

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины
модуля «Современные проблемы лингвистики»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный
(заочная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г.,
кандидат филологических
наук, доцент кафедры
русского языка, литературы
и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к дисциплинам Модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 1 курсе: Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания русского языка как иностранного.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Специфика изучения русского языка в условиях профилизации средней школы, Тестология, Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Лингвострановедение» - формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лингвострановедение»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК 5.2. Демонстрирует	ОР-1 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; ОР-4 основные сведения о культурном многообразии человечества; основные этапы культурно-исторического	ОР-2 анализировать на общем уровне источники информации; осуществлять поиск новой культурно-исторической информации; ОР-5 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-	ОР-3 навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного

<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>развития стран и народов; основные философские, религиозные, этические учения;</p> <p style="text-align: center;">ОР-7</p> <p>на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; важнейшие философские, религиозные, этические учения; эволюцию представлений о культурно-историческом развитии.</p>	<p>культурной информации; компилировать источники информации делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы;</p> <p style="text-align: center;">ОР-8</p> <p>на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; свободно компилировать источники информации: на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике.</p>	<p>выполнения профессиональных задач;</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	---	---	--

<p>ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ИПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ИПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ИПК 5.3. Владеет: методами работы с научной</p>	<p>ОР-1 основные источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения;</p>	<p>ОР-2 на базовом уровне вести поиск и анализ научной информации;</p>	<p>ОР-3 базовыми методами работы с научной информацией и учебными текстами;</p>
	<p>ОР-4 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией;</p>	<p>ОР-5 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;</p>	<p>ОР-6 методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне;</p>
	<p>ОР-7 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной</p>	<p>ОР-8 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;</p>	<p>ОР-9 методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне.</p>

информацией и учебными текстами.	информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;		
----------------------------------	---	--	--

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	9 Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. **Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Лингвострановедение и лингвокультурология.	0,5			10
Тема 2. Национально- культурная семантика русской лексики	0,5		2	14
Тема 3. Лингвострановедческая лексикография			1	14
Тема 4. Национально культурная семантика ономастической и топонимической лексики			1	14

Тема 5. Национально-культурная семантика русской фразеологии	1		2	14
Тема 6. Афористика в аспекте лингвострановедения	1		1	14
Тема 7. Национальная психология русского народа			1	14
Тема 8. Культурно-национальные традиции России.	1		2	14
ИТОГО в 3 семестре:	4		10	54

3 семестр

Тема 1. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Лингвострановедение и лингвокультурология.

Лингвострановедение как филологическая дисциплина. Проблема «Человек–язык культура». Функции языка. Язык как источник сведений об истории народа, его культуры. Кумулятивная (накопительная) функция языка. Понятие культуры как важнейшего концепта лингвострановедения. Взаимосвязь языка и культур.

Тема 2. Национально-культурная семантика русской лексики
Слово как основной предмет лингвострановедения. Лексическое понятие. Понятие о лексическом фоне. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Национально-культурная семантика историзмов. Национально-культурная семантика слов «старого быта» и «нового быта».

Тема 3. Лингвострановедческая лексикография

Лингвострановедческие словари справочники и пособия. О природе филологических и энциклопедических словарей. Лексикографическая практика в свете проблем межкультурной коммуникации.

Тема 4. Национально культурная семантика ономастической и топонимической лексики

Русская ономастика. Фоновые особенности ономастической лексики (возраст, происхождение, социальная окраска, стилевая принадлежность, территориальная локализованность, имена с живой внутренней формой, употребление в пословицах, поговорках, загадках). Национально-культурный компонент в семантике имени собственного. Национально-культурная семантика топонимики. Некоторые ономастические словари и справочники.

Тема 5. Национально-культурная семантика русской фразеологии

Понятие картины мира. Особенности русской языковой картины мира. Культурные типы в русской культуре. Фразеология и проблемы межкультурной коммуникации. Типы фразеологизмов. Фразеология и национальный образ мира

Тема 6. Афористика в аспекте лингвострановедения

Афористический уровень языка (пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения). Страноведческий потенциал афористики. Отражение в афоризмах национальных обычаев, традиционного способа мышления, моральных и эстетических установок народа

Тема 7. Национальная психология русского народа

Источники сведений о национальном характере. Этническая ментальность и её воплощение в языке. Культурные концепты, отражающие черты русского национального характера

Тема 8. Культурно-национальные традиции России.

Достижения в области культуры. Современные тенденции. Литература. Нобелевские лауреаты. Изобразительное искусство, киноискусство, театр, музыка, балет.

Список государственных праздников. Профессиональные праздники. Православный календарь и его соотношение со светским. Рождество в Европе и

России. Старый Новый год. Пасха. Традиционные дохристианские праздники. Масленица.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий и письменных самостоятельных работ (ответы на вопросы).

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка реферата;
- подготовка конспекта урока.

ОС-1 Составление конспекта урока.

1. Составить конспект по теме «Социальная структура и социальные отношения в российском обществе»
2. Составить конспект по теме «Выдающиеся поэты и писатели российской литературы 20 в.
3. Составить конспект по теме «Работа с художественным текстом на уроке по лингвострановедению»
4. Составить конспект по теме Великие имена в изобразительном искусстве и архитектуре

ОС-2 Выполнение тестовых заданий

Примерный вариант тестовых заданий

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Выберите правильный вариант ответа

1. Национально-ориентированная методика это –...

- А) частная методика
- Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
- В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ...

- 5. А) должны учитываться
- 6. Б) не имеют никакого значения
- 7. В) необходимо сравнивать

3. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:

- А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г)интегративный

4. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:

- А) лингвистический, психологический, методологический
- Б) воспитательный, образовательный, учебный
- В) лингвистический, методологический, образовательный

5. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся

- А) принцип сознательности
- Б) принцип интеграции и дифференциации
- В) принцип коммуникативной направленности обучения
- Г) принцип учета родного языка

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в...

- А) использовании языковой и неязыковой наглядности
- Б) создании ситуации общения
- В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

7. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- А) аудиотексты
- Б) Фонемы и интонационные модели
- В) диалогические средства
- Г) тексты

8. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

- А) Линейную презентацию материала.
- Б) Гипертекстовую презентацию материала.

9. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

- А) предметом исследования и объектом
- Б) совершенно разными подходами
- В) аспектом исследования

10. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...

11. Лингводидактическое тестирование – это...

12. Лингводидактический тест – это...

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
2. Рябушкина С. В. Современный русский язык: морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Сапченко Л.А. Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы на занятии, тест. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Составление конспекта урока ОС-2 Выполнение тестовых заданий</p>	<p>ОР-1 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>ОР-2 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;</p>
2.	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-3 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем;</p> <p>ОР-4 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; образовательные потребности обучающихся;</p>

		<p>ОР-5 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;</p> <p>ОР-6 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем;</p> <p>ОР-7 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся;</p> <p>ОР-8 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ОР-9 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Оценочными средствами текущего оценивания являются: работа на практических занятиях (в устной и письменной формах), составление конспекта урока и контрольная работа (в виде итогового теста). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Лингвострановедение как филологическая дисциплина.
2. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики.
3. Понятие культуры как важнейшего концепта лингвострановедения.
4. Национально-культурный компонент в семантике имени собственного.
5. Национально-культурная семантика топонимики.
6. Понятие картины мира. Особенности русской языковой картины мира.
7. Культурные типы в русской культуре.
8. Типы фразеологизмов. Фразеология и национальный образ мира.
9. Страноведческий потенциал афористики. Отражение национальной культуры в афоризмах.
10. Этническая ментальность и её воплощение в языке.
11. Культурные концепты, отражающие черты национального русского характера

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 баллов	10 x 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	12 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции

преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Тема 2. Национально-культурная семантика русской лексики

1. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики.
2. Национально-культурная семантика историзмов.

Тема 3. Лингвострановедческая лексикография

1. Лингвострановедческие словари справочники и пособия.

Тема 4. Национально культурная семантика ономастической и топонимической лексики

1. Русская ономастика.
2. Национально-культурный компонент в семантике имени собственного. **Тема 5.**

Национально-культурная семантика русской фразеологии

1. Особенности русской языковой картины мира.
2. Фразеология и национальный образ мира

Тема 6. Афористика в аспекте лингвострановедения

1. Афористический уровень языка (поговорки и крылатые слова и выражения).
2. Отражения афоризмах национальных обычаев, традиционного способа мышления, моральных и эстетических установок народа

Тема 7. Национальная психология русского народа

1. Культурные концепты, отражающие черты русского национального характера

Тема 8. Культурно-национальные традиции России.

1. Достижения в области культуры. Современные тенденции. Литература. Нобелевские лауреаты. Изобразительное искусство, киноискусство, театр, музыка, балет.
2. Традиционные дохристианские праздники.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие / Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В.; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=132560>
2. Милюк Н. М. Язык и культура: от теории к практике : учебное пособие : [16+] / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 150 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный). <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576062>

Дополнительная литература

1. Зубарева А. В. Страноведение : учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; под. ред. Д. Н. Ильина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-3782-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894427>
2. Шушарина И. А. 250 фразеологизмов русского языка для иностранцев : словарь : [16+] / И. А. Шушарина. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611388>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика преподавания РКИ	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Методика преподавания РКИ	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 113 с. Учебное электронное издание	Свободный доступ
3.	Методика преподавания РКИ	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 85 с. Учебное электронное издание:	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык как иностранный
Рабочая программа Лингвострановедение
Составитель: Ю.Г. Байкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Ю.Г. Байкова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики 17 мая 2023г., протокол № 12


Заведующий кафедрой



В.Н. Артамонов 17 мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова 17 мая 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета 23 мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель ученого совета историка филологического факультета



Т.А. Кобзева 23 мая 2023 г.