Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Программа учебной практики Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. 1. Вид и тип практики

Учебная практика в дошкольных группах в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

Цель практики: обеспечить единство теории и практики в подготовке специалистов по дошкольному образованию и вооружить их практическими навыками работы по специальности «дошкольная педагогика».

В процессе практики решаются следующие **задачи:**

1. Всестороннее изучение студентами педагогического процесса дошкольного учреждения.
2. Овладение студентами навыками самостоятельной организации жизни детей в дошкольном учреждении, навыками руководства детским коллективом.
3. Овладение студентами технологией воспитательно-образовательной работы с детьми по всем разделам.
4. Овладение навыками работы с родителями.
5. Формирование навыков исследовательской работы с детьми дошкольного возраста.

В процессе практики у студентов формируются следующие основные компетенции:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	ОР-1 социальную значимость своей будущей профессии,	ОР-2 сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-3 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,			
- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	ОР-4 социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	ОР-5 осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	ОР-6 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 10.1 планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста	ОР-4 Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности	ОР-5 Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ	ОР-6 Владеет методами, приёмами и формами организации образовательной работы с детьми, в том числе с использованием развивающих и интерактивных технологий

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика в дошкольных группах в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины ««Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	-	2	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
3.	Основной этап	3	3	97	103	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	-	3	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация

1 этап Подготовительный	за 2 – 4 недели до начала практики	Распределение бакалавров по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2 этап Основной	С 1 дня практики	Ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях. Студенты знакомятся с дошкольным учреждением, организацией работы в группах раннего возраста, изучают специфику деятельности воспитателя, анализируют работу и выполняют задания, предложенные в программе практики. *1. Самостоятельное проведение всех режимных моментов.* 2. *Осуществление воспитательной работы с детьми:* ▪ организация общения с детей со взрослыми, общения и формирования дружеских взаимоотношений детей со сверстниками; - руководство всеми видами игр детей (сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, игр - драматизаций и т.д.) ▪ проведение игрового дня, организация и руководство всеми видами детского труда в различных формах организации. Особое внимание уделить труду в цветнике, огороде, группе. 3. *Осуществление образовательной работы с детьми:* ▪ проведение фронтальных, групповых и индивидуальных занятий с использованием современных подходов, методов и приемов (проведение комплексных занятий, нетрадиционных занятий, занятий на игровой, сюжетной основе и т.п.); проведение с детьми дидактических, сюжетно-	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		дидактических, настольно - печатных игр на закрепление знаний и умений по всем направлениям образовательной работы с детьми;	
3 этап Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	Сдача документации по практике на кафедру. Проведение итоговой конференции по практике в очном или дистанционном формате.	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. *Самостоятельное проведение всех режимных моментов.*
2. *Осуществление воспитательной работы с детьми:*

▪ организация общения с детей со взрослыми, общения и формирования дружеских взаимоотношений детей со сверстниками;

- руководство всеми видами игр детей (сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, игр - драматизаций и т.д.)
- проведение игрового дня,

▪ организация и руководство всеми видами детского труда в различных формах организации. Особое внимание уделить труду в цветнике, огороде, группе.

3. *Осуществление образовательной работы с детьми:*

▪ проведение фронтальных, групповых и индивидуальных занятий с использованием современных подходов, методов и приемов (проведение комплексных занятий, нетрадиционных занятий, занятий на игровой, сюжетной основе и т.п.); проведение с детьми дидактических, сюжетно-дидактических, настольно - печатных игр на закрепление знаний и умений по всем направлениям образовательной работы с детьми;

▪ проведение индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы;

▪ организация самостоятельной (математической, двигательной и других видов деятельности) детей. (Возможна разработка перечня игрового занимательного материала для осуществления самостоятельной деятельности детей и передача данной информации педагогам и родителям через соцсети).

○ проведение диагностики уровня сформированности знаний об окружающем мире, уровня математических представлений в соответствии с требованиями программы у детей своей возрастной группы. (Например, диагностика уровня знаний детей о социальной действительности Ривиной Е.К. в кн. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под ред. Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой; диагностика математического развития детей Павловой Л.Н. в кн. Дошкольник изучает математику. Как и где? /Под ред. Т.И. Ерофеевой). (

4. *Организация внеучебной работы с детьми*:

- проведение спортивных праздников,
- проведение литературно-музыкального концерта;
- проведение игр-драматизаций, театрализованных представлений с детьми;

▪ проведение математических развлечений («Путешествие в страну математики», конкурс смекалистых, КВН).

▪ (Допускается разработка планов, сценариев, конспектов данных мероприятий в электронном виде для дальнейшей работы с детьми)

5. *Организация работы с родителями:*

- проведение различных видов работы с родителями: родительского собрания, консультаций для родителей, вечера вопросов и ответов, заседаний родительского клуба, конкурсов, тренингов, деловых игр, дискуссий и др.;
- оформление материала для работы с родителями (стендов в групповой комнате, папок-передвижек, информационных газет и т. д.) (Допустимы он-лайн трансляции консультаций для родителей, проведение родительского собрания либо заседаний родительского клуба в формате видеоконференции).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя. – Ростов-на Дону: Феникс. – 2008.
4. Современные технологии дошкольного образования / под ред. Л.М. Захаровой – М.: Инфра-М, 2020.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Документом о прохождении практики является отчет студента о прохождении практики. Кроме отчета в папку вкладываются следующие документы:

1. Дневник первой недели практики.

Дата	Наблюдаемая деятельность, ее содержание	Анализ деятельности детей и воспитателя	Выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности

На последующих неделях дневник продолжает вестись и в него пишутся вместо «наблюдаемой» «проводимая деятельность» студентами (указывается какую НОД проводим, ее цели и задачи). В графе «анализ деятельности» дается анализ и оценка деятельности студента-практиканта педагогом детского сада или руководителем, присутствовавшим на занятии, выставляется предлагаемая оценка и ставится роспись педагога. В графе «рекомендации» также опытным педагогом могут быть даны рекомендации студенту. При дистанционном формате работы дневник заполняется всеми участниками образовательного процесса в электронном виде.

2. Календарный план работы.
3. Конспекты занятий, написанные на первой неделе практики и заверенные преподавателями кафедры.
4. Сценарии проведения досуговых мероприятий.
5. Конспект проведенных мероприятий с родителями.
6. Конспект проведенного игрового дня
7. Отчет по практике (в отчете указать о выполнении заданий практики, свои достижения и затруднения в ходе практики, методическую помощь, оказанную ДОУ, перечислить

пособия, изготовленные самостоятельно, свои впечатления о практике, предложения по улучшению организации практики).
Предлагаемая документация на проверку по практике достаточно объемна, поэтому она складывается в общую папку, титульный лист которой оформляется соответствующим образом. При дистанционном формате документация представляется групповому руководителю для проверки в электронном виде – сканы заверенного педагогами календарного плана, сканы дневника практики с оценкой и анализом работы студентов, конспекты образовательных мероприятий с детьми и родителями в электронном виде)
Итоги практики подводятся на итоговой конференции в университете (в установленный кафедрой день), на которой каждый студент в течение трех – пяти минут дает краткую характеристику о прохождении практики на основе индивидуального задания, рассказывает о своих впечатлениях. Руководитель практики от университета дает отзыв о прохождении практики студентом и согласовывает (или не согласовывает) поставленную руководителем практики от организации оценку. Студент, имеющий положительную характеристику с места практики и успешно защитивший отчет, получает оценку по практике.
Итоги аттестации студентов проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.
Студент, не выполнивший программу производственной практики и получивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику в период каникул, либо может быть отчислен из университета.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с.
2. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М.

Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185581. – Режим доступа: по подписке.

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862. – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва :Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557377. – Режим доступа: по подписке.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905. – Режим доступа: по подписке.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки	Свободный

			РФ	доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.
В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.
Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

2. **Дневник первой недели практики.**

Дата	Наблюдаемая деятельность, ее содержание	Анализ деятельности детей и воспитателя	Выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности

Приложение 2

Схема оформления титульного листа документации

Документация по практике
Студентки 4 курса факультета педагогики и психологии
УлГПУ им. И.Н. Ульянова……. (ФИО),
Проходившей практику в…… группе в ДОУ№…….
с….. по…….

Руководитель практики - ……(ФИО),
должность, звание

Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫБОРУ И РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.

В разнообразных учебно-методических пособиях для воспитателей дошкольных учреждений представлены конспекты занятий. В них раскрывается система работы по развитию различных представлений у дошкольников, отражаются авторская позиция и определенные подходы к решению проблем развития ребенка. Одни из них строятся на традиционной методической основе, другие в большей мере насыщены современными дидактическими идеями. Воспитатель детского сада, пользуясь готовыми конспектами занятий, имеет возможность выбора, в процессе которого полезно руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие прочного научно-теоретического фундамента, лежащего в основе методической разработки;
2. Соответствие современным научным концепциям развития и технологиям обучения ребенка;
3. Соответствие дидактической системе: цели, задачам, содержанию, методам, средствам и формам организации работы в детском саду;
4. Отражение передового педагогического опыта, лучших достижений массовой практики;
5. Простота, практичность, конкретность.

В конспектах обычно последовательно раскрываются основные методы и приемы обучения, с помощью которых решаются задачи математического развития ребенка. Содержание конспектов составляют: игровые, учебно-игровые, учебно-познавательные, познавательно-игровые ситуации; разнообразные упражнения и дидактические игры.

Наличие конспектов не означает прямого следования готовому материалу; они составляют возможность для творчества в использовании разнообразных методов и приемов, дидактических средств, форм организации работы детей и т.д. Педагог может комбинировать, выбирать оптимальные варианты из нескольких, создавать новое по аналогии с имеющимся.

Самостоятельное составление конспекта занятия или игры требует от педагога специальных профессиональных умений и навыков:

1. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем математического развития детей;
2. Определить дозировку и сочетание разных задач;
3. Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач;
4. Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, комбинированное занятие, комплексное, учебно-контрольное и др.), организацию детей (сидя или стоя за столами, сидя полукругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;
5. Определить дидактические средства: их количество, размещение, последовательность использования;
6. Продумать форму и содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование или последовательность;
7. Продумать начало занятия, его ход и окончание;
8. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия;
9. Предусмотреть логику перехода от одной структурной чисти занятия к другой, их примерную длительность;

10. Продумать разнообразные методы и приемы активизации внимания и мышления, развития сенсорики и речи, поддержания интереса к занятию и стимулирования учебной деятельности дошкольников;
11. Предусмотреть индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии (варьирование заданий, их дозировка, помощь при выполнении заданий и упражнений в разных формах), элементы психогимнастики, физкультминутки и др.
Конспекты занятий бывают двух видов:

- полный, развернутый;
- краткий, свернутый, так называемый план-конспект.

Приложение 4

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПОЛНОГО, РАЗВЕРНУТОГО КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.

♦ Название занятия.
♦ Цель занятия (перечисляются в определенной педагогом последовательности четко сформулированные образовательные, развивающие, воспитательные, речевые задачи).
♦ Оборудование (наглядный материал, учебные пособия).
♦ Ход занятия: начало, основные части (или часть), окончание.

Особенности полного, развернутого конспекта занятия.

1) Отражается деятельность педагога, направленная на математическое развитие детей.
2) Пишется конспект от первого лица (педагога).
3) В конспекте занятия превалирует прямая речь.
4) В скобках обычно проставляется:

а) предполагаемые ответы детей (там, где это необходимо, особенно в том случае, когда следующий вопрос или задание вытекает из ответа ребенка) и их действия;
б) действия педагога;
в) пояснения для читающего конспект, например: «Как это называется? (Спрашиваю детей, демонстрируя модель круга.)». «Сколько игрушек стоит на столе? Кто хочет посчитать? (Вызываю 3-4 детей.)».
5).Текст конспекта максимально приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз, какими обычно пользуются педагоги в работе с детьми дошкольного возраста.
Тщательно составленный, полный, развернутый конспект занятия дает возможность:

- Ярко представить ситуацию занятия с детьми;
- Мысленно пережить ее во всех деталях и подробностях;
- Своевременно внести необходимые коррективы;
- Легко и неоднократно воспроизвести задуманное в реальных условиях педагогической работы с детьми.

Приложение 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ.

- Название занятия.
- Цель занятия.
- Наглядный материал (или материал к занятию).
- Методические приемы.

Особенности плана-конспекта занятия по математике с детьми в детском саду.

- Характеризуется краткой, свернутой формой.
- Пишется от третьего лица.
- Выделяются структурные части занятия (от одной – трех в младшей группе до четырех в средней и до пяти в старшей).
- Содержанием каждой части является перечень основных методических приемов, используемых в процессе работы с детьми на занятии (вопросы, упражнения, задания, игры и прочее).
- Дается краткое описание занятий, поэтому в тексте практически нет прямой речи.

Приложение 6

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ И НЕДОСТАТКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ.

1. Составление конспекта занятия рассматривается как формальность и сводится к переписыванию готового конспекта из методической литературы без дополнительной работы над ними.
2. Нет разницы (в оформлении, структуре, содержании) между полным, развернутым конспектом и планом-конспектом занятия.
3. Нет понимания различия между полным, развернутым конспектом занятия и фотозаписью занятия (это происходит при злоупотреблении диалогами).
4. Наличие в тексте обращений к конкретным детям с указанием их имен.
5. Нарушение баланса между словом и действием педагога в тексте конспекта.
6. Отсутствие четкости, точности, ясности, лаконичности в формулировках заданий, при объяснении игр, упражнений, в инструкциях, что и как делать детям, в описании игровых, учебных и учебно-игровых ситуаций.
7. Недостаточное освещение в конспекте организационных вопросов.
8. Отсутствие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.
9. Нарушение баланса между занимательными, игровыми элементами и учебно-познавательным содержанием.
10. Недогруженность занятия по содержанию: недостаточное количество игр, упражнений, заданий и т.д. (обратное явление встречается реже), их однообразие, разнородность, слабая сочетаемость друг с другом, невысокая эффективность.
11. Недостаточная продуманность сюжетной основы занятия, его начала и окончания.
12. Слабое использование или отсутствие современных дидактических средств и развивающих методов обучения детей дошкольного возраста.