Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Психология образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Стрюкова Г.А.,
кандидат педагогических
наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.Б.2) включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

– формирование системы знаний о методах математической, статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований и их анализа.

З**адачи** дисциплины:

1) Дать представление об основных статистических процедурах и способах их применения.

2) Научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.

3) Сформировать умение делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.

4) Научить понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных.

5) Выработать навыки использования справочных пособий и электронных ресурсов по методам математического и статистического анализа научных данных в области гуманитарных исследований.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-2: - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	1 этап	ОР–1_1 измерительные шкалы и их характеристики	ОР–2_1 производить первичную статистическую обработку эмпирических данных;	ОР–$З_1$ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах);
	2 этап	ОР-1_2 основные понятия математической статистики (средние величины,	ОР–2_2 определять область применения статистических процедур, методов и критериев;	ОР–$З_2$ способами работы с учебной и научной психологической литературой,

		показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы);		справочными пособиями по математической статистике;
ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	1 этап	ОР–4_1 методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики	ОР-5_1 оформлять результаты научного исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию	
	2 этап	ОР–4_2 этапы научного и практического психологического исследования	ОР-5_2 доказывать эффективность коррекционного воздействия в профессиональной деятельности, состоятельность научного исследования с помощью математических и статистических методов;	
ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	1 этап	ОР-6_1 этапы научного и практического психологического исследования	ОР-7_1 осуществлять математическую, статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования	
	2 этап	ОР-6_2 наиболее используемые в ходе психологических и педагогических исследований методы математической статистики (описательная статистика,	ОР-7_2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.	

		непараметрические и параметрические критерии различий, критерии корреляции).		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.Б.2) включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», заочной формы обучения и изучается в первом семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии», «Методология и методы научного исследования» и т.п.

Результаты изучения дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» являются технологической и методической основой для изучения дисциплин «Методология и методы организации психолого-педагогического исследования», «Научные исследования психолого-педагогической направленности», практики «Научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому направлению», «Педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации».

Такое положение дисциплины позволяет использовать при ее изложении междисциплинарные связи, что открывает возможность для формирования объемного, целостного представления о методологии и методах психолого-педагогического исследования. Изучение дисциплины позволяет овладеть в полной мере умениями математического доказательства эффективности психолого-педагогической коррекции, анализа результатов исследования, их интерпретации.

Овладение навыками владения математическими методами в психолого-педагогических исследованиях демонстрируется обучаемыми в ходе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподаётся в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 8 часов аудиторной нагрузки (2 часа лекций, 6 часов семинарских занятий) и 58 часов самостоятельной работы с итоговым контролем- зачётом.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных средств	Форма итоговой аттестации
	всего		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	часы						
1	2	72	2	6	58	6	4	зачет
итого	2	72	2	6	58	6	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Примерный тематический план учебной дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»

Наименование тем		Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль	Объем уч. раб.с прим. интеракт. форм
Тема 1. Основные понятия математической статистики, используемые в психологических исследованиях.	15	2		12		1
Тема 2. Непараметрические критерии различий для связных и несвязных выборок.	15		2	12		1
Тема 3. Критерии согласия распределений.	11,5		1	10		0,5
Тема 4. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона.	13,5		1	12		0,5
Тема 5. Использование методов математической статистики в контексте задач психолого-педагогического исследования.	15		2	12		1
зачет						
Всего	72	2	6	58	6	4

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные понятия математической статистики, используемые в психологических исследованиях.

Понятие измерения в психологии. Измерительные шкалы (номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала равных отношений). Правила ранжирования.

Генеральная совокупность и выборка. Виды выборок. Формы учёта результатов наблюдений: статистические таблицы (простые и составные), статистические ряды.

Числовые характеристики распределений: средние значения (мода, медиана, среднее арифметическое); разброс выборки, дисперсия и стандартное отклонение. Понятие нормального распределения.

Статистические гипотезы (нулевая и альтернативная). Общие принципы проверки статистических гипотез.

Интерактивное сопровождение лекционного занятия: *групповое проблемное обсуждение*

областей применения понятий математической статистики в предметной области «Психология».

Тема 2. Непараметрические критерии различий для связных и несвязных выборок.

Понятие о критерии различия. Параметрические и непараметрические критерии.

Непараметрические критерии для несвязных выборок. U-критерий Манна - Уитни и Q-критерий Розенбаума: назначение и описание критериев, алгоритм подсчёта.

Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий знаков G и парный критерий Т-Вилкоксона: назначение и описание критериев, алгоритм подсчёта.

Интерактивное сопровождение практического занятия: *деловая игра «Психологический эксперимент».*

Тема 3. Критерии согласия распределений.

Понятие о критериях согласия. Критерий хи-квадрат и критерий Фишера-φ (угловое преобразование Фишера): назначение и описание критериев, алгоритм подсчёта.

Интерактивное сопровождение практического занятия: *проект «Психологический эксперимент».*

Тема 4. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона.

Понятие корреляционной связи. Коэффициенты корреляции. Ранговый коэффициент линейной корреляции Спирмена и коэффициент линейной корреляции Пирсона: назначение и описание критериев, алгоритм подсчёта.

Интерактивное сопровождение практического занятия: *проблемная групповая работа.*

Тема 5. Использование методов математической статистики в контексте задач психолого-педагогического исследования.

Спектр задач психолого-педагогического исследования: выявление различий в уровне исследуемого признака; оценка сдвига значений исследуемого признака; выявление различий в распределении признака; выявление степени согласованности изменений.

Алгоритм разработки плана эмпирического (экспериментального) исследования с соответствующими методами математической статистики.

Интерактивное сопровождение практического занятия: *разработка индивидуальных проектов.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольных мероприятий;
-подготовки к зачёту.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с.

2. Аверьянов П.Г., Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Электронный учебник.

3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

4. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 84 с. URL: http://biblioclub.ru/index.pxp?page=book&id=278077

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 101 балла, учитывая все виды контроля.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-2: - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	**Теоретический (знать)**	ОР-1 измерительные шкалы и их характеристики; основные понятия математической статистики (средние величины, показатели		

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации		отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы);		
	Модельный (уметь)		ОР-2 производить первичную статистическую обработку эмпирических данных; определять область применения статистических процедур, методов и критериев;	
ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	**Теоретический (знать)**	ОР-4 методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики; этапы научного и практического психологического исследования		
	Модельный (уметь)		ОР-5 оформлять результаты научного исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию	
ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	**Теоретический (знать)**	ОР-5 этапы научного и практического психологического исследования		
	Модельный (уметь)		ОР-6 осуществлять математическую, статистическую обработку данных	

			психолого-педагогического исследования	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Код формируемого ОР						
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7
1	Тема 1. Основные понятия математической статистики, используемые в психологических исследованиях.	ОС-1 Групповое обсуждение	*	*		*		*	
2	Тема 2. Непараметрические критерии различий для связных и несвязных выборок.	ОС-2 Case-study			*		*	*	*
3	Тема 3. Критерии согласия распределений.	ОС-2 Case-study			*		*	*	*
4	Тема 4. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона.	ОС-2 Case-study				*	*	*	*
5	Тема 5. Использование методов математической статистики в контексте задач психолого-педагогического исследования.	ОС-3 Реферат ОС-4 Индивидуальный проект						*	*
6	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого		ОС-5, 6	ОС-5,6	ОС-5, 6	ОС-5, 6	ОС-5, 6	ОС-5, 6	ОС-5, 6

	для итогового оценивания образовательного результата							

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОС-1. Участие в групповом обсуждении/диспуте. Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	5
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.)	5
Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции	5
Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	5
Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)	5
Всего:	**25 баллов**

ОС-2 Case-study. Критерии оценивания.

Критерий	Максимальное количество баллов
Выбор статистического критерия, адекватного задаче	5
Формулировка статистических гипотез	5
Правильность хода расчётов	5
Получение верного результата, отсутствие ошибок в расчётах	5
Формулировка выводов и их интерпретация в контексте задачи	5
Всего:	**25 баллов**

ОС–3 Контрольное мероприятие – реферат.

Примерный перечень тем рефератов

1. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий Фридмана.
2. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий тенденций Пейджа.
3. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий Макнамары.
4. Непараметрические критерии для несвязных выборок. Критерий тенденций Джонкира.
5. Геометрическая интерпретация углового преобразования Фишера.
6. Критерий Колмогорова – Смирнова.
7. Параметрические критерии различий. t-критерий Стьюдента.
8. Параметрические критерии различий. F-критерий Фишера.
9. Многофункциональные критерии. Биномиальный критерий m.
10. Расчёт уровней значимости коэффициентов корреляции.
11. Расчёт рангового коэффициента корреляции Спирмена в случае равных рангов.
12. Коэффициент корреляции «φ».

13. Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляции.
14. Коэффициент корреляции τ Кендалла.
15. Корреляционное отношение Пирсона η.
16. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
17. Однофакторный дисперсионный анализ для связных выборок.
18. Критерии дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса.
19. Критерии дисперсионного анализа. Критерий Немени.
20. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
21. Двухфакторный дисперсионный анализ для связных выборок.
22. Основные понятия и смысл регребссионного анализа.
23. Понятие о факторном анализе и его применении в психологии.
24. История создания и применения в психологических исследованиях математических методов.

Критерии оценки рефератов

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач, наличие плана	10 баллов
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	15 баллов
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	20 баллов
Наличие и четкость формулирования выводов	10 баллов
Своевременное выполнение реферата	5 баллов
Всего	**60 баллов**

ОС-4 Контрольное мероприятие – индивидуальный проект

При выполнении индивидуального проекта обучаемым рекомендуется ориентироваться на предполагаемую тему своей выпускной квалификационной работы.

Примерные задания для индивидуального проекта

Представить план эмпирического (экспериментального) исследования и соответствующие методы математической статистики для исследований по следующим темам:

1) Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

2) Фрустрационные реакции у детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности.

3) Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

4) Особенности страхов у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.

5) Особенности психологического здоровья детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.

6) Взаимосвязь социального интеллекта и успеваемости у младших школьников.

7) Коммуникативные особенности младших школьников с признаками компьютерной зависимости.

8) Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа семейного воспитания.

9) Половозрастные особенности творческого мышления у младших школьников.

10) Профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников при переходе в среднюю школу.

11) Психологическая готовность к школе у детей из семей с разным образовательным уровнем родителей.

12) Сравнительный анализ эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.

13) Гендерные различия в отношении к будущему родительству у старших подростков.

14) Удовлетворенность отношениями в различных формах брака.

15) Психологические особенности неуспевающих студентов.

16) Взаимосвязь мотивации достижения и социального интеллекта у старшеклассников.

17) Психологическая помощь учителям с симптомами эмоционального выгорания.

18) Эмоциональный интеллект как фактор профессионального становления сотрудников организации.

19) Взаимосвязь личностной тревожности и особенностей мышления подростков.

20) Особенности акцентуаций характера у подростков из неполных семей.

21) Методы исследования творческого мышления у старших дошкольников.

22) Взаимосвязь индивидуальных особенностей ребенка и проявлений капризов в детском саду.

23) Особенности психологической готовности к школе у детей с разным профилем межполушарной асимметрии.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Максимальное количество баллов
Верное определение качества и количества выборок испытуемых	10 баллов
Указание диагностических и эмпирических процедур, соответствующих теме проекта	10 баллов
Выбор статистических критериев, адекватных задаче и этапам эмпирического исследования	15 баллов
Предположение ожидаемых результатов статистической обработки и их интерпретация	15 баллов
Своевременное выполнение индивидуального проекта	10 баллов
Всего	**60 баллов**

ОС-5 Зачёт

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретические вопросы:

1. Понятие измерения. Измерительные шкалы.

2. Выборка и её репрезентативность. Виды соотношений выборок.

3. Формы учёта результатов измерений: простые и сложные таблицы, статистические ряды.

4. Числовые характеристики распределения: средние величины и величины, позволяющие оценить степень варьирования измеряемого признака.

5. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости.

6. Понятие о критериях различия. Параметрические и непараметрические критерии.

7. Критерии согласия распределения и область их применения.

8. Понятие корреляционной связи. Коэффициенты корреляции.

Практические вопросы:

№1. Получив отрицательный результат, психолог внёс в способ тренинга соответствующие коррективы. Он снова выдвигает гипотезу: улучшенный способ тренинга позволяет эффективно снижать уровень тревожности испытуемых. Для проверки этого утверждения психолог провёл аналогичный эксперимент, но уже на большей выборке испытуемых. В таблице приведены результаты. (Применить критерий знаков G).

№ испытуемых п/п	**Уровень тревожности «до» тренинга**	**Уровень тревожности «после» тренинга**	**Сдвиг**
1	24	22	
2	12	12	
3	40	23	
4	30	31	
5	40	32	
6	35	24	
7	40	40	
8	32	12	
9	40	22	
10	24	21	
11	33	30	
12	38	26	
13	39	38	
14	25	23	
15	28	22	
16	36	22	
17	37	36	
18	32	38	
19	25	25	

№2. Используя тест Векслера психолог определил показатели интеллекта у двух групп учащихся из городской и сельской школы. Его интересует вопрос – будут ли обнаружены статистически значимые различия в показателях интеллекта, если в городской выборке 11 детей, а в сельской 12? Полученные показатели:

- в городской выборке: 96, 104, 120, 120, 126, 134, 130, 120, 120, 104, 100;
- в сельской выборке: 120, 110, 102, 96, 84, 82, 76, 82, 88, 100, 104, 118. Применить U-критерий Манна – Уитни.

№3. Самостоятельно провести «исследование». Выбрать 2 различные выборки (по качеству и количеству). Например, 5 юношей и 7 девушек. Или 6 младших школьников и 4 бабушки и

т.д.

Всем испытуемым предложить назвать любое число от 1 до 5. Результаты «исследования» записать.

Проверить различие между выборками по признаку «любимое число» с помощью U-критерия.

№4. Психолог сравнивает два эмпирических распределения, в каждом из которых было обследовано 200 человек по тесту интеллекта. Вопрос: различаются ли между собой эти два распределения? Эмпирические данные представлены в виде таблицы:

Уровни интеллекта	**Частоты**	
	1 гр	**2 гр**
60-69	1	1
70-79	5	3
80-89	17	7
90-99	45	22
100-109	70	88
110-119	51	69
120-129	10	7
130-139	1	2
140-149	0	1

№5. Психолог сравнивает два эмпирических распределения, в каждом из которых было обследовано по тесту интеллекта разное количество испытуемых. Вопрос: различаются ли между собой эти два распределения? Эмпирические данные представлены в виде таблицы:

Уровни интеллекта	**Частоты**	
	1 гр	**2 гр**
60-69	1	0
70-79	8	0
80-89	23	1
90-99	30	11
100-109	38	18
110-119	12	14
120-129	7	3
130-139	4	4
140-149	1	1
150-159	0	1

№6. В двух школах района психолог выяснял мнения учителей об организации психологической службы в школе. Психолога интересовал вопрос: в какой школе психологическая служба поставлена лучше? Учителя давали ответы по номинативной шкале – нравится (да), не нравится – (нет). В первой школе было опрошено 20 учителей (15 ответили «да», 5 – «нет»). Во второй школе – 15 учителей (7 – «да», 8 – «нет»).

№7. Влияет ли уровень интеллекта на профессиональные достижения? Для решения этой задачи 90 человек оценили по степени их профессиональных достижений и по уровню интеллекта. При разбиении на уровни (градации признака) по обоим признакам было взято три уровня. Все эмпирические данные (частоты) представлены в таблице.

IQ	**Оценка профессиональных достижений**		
	Ниже среднего	**Средняя**	**Выше среднего**

Ниже среднего	20	5	5
Средний	5	15	10
Выше среднего	5	20	5

№8. Будет ли уровень тревожности у подростков-сирот более высоким, чем у их сверстников из полных семей?

Для решения этой задачи психолог проводил анализ выраженности уровня тревожности в группе сирот и в группе детей из полных семей при помощи опросник Тейлора. 40 баллов и выше рассматривались как показатель очень высокого уровня тревоги. В первой группе из 10 человек высокий уровень тревожности наблюдался у 7 испытуемых. Во второй группе из 13 человек – у 3 испытуемых.

№9. Психолог выясняет, как связаны между собой индивидуальные показатели готовности к школе, полученные до начала обучения в школе у 11 первоклассников и их средняя успеваемость в конце учебного года. Для решения этой задачи были проранжированы, во-первых, значения показателей школьной готовности, полученные при поступлению в школу, и, во-вторых. Итоговые показатели успеваемости в конце года у этих же учащихся в среднем. (Результаты представлены в таблице).

№ учащихся п/п	**Ранги показателей школьной готовности**	**Ранги среднегодовой успеваемости**
1	3	2
2	5	7
3	6	8
4	1	3
5	4	4
6	11	6
7	9	11
8	2	1
9	8	10
10	7	5
11	10	9

№10. Провести самостоятельное исследование на сравнение двух несвязных выборок по проявлению одного и того же признака. Определить исследуемый признак, необходимый объём выборок, адекватный метод математической статистики; осуществить эмпирическое исследование, математическую обработку результатов; сформулировать выводы.

Если возможно применение нескольких математических методов при решении данной задачи, указать все, а задачу решить одним (любым из указанных). Пояснить, почему данный метод оказался предпочтительным.

№11. Провести самостоятельное исследование на выявление связи между двумя признаками в одной и той же выборке.

№12. Психолог поставил цель выявить, существует ли связь между самоактуализацией педагогов и уровнем профессионального «выгорания». Исследована выборка педагогов одной школы в составе 16 учителей. Самоактуализация изучалась по тесту САМОАЛ по 10 субшкалам; профессиональное «выгорание» - по методике, адаптированной для педагогических специальностей. Согласно ей феномен профессионального «выгорания» может быть представлен следующими показателями: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений. В таблице приведены данные по выборке по следующим показателям: субшкалы теста САМОАЛ (взгляд на природу человека; креативность; автономность; аутосимпатия) и показатели профессионльного «выгорания».

Определить, между какими шкалами существует связь. Как можно это интерпретировать?

№ педагога п/п	Самоактуализация (субшкалы САМОАЛ)				Профессиональное «выгорание»		
	Взгляд на прир. чел.	Креатив-ность	Автоном-ность	Аутосим-патия	Эмоц. истош.	Деперс.	Редукция личн. достиж.
1	0,90	0,27	0,27	0,20	31	7	23
2	0,30	0,40	0,13	0,20	39	21	26
3	0,60	0,47	0,13	0,13	26	8	30
4	0,10	0,60	0,27	0,33	32	14	31
5	0,70	0,47	0,33	0,33	28	12	31
6	0,30	0,53	0,27	0,27	24	12	41
7	0,40	0,67	0,33	0,33	33	16	31
8	0,50	0,60	0,27	0,40	28	7	33
9	0,60	0,53	0,40	0,67	40	17	34
10	0,50	0,53	0,60	0,67	13	7	24
11	0,40	0,87	0,53	0,67	12	4	39
12	0,60	0,47	0,60	0,53	19	3	31
13	0,70	0,67	0,67	0,47	11	7	39
14	0,60	0,60	0,40	0,40	29	10	30
15	0,80	0,67	0,60	0,53	15	1	35
16	0,40	0,80	0,33	0,67	20	3	35

Критерии оценивания ответа на зачете

Критерий ответа на теоретический вопрос	**Максимальное количество баллов**
Общая правильность, отсутствие ошибок в трактовке понятий и основных положений	10
Четкость структуры ответа, логичность изложения;	5
Полнота ответа	5
Критерий ответа на практический вопрос	
Выбор статистического критерия, адекватного задаче	10
Формулировка статистических гипотез	5
Правильность хода расчётов	10
Получение верного результата, отсутствие ошибок в расчётах	10
Формулировка выводов и их интерпретация в контексте задачи	5
Всего	**60 баллов**

Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	**2**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	1	**3**

3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - решение практической ситуации; - работа на занятии.	25 10 10 5	**75**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля: Реферат Индивидуальный проект	 60 60	**60**
5.	Зачёт		**60**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

1 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	1 х 3 =3 баллов	3 х 25 = 104 балла	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	3 баллов max	104 баллов max	60 баллов max	200 баллов max

По результатам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт. Для получения зачета студенту нужно набрать более 60 баллов. При наличии свыше 101 баллов по результатам текущего, промежуточного контроля и баллов за посещение аудиторных занятий обучаемый освобождается от итогового контроля (сдачи зачёта).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=442057
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2001. 349 с.
3. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8
4.. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

Дополнительная литература

5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003. 335 с.
6. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие /А.И.Новиков, Н.В.Новикова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460890)
7. Суходольский Г.В. Математическая психология. Харьков: Гуманитарный центр, 2006. 358 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях организации	http://www.lib.ru/PSIHO/	Психологическая библиотека	Свободный доступ
2		http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Психологическая библиотека	Свободный доступ
3		http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
4		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
5		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
6		http://www.maam.ru/	Международный образовательный	Свободный

			портал	доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя три вида работ: подготовку сообщения, участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме и решение задач по методам математической статистики (Case-study). Основной вид работы на занятии – решение задач по доказательству статистических гипотез с помощью различных методов математической статистики.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время обоснованными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. При решении задач использовать схему поиска статистического метода, адекватного исследованию.

4. Решение задачи выполнять по алгоритму, предлагаемому в учебных пособиях: «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» и «Математические основы психологии», с соблюдением всех необходимых этапов.

5. При формулировке выводов необходимо их интерпретировать в контексте предложенной проблемы.

6. При выполнении своего проекта по разработке плана исследования с последующей математической обработкой необходимо учитывать как свою индивидуальную тему (магистерской диссертации), так и область применения статистического критерия.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию рефератов, эссе и контрольных работ. Методические указания магистрантам формулируются в виде заданий, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на поиск научной информации в библиотеке университета и электронных источниках информации. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650 DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV – D 57V, Аудио система MicrolabSolo C6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор - D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01

			от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический –	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая

	семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический –	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия

	занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА0000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со	

		стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт.,	

	практических занятий	стул ученический на микрокаркасе(ВА0000 000777) – 27 шт	

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс, позволяет осуществлять обучение в две смены. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, одна из них с интерактивной доской, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, конференцзал.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Кроме аудиторного фонда основного помещения факультета педагогики и психологии при проведении занятий или промежуточного контроля по дисциплине могут быть использованы учебные аудитории и специализированные помещения (лаборатория психофизиологии и психодиагностики) главного корпуса, закреплённые за кафедрой психологии.