Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) образовательной программы:

«Дошкольное образование. Начальное образование.»

(очная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методическая и научная деятельность учителя начальных классов**» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Технология и организация воспитательных практик, Педагогические технологии в начальном образовании, Методология педагогических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «**Методическая и научная деятельность учителя начальных классов**» изучение методической и научной деятельности учителя в начальной школе, формирование умений проводить психолого-педагогические исследования в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методических основах научного психоло-педагогического исследования в начальной школе.
- Овладение методами психолого-педагогического исследования в начальной школе, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Методическая и научная деятельность учителя начальных классов**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР-1 содержание, методы, приемы организации контроля и оценки к образовательным результатам.	ОР-2 выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
1.Методическая работа и методическая деятельность учителя начальной школы.	2	2	-	2
2.Теоретические основы научно-методической деятельности учителя начальных классов	4	6	-	2
3. Планирование как Содержание основа методического обеспечения образовательного процесса	4	8	-	8
4. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	2	4	-	4
5. Инновационная направленность педагогической деятельности	2	6	-	6
6.Основная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Нормативные правовые документы. Документация учителя начальных классов	4	4	-	11
Всего по дисциплине:	18	30	-	33

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Понятия методической работы и методической деятельности.
Сравнительный анализ: цель, объект, предмет, методы, функции, результат.
Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов
Планирование как Содержание основа методического обеспечения образовательного процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
Обобщение новаторского и передового педагогического опыта. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.
Инновационная направленность педагогической деятельности**.** Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.
Основная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Нормативно-правовые документы. Документация учителя начальных классов. Паспорт кабинета. Документация по внеклассной работе. Документация воспитателя группы продлённого дня.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Темы рефератов

1. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры
2.Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов
3.Технология конструирования педагогического процесса
4.Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование
5.Обобщение новаторского и передового педагогического опыта
6.Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.
7.Сущность новаторского и передового педагогического опыта.
8.Источники педагогического опыта
9. Инновационная направленность педагогической деятельности
10.Направления инноваций в образовательной деятельности.
11.Этапы инновационной деятельности.
12.Характеристики и критерии оценки инноваций.
13.Технология управления инновационным процессом.
14.Документация по внеклассной работе.
15.Документация воспитателя группы продлённого дня

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита проекта	ОР-1 содержание, методы, приемы организации контроля и оценки к образовательным результатам. ОР-2 выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика педагогического исследования в начальной школе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4
Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1.Понятия методической работы и методической деятельности.
2.Сравнительный анализ: цель, объект, предмет, методы, функции, результат.
3.Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
4.Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.
5.Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
6.Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.
7.Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
8.Методическая культура учителя начальных классов.
9.Источники содержания методической работы учителя начальных классов.
10.Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов.
11.Уровни и формы осуществления методической деятельности.
12.Продукты (результаты) методической деятельности.
13.Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.
14.Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения
15.Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
16.Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
17.Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
18.Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя – предметника. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.
19.Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование.
20.Требования к оформлению тематического и поурочного плана.
21.Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы.
22.Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
23.Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.
24.Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия.
25.Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.
26.Этапы разработки УМК.
27.Требования к оформлению УМК
28.Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.
29.Сущность новаторского и передового педагогического опыта.
30.Источники педагогического опыта.
31.Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
32.Уровни обобщения педагогического опыта.
33.Обобщение, представление и распространение педагогичного опыта.
34.Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта.
35.Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта.
36.Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.
36.Требования к методическим разработкам.
37. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.
38.Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации.

39.Направления инноваций в образовательной деятельности.
40. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций.
41.Технология управления инновационным процессом.
42.Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.
43.Виды методических инноваций.
44.Технология инновационной методической деятельности.
45.Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
46.Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.
47.Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
48.Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
49.Представление и защита опытно-экспериментальной работы.
50.Основная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
51.Нормативно-правовые документы. Документация учителя начальных классов
52.Паспорт кабинета
53.Документация по внеклассной работе
54.Документация воспитателя группы продлённого дня

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 Баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. Балл	9 баллов max	24 балла Max	236 баллов Max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1 Методическая работа и методическая деятельность учителя начальной школы

План:

1.Понятия методической работы и методической деятельности.

2.Сравнительный анализ: цель, объект, предмет, методы, функции, результат.

Практическое занятие №2-4 Теоретические основы научно-методической деятельности учителя начальных классов

План:

1.Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.

2.Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности.

3.Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

Практическое занятие №5-8 Планирование как Содержание основа методического обеспечения образовательного процесса

План:

1.Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная

деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
2.Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя – предметника. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.
3.Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия..
4.Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК

Практическое занятие №9-10 Обобщение новаторского и передового педагогического опыта
План:
1.Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.
2.Обобщение, представление и распространение педагогичного опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.

Практическое занятие №11-13 Инновационная направленность педагогической деятельности Инновационная направленность педагогической деятельности
План:
1.Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.
2.Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.
3.Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы.

Практическое занятие №14-15 Основная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Нормативно-правовые документы. Документация учителя начальных классов
План:

1.Нормативно-правовая документация
1.Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2.Должностная инструкция учителя начальных классов
3.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
4.Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5.Конвенция ООН о правах ребенка.
6.Декларация прав ребенка.
7.Концепция модернизации российского образования.
8.Федеральные Государственные образовательные стандарты.
9.СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2.Документация учителя начальных классов
3.Паспорт кабинета
4.Документация по внеклассной работе
5.Документация воспитателя группы продлённого дня

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Евсеев, В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 268 с.:. - (Научная мысль). - Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=389714
2.Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник/ Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021 - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=360472

Дополнительная литература

1.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
2.Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. – 194 с. 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373844

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Методическая и научная деятельность учителя начальных	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ

	классов			
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ