

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Программа учебной дисциплины
модуля «Современные проблемы лингвистики»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

(заочная форма обучения)

Составитель: Рябушкина С.В.,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматическая семантика» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата и первого курса магистратуры «Современный русский язык», «Теория языка», «Активные процессы в русском языке», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Лингвистическая типология», «Проблемы языковой нормы», «Лингвострановедение», «Русский язык в профессиональной сфере», «Методология и методы научного исследования (специальные науки)». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин базовой и вариативной части, а также для прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Грамматическая семантика» – представить взаимосвязь лексической и грамматической семантики, показать актуальность проблем изучаемой дисциплины.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- расширить представление о взаимосвязи лексического и грамматического компонентов семантики;
- расширить представление о семантическом наполнении грамматических категорий знаменательных частей речи;
- показать экспрессивные возможности грамматических категорий знаменательных частей речи.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Грамматическая семантика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ИПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для	ОР-1 основные источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения;	ОР-2 на базовом уровне вести поиск и анализ научной информации;	ОР-3 базовыми методами работы с научной информацией и учебными текстами;

<p>обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	<p>ОР-4</p> <p>источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией;</p>	<p>ОР-5</p> <p>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;</p>	<p>ОР-6</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне;</p>
	<p>ОР-7</p> <p>источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;</p>	<p>ОР-8</p> <p>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;</p>	<p>ОР-9</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне.</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	10	-	85	9	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
Тема 1. Основные направления современной лингвистической семантики	2			10
Тема 2. Грамматическое и лексическое в слове. Понятие о граммеме	2			15
Тема 3. Части речи как грамматические классы слов	–	2		15
Тема 4. Грамматика имени	–	2		15
Тема 5. Грамматика глагола	–	2		15
Тема 6. Стилистический потенциал грамматических категорий	–	4		15
ИТОГО	4	10		85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Основные направления современной лингвистической семантики

Основные направления современной лингвистической семантики. Методы семантических исследований. Проблема сущности языкового значения. Лексическая и грамматическая семантика. Структурный подход в изучении семантики. История становления грамматической семантики. Определение семантики. Виды семантики. Грамматическая семантика и морфемика. Из истории грамматической семантики: взгляды В. Гумбольдта, Г. Штейнталя, Г. Пауля, К.С. Аксакова, А.А. Потемни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатова. Грамматическая семантика и функциональный подход. Полевый подход к исследованию грамматических явлений.

Тема 2. Грамматическое и лексическое в слове. Понятие о граммеме

Грамматика как раздел науки о языке. Грамматические и неграмматические (лексические и словообразовательные) значения. Грамматическое и лексическое в слове. Слово и словоформа. Признаки словоформы.

Грамматическое значение. Понятие обязательности в грамматике. Грамматическая категория, лексема и парадигма. Неморфологически выражаемые грамматические значения. Феномен «частичной обязательности». Способы и средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматическая категория. Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий. Продуктивные и непродуктивные элементы грамматического строя русского языка. Морфология и стилистика.

Проблема семантического инварианта граммемы. Структура значений граммемы. Требования к типологическому описанию граммемы. Грамматические категории и части речи. Грамматическая классификация лексем.

Тема 3. Части речи как грамматические классы слов

Принципы классификации частей речи в общем и русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Система частей речи в русском языке. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.

Тема 4. Грамматика имени

Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Категория рода. Родовые оппозиции. Формальные показатели. Субстантивное число. Основные и вторичные значения граммемы числа. Классификации имен существительных, базирующиеся на их числовом поведении. Семантические трансформации, связанные с образованием множественного числа у имён *singularia tantum*. Категория падежа. Инвентарь падежей в языках мира и в русском языке. Инвентарь и правила выбора граммемы падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу.

Тема 5. Грамматика глагола

Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммемы вида и граммемы наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Залог (диатеза) и актантажная деривация. Переходность. Возвратность (русские рефлексивные глаголы). Типология залогов в языках мира. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Модальность и наклонение. Общее представление о модальности. Оценочная модальность. Ирреальная модальность.

Тема 6. Стилистический потенциал грамматических категорий

Внутренняя структура слова как основа для семантико-стилистических транспозиций. Экспрессивный потенциал грамматических категорий в художественном тексте. Экспрессивный потенциал грамматических категорий в разговорном дискурсе. Экспрессивный и прагматический потенциал семантики словообразовательных средств. Грамматика креатива.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;
- подготовка к защите реферата.

Темы докладов и рефератов

1. Из истории русских грамматических исследований (по авторам – М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, А.А. Барсов, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, Ф.Ф. Фортунатов и др.).
2. Из истории западноевропейских грамматических исследований (по авторам – В. фон Гумбольдт, Г. Пауль, О. Есперсен, Ш. Балли и др.).
3. Полевой подход к исследованию грамматических явлений.
4. Продуктивные и непродуктивные элементы грамматического строя русского языка.
5. Категория рода в русском языке.
6. Категория числа в русском языке.
7. Категория падежа в русском языке.
8. Исчисление залогов в языках мира.
9. Морфологическая типология языков.
10. Актуальные исследования в области грамматической семантики.
11. Увеличение «гибридных» разрядов слов в современном русском языке
12. Экспрессивные возможности грамматических категорий имени существительного.
13. Экспрессивные возможности грамматических категорий имени прилагательного.
14. Экспрессивные возможности грамматических категорий глагола.
15. Нормативный сдвиг в языке последних десятилетий как объект изучения грамматической семантики.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- Артамонов В.Н. Функционально-стилистический анализ текста: Учебное пособие для студентов специальностей «Издательское дело и редактирование», «Связи с общественностью» и других родственных специальностей. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 54 с. – Режим доступа: <http://linguistics-online.narod.ru/artamonov.pdf>
- Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. Москва: Флинта, 2009. 129 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572>
- Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: практикум. Москва: Флинта: Наука, 2009. 252,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
- Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 1: Именные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 71 с. (Библиотека УлГПУ).
- Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 2: Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 102 с. (Библиотека УлГПУ)
- Рябушкина С. В. Современный русский язык: морфология [Текст]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «УлГУ». Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с. (Библиотека УлГПУ)
- Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: лабораторные работы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с. (Библиотека УлГПУ).
- Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы; учебное пособие. М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>
- Сапченко Л.А. Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 31 с. (Библиотека УлГПУ)
- Теория текста: хрестоматия / сост. В.Н. Артамонов. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 69 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, доклад. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Реферат ОС-2 Доклад	ОР-1 основные источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации Экзамен ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-2 на базовом уровне вести поиск и анализ научной информации; ОР-3 базовыми методами работы с научной информацией и учебными текстами; ОР-4 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; ОР-5 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; ОР-6 методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне; ОР-7 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; ОР-8 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять

		дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; ОР-9 методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне.
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык в профессиональной коммуникации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов и докладов для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену**

1. Лексические и грамматические значения.
2. Принципы описания грамматических значений.
3. Категориальная и семантическая обязательность.
4. Первичные и вторичные значения.
5. Экспрессивные возможности грамматических категорий имени существительного.
6. Экспрессивные возможности грамматических категорий имени прилагательного.
7. Экспрессивные возможности грамматических категорий глагола.
8. Нормативный сдвиг в языке последних десятилетий как объект изучения грамматической семантики.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	4 x 0,5=2 баллов	20 x 0,5=10 баллов	224 баллов	27 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	12 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое (семинарское) занятие 1

Тема 2. Грамматическое и лексическое в слове. Понятие о граммеме

Грамматика как раздел науки о языке. Грамматические и неграмматические (лексические и словообразовательные) значения. Грамматическое и лексическое в слове. Слово и словоформа. Признаки словоформы.

Грамматическое значение. Понятие обязательности в грамматике. Грамматическая категория, лексема и парадигма. Неморфологически выражаемые грамматические значения. Феномен «частичной обязательности». Способы и средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматическая категория. Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий.

Продуктивные и непродуктивные элементы грамматического строя русского языка. Морфология и стилистика.

Проблема семантического инварианта граммемы. Структура значений граммемы. Требования к типологическому описанию грамем. Грамматические категории и части речи. Грамматическая классификация лексем.

Практическое (семинарское) занятие 2

Тема 3. Части речи как грамматические классы слов

Принципы классификации частей речи в общем и русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Система частей речи в русском языке. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.

Практическое (семинарское) занятие 3

Тема 4. Грамматика имени

Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Категория рода. Родовые оппозиции. Формальные показатели. Субстантивное число. Основные и вторичные значения грамем числа. Классификации имен существительных, базирующиеся на их числовом поведении. Семантические трансформации, связанные с образованием множественного числа у имён *singularia tantum*. Категория падежа. Инвентарь падежей в языках мира и в русском языке. Инвентарь и правила выбора грамем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу.

Интерактивная форма: круглый стол – групповое обсуждение докладов (презентации проектов).

Практическое (семинарское) занятие 4

Тема 5. Грамматика глагола

Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора грамем вида и грамем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Залог (диатеза) и актанта́ная деривация. Переходность. Возвратность (русские рефлексивные глаголы). Типология залогов в языках мира. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Модальность и наклонение. Общее представление о модальности. Оценочная модальность. Ирреальная модальность.

Интерактивная форма: круглый стол – групповое обсуждение докладов (презентации проектов).

Практическое (семинарское) занятие 5

Тема 6. Стилистический потенциал грамматических категорий

Внутренняя структура слова как основа для семантико-стилистических транспозиций. Экспрессивный потенциал грамматических категорий в художественном тексте. Экспрессивный потенциал грамматических категорий в разговорном дискурсе.

Экспрессивный и прагматический потенциал семантики словообразовательных средств.
Грамматика креатива.

Интерактивная форма: круглый стол – групповое обсуждение докладов (презентации проектов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 139 с. - ISBN 978-5-89349-565-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>

Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум. - Москва : Флинта, 2009. 129 с. ISBN 978-5-9765-0771-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рябушкина, С.В. Функциональная морфология: учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 17 с. - Список лит.: с. 8-11. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F

Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка : вводный курс; учебное пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232>

Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : лабораторные работы; учебное пособие / С.В. Рябушкина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. - ISBN 978-5-4475-5990-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Грамматическая семантика	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/stilistika	Рогова К. А. Стилистика современного русского языка (5 аудиолекций). [Звуковая энциклопедия русской культуры: Информационно-образовательный Интернет-портал]	Свободный доступ
2.	Грамматическая семантика	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
3.	Грамматическая семантика	http://rusgram.ru	Проект корпусного описания русской грамматики	Свободный доступ

4.	Грамматическая семантика	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
5.	Грамматическая семантика	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
6.	Грамматическая семантика	http://www.krugosvet.ru/	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ
7.	Грамматическая семантика	http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umd/Педагогическая%20риторика.pdf	Тимонина И.В. Педагогическая риторика: Учебно-методическое пособие. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012.	Свободный доступ
8.	Грамматическая семантика	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2647/1/01173.pdf	Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика: учеб. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013.	Свободный доступ
9.	Грамматическая семантика	http://linguistics-online.narod.ru/index/0-364	Русский язык в профессиональной сфере // Голикова Т.А. Лингвокультурологический словарь заимствований русского языка	Свободный доступ
10.	Грамматическая семантика	http://www.russcomm.ru/rca_biblio/s/sirotinina2013.pdf	Сиротинина О.Б. Русский язык: система, узус и создаваемые имиджи. Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2013.	Свободный доступ
11.	Грамматическая семантика	https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2016/04/25/problemy_rechevoy_kommunikacii_vyp._14.pdf	Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Кормилицыной. – Саратов: Издво Саратов. ун-та, 2014. Вып. 14. 164 с.	Свободный доступ