Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Программа учебной дисциплины модуля Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Тихонова А.А., к. психол. наук,
старший преподаватель кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.О.06.02) модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Речевые практики», изучаемых на предшествующих курсах.

Результаты изучения дисциплины «Психолингвистика» являются теоретической и методологической основой для последующей практической деятельности педагогов в области специального (дефектологического) образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Русский язык в профессиональной деятельности», «Логопедия. Образованиет и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Теоретико-методологические основы логопедии», «Методика развития речи дошкольника», «Поизводственная практика (педагогическая)».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является подготовка бакалавра к работе коррекционным педагогом в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения лиц с ОВЗ на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных концепциях речевой деятельности и ее структуре и механизмах, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте психолингвистики в профессиональной подготовке коррекционного педагога, формирование готовности будущего логопеда к эффективной профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолингвистика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует			

различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	ОР-1 Знает признаки и различные виды устной и письменной речи ОР-3 Знает механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи речи, различные виды речевых жанров в межличностном и межкультурном общении	ОР-2 Владеет устной и письменной речью и коммуникацией, на примере русского языка ОР-4 Умеет применять механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи в речевых жанрах, адекватных ситуации межличностного и межкультурного общения	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует,	ОР-5 знает основные научные	ОР-6 Умеет анализировать,	

систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	концепции психолингвистики и их роль в решении задач профессиональной деятельности логопеда	систематизировать и обобщать сведения научной литературы по психолингвистике, необходимые для решения задач профессиональной деятельности логопеда	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического			

обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	ОР-7 Знает способы оценки актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях	ОР-8 Умеет определять и оценивать особенности актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
4	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**
итого	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				

Раздел 1. Теоретические основы психолингвистики				
Тема 1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.	2	2	-	4
Тема 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	2	2	-	4
Тема 3. Язык. Система языка и ее структурные особенности	2	2	-	4
Тема 4. Семантическая структура слова как знака языка	-	2	-	4
Раздел 2. Речь и способы её реализации				
Тема 5. Порождение и восприятие речи	2	2	-	4
Тема 6. Виды и формы речи. Внутренняя речь.	-	2	-	4
Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе				
Тема 7. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте	2	2	-	4
Тема 8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза		2	-	4
Раздел 4. Экспериментальные и прикладные исследования в психолингвистике				
Тема 9. Методы психолингвистического эксперимента		2	-	4
Тема 10. Прикладная и социальная психолингвистика	2	2	-	4
Всего:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолингвистики

Тема 1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.

Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Связь психолингвистики с логопедией.

Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы.

Основные положения психолингвистической теории, их роль в деятельности логопеда. Основные разделы психолингвистики. Понятия «речь» и «речевая деятельность».

Тема 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Определение понятия «речевая деятельность». Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания. Роль речевого общения с окружающими (родителями, педагогами, сверстниками) в формировании речевой деятельности.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Тема 3. Язык. Система языка и ее структурные особенности.

Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.

Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Понятие о знаках

языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка.

Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Тема 4. Семантическая структура слова как знака языка.

Значение слова. Функции значения слова. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова. Семантическое поле. Материальный носитель слова. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей. Понятие и значение слова. Формирование понятий при усвоении ребёнком языка. Концепция формирования понятий в онтогенезе Л.С.Выготского.

Раздел 2. Речь и способы её реализации

Тема 5. Порождение и восприятие речи

Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения.

Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А.Леонтьеву.

Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Порождение и восприятие речи при различных речевых нарушениях.

Тема 6. Виды и формы речи. Внутренняя речь.

Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С.Выготского. Роль внутренней речи в познавательной и интеллектуальной деятельности человека.

Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе

Тема 7. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. Определение актуального состояния речевой деятельности ребёнка, способы и методы его определения.

Тема 8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.

Овладение морфологическим строем языка. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой

деятельности в онтогенезе. Грамматический строй речи ребёнка при различных речевых нарушениях. Определение уровня сформированности грамматического строя речи ребёнка. Взаимодействие с окружением, направленное на формирование речи ребёнка. Направления взаимодействия логопеда с родителями и педагогами с целью формирования речи ребёнка.

Раздел 4. Экспериментальные и прикладные исследования в психолингвистике

Тема 9. Методы психолингвистического эксперимента.

Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Психодиагностика в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации. Автоматический анализ текста. Распознавание речи и перевод ее. Взаимодействие человека и машины. Возможности диагностики речевых нарушений ребёнка с помощью современных психолингвистических исследований.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Тема 10. Прикладная и социальная психолингвистика.

Прикладная психолингвистика как область знаний. Психолингвистика речевого воздействия: в рекламе и маркетинге, в политике и журналистике. Судебная психолингвистика. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики. Социальная психолингвистика. Языковая личность. Современные речевые жанры, их влияние на формирование языковой личности и на особенности речевой деятельности учащегося. Применение речевых жанров в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психолингвистика» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным опросам;
- подготовки к групповым дискуссиям;
- подготовка к круглым столам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для* групповой дискуссии *по теме «Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека»

Определение понятия «речевая деятельность». Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания. Роль речевого общения с окружающими (родителями, педагогами, сверстниками) в формировании речевой деятельности.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Виды и формы речи. Внутренняя речь»

1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности, её структура и механизмы.
2. Почему современные дети мало читают? Можно ли решить эту проблему и какими способами?
3. Роль учителя и логопеда в овладении письменной речью.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Методы психолингвистического эксперимента»

Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Психодиагностика в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации. Автоматический анализ текста. Распознавание речи и перевод ее. Взаимодействие человека и машины. Возможности диагностики речевых нарушений ребёнка с помощью современных психолингвистических исследований.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Прикладная и социальная психолингвистика»

1. Прикладная психолингвистика как область знаний: настоящее и будущее.
2. Психолингвистика речевого воздействия: перспективы исследования и практического применения.
3. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики: возможности диагностики психических отклонений по нарушениям речи.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. История психолингвистики за рубежом.
2. Рефлексивная психолингвистика.

3. Этнопсихолингвистика как область знаний.
4. Психопоэтика и мифопоэтическое творчество.
5. Патопсихолингвистика. Особенности речи при шизофрении и биполярном аффективном расстройстве.
6.Психолингвистика в инженерной психологии.
7. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.
8. Психолингвистика речевого воздействия.
9. Психолингвистические аспекты рекламы и маркетинга.
10. Психолингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине «Психолингвистика» рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Василенко А.Ю. Подготовка конспектов по психологии. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 57с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=760136)
2. Василенко М.Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка экзаменов по психологии: учебно-методическое пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 65с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo =759900)
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. - М. : Владос-Пресс, 2008. Книга 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 2008. - 383с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Вершинина В.В., Забегалина С.В., Тихонова А.А. Учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.03 Педагогическое образование, направленность «Специальное (дефектологическое) образование». - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2018. 20 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля, которые позволяют определить сформированность у них образовательных результатов.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне, соответствующему уровню бакалавра.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: контроль успеваемости на занятиях, в том числе оценки самостоятельной работы творческого обобщающего характера.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного

мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости магистранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний. Экзамен или зачет завершает изучение дисциплины; позволяет оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Опрос (темы 1, 3, 4,5,7, 10) ОС-2 Групповая дискуссия (тема 2,6,9,10) ОС-3 –контрольная работа	ОР-1 Знает признаки и различные виды устной и письменной речи ОР-2 Владеет устной и письменной речью и коммуникацией, на примере русского языка ОР-3 Знает механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи, различные виды речевых жанров в межличностном и межкультурном общении ОР-4 Умеет применять механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи в речевых жанрах, адекватных ситуации межличностного и межкультурного общения ОР-5 знает основные научные концепции психолингвистики и их роль в решении задач профессиональной деятельности логопеда ОР-6 Умеет анализировать, систематизировать и обобщать сведения научной литературы по психолингвистике, необходимые для решения задач профессиональной деятельности логопеда ОР-7 Знает способы оценки актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях ОР-8 Умеет определять и оценивать особенности актуального состояния речи ребёнка в норме и при речевых нарушениях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (зачет) ОС-4 Зачет в форме собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Психолингвистика как особая область науки и общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики.
2. Назовите основные разделы психолингвистики и дайте их краткую характеристику.
3. Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Значение исследований Л.С.Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
4. Основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
5. Концепция Московской психолингвистической школы – основные постулаты психолингвистической теории.
6. Психологические механизмы речевой деятельности. Мозговая организация речевой деятельности.
7. Основные виды речевой деятельности и их психолингвистическая характеристика.
8. Функции языка и речи в речевой деятельности.
9. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
10. Единицы языка и их основные функции.
11. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
12. Семантическая структура слова.
13. Механизм порождения речевых высказываний (этапы и составляющие их операции).
14. Характеристика процесса порождения речи (обзор психолингвистических теорий).
15. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
16. Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний и процессов восприятия и понимания речи.
17. Виды и формы речи.
18. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
19. Психолингвистическая характеристика чтения.
20. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
21. Этапы формирования речи в онтогенезе. Критические периоды в освоении речи ребенком.
22. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Детское словотворчество.
23. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление особенностей освоения родного языка в онтогенезе.
24. Методы психолингвистического эксперимента в практической специальной психологии и логопедической практике.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	120 баллов	32 балла max	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психолингвистика», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.

Цель занятия: усвоение общего представления о психолингвистике как науке.

Содержание занятия: Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики. Понятия «речь» и «речевая деятельность».

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение круглого стола
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Цель занятия: усвоение понятий «речевая деятельность», «язык», их функций усвоение знаний о структуре, психологических механизмах и видах речевой деятельности.

Содержание занятия: Определение понятия «речевая деятельность». Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания. Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии

План работы на занятии:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений, проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 3. Язык. Система языка и ее структурные особенности.

Цель занятия: Усвоение общего понятия о языке и его роли в деятельности человека, углубление представлений о структурных единицах языка.

Содержание занятия: Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 4. Семантическая структура слова как знака языка.

Цель занятия: усвоение понятий «слово», «значение слова», «смысл слова», функции слова в речи мышлении.

Содержание занятия: Значение слова. Функции значения слова. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова. Семантическое поле. Материальный носитель слова. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей. Понятие и значение слова. Концепция формирования понятий в онтогенезе Л.С.Выготского.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 5. Модели порождения речи и ее восприятия. Порождение речи

Цель занятия: усвоение психологических механизмов порождения речи и ее восприятия.

Содержание занятия: Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А.Леонтьеву. Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 6. Виды и формы речи. Внутренняя речь.

Цель занятия: усвоение психологических механизмов различных видов речевой деятельности, усвоение представлений о внутренней речи, её роли в познавательной и интеллектуальной деятельности человека.

Содержание занятия: Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С.Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в познавательной и интеллектуальной деятельности человека. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Задания к занятию: Подготовить выступления для групповой дискуссии

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 7. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Цель занятия: усвоение представлений об онтогенезе речевой деятельности и этапах этого процесса, освоение психологических механизмов формирования лексической системы языка в детском возрасте.

Содержание занятия: Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления с характеристикой каждого этапа речевого развития в детском возрасте.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.

Цель занятия: усвоение представлений о формировании грамматического строя речи в ходе онтогенеза и о роли взрослых в этом процессе.

Содержание занятия: Овладение морфологическим строем языка. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по теме занятия

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 9. Методы психолингвистического эксперимента.

Цель занятия: освоение важнейших методов исследования в психолингвистике и их роли в диагностике речевой деятельности ребёнка.

Содержание занятия: Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии: Наиболее перспективные методы психолингвистических исследований. Методы исследования в психолингвистике и возможности их применения в логопедической практике.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 10. Прикладная и социальная психолингвистика.

Цель занятия: ознакомление с применением психолингвистических знаний в практической деятельности человека.

Содержание занятия: Прикладная психолингвистика как область знаний. Психолингвистика речевого воздействия: в рекламе и маркетинге, в политике и журналистике. Судебная психолингвистика. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики. Социальная психолингвистика. Современные речевые жанры.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений), проведение групповой дискуссии
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Подготовка к **опросам, групповым дискуссиям**.

При подготовке к устным опросам и письменным проверочным работам, а также групповым дискуссиям и деловым играм необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к ним преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. При подготовке к практическим заданиям (деловые игры) необходимо вначале изучить теоретический материал, затем подробно изучить приведенные в литературе примеры из практической деятельности педагога-психолога, сверить их с теоретическими сведениями, проследить ход решения практической задачи, сделать выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Психолингвистика: учебник для вузов.- Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 416с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 233357).

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А.Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 210597).

3.Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320с. (Библиотека УлГПУ).

4. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для педвузов / В.П.Глухов. – Москва: АСТ: Астрель, 2005. – 350 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1.Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К.Ф.Седов. – Москва : Лабиринт, 2004. – 318 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике / И.Н.Горелов. – Москва: Лабиринт, 2003. – 317 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики : учеб. пособие / И.Н. Горелов; К.Ф.Седов. - 4-е изд.,перераб. и доп.. – Москва : Лабиринт, 2004, - 316 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 536с. (Библиотека УлГПУ).

5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М.: Смысл, 1997. – 287 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента / А.А.Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 240 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 210598).
7. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =118130&sr=1).

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%

6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%