

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теория и методика спортивной тренировки»

Ульяновск
2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры коррекционной педагогики,
здорового и безопасного образа жизни Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика программы.....	4
2.Планируемые результаты обучения.....	8
3.Учебный план	9
4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей	11
Раздел 1. Общенаучная подготовка	11
1.1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	11
1.2.Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	15
1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	17
1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений ...	22
1.5.Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	27
1.6. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	28
1.7.Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	31
2.1. Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.	33
2.2. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	34
2.3. Технология разработки программ спортивной тренировки	36
2.4. Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса	37
2.5. Формы занятий по спортивной тренировке	40
2.6. Организация спортивных соревнований, контрольных стартов по программе спортивной тренировки	41
2.7. Медико-социальные и психолого-педагогические основы спортивной тренировки	43
2.8. Технологические основы спортивной тренировки	44
2.9.Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий	46
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	48
6.Формы аттестации и оценочные материалы	48
7. Разработчики программы	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее – программа) «Теория и методика спортивной тренировки» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации «учитель» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Требования»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» (Профессиональный стандарт вводится в действие с 01.01.2017 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приложение от «17» декабря 2010 г. № 1897 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Аналитические материалы национального исследования качества образования в сфере информационных технологий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация бакалавр).

- При разработке программы учитывались так же и отдельные положения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Педагогика и образование»:
- приказ Министерства образования и науки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»;
 - Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
 - Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их формы»;
 - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. №1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».
 - Приказ Министерства Образования РФ «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2011г., регистрационный номер 3997.

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 о введении третьего часа физической культуры.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 №1101-р, о создании условий, обеспечивающих возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни и систематических занятий физической культурой.

Целью реализации программы повышения квалификации является качественное изменение общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), совершенствование профессиональных компетенций (ПК) и повышение профессионального уровня учителя физической культуры в рамках имеющейся квалификации.

Программа повышения квалификации предназначена следующим категориям слушателей: инструкторам физической культуры дошкольных образовательных организаций, учителям физической культуры образовательных организаций, работающих в системе общего и инклюзивного образования.

Объем программы составляет 72 часа/108 часов. Программа состоит из двух разделов «Общенаучная подготовка», «Предметная подготовка». В соответствии с утвержденной структурой учебного плана объем (количество) часов на данные разделы могут меняться. Количество часов указывается в учебном плане через дробь в зависимости от объёма программы 72 часа/108 часов. Дистанционное обучение организуется только по программе объёмом 108 часов.

Форма обучения для программы объемом 72 часа – очная, режим работы – очные занятия. Для программы объемом 108 часов форма обучения – очно-заочная. Режим работы – очные занятия (первая неделя обучения), заочное обучение (вторая неделя обучения организуется на основе использования дистанционных образовательных технологий), очные занятия (третья неделя обучения). Практические занятия по согласованию с учредителем Министерством образования и науки Ульяновской области могут проводиться на базе образовательных организаций, которые включены в перечень базовых стажировочных площадок, которые реализуют Федеральные целевые программы развития образования на 2021-2030 г.г. в рамках выигранных грантов и проектов. Практические занятия также могут проводиться на базе образовательных организаций, имеющих статус стажировочных площадок в рамках реализации программы развития инновационных процессов в Ульяновской области.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических

условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках программы.

Содержание программы базируется на принципах вариативности и практической направленности, соответствует актуальным направлениям развития образования.

Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным государственной политике в решении проблем безопасности населения, психолого-педагогическим основам современного образования, современным информационным технологиям в образовании, вопросам воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС, культуры речи педагога. Данный раздел предусматривает повышение теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности учителя физической культуры. Основное содержание данного раздела программы отражает современное состояние современной педагогики в области физической культуры и спорта. Раскрывает проблемы обучения и воспитания детей в контексте обновляющейся системы образования. Изучение данного раздела направлено:

- на получение общетеоретических и специальных профессиональных знаний о физическом развитии детей и подростков;
- на овладение навыками междисциплинарного подхода в выборе наиболее оптимальных методов, приемов оказания педагогической помощи;
- на овладение основами диагностической, коррекционной, профилактической и консультативной работы с детьми дошкольного и школьного возраста на основе использования современных технологий обучения и воспитания.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы взаимодействия с базовыми образовательными организациями. Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями самостоятельно.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета, защиты итоговой аттестационной работы. Программой объемом 72 часа предусматривается зачет по предметной подготовке по теме «Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий». Программой объемом 108 часов предусматривается зачет по общенаучной подготовке по темам «Психологические основы современного образования», «Педагогические основы современного образования», по предметной подготовке по теме «Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий».

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- ОК-1 – готовности использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ОК-2 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ОПК-1 – способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по оказанию педагогической помощи в различных образовательных организациях;
- ПК-2 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов игровой, учебно-игровой деятельности и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПК-3 – способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации обучающихся;
- ПК-4 – способность разрабатывать образовательные программы и индивидуальные программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- ПК-5 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин;
- ПК-6 – готовность применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества педагогической работы;
- ПК-7 – готовность к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках консультативной и просветительской деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- возрастные этапы физического развития человека;
- развитие представлений о возрастных нормах физической деятельности;
- основные направления развития физической культуры и спортивных движений в их историческом развитии;
- строение и функции анализаторных систем человека, а также органов двигательного аппарата, anomalies развития и основные заболевания систем;
- ФГОС образования;
- основные методы исследования и коррекции развития, современные технологии педагогической работы.

Уметь:

- анализировать анамнестические данные онтогенеза и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам физического развития и обучения;
- соотносить тенденции развития физической культуры и спорта с умениями прогнозировать наиболее продуктивный образовательный маршрут.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах);
- способами работы с учебной и научной литературой в области физической культуры и спорта, медицины;
- навыками проектирования и реализации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;
- навыками осуществления правильного выбора и применения методов диагностики в практической работе с детьми и подростками с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		всего	лекции	ПЗ, ВПЗ, семинары, стажировки	Занятия с применением ДОТ//СР	
Раздел I. Общенаучная подготовка						
1.1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/4	-/4			
1.2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2/2	2/2			
1.3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	2/2	4/4		-/зачет
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов	6/6	4/4	2/2		-/зачет

	образовательных отношений					
1.5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2			
1.6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
1.7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2			
	Всего по разделу	24/30	11/17	13/13 ПЗ		
Раздел II. Предметная подготовка						
2.1.	Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки.	6/6	4/4		-/9ДО 2/2СР	
2.2.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.	6/6	2/2	2/2 Се	2/2СР	
2.3.	Технология разработки программ спортивной тренировки.	6/6	2/2	2/2 Се	2/2СР	
2.4.	Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса.	6/6	2/2	4/4 ПЗ		
2.5.	Формы организации занятий по спортивной тренировки.	6/6	4/2	2/2 Се	-/9ДО -/2СР	
2.6.	Организация спортивных соревнований, контрольных стартов по программе спортивной тренировки.	6/6	4/2	-/2 ПЗ	2/2СР	
2.7.	Медико-социальные и психолого-педагогические основы	4/-	4/-		-/9ДО	

	спортивной тренировки.					
2.8.	Технологические основы спортивной тренировки.	2/	2/-		-/9ДО	
2.9.	Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий	6/6	2/2	4/4 ПЗ		зачёт
	Всего по разделу	48/42	26/16	6/6 Се 8/10ПЗ	-/36 ДО 8/10СР	
	Итоговая аттестация	зачёт, защита ИАР				
	Итого	72/10 8	37/33	6/6 Се 21/23ПЗ	-/36ДО 8/10СР	
Используемые сокращения: семинар (Се), практическое занятие (ПЗ), выездное практическое занятие (ВПЗ); защита итоговых аттестационных работ (защита ИАР), дистанционное обучение (ДО), самостоятельная работа (СР).						

4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы

Целью изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания о:

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;
- мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;
- глобальных вызовах XXI века;
- направлениях интеграции образования, науки и производства;
- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;

- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;
- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;
- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

овладеть умениями, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;
- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

универсальной профессиональной компетенции - способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

общепрофессиональной компетенции - способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	Итого:	4	4	

Содержание темы

«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»

1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии;

геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении. Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бionicные линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

1.2. Глобальные вызовы XXI века.

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCKBUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin, InsideOutsideCircle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого»,

«Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.

2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с англ. П. Миронова]. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.

5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И.Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М.Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Предатаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпина нонфикшн, 2015.

12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: www.rbc.ru/technology_and_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df.
2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. URL: www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyuitsiya.
3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция? URL: <http://hi-news.ru/business-analitics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuiciya.html>.
4. Мегатренды эволюции образования: <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-treiego-tysyacheletiya>

Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны **знать**:

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	

Итого	2	2	
-------	---	---	--

Содержание темы
«Воспитание и социализация через призму изменений
в законодательстве»

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: <https://base.garant.ru/70183566/>

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной

общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;

- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

знания:

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);

- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;

- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;

- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ИССО» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.за-нятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее формирования и развития	2	2		
3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
Итого:		6	4	2	

Содержание модуля

«Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.
3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.
8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.
11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование, - 2012. - №4.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>
4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>
5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa
9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: <http://www.centeroko.ru>
10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и

реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр.занятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-
4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности	2	2		
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	6	4	2	

Содержание темы

«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного

детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.
8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.
9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>
2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>
3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>
4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>
6. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3484>

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений¹

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для **развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практи. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

«Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных

¹ Данная тема изучается при освоении программы в объёме 108 часов.

учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (*МЧС России*) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приемах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать**

образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы

«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://efom.pф>, <https://fgosreestr.ru/>, <https://fipi.ru> и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа н различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdangia.ru/ , https://uchi.ru/ и др (1ч)

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю.

- Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>)

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, **необходимые для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
Итого		4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.

Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся(2ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.- 303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904).
8. [Кувшинов Ю.А.](#) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГуКИ, 2013 183с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

РАЗДЕЛ II. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 2.1. Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основными концептуально-теоретическими аспектами спортивной тренировки.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области теоретико-методологических аспектов спортивной тренировки, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-1 - готовность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- ОПК-2 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- ОК-3 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- ПК 1 - способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

- ПК 2 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- ПК 6 - готовности к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- ПК 7 - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДО; СР
2.1	Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки.	6/15	4/4		-/9 2/2
	Итого	6/15	4/4		-/9 2/2

Содержание темы

Общая характеристика теории и методики спортивной тренировки. Система физического воспитания, ее основы. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Специфические и общепедагогические подходы в направлениях работы по спортивной тренировке. Принципы физического воспитания.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. - М.: Просвещение, 1998.
2. Иванов Г.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. - М.: ИНСАН, 2000.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. - М.: ФиС, 1978.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1991.
5. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры. - М.: Просвещение, 1980.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.И. Физическая культура. - М.: Академия, 2000.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: «Академия», 2000.

Основная литература

1. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 160 с.: ил.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: Изд. Владос ПРЕСС, 2002. - 240 с. (Б-ка учителя физической культуры).
3. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. - М.: Изд. ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 2.2. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами государственной политики в области физической культуры и спорта, нормативно-правовыми документами регламентирующими преподавание физической культуры в образовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области нормативно-правового обеспечения преподавания физической культуры в школе, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-13 - готовности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- ОПК-2 - способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- ОК-3 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- ПК 1 - способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

- ПК 2 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- ПК 4 - способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- ПК 6 - готовности к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- ПК 7 - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се	СР
2.2	Концептуальные и нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.	6/6	2/2	2/2	2/2
	Итого	6/6	2/2	2/2	2/2

Содержание темы

Нормативно-правовые основы преподавания физической культуры в учреждениях образования. Научно-методический анализ содержания курса физической культуры и спортивной тренировки в школе. Анализ и разработка путей реализации государственного образовательного стандарта (ФГОС) по физической культуре и спортивной тренировке в учреждениях образования.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Масленников М.М., Короткова К.В. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок образовательных учреждений. Методические рекомендации. - Ульяновск: ИПКПРО, 2000. - 60 с.
2. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по физической культуре / Автор-сост. Ю.А. Гордеев, В.А. Голубев, О.Ф. Жуков - Ульяновск: УИПКПРО, 2004. - 100 с.
3. Настольная книга учителя физической культуры. / Автор-составитель Г.И. Погодаев / Под ред. И.Б. Кофмана - М.: ФиС, 1998. - 496 с.
4. Настольная книга учителя физической культуры: Справ. - метод. пособие / Сост. Б.И. Митин. - М.: ООО «Издательство АСГ»: ООО «Издательство Астрель», 2003 г.

5. ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ.
6. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Физическая культура. - М.: Просвещение, 2002. - (Новое содержание образования).
7. Рекомендации по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях ФК и спортом. Приказ комитета РФ по ФК от 01.04.1993 № 44.4.
8. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативно-программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. - М.: Советский спорт. 2002 - 700 с.
9. Физическая культура. Школьные олимпиады. 9-11 кл.: Метод. пособие. / Авт.-сост. А.П. Матвеев, А.А. Красников, А.Б. Лагутин. - М.: Дрофа, 2002. - 64 с.
10. Физкультурно-спортивные сооружения, инвентарь и оборудование в учреждениях образования. Методические рекомендации / Автор-сост. Гордеев Ю.А. - Ульяновск: УИПКПРО, 2002.

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>
3. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Гордеев Ю.А. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004 - 100 с.

Тема 2. 3. Технология разработки программ спортивной тренировки.

Целью изучения темы является определение актуального уровня развития профессиональной компетентности учителей физической культуры в области спортивной тренировки.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области технологии разработке программ спортивной тренировки, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-1 – готовности использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по оказанию педагогической помощи в различных образовательных организациях;
- ПК-5 – готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин;
- ПК-6 - готовности применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества педагогической работы.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се	СР
2.3	Технология разработки программ спортивной тренировки.	6/6	2/2	2/2	2/2
	Итого	6/6	2/2	2/2	2/2

Содержание темы

Планирование содержания предметной, психолого-педагогической и культурологической составляющих спортивной тренировки и подготовки. Анализ и оценка эффективности спортивной тренировки. Мониторинг результатов педагогической деятельности. Планирование и организация самообразовательной работы.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Тесты по основам физкультурных и спортивных знаний. / Сост. Исхаков М.Ф. - Уфа, 2001. - 42 с.

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. = 1997. = № 4, с. 11-18.

2. Серпнов В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. - Волгоград, 1994.

3. Никитина Н.Н. Личностно-ориентированная модель организации повышения квалификации работников образования. - Ульяновск, ИПКПРО, 1999, - 12 с.

4. Гордеев Ю.А., Гордеев А.А. «Педагогический мониторинг в системе повышения квалификации учителей физической культуры». Материалы научно-практической конференции «Мониторинг и управление качеством образования», Ульяновск, 2005 г., с. 17-22.

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 2.4. Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса.

Целью изучения является темы является ознакомление слушателей с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта в области физической культуры и спортивной тренировки.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области календарного планирования в организации деятельности учащихся, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-1 – готовности использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- ОПК-1 – способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по оказанию педагогической помощи в различных образовательных организациях;
- ПК-2 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов игровой, учебно-игровой деятельности и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПК-5 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин;
- ПК-7 – готовность к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках консультативной и просветительской деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ПЗ	ДОТ
2.4	Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса.	6/6	2/2	4/4	
	Итого	6/6	2/2	4/4	

Содержание темы

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности тренера, учителя физической культуры. Психологические особенности тренерской и педагогической деятельности. Основные подходы и направления учебно-тренировочного процесса. Требования к организации планирующей педагогической деятельности. Структура разработки календарных планов работы. Мониторинг педагогической деятельности.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.4	Разработка календарного планирования.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20 августа 2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 3 июня 2011 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. №1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

6. Приказ Министерства Образования РФ «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2011г., регистрационный номер 3997.

8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 о введении третьего часа физической культуры.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 №1101-р, о создании условий, обеспечивающих возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни и систематических занятий физической культурой.

11. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 2207-р от 27 июня 2011 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

12. Приказ управления образования и науки Ульяновской области от 01.02.2012 № 74 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Тема 2.5 Формы организации занятий по спортивной тренировке.

Целью изучения является темы является ознакомление слушателей с основами методическими подходами направленными на воспитание физических качеств детей школьного возраста в условиях физического воспитания и спортивной тренировке в школе.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области организации форм занятий по спортивной тренировке, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-2 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ПК-2 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов игровой, учебно-игровой деятельности и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПК-3 – способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации обучающихся;
- ПК-4 – способность разрабатывать образовательные программы и индивидуальные программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- ПК-5 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин;
- ПК-6 - готовность применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества педагогической работы;
- ПК-7 – готовность к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках консультативной и просветительской деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се	ДО; СР
2.5	Формы организации занятий по спортивной тренировке.	6/13	4/2	2/2	-/9 -/2
	Итого	6/13	4/2	2/2	-/9 -/2

Содержание темы

Основы методики проведения занятий по спортивной тренировке. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Особенности воспитания скоростно-силовых способностей. Особенности воспитания

скоростно-силовых способностей. Методики физического воспитания и спортивной тренировки, направленные на формирование гибкости, осанки телосложения. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Формы организации занятий по спортивной тренировке.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: ФиС, 1991.
2. Бутин И.М., Викулов А.Д. Развитие физических способностей детей. - М.: Изд-во Владос-пресс, 2002. - 80 с.: ил.
3. Годин М.А., Брамидзе А.М., Киселева Т.Г. Стретчинг. - М.: 1991.
4. Лях В.И. Координационные способности школьников. Минск, 1989.
5. Матвеев И.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для ИФК. ФИС, 191.
6. Назаренко Л.Д. Развитие двигательных-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. - М.: Теория и практика физической культуры, 2001. - 332 с.: ил.
7. Теория и методика физического воспитания и спорта. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Учеб. пособие - 2-е изд. М.: «Академия», 2001 - 480 с. VIII глава.
8. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. М.: ФиС, 1975

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>
3. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Гордеев Ю.А. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004 - 100 с.

Тема 2.6. Организация спортивных соревнований, контрольных стартов по программе спортивной тренировки.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формами физического воспитания и спортивной тренировки школьников в условиях реализации ФГОС.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области организации спортивных соревнований, контрольных стартов по программе спортивной тренировки, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-1 – готовности использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ОК-2 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ПК-5 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин;

- ПК-7 – готовность к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках консультативной и просветительской деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се;ПЗ	СР
2.6	Организация спортивных соревнований, контрольных стартов по программе спортивной тренировке.	6/6	4/2	-/2	2/2
	Итого	6/6	4/2	-/2	2/2

Содержание темы

Структура занятия как относительно завершенного целостного звена процесса физического воспитания и спортивной тренировке. Соотношение формы и содержания занятия спортивной тренировке. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании и спортивной тренировке. Особенности занятий урочного типа. Особенности занятий неурочного типа. Требования к организации спортивных соревнований, контрольных стартов по программе спортивной тренировке.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.6	Планирование спортивных соревнований по выполнению нормативов и требований программы спортивной тренировке.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Гутин А.А. Уроки физической культуры в 1-3 классах. - М.: Просвещение, 1977.
2. Иванов П.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. Курс лекций. - М.: ИНСАН, 2000.
3. Козлов В.И., Богданов Г.П. Спортивный час школьника. - М.: 1985.
4. Настольная книга учителя физической культуры / Под. ред. Л.Б. Кофмана: Авт.-сост. Г.И. Погадаев. - М.: ФиС, 1998. - 496 с.
5. Хан А.Н. Педагогические основы построения урока физической культуры в школе. - Саратов, 1985.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. и др. Методические основы урока физической культуры в школе. - М.: РГАФИ, 1996.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: «Академия», 2000. ПХ глава.
8. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник. М.: Просвещение, 1991.
9. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991.

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 2.7 Медико-социальные и психолого-педагогические основы спортивной тренировки.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с медико-социальными и психолого-педагогическими основами спортивной тренировки.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области материально-технического оснащения и организации спортивной тренировки, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-1 – готовности использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ПК-5 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин;
- ПК-7 – готовность к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках консультативной и просветительской деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
2.7	Медико-социальные и психолого-педагогические основы спортивной тренировки.	4/9	4/-		-/9
	Итого	4/9	4/-		-/9

Содержание темы

Медико-социальные основы спортивной тренировки. Психолого-педагогические основы спортивной тренировки. Предупреждение травматизма. Нормативно-правовые документы по оснащению спортивной тренировки. Требования к оборудованию. Техника безопасности при использовании оборудования. Сущность, объективные основы и аспекты планирования материально-технического оснащения. Основные операции и формы планирования. Особенности форм и операций. Особенности форм и операций этапного планирования при использовании технического оснащения. Особенности форм и операций оперативно-текущего планирования. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Особенности текущего и поэтапного контроля. Текущий (оперативный) контроль. Этапный контроль. Самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Иванов Г.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. Курс лекций. – М.: «ИНСАН», 2000.
2. Кузнецов В.С. Физическая культура. Планирование и организация занятий 5 кл.: Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Дрофа, 2003. - 256 с.: ил.
3. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания. М.; Просвещение. 1991.
4. Матвеев И.П. Теория и методика физической культуры. ФИС. 1991.
5. Настольная книга учителя физической культуры. Под редакцией Л.Б. Кофмана. Автор-составитель Г.И. Погадаев. М. «ФиС» 1998г.
6. Теория и методика физического воспитания / под редакцией Б.И. Амтарина. М.: Просвещение. 1990.

Дополнительная литература

1. Теория и методика физической культуры. Учебное пособие / Под редакцией Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, М.: Академия, 2000г.
2. Гигилин В.Т. Постановка образовательных задач / Физкультура в школе– 1982, №10

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 2.8. Технологические основы спортивной тренировки.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с особенностями физического воспитания и спортивной тренировки детей с учетом пола и возраста.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области подготовки учащихся к выполнению нормативов программы спортивной подготовки, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-1 – готовности использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ОК-2 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ПК-3 – способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации обучающихся;
- ПК-4 – способность разрабатывать образовательные программы и индивидуальные программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- ПК-5 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин;

- ПК-6 - готовность применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества педагогической работы;
- ПК-7 – готовность к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами в рамках консультативной и просветительской деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
2.8	Технологические основы спортивной тренировки.	2/9	2/-		-/9
	Итого	2/9	2/-		-/9

Содержание темы

Физическая культура и спортивная тренировка в системе воспитания детей школьного возраста и молодежи. Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Основные направления работы по спортивной тренировке и подготовке учащихся. Технологии и техники реализации спортивной тренировки. Планирование работы учителя физической культуры. Технология планирования и программирования. Структура учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл. Урок физкультуры: Спорт. игры. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. - 144 с.: ил.
2. Змановский Ю. Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989
3. Колодницкий Г.А. Физическая культура: 1-4 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся нач. шк. / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение. 2002. - 11 с.: ил.
4. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2005. - 207 с.: ил.
5. Макарова О.С. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса. Пособие для учителя физической культуры. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 64 с.
6. Матвеев А.П. Физическая культура 1 кл. Метод. рекомендации по основам преподавания / А.П. Матвеев, М.В. Малыхина. - М.: Дрофа, 2003. - 208 с.
7. Пензулаева Л.И. Малочисленная школа: Физическое воспитание: Кн. для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 144 с.
8. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с. (Б-ка учителя физической культуры).
9. Физическая культура в начальных классах. - М.: Изд. Владос-ПРЕСС, 2001. - 176 с.

Дополнительная литература

1. Богданов Г. П. Школьникам здоровый образ жизни. М., 1989
2. Гужаловский А. А. Развитии двигательных качеств у школьников. Минск: Народная свеча. 1978
3. Нагаткин В. М. Физическое воспитание в начальной школе. М., 1978
4. Теория и методика физического воспитания. Учеб. пособ. / Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение 1990
5. Холодов Ж. Н. Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия 2000.

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Тема 2.9 Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с авторскими методиками и технологиями реализации ФГОС при преподавании физической культуры и спортивной тренировки.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения и компетентности в области нормативно-правового обеспечения преподавания физической культуры и спортивной тренировки в школе, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОК-1 – готовности использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ОПК-1 – способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по оказанию педагогической помощи в различных образовательных организациях;
- ПК-2 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов игровой, учебно-игровой деятельности и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПК-3 – способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации обучающихся;
- ПК-5 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями СанПин.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ПЗ	ДОТ
2.9	Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий.	6/6	2/2	4/4	
	Итого	6/6	2/2	4/4	

Содержание темы

Основы построения образовательно-тренировочных занятий. Методика организации и содержание занятий по лёгкой атлетике. Методика организации и содержание занятий по спортивным играм. Организация и содержание занятий по гимнастике. Методика и содержание занятий по плаванию и лыжам.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.9	Планирование образовательно-тренировочных занятий.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания М., «Просвещение» 1979.
2. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл. Урок физкультуры: Спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.
3. Богданов Г. П. Уроки физической культуры. М., 1979.
4. Железняков Ю. Д. К мастерству в волейболе. М.: 1978.
5. Колодницкий Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения. Хореография и игры: Метод. пособие / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Дрофа. - - 2003. - 96 с.: ил.
6. Осинцев В.В. Лыжная подготовка в школе: 1-11 кл. Метод. пособие. - М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 272 с.
7. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 448 с.
8. Портных Ю. И. Спортивные игры. М., 1975.
9. Физическая культура в начальных классах. - М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2001. - 176 с.
10. Шиян Б. М. Теория и методика физического воспитания. М., 1988

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по темам: «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», по разделу «Предметная подготовка». По темам, которые изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, слушатели выполняют письменные задания. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

6.1. Описание и материалы входной диагностики

Оценочные материалы

по теме «Выявление дефицитов профессионального мастерства учителя физической культуры»

Вопрос 1.

Слушателю необходимо ответить на вопросы.

1. Выделите компоненты технологии повышения педагогического мастерства учителя физической культуры.

2. Почему в качестве методологической стратегии построения технологии выбран компетентностный подход?

3. В каких нормативных документах отражена социальная значимость проблемы повышения педагогического мастерства учителя физической культуры?

4. Почему необходимо учитывать границы применимости технологии в процессе повышения педагогического мастерства учителя физической культуры?

5. Какие принципы следует учитывать в процессе повышения педагогического мастерства учителя физической культуры?

Вопрос 2.

Слушатель заполняет таблицу, охарактеризуйте ролевую структуру педагогического мастерства на примере урока физической культуры.

<i>Критерии для анализа</i>	Фасилитатор	Наставник	Методист	Творец
Деятельность учителя				
Деятельность учащихся				
Эффективность обучения				
Эффективность межличностного взаимодействия				
Преобладающие методы обучения и воспитания				

Вопрос 3.

Необходимо заполнить таблицу, выделите методы самовоспитания и самообразования

	Определение	Методы	Особенности в деятельности учителя физической культуры	Примеры
Самовоспитание				
Самообразование				

Входная анкета для слушателей

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы на курсах просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы тестовых заданий.

1. Ф.И.О. (полностью)

2. Должность _____

Стаж работы _____

Организационно-методические основы работы по спортивной тренировке.

1. Дайте определение понятий «культура», «физическая культура», «физическое воспитание», «непрофессиональное физкультурное образование», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация», «физическое совершенство», «спортивная тренировка». В каких соотношениях находятся эти понятия между собой?

2. Почему физическая культура является частью культуры общества?

3. Какова структура физической культуры, спортивной тренировки?

4. Каковы задачи физической культуры, спортивной тренировки?

5. Что такое социальные функции спортивной тренировки и их структура? Дайте характеристику функций.

6. Дайте характеристику «Теории и методики спортивной тренировки» как учебного предмета и научной дисциплины.

7. Известны этапы развития теории и методики физической культуры и спортивной тренировки. Как Вы думаете, зачем это необходимо знать специалисту в области физической культуры?

8. Как Вы представляете развитие теории и методики физической культуры и спортивной тренировки.

9. Назовите стратегические цели и социально-педагогические задачи, на решение которых должны быть сконцентрированы усилия всех социальных институтов в обществе для эффективного включения людей в сферу воздействия физической культуры.

10. Дайте характеристику средств, используемых для целенаправленного воздействия на физическое развитие, укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, нравственную, интеллектуальную, волевою, эмоциональную и другие сферы личности человека. Назовите их специфические особенности и их педагогическое значение.

11. Раскройте содержание различных методов, используемых в педагогическом процессе в сфере физической культуры и спортивной тренировки. На примере Вашей специальности покажите особенности этих методов при формировании знаний, двигательных умений и навыков, развитии в совершенствовании двигательных способностей, свойств телосложения и свойств личности.

12. Почему принципы, регламентирующие деятельность педагога и воспитуемых в области физической культуры и спортивной тренировки разделяются на три взаимосвязанные группы принципов. Какие это группы принципов?

6.2 Оценочные материалы по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (*письменное* выполнение задания).

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

Тест «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС»

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:

- А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;
- Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;
- В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:

А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;

В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:

А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;

Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;

Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной программы;

В. федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральным государственным образовательным стандартам и запросам государства, общества, семьи и личности.

8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:

А. PIRLS, TIMSS, PISA

Б. PIRLS

В. TIMSS, PISA

Г. PISA

9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?

А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

Бланк для ответов на вопросы теста

ФИО _____

Шифр группы _____

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег.

Вопрос:

Варианты ответа:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

6.3 Оценочные материалы по теме «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

6.4. Формы аттестации и оценочные материалы по теме «Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий»

к разделу «Предметная подготовка» (вопросы к зачету)

1. Теория и методика спортивной тренировки как наука и учебная дисциплина.
2. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическое совершенство», «спортивная тренировка», их связь и специфические стороны.
3. Структура физической культуры и спортивной тренировки как вида культуры, ее основные функции (общие и специфические).
4. Цель, задачи и общие принципы системы физкультурного воспитания.
5. Понятие о средствах формирования физической культуры личности, их классификационная характеристика.
6. Физические упражнения, их классификация. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся.
7. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники).
8. Пространственные и пространственно-временные характеристики техники движений, их педагогическое значение.
9. Временные и динамические характеристики техники движений, их педагогическое значение.
10. Ритм как комплексная характеристика техники движений, его педагогическое значение.

11. Неспецифические средства физической культуры и спортивной тренировки, их характеристика.
12. Классификация методов, используемых для формирования физической культуры личности. Требования к выбору методов.
13. Методы разучивания двигательных действий в целом и по частям (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
14. Метод равномерного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
15. Метод переменного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
16. Метод повторного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
17. Метод интервального упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
18. Круговая тренировка как организационно-педагогическая форма занятия (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
19. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования.
20. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, их виды. Приемы регулирования и дозирования нагрузки.
21. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.
22. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.
23. Принцип сознательности и активности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
24. Принцип наглядности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
25. Принцип доступности и индивидуализации (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
26. Принцип систематичности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
26. Принцип непрерывности процесса занятий физическими упражнениями (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).

**Оценочные материалы к разделу «Предметная подготовка»
по теме «Методико-технологические основы построения
образовательно-тренировочных занятий»**

**Вопросы тестовых знаний
ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ**

1. Специфическим предметом обучения в физическом воспитании являются:

- 1) умственные действия;
- 2) двигательные действия;
- 3) теоретические знания и техника двигательных действий;
- 4) знания и представления в области физической культуры и спорта.

II. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

- 1) слитность движения;
- 2) выраженная стереотипность частных операций и параметров действия.
- 3) постоянная концентрация внимания в процессе действия на составляющих его частных операциях;
- 4) автоматизация движений.

III. Что определяет положительный перенос навыков?

- 1) Наличие сходства в деталях техники движения.
- 2) Наличие сходства по смысловой основе и в основных звеньях техники движения.
- 3) Наличие сходства в подготовительной фазе движения.
- 4) Наличие сходства в заключительной фазе движения.

IV. Процесс обучения движениям чаще всего имеет:

- 1) три этапа;
- 2) четыре этапа;
- 3) два этапа;
- 4) пять этапов.

V. Готовность обучаемых к практическому разучиванию двигательных действий определяется следующими основными компонентами:

- 1) личностно-психическими факторами;
- 2) двигательным опытом;
- 3) состоянием физических качеств, двигательным опытом и психической готовностью;
- 4) наличие внешних условий, обеспечивающих учебный процесс.

VI. К каким методом обучения преимущественно пользуются на первом этапе обучения сложным действиям?

1. Методом целостно- конструктивного упражнения.
2. Игровым методом.
3. Методом расчлененно-конструктивного упражнения.
4. Методом сопряженного упражнения.

VII. Какая цель преследуется на втором этапе обучения?

1. Создание общего представления об изучаемом движении
2. Завершение формирования двигательного умения в целом.
3. Совершенствование техники движения.
4. Достижение вариативности техники движения.

VIII. Основным практическим методом обучения на втором этапе является:

- 1) метод сопряженного воздействия;

- 2) метод целостного упражнения;
- 3) метод расчленения конструктивного упражнения;
- 4) игровой и соревновательный методы.

IX. Что включает в себя ориентировочная основа действия (ООД)?

1. Общий логический проект движения,
2. Основные опорные точки (ООТ).
3. Представление о сути, основных моментах, порядке и условиях выполнения действия.
4. Общую смысловую программу действия.

X. Укажите определение, которое отражает суть понятия "двигательное умение".

1. Одна из типичных форм реализации двигательных возможностей человека, выражающаяся в способности осуществлять двигательное действие на основе неавтоматизированных целенаправленных операций.
2. Форма реализации двигательных возможностей человека, возникающая на основе автоматизации двигательных возможностей.
3. Форма реализации двигательных возможностей человека, характеризующаяся целесообразным соотношением функций сознания и автоматизмов в управлении движениями, при котором действие в целом направляется сознанием, а составные операции доведены до определенной степени автоматизма.
4. Стереотипное выполнение двигательного действия.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

I. Что такое относительная сила?

1. Сила, проявляемая человеком на 1 кг собственного веса.
2. Сила, проявляемая, человеком безотносительно к собственному весу.
3. Величина силы, приходящая на 1 см физиологического поперечника мышцы.
4. Показатели силы одного человека, сравнительно с другим.

II. Способность человека проявлять максимальную силу в наименьшее время характеризует ...

- 1) абсолютную силу;
- 2) относительную силу;
- 3) собственно-силовые способности;
- 4) скоростно-силовые способности.

III. Использование непредельных отягощений с предельным количеством повторений характерно для ...

- 1) "интенсифицированных" методов воспитания силы;
- 2) "экстенсивных" методов воспитания силы;
- 3) воспитания взрывной силы мышц;
- 4) воспитания силы в уступающем режиме работы мышц.

IV. Использование околопредельных и предельных отягощений характерно для ...

- 1) воспитания скоростно-силовых способностей;

- 2) воспитания собственно-силовых способностей;
- 3) воспитания статической силы;
- 4) развития мышечной массы человека.

V. Какова длительность максимальных напряжений при изометрических методах воспитания силы?

1. 3-4 сек.
2. 5-6 сек.
3. 10-15 сек.

VI. Укажите оптимальный интервал отдыха между повторениями при работе с предельными весами?

1. 1-2 минуты.
2. 2-3 минуты.
3. 4-6 минут
4. 10-15 минут

VII. Использование непредельных отягощений с предельным количеством повторений характерно для ...

1. “интенсифицированных” методов воспитания силы;
2. “экстенсивных” методов воспитания силы;
3. воспитание взрывной силы мышц;
4. воспитание силы в уступающем режиме работы мышц.

VIII. Использование околопредельных и предельных отягощений характерно для ...

1. воспитание скоростно-силовых способностей;
2. воспитание собственно-силовых способностей;
3. воспитание статической силы;
4. развитие мышечной массы человека.

IX. Число повторений в одном подходе от 8 до 12 (п.м.) относится к...

1. малому весу;
2. большому весу;
3. среднему весу;
4. околопредельному весу.

X. Какова длительность максимальных напряжений при изометрическом методе воспитания силы?

1. 3-4 сек.
2. 5-6 сек.
3. 10-15 сек.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

I. Какая форма проявления скоростных качеств оценивается латентным временем реагирования

1. Скорость одиночного движения.
2. Частота движения.
3. Быстрота двигательной реакции.
4. Скорость одиночного движения и частота движения.

II. Назовите наиболее распространенный метод воспитания быстроты простой двигательной реакции.

1. Метод повторного реагирования.
2. Метод аналитического подхода.
3. "Сенсомоторный" метод.
4. Метод повторно-прогрессирующего упражнения.

III. Укажите путь борьбы со стабилизацией скорости в работе с квалифицированными спортсменами.

1. Увеличение объема скоростно-силовых и специально-подготовительных упражнений.
2. Ранняя специализация.
3. Поздняя специализация.
4. Многократное выполнение соревновательных упражнений.

IV. Укажите путь предупреждения скоростного барьера в работе с начинающими спортсменами с установкой на перспективу роста.

1. Ранняя специализация.
2. Поздняя специализация с предварительной всесторонней физической подготовкой.
3. Применение большого объема скоростно-силовых упражнений.
4. Применение большого объема скоростных упражнений.

V. Какой отдых предпочтителен между подходами при воспитании быстроты?

1. Жесткий.
2. Полный.
3. Экстремальный.
4. Полужесткий.

VI. Какое из предложенных определений точнее характеризует быстроту?

1. Способность совершать движения в минимальные промежутки времени.
2. Способность к выполнению какой-либо работы без снижения ее эффективности.
3. Способность к экстренным двигательным реакциям, способность обеспечивать скоротечность внутренних процессов, от которых непосредственно зависят скоростные характеристики движения.
4. Способность выполнять не отягощенные движения с большой скоростью и ускорением.

VII. Что является важнейшим направлением в воспитании быстроты движений?

1. Используются упражнения, выполняемые с околопредельной скоростью и представляющие собой части или целостные формы соревновательных упражнений.
2. Не допускается стабилизация скорости.

3. Обеспечивается направленное развитие тех двигательных способностей, от которых непосредственно зависит предельная скорость движений.

4. Наиболее полно используются собственно-соревновательные упражнения.

VIII. Какие методы используются при воспитании быстроты простой двигательной реакции?

1. Ударный, сопряженный методы.

2. Интервальный, вариативный методы.

3. Методы повторного упражнения, сенсорный метод.

4. Специфические варианты метода строго-регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов.

IX. Что является важнейшим направлением в воспитании быстроты движений?

1. Используются упражнения, выполняемые с околопредельной скоростью и представляющие собой части или целостные формы соревновательных упражнений.

2. Не допускается стабилизация скорости.

3. Обеспечивается направленное развитие тех двигательных способностей, от которых непосредственно зависит предельная скорость движений.

4. Наиболее полно используются собственно-соревновательные упражнения.

X. В какой части тренировочного занятия предпочтительно выполнять скоростные упражнения?

1. В течение всего занятия.

2. Ближе к началу занятия, после разминки.

3. В середине занятия.

4. В конце занятия.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

I. Общая выносливость - это ...

1) способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности;

2) способность противостоять утомлению в продолжительной работе, включающей функционирование больших мышечных групп;

3) способность противостоять утомлению в работе субмаксимальной интенсивности;

4) способность противостоять утомлению в работе максимальной интенсивности, включающей функционирование больших мышечных групп.

II. Для воспитания общей выносливости наиболее типичны следующие методы ...

1) повторный, интервальный;

2) повторно-переменный, интервальный;

3) равномерный, переменный,

4) интервальный.

III. Укажите задачу, решаемую в процессе воспитания выносливости путем воздействия на анаэробные возможности.

1. Повышение максимального потребления кислорода.
2. Повышение функциональных возможностей гликолитического и креатинфосфатного механизмов.
3. Увеличение скорости развертывания дыхательных процессов до максимальных величин.
4. Развитие способности поддерживать максимальный уровень потребления кислорода длительное время.

IV. Воспитание общей силовой выносливости наиболее эффективно воспитывается с помощью...

- 1) методов интервального упражнения;
- 2) методов целостного использования целевых упражнений;
- 3) методов круговой тренировки;
- 4) методов слитного упражнения умеренной и переменной интенсивности.

V. Сколько основных, типичных факторов определяют нагрузку при воспитании выносливости?

1. Три.
2. Четыре.
3. Пять.
4. Более шести.

VI. Одним из решающих условий повышения аэробных возможностей является ...

- 1) правильная постановка дыхания;
- 2) усовершенствование гликолитического механизма энергообеспечения;
- 3) увеличение мощности "буферных" систем организма;
- 4) совершенствование сократительных свойств мышц.

VII. Какова должна быть продолжительность фаз работы в интервальной тренировке при воспитании аэробной выносливости?

1. Не менее 20 минут.
2. 1,5-2 минуты.
3. От 20 секунд до 2 минут.
4. 5-6 минут.

VIII. Какие дополнительные факторы характеризуются направленным воздействием при воспитании выносливости?

1. Гидропроцедуры.
2. Гипоксические факторы.
3. Температурные факторы.
4. Факторы сопротивления внешней среды.

IX. Какие типы выносливости относятся к специфической выносливости?

1. Выносливость аэробного типа.
2. Локальная и региональная выносливость.

3. Выносливость в работе равномерной интенсивности.
4. Спринтерская, стайерская, силовая и другие типы выносливости.

X. "Перенос" общей выносливости ...

- 1) довольно широк;
- 2) довольно узок;
- 3) осуществляется только в сходных этапах деятельности;
- 4) осуществляется только в смежных зонах мощности.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

I. Под координационными способностями следует понимать ...

- 1) способность целесообразно строить целостные двигательные акты;
- 2) способность преобразовывать выработанные формы действий;
- 3) способность переключаться от одних форм деятельности к другим соответственно требованиям меняющихся условий;
- 4) способность целесообразно строить движения и преобразовывать их.

II. Укажите упражнения для воспитания координационных способностей, в котором отражен один из методических приемов "введения необычного исходного положения":

1. Метание диска левой рукой.
2. Прыжок в длину из стойки спиной к направлению прыжка.
3. Прыжок в высоту с использованием различных вариантов техники.
4. Игровые упражнения, с увеличенным числом мячей, шайб.

III. Укажите критерии выбора двигательных заданий для воспитания координационных способностей.

1. Новизна двигательных действий.
2. Координационная сложность двигательных действий.
3. Координационная сложность и новизна двигательных действий.
4. Новизна, необычность и координационная трудность.

IV. Какой интервал отдыха используют между повторениями упражнений при воспитании координационных способностей?

1. Экстремальный.
2. Полный.
3. Полужесткий.
4. Жесткий.

V. Укажите, какое из нижеперечисленных упражнений, относится к позностатической устойчивости?

1. Бег на коньках.
2. Спуск на лыжах.
3. Стойка на руках.
4. Езда на велосипеде.

VI. На каком этапе формирования двигательных действий координационная напряженность выражена наиболее ярко?

1. Первом.
2. Втором.
3. Третьем.

4. На всех.

VII. Мышечная напряженность, при которой повышена упругость в мышцах в условиях покоя, называется ...

- 1) тонической напряженностью;
- 2) скоростной напряженностью;
- 3) координационной напряженностью;
- 4) мышечной напряженностью.

VIII. Мышечная напряженность, при которой мышцы недостаточно быстро расслабляются после сокращения, называется ...

- 1) гипермиотонией;
- 2) координационной напряженностью;
- 3) тонической напряженностью;
- 4) скоростной напряженностью.

IX. В какой части занятия необходимо работать над воспитанием гибкости?

1. В заключительной части занятия.
2. В конце основной части занятия.
3. В середине основной части занятия.
4. В начале основной части занятия.

X. Что отражает понятие "точность движения"?

1. Пространственные характеристики движения.
2. Временные характеристики движения.
3. Силовые характеристики движения.
4. Пространственные, временные и силовые характеристики движения.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ГИБКОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОСАНКИ

I. Под гибкостью понимают ...

- 1) способность человека достигать большой амплитуды движения;
- 2) способность человека достигать больших амплитуд за счет внешних сил;
- 3) морфо-функциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев;
- 4) растягивающие свойства мышц.

II. Укажите, какой из ответов предыдущего вопроса характеризуют пассивную гибкость?

1. Первый.
2. Второй.
3. Третий.
4. Четвертый.

III. Подготовительная часть урока выполняет функцию ...

- 1) оздоровления занимающихся;
- 2) оздоровления и физического развития учащихся;
- 3) подготовки занимающихся к решению основных задач урока;
- 4) решения образовательных и воспитательных задач урока.

IV. Задачи по оптимизации физического развития, специальные образовательные и воспитательные решаются в единстве в ...

- 1) подготовительной части занятия;
- 2) основной части занятия;
- 3) заключительной части занятия;
- 4) в течение всего урока.

V. С помощью каких упражнений обеспечивается общая функциональная готовность организма к активной мышечной деятельности?

1. Избирательных упражнений.
2. Упражнений комплексного воздействия.
3. Упражнений комплексного и избирательного воздействия.
4. Специально-подготовительных упражнений.

VI. При разработке плана-конспекта урока преподаватель вначале разрабатывает его ...

- 1) подготовительную часть;
- 2) основную часть;
- 3) заключительную часть.

VII. По какому критерию, прежде всего, определяется качество проведенного занятия?

1. Степенью решения поставленных в уроке задач.
2. Эмоциональностью упражнений.
3. Организованностью учащихся.
4. Показателями общей и моторной плотности занятия.

6.5. Описание форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса.

3. Качество ответов слушателей на зачете определяется отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При

этом единые критерии оценки знаний слушателей на зачете заключаются в следующем:

Отметка «отлично» выставляется слушателю, который: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал. Демонстрирует владение темой, соблюдая ее границы; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры, продемонстрировать связь теории с практикой; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, который: твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложенного программного материала; испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя и выполняет практические работы.

Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию занятий по спортивной тренировке.
2. Примерный учебно-методический комплекс по спортивной тренировке для разных возрастных групп детей.
3. Школьный компонент содержания образования по спортивной тренировке для начальной, основной и средней школы.
4. Элективные курсы по спортивной тренировке для учащихся основной школы.
5. Элективные курсы по спортивной тренировке старшей ступени образования оборонно-спортивного профиля.
6. Элективные курсы по спортивной тренировке для учащихся различных профилей.
7. Процесс обучения, его предпосылки и структура. Современные представления о сущности двигательного навыка и особенности его формирования.
8. Психолого-педагогические и физиологические концепции и закономерности формирования двигательного навыка.
9. Перенос двигательных навыков при обучении двигательным действиям.
10. Знания как компонент физической культуры личности.
11. Потребности и ценностные ориентации в сфере физической культуры и пути их формирования.

12. Теоретико-методические основы развития физических способностей (по выбору - силовых, скоростных, выносливости, координационных, гибкости).
13. Формирование осанки.
14. Особенности средств и типичные черты методики знаний, стимулирующих рост мышечной массы.
15. Особенности средств и типичные черты методики знаний, направленных на устранение избыточной массы.
16. Пути воспитания способности точного управления пространственно-временными параметрами физического упражнения (техники).
17. Формы занятий физическими упражнениями, применяемые в различных учебных заведениях в нашем регионе, стране и за рубежом.
18. Основные формы, их цели и задачи, занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьников 1-4, 5-9, 10-11 классов (по выбору).
19. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями.
20. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
21. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике.
22. «Круговая тренировка» как одна из организационно-методических форм построения занятий.
23. Сравнительный анализ учебных программ по физической культуре.
24. Роль планирования в управлении процессом физического воспитания в школе.
25. Роль контроля как функция управления.
26. Современные подходы к планированию и контролю в условиях демократизации гуманизации физического воспитания.
27. Анализ основных составляющих необходимых для планирования учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.
28. Учебно-методический комплекс по физическому воспитанию для детей: младшего, среднего, старшего школьного возраста (по выбору).
29. Социально-педагогическое значение физической культуры дошкольников. возрастная квалификация детей дошкольного возраста.
30. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми до 3-х лет.
31. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми старшего дошкольного возраста.
32. Современные программы физической культуры дошкольников.
33. Содержание «Паспорт здоровья дошкольника» (соматическое, психическое здоровье).
34. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности.
35. Цель, задачи, направленность и формы физической культуры детей школьного возраста.

Вопросы для консультирования

Возможен выбор темы по желанию слушателя по приоритетным направлениям профессиональной деятельности.

Требования к итоговой аттестационной работе

Структура и содержание итоговой аттестационной работы.

Логика изложения изучаемой проблемы и полученных в исследовании результатов предполагает выделение следующих составных частей и разделов итоговой аттестационной работы:

- Титульный лист (первая страница).
- Содержание (оглавление) (1-2 стр.).
- Введение (2-3 стр.).
- Глава 1. Анализ литературных источников по теме исследования (не более 25 страниц).
- Глава 2. Задачи, организация и методы исследования (не более 10 страниц).
- Глава 3. Результаты исследования и их обоснование (не менее 6 страниц) (глава 2 и глава 3 могут быть объединены по своему содержанию в одну главу, посвященную организации опытно-экспериментальной работы и её результатам).
- Заключение (выводы) (1-2 стр.).
- Практические рекомендации (если есть) (1-3 стр.).
- Список литературы (не менее 30 источников, из которых не менее 30%, изданных за последние 5 лет).
- Приложения (если есть).

Объем ИАР должен быть в пределах 26-30 страниц стандартного печатного текста. Текст выпускной аттестационной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210x297). Шрифт текста - Time New Roman; размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; отступы до и после абзаца – 0; выравнивание – по ширине.

Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 20 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Все страницы текста должны быть пронумерованы.

Заголовки (названия глав, параграфов) пишутся **полужирным шрифтом** и отделяются от основного текста сверху и снизу 2 интервалами. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы.

Работа начинается с **титульного листа**.

2. Оглавление – это перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). В оглавлении Введение, Заключение, Библиографический список использованной литературы и Приложения не нумеруются.

3. Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, определению цели, объекта и предмета исследования, выдвижению рабочей

гипотезы, перечислению основных методов, применяемых для решения поставленных задач. Во введении отражаются элементы практической значимости исследования.

4. В первой главе **«Анализ литературных источников по теме исследования»** даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Другое название главы может быть такое: **«Научно-методологическое обоснование проблемы»**, или **«Теоретические предпосылки изучения ...»**, или **«Теоретико-методологические основы изучения и развития ...»**. Объем главы – 7–10 стр. Слушатель должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где слушатель заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения, то есть в тексте обязательно должны быть ссылки на использованную (цитируемую) литературу. Ссылки оформляются в квадратных скобках с указанием номера, под которым данный литературный источник находится в списке литературы. Например, [12, с. 25] или [5; 8; 27 и др.]. В конце главы рекомендуется обобщить материал в форме заключения (выводов).

5. Во второй главе **«Задачи, организация и методы исследования»** описываются условия проведения исследования (где проводилось, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик дать их описание.

6. В третьей главе **«Результаты исследования (указать чего именно в соответствии с темой) и их обоснование»** описываются контрольные и экспериментальные методики, используемые в работе, представляются данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, их анализ и обоснование в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований могут быть оформлены в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

Кроме результатов можно представить какие-либо **практические рекомендации** в адрес разных участников образовательного процесса по организации занятий, по применению заданий и упражнений, по использованию тестирования и т.п.; в адрес родителей по учету, например, возрастных особенностей детей, по конструктивному общению и др.

7. В **заключении (выводах)** подводится общий итог работы, делаются определенные выводы, вытекающие из обзора литературы и проведенного педагогического эксперимента. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи.

8. **Список литературы** представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку в соответствии ГОСТ 2003 или 2008. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки из которой цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном. Заголовок следует писать так: «**Библиографический список использованной литературы**».

9. **Приложения.** В этот раздел включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов, иллюстрации и т.п. Каждое приложение начинается на новом листе с указанием номера. В тексте обязательно надо делать ссылку на приложения без знака «№». Например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы (ИАР)

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач, наличие плана	20 баллов
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	30 баллов
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	40 баллов
Наличие и четкость формулирования выводов	20 баллов
Своевременное выполнение ИАР	10 баллов
Всего	120 баллов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций слушателя на процедуре защиты итоговой аттестационной работы

Отметка / Что оценивается	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Содержание ответа.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены	Полно, с необходимым и ссылками на источники, изложены	Обоснованно используются различные методы исследования, но	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты.

<p>Умение применять теоретические знания к решению задач практики</p>	<p>теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.</p>	<p>теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.</p>	<p>круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>	<p>Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>
<p>Оформление ответа</p>	<p>Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилами. Выступление отражает содержание вопроса.</p>	<p>В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются</p>	<p>В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).</p>	<p>Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматическ</p>

		стилистически е несогласовани я, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).		ие и стилистически е ошибки.
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, модулей, тем	Ф.И.О. разработчика, должность
Раздел I. Общенаучная подготовка.	
1.1 Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Рябова М.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.
1.2 Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.

1.3 Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.4 Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.5 Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Богданов В.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
1.6 Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.
1.7 Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Спирина Е.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.б.н.
Раздел II. Предметная подготовка.	
2.1.Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки.	Погодин В.В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни
2.2.Концептуальные и нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.	Гордеев Ю.А., МС СССР, к.п.н., профессор кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни,
2.3.Технология разработки программ спортивной тренировки.	Погодин В.В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни
2.4.Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса.	Гордеев Ю.А., МС СССР, к.п.н., профессор кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни,
2.5.Формы организации занятий по спортивной тренировки.	Погодин В.В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной

	педагогики, здорового и безопасного образа жизни
2.6. Организация спортивных соревнований, контрольных стартов по программе спортивной тренировки.	Гордеев Ю.А., МС СССР, к.п.н., профессор кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни,
2.7. Медико-социальные и психолого-педагогические основы спортивной тренировки.	Погодин В.В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни
2.8. Технологические основы спортивной тренировки.	Гордеев Ю.А., МС СССР, к.п.н., профессор кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни,
2.9. Методико-технологические основы построения образовательно-тренировочных занятий	Погодин В.В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни