Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Костюнина Л.И., д.п.н.,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1,4-6 семестрах: «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная (педагогическая) преподавательская по физической культуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры» является обеспечение готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательном процессе в учреждениях общего образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний о специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура»; использование в процессе физического воспитания современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; формирование готовности студентов к педагогической практике в учреждениях общего образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных			

государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе		ОР-1 учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации	

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучение физическому воспитанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. проектирует план-конспект, дидактическую карту урока физической культуры; сценарный план проведения открытых уроков и мероприятий	ОР-2 базовые направления современной физкультурно-спортивной деятельности в сфере общего образования	ОР-3 использовать ранее усвоенные отдельные навыки управления учебной и тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью ОР-4 использовать навыки управления учебной и тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен
8	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен
Итого:	6	216	36	60	-	-	-	66	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. *Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Раздел 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования, его цели, содержание, особенности построенияучебного процесса				
Тема 1. Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры.	2	4	-	4
Тема 2.Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.	2	2	-	4
Тема 3.Педагогическая система предмета «Физическая культура».	2	2	-	4
Тема 4.Цель учебной дисциплины в педагогической	2	2	-	4

системе предмета «Физическая культура».				
Тема 5. Содержание образования по предмету «Физическая культура».	2	4	-	4
Раздел 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.				
Тема 6.Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».	2	4	-	4
Тема 7.Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	2	4	-	4
Тема 8.Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	2	4	-	4
Тема 9.Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	2	4	-	1
8 семестр				
Раздел 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»				
Тема 10.Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	1	4	-	4
Тема 11.Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.	1	4	-	4
Тема 12. Анализ урока физической культуры в школе.	2	4	-	4
Раздел 4. Педагогическая технология обучения предмету «Физическая культура»				
Тема 13. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».	2	2	-	4
Тема 14. Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	1	2	-	4
Тема 15. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.	1	2		4
Тема 16. Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре.	2	2	-	2
Тема 17. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура	2	2	-	1
Тема 18. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.	1	2	-	2
Тема 19. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	2	2	-	1
Тема 20. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.	1	2	-	2
Тема 21. ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического	2	2	-	1

воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.				
ИТОГО:	36	60	-	66

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7,8 семестр)

Раздел 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования, его цели, содержание, особенности построенияучебного процесса

Тема 1. Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры.

Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура». Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования по дисциплине к уровню подготовки студента.

Интерактивная форма: групповые обсуждения проблематики становления учебной дисциплины.

Тема 2. Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет. Основные детерминанты, обусловливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования, специфические кие функции физической культуры в содержании общего образования. «Физическая культура».

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы предмета.

Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 4.Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источников целевыведения и функции цели данной дисциплины. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5. Содержание образования по предмету «Физическая культура».

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.Структура и характеристика содержания образования по физической культуре.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Раздел 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.

Тема 6.Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Особенности дидактических процессов.Психолого-физиологические и педагогические особенности дидактических процессов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 7.Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 8.Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету. Развитие деятельностей преподавания и учения. Цикличность дидактических процессов.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 9.Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Классификация и характеристика дидактических принципов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Раздел 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 10.Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Место урока в структуре дидактических процессов. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация, содержание и структура урока физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 11.Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся.Взаимодействие деятельностей преподавания (педагога) и учения (учащихся). Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 12.Анализ урока физической культуры в школе.

Сущность и цель анализа урока по физической культуре. Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

Интерактивная форма: работа в группах.

Раздел 4. Педагогическая технология обучения предмету «Физическая культура»

Тема 13.Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 14. Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физкультурного образования. Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания. Общероссийское движение «Дрозды». Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.

Тема 15.Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 16.Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.Функции, виды, документы программирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 17. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Требования к составлению рабочих и авторских программ с учетом современных ФГОС. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности календарно-тематического планирования, составления конспектов урока.

Интерактивная форма: *работа в группах.*

Тема 18.Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

Общая характеристика педагогического контроля, основные термины и понятия (контроль учебных достижений, оценивание, тестирование и др.). Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 19.Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Средства и методы мотивации и стимулирования. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Интерактивная форма:разбор конкретных ситуаций.

Тема 20.Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).Методики анализа фактической информации.

Интерактивная форма: разбор конкретных ситуаций.

Тема 21. ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.

ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Организация просветительской и агитационной работы в образовательных организациях. Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО.

Интерактивная форма: *работа с сайтом ВФСК ГТО.*

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она

предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7,8 семестр)

1. Возникновение и развитие учебного предмета в учреждениях общего образования Российской Федерации.
2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
10. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая куль¬тура».
11. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

12. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
13. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
14. Единица функционирования («шаг») педагогических процес¬сов по предмету «Физическая культура».
15. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
16. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
17. Системно-структурный и аналитический подход: к построе¬нию учебного процесса по предмету «Физическая культура».
18. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
19. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
20. Учитель физической культуры как главный субъект педагоги¬ ческой системы учебного предмета.
21. Требования к личности учителя физической культуры.
22. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
23. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
24. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
25. Возрастно-половые особенности показателей физической под¬готовленности учащихся общеобразовательных школ.
26. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
27. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортив¬ных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
28. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
29. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
30. Особенности усвоения учащимися элементов техники основньгх способов плавания в обучении предмету «физическая культура».

Итоговая практическая работа
7,8 семестр

1. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
2. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
3. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
4. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
5. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
6. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

7. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
8. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
9. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
10. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
11. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
12. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура».
13. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
14. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
15. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
16. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
17. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.
18. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
19. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
20. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
21. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
22. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина, Любовь Ивановна Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине "Теория и методика обучения предмету физическая культура [Текст]: [в 2 ч. : учеб.-метод. пособие для пед. вузов]. [Ч. 1] / Л. И. Костюнина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 109 с.(18 экз.)
3. Костюнина, Л.И.Теория и методика обучения физической культуре: курс лекций / Л.И. Костюнина: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 272 с.
4. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла/Под ред. Л. И. Костюниной/ Учебное пособие.

Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: htpp://ulspu.ru)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации. ОР-2 Базовые направления современной физкультурно-спортивной деятельности в сфере общего образования. ОР-3 Использовать ранее усвоенные отдельные навыки управления учебной и тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью.
1.	ОС-1 Групповое обсуждение	
2.	ОС-2 Дискуссия	
3.	ОС-3 Круглый стол	
4.	ОС -4 реферат	
5.	ОС -5 Case-study	
6.	ОС-6 разработка рабочей программы	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	
7.	ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-4 Использовать навыки управления учебной и тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания физической культуры».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

1. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
2. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
3. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
4. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
5. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
6. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
7. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
8. Сущность технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.
9. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
10. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Определение содержание целей предмета ФК в условиях реализации ФГОС нового поколения.
14. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

15. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

16. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

17. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса — отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости.

18. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.

19. Характеристика документов программирования, требования к их разработке.

20. Технология составления рабочей программы.

21. Технология разработки конспекта урока.

22. Технология разработки плана-графика освоения программного материала по физической культуре.

23. Нормативно-директивные документы, регламентирующие разработку учебной документации.

24. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

25. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).

26. Процессуально-деятельностный компонент технологии с позиций дидактического взаимодействия педагога и учащихся.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение Практических и лабораторных занятий	Работа на практических и лабораторных занятиях	Экзамен
7,8 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7,8 семестра

Оценка	Баллы
«отлично»	**271-300**
«хорошо»	**211-271**
«удовлетворительно»	**151-210**
«неудовлетворительно»	**150 и менее**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1,2. Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет — основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования.
2.Понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития предмета.
3.Основные детерминанты, обусловливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.
4.Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
5.Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.
6.Факторы, обусловливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
7.Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету — в частности.
8.Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3.Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений.
2.Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного — «методического», основанного на аналитической платформе.
3.Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
4.Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.
5.Общая характеристика элементов системы; описание структуры.
6.Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4.Педагогическая система предмета «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Современное состояние цели предмета «Физическая культура».

2.Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования.

3.Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.

4.Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.

5.Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.

6.Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5.Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

2.Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.

3.Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

4.Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности.

5.Вариативность содержания образования по предмету.

6.Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

7.Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.

8.Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6,7.Содержание образования по предмету «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.
2.Функции дидактических процессов в этой системе.
3.Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам.
4.Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8,9. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2.Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
3.Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитии, двигательных качеств.
4.Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов.
5.Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
6.Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 10,11. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения, выполнить изучаемые двигательные действия.
2.Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структур «шага».
3.Циклический характер дидактических процессов.
4.Характеристика цикла дидактических процессов.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 12,13.Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Место принципов обучения в структуре дидактических процессов.
2.Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.
3.Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.
4.Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе.
5.Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся.
6.Ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.
7.Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 14,15.Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету.
2.Место урока в структуре дидактических процессов.
3.Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
4.Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
5.Особенности школьного урока физической культуры.
6.Классификация уроков.
7.Содержание и структура урока физической культуры.
8.Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.
9.Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая.
10.Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 16,17. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.
2.Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся., их. физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).
3.Оптимальность содержания образования.
4.Соответствие государственным образовательным стандартам содержание образования.
5.Место и особенности регионального компонента ГОС.
6.Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.
7.Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.
8.Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 18,19. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2.Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) Б дидактических процессах и их взаимосвязь.
3.Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательных школах различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитии, двигательных качеств.
4.Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
5.Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 20,21. Анализ урока физической культуры в школе.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и цель анализа урока по физической культуре.

2.Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).
3.Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 22. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету.
2.Развитие идей педагогической технологии в РФ.
3.Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
4.Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов, технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
5.Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 23. Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.
2.Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физкультурного образования.
3.Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания.
4.Общероссийское движение «Дрозды».
5.Система олимпийского и спартианского воспитания школьников

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 24. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности.
2.Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры.
3.Определение понятий: целеполагание, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизацияцелевыдвижение.
4.Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.
5.Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в обще образовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
6.Виды целей в технологии преподавания предмета.
7.Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины.
8.Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 25. Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
2.Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.
3.Содержание программирования.
4.Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету.
5.Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
6.Функции программирования в технологии учебной работы.
7.Виды программирования.
8.Документы программирования.
9.Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.
10.Требования к документам программирования учебной работы по предмету.
11.Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 26.Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Требования к составлению рабочих и авторских программ с учетом современных ФГОС.
2.Разработка рабочей программы (для класса по выбору).
3.Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4.Особенности календарно-тематического планирования, составления конспектов урока.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 27. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика педагогического контроля, основные термины и понятия (контроль учебных достижений, оценивание, тестирование и др.).
2.Структура и содержание педагогического контроля.
3.Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС).
4.Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый).
5.Принципы и функции контроля.
6.Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
7.Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 28. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Средства и методы мотивации и стимулирования.
2.Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 29. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
2.Термины «оценка» и «отметка».
3.Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.
4.Критерии оценок.
5.Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса — отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.
6.Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
7.Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.
8.Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 30. ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1.ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.
2.Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.
3.Организация просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.
4.Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада магистрант выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий магистранты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371

3. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152739

Дополнительная литература

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс) [Текст] : учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1 / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 60 с. - Список лит.: с. 58-59. - 1.00.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d1%83

2. Костюнина, Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс) [Текст] : учебное пособие в 2-х частях. Ч. 2 / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 60 с. - Список лит.: с. 59. - 1.00.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d1%83-2
3. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776
4. Архипова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Л. А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571789

Интернет-ресурсы

http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://ipkps.bsu.edu.ru/:	Белгородский региональный институт ПКППС
http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://www.metodika.ru:	Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www. volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://wwwgorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз
http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru/	Федерация спортивной гимнастики России
http://www.rusgymnastics.ru/	Всероссийская федерация художественной гимнастики России
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников
https://legalacts.ru/doc/prikaz-kfk-rf-ot-01041993-n-44/	Приказ КФК РФ от 01.04.1993 N 44 "Об обеспечении безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом" (вместе с "Рекомендациями по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом")
https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
https://docs.cntd.ru/document/902005555	Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах