


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» июня 2016 г.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена для направления
подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность (профиль): Русский язык

Составитель:
Артамонов В.Н., доктор
филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета (протокол № 8 от 7 июня 2016 г.)

Ульяновск, 2016

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) Русский язык, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) Русский язык, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) Русский язык.

2.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) Русский язык и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Русский язык: актуальные проблемы русистики, Лингвистика текста, Русский язык в исторической перспективе.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплин

«Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», «Русский язык: актуальные проблемы русистики», «Лингвистика текста», «Русский язык в исторической перспективе».

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И. Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г. Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Сравнительное образование. Вызовы XXI века **Авторы:** Джуринский А. Н. Москва: Прометей, 2014 г., 328 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751>
2. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография **Авторы:** Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К. Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446>
3. Абрамова Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.
4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М.Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
7. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.
8. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.
9. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации. Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интерактивных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006.
2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007.

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикта : Акад. проект , 2008.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной

компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста : Акад. проект , 2008.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине

«Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.

Структурно-семантический (полевой подход к изучению языкового знака); функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака); когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).

Тема 2. Проблемы коммуникативной лексикологии.

Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы): дифференциальная и интегральная модели лексического значения (И.А. Стернин, М.В. Никитин); анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова; семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко. Н.Д. Черняк); понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора и функционирование слов в тексте (И.В. Арнольд). Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.

Тема 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.

Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики. Концептуальная и языковая картины мира. Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения). Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника. Когнитивные основы успешности речевого акта. Когнитивные основы текстопорождения.

Тема 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики.

Функциональные аспекты в истории лингвистики: концепция Пражского лингвистического кружка; А. Мартине, П. Сгалла, С. Дика, В.Г. Гака, Г.А. Золотовой, Н.Д. Арутюновой: место функциональной грамматики А.В. Бондарко, функционально-семантических полей и категориальных ситуаций среди других функциональных грамматик. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС; функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноуровневых элементов языка на основе общесемантической функции; структурные типы ФСП;

группировка ФСП. Категориальная ситуация (КС) и ее соотношение с внеязыковой денотативной и сигнификативной ситуациями; связь ФСП и КС, вариативность КС, типы КС. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р. Якобсон, А. Вержбицкая, А.В. Бондарко); грамматические средства воплощения языковой личности.

Тема 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.

Многоаспектность исследования незнаменательных слов: проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики; проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов); типы классификаций незнаменательных слов. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании). Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незнаменательных слов). Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).

Тема 6. Теоретическая и практическая лексикография.

Антропоцентрическая лингвистика и словари. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Отражение в словарях продуктивных и рецептивных участков лексикона человека. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира в идеографических словарях. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира. Информация о слове в словарях различных типов. Лексикографически релевантные параметры слова. Семантический потенциал слова, отраженный в словаре. Коммуникативно-прагматический и культурный компоненты значения слова и их отражение в словарях. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.

Тема 7. Текст как объект лингвистического описания.

Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р.Гальперин). Текстовые категории. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного. Языковые средства организации текста. Тропы и фигуры. «Безобразные» тексты. Типология текстов: по цели высказывания, по жанрово-стилистической характеристике, по эмоциональной доминанте (Ю.С. Сорокин, В.М. Белянин).

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>
2. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 254 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462906>
3. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466252>

Дополнительная литература

1. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454683>

3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527716>

4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности / ТармаеваВ.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550360>

Колесникова, С. М. Русские частицы : семантика, грамматика, функции [Электронный ресурс] : монография / С. М. Колесникова. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455316>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Лингвистика текста»

Тема 1. Художественный и нехудожественный тексты.

Словесный образ, пространство и время в художественном и нехудожественном текстах, текст в тексте, формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте, способы передачи чужой речи, монологическая и диалогическая речь.

Тема 2. Понятие креолизованного текста.

Паралингвистические средства текста, степень креолизованности, связь вербальных и невербальных компонентов в креолизованном тексте.

Тема 3. Композиция текста.

Понятие композиции текста и ее уровни; особенности содержательной композиции.

Особенности лингвистической композиции (сверхфразовое единство и высказывание); типы средств связи высказываний внутри сверхфразового единства

Архитектоника текста (абзац, виды абзаца и его функции); поверхностная и глубинная структура текста.

Тема 4. Вопросы теории и практики создания текста.

Основные этапы создания текста; формирование замысла и создание развернутого плана текста; введение, его функции и приемы их реализации; основная часть; заключение.

Оценка текста: аспекты оценки текста; приемы облегчения и затруднения восприятия текста.

Трансформация текстов: виды первичных и вторичных текстов; понятие исходного текста и аллотекстов; конденсация текстов; особенности аннотирования, конспектирования, рецензирования и реферирования текстов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кайда, Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458181>

2. Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е. Г. Озерова и др. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465878>

3. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466439>

4. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

Дополнительная литература

5. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>
6. Текст: Теоретические основания и принципы анализа [Электронный ресурс] : учеб.-науч. пос. / под ред. проф. К.А. Роговой. – СПб. : Златоуст, 2011. – 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516612>
7. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности / Тармаева В.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550360>
8. Орлова, Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов [Электронный ресурс] / Е.В. Орлова. — СПб. : Златоуст, 2013. — 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516174>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине

«Русский язык в исторической перспективе»

Тема 1. История русского языка и история функционального направления лингвистики. Цели и задачи изучения исторической грамматики. Функциональный подход в изучении языка. Близкородственные языки и праязык. Славянская ветвь и праславянский язык. Праславянский язык, протославянский язык, индоевропейский праязык. Праславянский язык, старославянский язык и восточнославянский праязык. Восточнославянский праязык и древнерусский язык. Старославянский язык и древнерусский язык. Связь древнерусского языка с современными восточнославянскими языками. Периодизация истории русского языка В.И. Борковского: Древнерусский период; Старорусский период; Современный русский период. Основные источники изучения исторической грамматики русского языка. Краткий обзор памятников русской письменности XI-IV вв.

Тема 2. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа. Этногенез славян. Время появления древних славян и место их обитания – две важнейшие проблемы этногенеза славян. Периодизация развития славянского этногенеза по В.И. Борковскому, по Н. Трубецкому, по С.Б. Бернштейну, по А.М. Камчатнову и др. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян. Киевская Русь. Русские князья. Княжеская дружина. Варяги. Бояре, дворяне, отроки. «Народоправство»: Народное вече. «Русская правда» - первое законодательство на Руси. Торговля руссов, товары, кунная денежная система, партнеры по торговле, торговые пути. Враги руссов: печенеги, половцы. Падение Киевской Руси. Удельная Русь. Образование Юго-западной Руси и Северо-восточной Руси. Московская Русь. Формирование языка великорусской народности на основе ростово-суздальского диалекта. Возвышение Москвы и усиление роли московского говора в процессе формирования великорусской народности.

Тема 3. Просодика восточнославянского диалекта к моменту появления письменности. Влияние просодии на качество фонологической системы языка. Проблема описания просодии древнерусского языка. Компоненты просодии древнерусского языка: ударение, количественные характеристики звуковых элементов, ритм речи. Слог – основная единица славянской речи. Условия, вызвавшие развитие трех слоговых законов в славянской ветви индоевропейской семьи языков Развитие слоговых законов. Влияние слогового характера речи на ритм. Выравнивание слогов по трем признакам: а) по звучности, б) по структуре, в) по артикуляционному диапазону. Видоизменение слогов под влиянием слоговых законов – видоизменение элементов этих слогов. Структура слога древнерусского языка.

Тема 4. Исходная система фонем ВСД в составе праславянского языка. Историческая фонетика и историческая фонология. Парадигматическая система фонем ДРЯ. Синтагматическая система фонем ДРЯ. Функциональная система фонем ДРЯ. Индуцирующие и угасающие (архаичные) признаки фонологической системы ДРЯ. Индуцирующие признаки древнерусской вокалической системы: чистота гласного, полное

образование, лабиализация, ряд. Архаичные признаки древнерусской вокалической системы: назализация, редуцированность, артикуляционная зона. Архаичные (индоевропейские, славянские) и новые (русские) дифференциальные признаки консонантной системы. Функция консонантных фонем. Артикуляционные признаки славянских и русских согласных. Первичные и вторичные элементы консонантной системы.

Тема 5. Масштаб и значение утраты редуцированных гласных в для РЯ. Тенденция к исчезновению редуцированных гласных из русского языка. Факторы, способствующие утрате редуцированных гласных из древнерусского языка. Вокализация редуцированных гласных в сильном положении и их слияние с полными гласными О, Е. Полная редукция редуцированных гласных в слабом положении. Появление О, Ё на месте слабых Ъ, Ь в силу морфонологической аналогии и церковно-книжной традиции. Падение редуцированных Ы, И. Влияние утраты редуцированных на изменения в просодии языка: утрата слоговых законов, окончательное изменение характера ударения, унификация гласных по позиционной долготе, изменение характера речи, изменение звукового типа языка.

Тема 6. Последствия падения редуцированных в консонантной системе РЯ. Количественное изменение консонантной фонологической системы. Качественное изменение консонантной фонологической системы: развитие новых дифференциальных признаков, способствующих структурированию консонантной фонологической системы и в дальнейшем моделирующих характер всей системы. Изменение в синтагматической сфере консонантных фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи.

Тема 7. Последствия падения редуцированных в вокалической системе РЯ. Количественное изменение вокалической фонологической системы. Качественное изменение вокалической фонологической системы: окончательная унификация дифференциальных признаков, способствующих структурированию вокалической фонологической системы. Изменение в синтагматической сфере вокалических фонем: развитие новых фонетических изменений в потоке речи. Утрата вокалическими фонемами доминирующего положения в звуковом строе языка.

Тема 8. Общие принципы истории грамматической системы русского языка. Основные единицы грамматического строя языка. Тип грамматического строя древнерусского языка. Система и парадигма. Основные тенденции видоизменения грамматического строя в процессе эволюции. Индуцирующие и угасающие грамматические признаки в грамматической системе русского языка. Исходная неопределенность грамматической системы. Просодическая ситуация. Перераспределение слов в составе парадигм.

Тема 9. Система частей речи древнерусского периода в функциональном аспекте. Признаки выделения частей речи в языке. Части речи в древнерусском языке. Значимость именных категорий в общей системе частей речи в связи с паратактическим типом синтаксического строя древнерусского языка. Важность функционального значения при распределении слов по грамматическим классам. Исходная неопределенность системы частей речи. Доминирование синтагматических форм над парадигматическими в процессе речи.

Тема 10. Функциональная характеристика древнерусских местоимений. Местоимение как промежуточный класс между самостоятельными и служебными словами в древнерусском языке. Функции местоимений в системе языка: дейксис и анафора. Местоимения – средство индексирования слов в конструкциях паратактического типа. Грамматическая характеристика древнерусских местоимений. Первичная семантика местоимений в древнерусском языке. Развитие вторичной семантики местоименной системы. Грамматические признаки местоимений в древнерусских текстах. Видоизменение системы древнерусского местоимения в процессе эволюции языка.

Тема 11. Класс имен в древнерусском языке. Имя существительное в функциональном аспекте. Грамматическая устойчивость имени существительного в процессе эволюции языка. Семантика грамматических категорий имени существительного в древнерусском языке. Зарождение, формирование и последовательные этапы развития категории одушевленности - неодушевленности в древнерусском языке. **Древнерусское имя прилагательное в функциональном аспекте.** Характер дифференциации имен прилагательных от класса имен в древнерусском языке. Функции имен прилагательных в древнерусском языке. Разряды имен прилагательных в древнерусском языке. Грамматические признаки имен прилагательных в древнерусском языке. Видоизменение системы древнерусского имени в процессе эволюции языка.

Тема 12. Система русского глагола в функциональном аспекте. Отличие глаголов от всех остальных слов в языке. Проявление древних основ в восточнославянском диалекте. Влияние древних основ на формирование категории вида в русском языке. Важность категории лица для системы древнерусского глагола. Категория наклонения в системе древнерусского глагола. Проявление изъявительного наклонения в системе древнерусского глагола. Связь изъявительного наклонения с категорией времени. Повелительное наклонение в древнерусском языке. Условное наклонение. **Безличные глаголы древнерусского языка.** Происхождение безличных глаголов. История безличных древнерусских глаголов. **Причастие в функциональном аспекте.** Особое положение причастий в глагольной системе древнерусского языка. Синтаксические функции причастий. Причастие с суффиксом *-л-*. Видоизменение системы древнерусского глагола в процессе эволюции языка.

Тема 13. Синтаксис древнерусских текстов в функциональном аспекте. Типы синтаксических единиц в древнерусских текстах. Синтаксическая полипредикативная конструкция – основная единица славянского синтаксиса. Именной паратаксис синтаксического строя древнерусского языка. Функциональный плеоназм местоимений в синтаксических единицах. Частотность односоставных определенно-личных предложений в синтаксисе устной речи. Происхождение синтаксических оборотов.

Рекомендуемая литература ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Дегтярев В.](http://znaniyum.com/bookread2.php?book=552334) Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование): монография / Дегтярев В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 344 с. // <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=552334>
2. [История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв.: сборник статей](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136275&sr=1) / Лаптева Л. П. М.: Алетей, 2013 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136275&sr=1
3. [Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков \(преимущественно в свете языковых контактов\): сборник.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136257) М.: Алетей, 2013 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136257
4. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 512 с. // <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=462980>
5. Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Сергеева. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. — 272 с // <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=456781>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борковский, В. И. Историческая грамматика русского языка / В.И. Борковский; П. С. Кузнецов. – М., 2006. (35 экз.) (Библиотека УлГПУ).
2. [Даниленко В. П.](http://znaniyum.com/bookread2.php?book=320757) История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. // <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=320757>

3. Жуковская Л. Текстология и язык древнейших славянских памятников. М.: Наука, 1976 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=42432
4. Зализняк А. А. Древнерусские энклитики. М.: Языки славянской культуры, 2008 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73466
5. Захарова Ю. Г. История русского литературного языка: практикум. Омск: Омский государственный университет, 2013 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238038&sr=1
6. История русского языка : историческая грамматика: учебное пособие / Захарова Л. А., Старикова Г. Н. М.: Флинта, 2012 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115149
7. Камчатнов А.М. История русского литературного языка. – М.,2005. (Библиотека УлГПУ).
8. История русского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2012 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103501
9. История русского языка в функциональном аспекте: учебное пособие / Рыбникова Е. Е. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232467
10. Турбин Г. А., Шулежкова С. Г. Старославянский язык: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=94998
11. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. М.: Флинта, 2010. 128 с.//http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57633

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.