников сочинению сказок
15. Использование небыличного фольклора для развития словесного творчества старших дошкольников
16. Формирование рифмованного творчества старших дошкольников (сочинение считалок, небылиц, загадок)
17. Развитие синтаксической стороны речи старших дошкольников
18. Развитие морфологической стороны речи младших дошкольников
19. Семантическая работа с детьми дошкольного возраста (возраст любой)
20. Литературные викторины в детском саду как средство литературного развития детей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. **Современные технологии дошкольного образования**: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-108491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и

инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Работа в группах ОС-2 Анализ детских рассказов ОС-3 Тест «Становление теории и технологий развития речи дошкольников» ОС-4 Тест «Развитие связной речи детей» ОС-5 Тест «Развитие словаря детей» ОС-6 Презентация разных форм работы с книгой в детском саду ОС-7 Презентация методов обучения грамоте детей дошкольного возраста ОС-8 Тест «Развитие грамматической стороны речи» ОС-9 аналитическая справка о планировании работы по развитию речи ОС-10. Контрольная работа № 1. ОС-11. Контрольная работа № 2.	ОР-1. Знает закономерности развития дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии, в том числе информационные, развития деятельности дошкольников. ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации ОР-3 Знает основные этапы проектирования образовательной программы по речевому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся ОР-4Умеет корректировать содержание образовательной программы на диагностической основе ОР-5. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (речевое развитие) ОР-6. Умеет проектировать
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-12. Экзамен в форме устного собеседования	

		индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (речевое развитие) на разных возрастных этапах

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

5. Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-12. Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (6 семестр)

1. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
3. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.
4. Методика обучения детей рифмотворчеству
5. Становление методики развития речи детей как науки.
6. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
7. Программы развития речи детей в детском саду.
8. Средства осуществления программы развития речи.
9. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.
10. Понятие о связной речи, ее лингвистические основы.
11. Особенности овладения связной речью детьми дошкольного возраста.
12. Анализ современных исследований по вопросам развития связной речи детей.
13. Понятие звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду.
14. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой и произносительной стороны речи.
15. Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Обучение детей описательной речи в младших группах.
18. Методика обучения речи-рассуждению.
19. Обучение детей повествованию в младших группах.
20. Обучение детей повествованию в старших группах.
21. Методика проведения обобщающих бесед с детьми старшего дошкольного возраста
22. Развитие инициативной речи детей вне занятий.
23. Содержание и приемы обучения рассказыванию в детском саду.

24. Система работы по обучению правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
25. Методика обучения описанию в старших группах.
26. Система работы по воспитанию выразительности детской речи.
27. Составить план занятия по обучению звукопроизношению в средней группе.
28. Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.
29. Составить план беседы на общественную тему.
30. Составить план беседы по пейзажной картине.
31. Составить конспект занятия по обучению рассказыванию из опыта в старшей группе.
32. Наметить вопросы для беседы по натюрморту.
33. Составить план комплексного занятия по развитию речи в подготовительной группе.
34. Составить план занятия по пересказу в старшей группе.
35. Составить конспект занятия по обучению детей повествовательным рассказам.
36. Дать письменный анализ детского рассказа.
37. Составить конспект занятия по обучению детей описательной речи.
38. Составить план занятия по обучению рассказыванию по серии сюжетных картин.
39. Дать анализ конспекта занятия по развитию речи.

Вопросы к экзамену по предмету «Теории и технологии речевого развития дошкольников» 2 часть (7 семестр)

40. Тихеева Е.Н., ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.
41. Е.И. Тихеева о развитии словаря дошкольников.
42. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
43. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.
44. Основные закономерности усвоения детьми грамматического строя языка.
45. Значение художественной литературы в речевом воспитании детей. Особенность восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Задачи детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
46. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание программы по подготовке к обучению грамоте.
47. Формирование фонематического восприятия – основа обучения детей чтению и письму.
48. Критический обзор методов обучения грамоте в русской школе.
49. Характеристика современного метода обучения чтению.
50. Анализ педагогических исследований по вопросам развития словаря дошкольного возраста.
51. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
52. Анализ звукового метода Д.Б. Эльконина.
53. Развитие словаря в связи в связи с ознакомлением с окружающим. Занятия по первичному ознакомлению с объектами.
54. Ознакомление детей со свойствами и качествами материалов.
55. Развитие словаря в разных видах деятельности. Влияние словарной работы на связную речь детей.
56. Методика ознакомления детей со слоговым и звуковым строением слова.
57. Работа над смысловой стороной слова с детьми дошкольного возраста.
58. Дидактические игры, словарно-логические упражнения в системе словарной работы.
59. Методика формирования грамматического строя речи детей в детском саду.
60. Методика работы по формированию способов словообразования в разных возрастных группах.
61. Значение, задачи и содержание словарной работы в детском саду.

62. Значение, задачи и содержание грамматической работы в детском саду.
63. Механизмы усвоения грамматического строя речи. Детское словотворчество
64. Методика художественного чтения и рассказывания детям на занятиях.
65. Методика ознакомления с поэзией.
66. Формы работы с книгой в детском саду. Методика проведения литературных викторин, концертов.
67. Использование пословиц, загадок в работе с детьми.
68. Инсценирование литературных произведений. Речевая работа в уголке книги.
69. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
70. Составить конспект экскурсии в старшей группе детского сада.
71. Составить развернутый план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
72. Составить план занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
73. Составить план комплексного занятия по развитию речи в подготовительной группе.
74. Составить конспект занятия по чтению или рассказыванию с использованием творческих заданий.
75. Составить план работы с картиной с детьми 3 – 4 лет.
76. Составить план занятия по разучиванию стихотворений в одной из возрастных групп.
77. Дать письменный анализ конспекта занятия по развитию речи.
78. Составить план занятия по подготовке детей к обучению грамоте
79. Характеристика наглядных пособий по развитию речи детей в детском саду.
80. Составить план занятия по грамматике в старшей группе
81. Составить конспект наблюдения в одной из возрастных групп

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра

6 и 7 семестры

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 и 7 семестры	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	1 х 15=30 баллов	212 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 и 7 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с учебниками и дополнительными источниками.

Лекции носят в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. А также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что на лекции студенты приходят, предварительно проработав соответствующий учебный материал.

Семинарские занятия- важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает работу с учебником, дополнительной литературой. Нередко в подготовку к занятию входит составление конспектов речевых занятий с детьми, подбор игр и упражнений на развитие разных сторон речи.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является экзамен в 6 и 7 семестре.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Становление методики развития речи детей как науки

Занятие 1. - 2 ч.

1. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
4. Методические указания К.Д. Ушинского о первоначальном обучении русскому языку.

Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово.// соч., т.2. Изд-во АПИ РСФСР или избр. пед. соч. в 2 томах- М., 1974, т.1.
2. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. \\ Избр. пед.соч. т.1-М., 1974.
3. Логинова В.И. Проблемы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского// Дошкольное воспитание, 1979, №1.

Занятие 2. *- 2 ч.*

1. Анализ учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово».

а) Педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку.
б) Содержание и методы первоначального обучения родному языку
в) Логические упражнения как средство умственного и речевого развития
г) роль народного творчества в развитии личности ребенка
д) значение книги К.Д. Ушинского

2. К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.

Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово./Книга для детей//собр.соч.т.6.
2. Ушинский К.Д. Родное слово./Книга для учащихся//собр. соч. - Там же.

Занятие 3. - 2 ч.

1. Е.И. Тихеева. О роли родного языка в развитии личности ребенка.
2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.
3. Разделы работы по развитию речи детей.
4. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку
5. Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду
6. Характеристика занятий по « живому слову».

Литература:

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1981.

Занятие 4. - 2 ч.

Тема: Задачи, содержание и методы работы по развитию речи

1. Научные основы программы развития речи детей и ее структура.
2. Задачи развития речи дошкольника: их лингвистическое и психологическое, педагогическое обоснование.
3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
4. Преемственность программ по развитию речи и обучение родному языку в детском саду и школе.

Литература:

1. Программы развития речи детей.
2. Сохин Ф.А. Задачи развития речи.// Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 2016

Занятие 5 – 2 ч.

Тема: Средства развития речи детей.

1. Общение взрослых и детей в разных видах деятельности.
2. Обучение родному языку на занятиях.
3. Создание оптимальной речевой среды, речь воспитателя, требования к ее культуре.
4. Художественная литература как средство речевого развития детей.

Практическое задание к занятию:

1.Дать сравнительный анализ традиционной и современной методик обучения дошкольников родному языку.

2.Проанализировать конспекты занятий по развитию речи В.В. Гербовой и О.С.

Ушаковой.
3.Выписать методы и приемы развития речи, используемые разными авторами.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2.Занятия по развитию речи в детском саду./Под ред. О.С. Ушаковой – М., 2008.
3.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. –М., Сфера, 2008

Занятие 6 – 2 ч.

Тема: Общие проблемы развития связной речи детей

1. Понятие о связной речи, ее функции и формы; характеристика монологической и диалогической речи.
2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Литература:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2.Рубинштейн С.Л. К психологии речи./Проблемы общей психологии – М., 1973.
3.Шадрина Л.Г. Развитие связной речи в младшем дошкольном возрасте// Педагогический поиск, №2, 2016

Занятие 7-2 ч.

Тема: Развитие диалогической речи дошкольника

1. Беседа как метод диалогической речи.
2. Виды, тематика и содержание бесед в детском саду.
3. Структура обобщающей беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.
5. Анализ конспектов бесед с детьми.

Литература:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2.Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов на Дону, Феникс, 2009
3.Шадрина Л.Г. Учимся общению //Детский сад: теория и практика, №3, 2013

Занятие 8 – 2 ч.

Тема: Обучение детей пересказыванию

1. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи.
2. Принципы отбора литературных текстов пересказа.
3. Требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
4. Методика обучения пересказыванию.

Литература:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007

1. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. – М., 1992
2. Захарюта Н.В. Умственное развитие дошкольников при обучении составлению плана пересказа текста./Пути совершенствования умственного воспитания дошкольников – Ульяновск, 1996.

Занятие 9. - 2 ч.

Тема: Обучение описательной речи

1. Характеристика описания как типа речи.
2. Методика обучения деловому описанию в разных возрастных группах.
3. Методика обучения художественному описанию в старших группах

Литература:

1. Кондратьева Н., Сомкова О. Как использовать модель для развития речевого творчества./Дошкольное воспитание, 1991, № 10.
2. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика, №3, 2012
3. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. – М., Сфера, 2012

Занятие 10. - 2 ч.

Тема: Обучение повествовательной речи

1. Характеристика повествования как типа речи.
2. Методика обучения повествованию в разных возрастных группах.
3. Использование художественной литературы для развития словесного творчества детей.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2. Теория и практика дошкольного образования. Учебное пособие. Ульяновск, 2012
3. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика, №3, 2012
4. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. – М., Сфера, 2012

Занятие 11. - 2 ч.

Тема: Обучение детей рассуждению

1. Характеристика рассуждения как типа речи
2. Методика обучения рассуждению в разных возрастных группах

Литература:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007

2. Поддъяков Н.Н., Кузина Н.И. Развитие объяснительной речи// Умственное воспитание дошкольников – М. 1978
3. Шадрина Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. М., Сфера, 2012

Занятие 12. - 2 ч.

Тема: Методика развития словаря

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Литература:

1. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников. /Развитие речи дошкольника – М., 2008.
2. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.,Сфера, 2009
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М., Сфера. 2009

Занятие 13-2 ч.

1. Методика словарной работы в процессе ознакомления с окружающим.
2. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качеством предметов.
3. Руководство развитием словаря в разных видах деятельности.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М., Сфера. 2009

Занятие 14. - *2 ч.*

1. Дидактические упражнения и словарно-логические упражнения- средства активизации словаря.
2. Работа над смысловой стороной слова в разных возрастных группах.

Литература:

1. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова./Развитие речи детей дошкольного возраста.//Под ред. Ф.А. Сохина, М., 1984.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М., 2010.

Тема: Формирование грамматического строя речи

Занятие 15. - 2 ч.

1. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Формирование способов словообразования у детей.
4. Формирование синтаксической стороны речи у детей.
5. Методика исправления грамматических ошибок.

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка.//Вопросы изучения детской речи. – М.,1961.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи.- М., Мозаика-Синтез, 2003
3. Придумай слово./Под ред. О.С. Ушаковой – М., 2009.

Тема воспитание звуковой культуры речи

Занятие 16. **- 2 ч.**

1. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. Методика работы над выразительностью детской речи.

Практическое задание:

1. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию правильного звукопроизношения и выразительности речи в разных возрастных группах.

2.Изучение особенностей звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Каждый студент проверяет особенности звуковой стороны речи у 2-3 детей 4-6 лет. Для выявления особенностей звукопроизношения детей можно использовать широко известную стандартную методику.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2. Генинг М. Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи – 1980.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста – М., 1987.

Тема: Методика формирования художественно-речевой деятельности

Занятие 17. - 2 ч.

1. Роль художественной литературы в воспитании детей в развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.

Литература:

1. Гурович Л.М. Ребенок и книга – М., 1992.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М., Сфера, 2008

Занятие 18. - 2 ч.

1. Формы работы с книгой в детском саду.
2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
3. Методика художественного чтения и рассказывания.
4. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.

Литература:

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. . Знакомим дошкольников с художественной литературой. М., Сфера, 2008
2. Шадрина Л.Г. Литературные праздники в детском саду // Детский сад: теория и практика. №7, 2014

Занятие 19. - 2 ч.

1. Особенности восприятия детьми поэзии.
2. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
3. Приемы обучения выразительному чтению стихов.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2. Шадрина Л.Г. Раз, два, три, четыре, пять – учим рифмы подбирать. Пособие для воспитателей и родителей. Ульяновск, 2013

Занятие 20. - *2 ч.*

1. Роль устного народного творчества в развитии речи детей.
2. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора.
3. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей.

Литература:

1. Гавриш Н.В. Использование малых фольклорных форм./Дошкольное воспитание – 1991, № 9
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. . Знакомим дошкольников с художественной литературой. М., Сфера, 2008

Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.

Занятие 21. - **2 ч.**

1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
2. Формирование фонематического восприятия как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте.

Литература:

1. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду- 1978.
2. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.

Занятие 22. - **2 ч.**

1. Методика ознакомления детей со словом.
2. Методика ознакомления со словесным составом предложения.
3. Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Литература:

1. Белякова Г.П. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений //Умственное воспитание детей дошкольного возраста./Под ред. Поддъякова Н.Н., Сохина Ф.М.- М., 1984.
2. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду – М.,1990.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.

Занятие 23. - 2 ч.

1. Методика ознакомления детей со звуковыми строениями слова.
2. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.
3. Анализ учебно- наглядных пособий по обучению грамоте в детском саду.
4. Анализ альтернативных методик обучения грамоте дошкольников.

Литература:

1. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом – 1991.
2. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте. //Развитие речи детей дошкольного возраста – М., 1984.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
3. Алексеева М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений] / В.Н. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2000. - 399,[1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4

Дополнительная литература

1. Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 255,[1] с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-108491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1523862 (дата обращения: 28.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и технологии развития речи детей	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал	Свободный

			Дошколенок.ру	доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1