Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины историко-исследовательского модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Соловьева Е.А., к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методологические проблемы исторического исследования» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), историко-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Философия, Педагогика, Психология, Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России.

Результаты изучения дисциплины «Методологические проблемы исторического исследования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Историография истории России, Историография всеобщей истории, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (технологическая) Архивная и научно-библиографическая практика, Производственная (педагогическая) Преподавательская по истории и обществознанию, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы исторического исследования» является:

формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей проводить самостоятельную исследовательскую работу, критически оценивать историографическое наследие, научные факты, проводить самостоятельную критику исторического источника; трансляция исторического опыта, сформированного и сохраненного предшествующими поколениями исследователей; формирование специалиста, способного проводить теоретическое и практическое исследование исторических процессов на основе современных методов; совершенствование рационально-логического мышления как основы исторического исследования.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о основополагающих аспектов теории научного познания и ее общих методов; основных логических законах и нормах научного творчества; специфике исторического познания и его основных принципах и методах исторического исследования

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Методологические проблемы исторического исследования»» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения | ОР-1 основные концепции методологии истории | ОР-2 обосновать актуальность избранной темы исследования | ОР-3 навыками исследовательской работы с историческими источниками и историографическими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического | | | материалами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | | | |
| ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций<br>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;<br>ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений;<br>ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные | ОР-4<br>формы взаимосвязи истории и современности | ОР-5<br>провести историографический анализ по теме исследования | ---------- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества;<br>ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;<br>ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. | | | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 8 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **8 семестр** | | | | |
| Теория познания как методологическая основа научных исследований | 2 | 2 | - | 4 |
| Принципы исторического познания | 2 | 2 | - | 4 |
| Методы исторического познания | 2 | 4 | - | 8 |
| Методлогия источниковедения | 2 | 4 | - | 8 |
| Концептуальные модели ситории | 2 | 4 | - | 8 |
| Основные направления изучения исторической реальности | 2 | 4 | - | 8 |
| **Всего по дисциплине:** | **12** | **20** | **-** | **40** |

### *3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (8 семестр)**

**I. Теория познания как методологическая основа научных исследований**

Гносеологические и методологические вопросы научного познания. Многообразие форм научного познания. Общие методы научного познания. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Основные логические законы и нормы научного творчества: закон тождества, закон противоречия (непротиворечия), закон исключенного третьего и закон достаточного основания.

Специфика исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторических фактов и явлений. Марксистско-ленинская методология истории и ее критика. Контрфактические исторические исследования в системе научного познания.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

**II. Принципы исторического познания.**

Основные принципы исторического познания. Принцип историзма. Необходимость изучения состояния исследований в смежных областях знаний при оценке историко-научных фактов. Принцип объективности в исследовании исторических процессов и явлений.

Принцип целостности в историческом познании. Подход к изучению каждого исторического периода или явления как к системе взаимосвязанных элементов исторического знания и причин, детерминирующих их изменения.

Принцип ценностного подхода – выделение идей, положений и явлений в прошлом, имеющих значение для современного этапа развития историко-научных знаний. Современные оценки принципа партийности (классового подхода) как основного принципа исторического познания советской эпохи.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

**III. Методы исторического познания**

Метод как совокупность мыслительных приемов или способов изучения истории. Сравнительно-исторический метод как основа для компаративного анализа исторических процессов, выявление общего и особенного для сравнения исходных и конечных положений в исследуемый период.

Хронологический и проблемно-хронологический методы: общее и особенное. Ретроспективный и перспективный методы. Историко-правовой (юридический) метод как основа для анализа изменений в нормативно-правовом поле исследуемой проблемы. Метод периодизации, его нацеленность на выделение этапов в развитии исторических процессов.

**IV. Методология источниковедения.**

Гносеологический подход к пониманию исторического источника. Источниковедческое учение А. С. Лаппо-Данилевского. Исторический источник как средство достижения наукой объективно-истинных знаний о прошлом. Исторический источник как продукт деятельности прошлого. Связь исторического источника с эпохой и всеми ее сферами: социально-экономической, политической, духовной. Основные группы источников. Критическое осмысление исторических источников. Систематизация исторических источников. Совершенствование методов и приемов источниковедческого анализа.

**V. Концептуальные модели истории**

Теория общественных формация. Теория постиндустриального общества. Стадиальная теория цивилизация. Миросистемная теория. Теория модернизации.

Интерактивная форма: подготовка мультимедиа-презентаций.

**VI. Основные направления изучения исторической реальности**

История локальных цивилизаций. История повседневности. Гендерная история. История ментальностей. Микроистория.

Интерактивная форма: подготовка мультимедиа-презентаций

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для

полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к написанию теста;

***Темы рефератов***

1. Позитивистская методология истории
2. Неокантианская методология истории. Г.Риккерт
3. Неокантианская методология истории. М.Вебер
4. “Философия жизни”
5. Презентизм и неообъективизм
6. Школа Анналов
7. …

***Тест (задания для контрольной работы)***

**1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:**
а) эволюционизма;
б) рационализма;
в) марксизма;
г) теологического подхода;

**2. Представитель цивилизационного подхода к истории:**
а) О.Шпенглер;
б) К.Маркс;
в) С.Соловьев;
г) Н.Карамзин;

**3. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:**
а) В.Ключевского и С.Соловьева;
б) И.Канта и Г.Гегеля;
в) В.Ленина и К.Маркса;
г) О.Шпенглера и А.Тойнби;

**4. Создатели формационной теории:**
а) Г.Плеханов, В.Засулич;
б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
в) Н.Данилевский, А.Тойнби;
г) В.Ленин, Ю.Мартов;

**5. Классификация исторических явлений составляет основу:**

а) идеографического;
б) историко-генетического;
в) историко-сравнительного;
г) историко-типологического;

**6. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:**

а) М.В.Ломоносов;
б) В.Н.Татищев;
в) Г.Миллер;
г) М.Н.Покровский;

**7.** ….

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Защита реферата<br><br>ОС-2 Выполнение теста | ОР-1 Знать основные концепции методологии истории;<br>ОР-2 Уметь обосновать актуальность избранной темы исследования;<br>ОР-3 Владеть навыками исследовательской работы с историческими источниками и историографическими материалами;<br>ОР-4 Знать формы взаимосвязи истории и современности;<br>ОР-5 Уметь провести историографический анализ по теме исследования |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет**<br>ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические проблемы исторического исследования».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**
**Перечень вопросов к зачету**

1. История как наука. Специфика научного исторического познания.
2. Исторические этапы развития исторического знания (краткая характеристика, представители).
3. Теория общественных формация.
4. Теория постиндустриального общества.
5. Стадиальная теория цивилизация.
6. Миросистемная теория.
7. Теория модернизации.
8. История локальных цивилизаций.
9. История повседневности.
10. Гендерная история.
11. История ментальностей.
12. Микроистория.
13. Устная история.
14. Интеллектуальная история.
15. Проблемы междисциплинарности исторических исследований.
16. Методология научного исторического исследования: общенаучные и специальные исторические методы.
17. Основные логические законы научного творчества.
18. Школа «Анналов» и развитие социально-исторического познания.
19. Научная рефлексия в области исторического познания.
20. Методологическое значение принципа историзма в научных исследованиях.
21. Принцип целостности (системности) в историческом познании и его значение.
22. Сравнительно-исторический метод как основа для компаративного анализа исторических процессов.
23. Методологические источники исторического исследования.
24. Критическое осмысление исторических источников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 балла | 10 х 1=10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 балла max | 16 баллов max | 168 балла max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы практических занятий**

**Тема 1. Теория познания как методологическая основа научных исследований**

**План**

1. Гносеологические и методологические вопросы научного познания.
2. Предмет и функции методологии истории. Структура предмета методологии истории

3. Основные логические законы и нормы научного творчества.
4. Специфика исторического познания.
5. Основные подходы к изучению исторических фактов и явлений.

**Методические рекомендации.**
При подготовке к семинару следует рассмотреть общие аспекты теории научного познания. Изучить стилевые и жанровые особенности языка исследования, а также альтернативные модели исторического исследования.

**Тема 2. Идеалы и нормы научного знания**
**План**
1. Понятие идеалов и норм научного исследования.
2. Основные формы познавательных идеалов и норм:
   а) идеалы объяснения и описания;
   б) идеалы доказательства и обоснования знаний;
   в) идеалы строения (организации) знаний.
3. Три уровня нормативов и идеалов:
   а) общий – для всякого научного исследования;
   б) особенный – для исторически конкретной эпохи;
   в) специальный – для каждой отрасли науки.
4. Социальная детерминация идеалов и норм научного исследования.
5. Функции идеалов и норм в эмпирическом и теоретическом познании.
6. Перестройка идеалов и норм в процессе научных революций.

**Методические рекомендации.**
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику понятию идеал и нормы научного исследования

**Тема 3. Современные тенденции развития методологии истории**
**План**
1. Сциентический и культурологический подходы в историографии
2. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории
3. Новые области истории:
   - история повседневности
   - устная история
   - микроистория
   - гендерная история
   - политическая история
   - социальная история
   - историческая демография
   - психоистория
   - тотальная история

**Методические рекомендации**
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику соврменным тенденциям развития методологчисекой науки

**Тема 4. Концепции развития науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)**
**План**
1. «Структура научных революций» Томаса Куна.
2. Концепция научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.

3. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабанда.

**Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику Концепциям Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд

**Тема 5. Понятия и категории в историческом исследовании**

**План**

1. Понятие как форма выражения научных знаний. Классификация понятий
2. Категории и их роль в науке. Типы и уровни категорий. Функции и значение категорий.
3. Роль историзма в интерпретации понятий и категорий
4. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания

**Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику основным понятия и категориям методологчисекой науки

**Тема 6. Проблема истинности исторического знания**

**План**

1. Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Фальсификация как проверка истинности знания через доказательства его ложности
2. Проблема ценности и оценки в истории. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания

**Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику критериям истинности и проблеме фальсификации истории.

**Тема 7.Структура научного познания**

**План**

1. Проблема взаимодействия теории с опытом: два уровня научного исследования.
2. Структура эмпирического исследования.
3. Структура теоретического исследования.

**Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику структуре научного познания.

**Тема 8. Принципы и методы исторического познания**

**План**

1. Основные принципы исторического познания.
2. Общие методы научного познания и их использование в исторических исследованиях.
3. Специальные методы исторического познания.

**Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику принципам и методам методологчисекой науки

**Тема 9. Методология источниковедения**

**План**
1. Гносеологический подход к пониманию исторического источника.
2. Систематизация исторических источников.
3. Методы и принципы исторического анализа

**Методические рекомендации**
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику гносеологичскому подходу к понимании истории. Систиматизировать историчсекие источники по теме своей курсовой работы.

**Тема 10. Проблемы методологии и источниковедения в историческом исследовании**
**План**
1. Классическая и неклассическая модели исторического исследования
2. Изучение исторической реальности. Основные подходы и направления
3. Альтернативы современной методологии исторического исследования
4. Интеллектуальная история в контексте современности
5. Историческая память и политика памяти
6. Язык и метафоры современной исторической науки

**Методические рекомендации**
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику соврменным проблемам в историческом исследовании

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**


1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=379819 (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.


**Дополнительная литература**


1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948 (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.
2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007936 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Интернет-ресурсы***

1. Аникеев, А. А. Принципы и методы классической историографии [Электронный ресурс.] / А. А. Аникеев. – Режим доступа: http://www.history.perm.ru. - Загл. с экрана.
2. Бородкин Л.И. Междисциплинарные подходы в исторической науке начала XXI века: подъем или упадок? Доклад [Электрон. Ресурс]- Режим доступа: http://humanities.edu.ru/db/msg/45611 – Загл. с экрана
3. Жигунин В. Д. Современные тенденции в историографии (к вопросу о постмодернизме) // Итоговая науч. конф. Казанского гос. ун-та за 1997 год [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://www.ksu.ru. – Загл. с экрана
4. Лукьянов Д.В. Теоретические и методологические аспекты современной историографической ситуации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://liber.rsuh.ru. – Загл. с экрана
5. Можаева Г. В. Информационный потенциал историографического источника в свете теории информации / Г. В. Можаева, Н. А. Мишанкина // Открытый междисциплинарный электрон. журн. «Гуманитарная информатика» [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://huminf.tsu.ru. – Загл. с экрана
6. Прокопенко С. А. О возможности синтеза формационного и цивилизационного подходов [Электрон. ресурс] / С. А. Прокопенко. - Режим доступа: http://mmj.ru. – Загл. с экрана.
7. Румянцева М. Ф. Достижимо ли точное историческое знание? [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://vestnik.rsuh.ru/45/st45.htm – Загл. с экрана
8. Семенов Ю. И. Марксова теория общественно-экономических формаций и современность [Электрон. ресурс] / Ю. И. Семенов. - Режим доступа: http://www.scepsis.ru/library/id_120.html.– Загл. с экрана.
9. Тараканова Л. И. Методологические подходы к исторической науке [Электрон. ресурс] / Л. И. Тараканова. - Режим доступа: http://www.edu.nsu.ru. – Загл. с экрана
10. Чечель И. Д. Кризис исторической науки: на перекрёстке мнений [Электрон. ресурс.] / И. Д. Чечель. - Режим доступа: http://www.earthburg.ru. – Загл. с экрана.
11. Шеуджен Э. А. Лекция по общим вопросам историографии [Электрон. ресурс] / Э. А. Шеуджен. - Режим доступа: http://www.history.perm.ru. – Загл. с экрана.