Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки
(шифр и наименование)
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математика. Иностранный язык»
(очная форма обучения)

Составители:
Железнякова О.М., д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании Учёного совета факультета педагогики и психологии (протокол от «28» июня 2017 г. № 7)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» включена в обязательную часть Блока 1. Обязательная дисциплина образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Математика.Информатика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Организация летнего отдыха детей» является:

- освоение теоретических и практических основ деятельности, осуществляемую в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях и направленную на личностное развитие и формирование системы нравственных и гражданских ценностей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация летнего отдыха детей»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (ПК-3)	теоретические основы процессов воспитания и развития в учебной деятельности	осуществлять организацию условий для решения задач воспитания и развития	владеть типовыми приемами и способами для решения задач воспитания и развития
Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Теоретические положения педагогики сотрудничества, принципы, пути и средства поддержки активности, самостоятельности и творческого развития детей	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.26), изучаемой по направлению 44 03 05 педагогическое образование, профили: «Математика.Информатика» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика» «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы правоведения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу магистрантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
1 История развития педагогической деятельности в летнее время	2		2	10	
2.Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях	2		2	5	
3.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2		4	10	5
4 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2		4	5	
5. Педагогические технологии в условиях летних оздоровительных лагерей	2		4	5	5
6.Профессиональная этика и культура вожатого	2		2	5	5

ИТОГО:	12		20	40	20 (50%)

5.2 Содержание и интерактивное сопровождение дисциплины

Тема 1. История развития педагогической деятельности в летнее время(4ч)

История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Коммунарское движение. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И. П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», Океанан», «Смена», международного детского лагеря «Артек». Современная специфика их деятельности: традиции, инициации, профильность.

Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развития ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого (воспитателя). Особенности трудового законодательства применительно к данной деятельности. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты и охраны труда вожатых. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, УДО, детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Детские общеобразовательные объединения на базе школ и УДО: правовой аспект. Ученическое самоуправление и детские общественные объединения: различие и возможности взаимодействия.

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка. Санитарные и иные нормы пребывания детей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности(4ч)

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого.
Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, вербальные и невербальные средства воздействия и взаимодействия. Личностная адаптация к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-

психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с различной категорией детей: с одаренными детьми (понятия «способности» и «одаренность»;типы одаренности; социальная одаренность). с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (понятия, характеристика детей, диагностика, методика и технология работ); с детьми с ограниченными возможностями здоровья (понятия, характеристики, типы, организация поддержки и инклюзивного общения).

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических и природных условиях (лес, водоемы, горы), безопасность при транспортировке, при пожаре и т.п.). Терроризм, экстремизм, преступление против личности; действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы медицинских знаний вожатого. Первая помощь при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогов, рвоте, утоплении, укусах и т.п.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах,

Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого –педагогический аспект развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности вожатого. Цель, задачи и содержание деятельности вожатого. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 5. Педагогические технологии в условиях летних оздоровительных лагерей (4ч)

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, Спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание дела, этапы, технологии реализации. Особенности навыков общения в процессе коллективного творчества. Соотношение позиций «взрослый-ребенок»

Организация и проведение массовых мероприятий: классификация, этапы, алгоритм подготовки и проведения. Особенности подготовки в школе и в детском лагере. Фестиваль, его виды, цели и задачи. Методика проведения выставок, ярмарок,

образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов и т.д. Роль детского коллектива в организации массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий: специфика, особенности организации, формы и методы; методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек: линейка и её виды (линейка - открытие, линейка – закрытие смены, утренние и вечерние, театрализованные, линейка-посвящение), методика их проведения в детском лагере.

Игротехника: роль игры; логика игрового взаимодействия; принципы успешного взаимодействия (ситуативность, вариативность, адаптивность, целесообразность); классификация игр (подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, развивающие, деловые, маршрутные, дистанционные и другие). Игры с залом. Игра и эмоциональность. Алгоритм создания игры. Квест - как современная интерактивная технология, правила конструирования, принципы участия.

Проектная деятельность: основы проектирования, технология работы над проектом, жизненный цикл проекта, формирование команды проекта, презентация и защита,оценка эффективности. Технологии краундфайндинга, файндлайзенка, сторителлинга.

Песенное и танцевальное творчество: роль, основные формы (праздник песни, вечера авторской песни ,муз викторины, муз сказки, мюзиклы, угадай мелодию и т.д.); виды песен, используемые в лагере (распевки, повторялки, кричалки, песни-шутки, патриотические песни и др). Танцы и танцевальные игры в детском лагереи. Тематические дискотеки и требования к их организации и проведению.

Основные требования к организации и проведения спортивно-оздоровительных и туристических мероприятий, методика их организации и проведения.

Интерактивная форма: работа в парах . и микрогруппах

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Культура, этика – сущность понятий. Педагогическая этика и культура вожатого-воспитателя. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Педагогический такт. Эмоциональная, коммуникативная и организационная культура вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания. Техника поведения вожатого, вербальные и невербальные средства воздействия и взаимодействия. Самоорганизация и самодисциплина. Здоровый образ жизни и социальный иммунитет вожатого к различным негативным явлениям. Имидж вожатого и его поддержание в рамках корпоративной культуры детского лагеря.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческого задания, проведения терминологического диктанта, выполнения контрольной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций
- подготовки к выполнению творческого задания
-подготовки к контрольной работе
-подготовка к зачету

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости по дисциплине

ОС-1
ЭССЕ

(примерные темы)

1. Коммунарская методика: вчера, сегодня, завтра
2. Могу ли я быть примером?
3. Я - хозяин своего настроения?
4. Моя «Я-концепция» вожатого.
5. Владею ли я педагогическим тактом?
6. Увлекать за собой – это дар или умения?
7. Коллективное планирование: в чем состоит роль вожатого?
8. Моя памятка вожатого.
9. Что для вожатого важнее: быть или казаться?
10. Я и моя ответственность в профессиональной деятельности вожатого.
11. Убеждать – значит…
12. Я готов быть и буду хорошим вожатым, потому что я …..
13. Для меня педагогика сотрудничества – это…
14. Наиболее эффективны следующие пути развития инициативности ….
15. Самостоятельность – это …
16. Я – человек ТВОРЧЕСКИЙ!

ОС-2
Тематика практико-ориентированных творческих заданий

1. Создать копилку игр и представить их на занятии
2. Создать правила совместного проживания детей во временном коллективе предложив определенную методику.
3. Соотнесите методы управления детским коллективом (приказания, распределение и стимулирование, участие в принятии решений, передача полномочий) и уровнем развития коллектива
4. Предложите варианты коллективного творческого дела в зависимости от направленности: интеллектуальные, нравственные, творческие, спортивные, занимательные, экологические, правовые, развлекательные, познавательные.
5. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
6. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
7. Что можно сделать для профилактики межличностных конфликтов в детском лагере?
8. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
9. Иногда в лагере встает проблема взаимоотношений между «старенькими» и «новенькими» членами (дедовщина). Как преодолеть барьер подчинения и выстроить равные отношения?
10. Возможны ли преемственность и традиции во временном детском коллективе?
11. Подготовить стенгазету не тему « Нормативно-правовые основы работы вожатого»

12. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию, поездкой на экскурсию, участие в волонтерском движении или выход на водоемы и т.д.) Как провести инструктаж, чтобы дети вас услышали?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

1.

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОК-5)	**Теоретический (знать)** Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	**ОР-1**		
	Модельный (уметь) Взаимодействовать с участниками образовательного процесса		**ОР-2**	
	Практический (владеет) Навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса			**ОР-3**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (ПК-3)	**Теоретический (знать)** теоретические основы процессов воспитания и развития в учебной деятельности	**ОР-4**		
	Модельный (уметь) осуществлять организацию условий для решения задач воспитания и развития		**ОР-5**	
	Практический (владеет) владеть типовыми приемами и способами для решения задач воспитания и развития			**ОР-6**
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	**Теоретический (знать)** Основные идеи педагогики сотрудничества, принципы и средства поддержки активности и инициативности, методы развития самостоятельности и творчества	**ОР-7**		
	Модельный (уметь) организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		**ОР-8**	
	Практический (владеет) Навыками организации сотрудничества, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности и творческости			**ОР-9**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. История развития педагогической деятельности в	ОС-1 Эссе ОС-2 Творческое практико-ориентированное	+	+	+			+	+		+

	летнее время	задание									
2	Тема 2 Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях	ОС-1 Эссе ОС-2 Творческое практико-ориентированное задание	+	+	+		+		+		+
3	Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	ОС-1 Эссе ОС-2 Творческое практико-ориентированное задание	+	+	+			+		+	
4	Тема 4 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	ОС-1 Эссе ОС-2 Творческое практико-ориентированное задание	+	+	+		+	+		+	
5	Тема 5 Педагогические технологии в условиях летних оздоровительных лагерей	ОС-1 Эссе ОС-2 Творческое практико-ориентированное задание	+	+	+	+			+		+
6	Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого	ОС-1 Эссе ОС-2 Творческое практико-ориентированное задание	+	+	+		+	+		+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-3** зачет									

Критерии и шкалы оценивания
ОС 1. Эссе

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Основные идеи педагогики сотрудничества, принципы и средства поддержки активности и инициативности, методы развития самостоятельности и творчества	Теоретический (знать)	10
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Модельный (уметь)	20
Навыками организации сотрудничества, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности и творческости Навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практический (владеет)	30
Всего		**60**

ОС 2. Творческое практико-ориентированное задание

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Основные идеи педагогики сотрудничества, принципы и средства поддержки активности и инициативности, методы развития самостоятельности и творчества	Теоретический (знать)	10
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Модельный (уметь)	20
Навыками организации сотрудничества, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности и творческости Навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практический (владеет)	30

Всего		**60**

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний магистранта при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Основные идеи педагогики сотрудничества, принципы и средства поддержки активности и инициативности, методы развития самостоятельности и творчества	Теоретический (знать)	0-10
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Модельный (уметь)	11-20
Навыками организации сотрудничества, стимулирования активности, иницитивности, самостоятельности и творческости Навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практический (владеет)	21-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

ОС-3 Зачет

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
2. Русский скаутизм и пионерское движение: сравнительный анализ.
3. Коммунарское движение: история и современность
4. Проблема формирования коллективистической направленности личности.
5. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
6. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», Океан», «Смена», международного детского лагеря «Артек».
7. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
8. Сфера профессиональной деятельности вожатого (воспитателя): правовой аспект
9. Правовые аспекты организации детского отдыха.

10. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
11. Конфликты в детском коллективе.
12. Работа вожатого с различной категорией детей: с одаренными детьми (понятия «способности» и «одаренность»;типы одаренности; социальная одаренность).
13. Работа вожатого с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (понятия, характеристика детей, диагностика, методика и технология работ);
14. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (понятия, характеристики, типы, организация поддержки и инклюзивного общения).
15. Физическое и психологическое благополучие ребенка в детском летнем лагере
16. Терроризм, экстремизм, преступление против личности; действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
17. Основы медицинских знаний вожатого. Первая медицинская помощь
18. Временный детский коллектив и пути его формирования
19. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
20. Лидерство в детском коллективе.
21. Стили управления временным детским коллективом.
22. Психолого – педагогический аспект развития лагерной смены.
23. Гендерный и межэтнический аспекты общения во временном детском коллективе.
24. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
25. Детское самоуправление в лагере.
26. Информационно-медийное сопровождение детей в период летнего отдыха
27. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
28. Организация и проведение массовых мероприятий.
29. Органиазация дискуссионных мероприятий.
30. Игротехника
31. Проектная деятельность
32. Песенное и танцевальное творчество.
33. Педагогическая этика и культура вожатого-воспитателя .

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Творческое практико-ориентированное задание	Оценивается аналитичность, владение изученным материалом, доказательность и аргументация в принятии педагогически целесообразного решения	Перечень примерных заданий
2.	Эссе	Оценивается владение учебным материалом, трансформация его на себя (саморефлексия), аргументированность, умение выстроить план саморазвития	Перечень примерных тем

3.	зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки и соответствующих ей баллов учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	6
2.	Посещение занятий	10
3.	Работа на занятии:	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (наличие эссе и творческих заданий)	32
5.	зачет	32
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы

		Посещение лекций	Посещение практич. занятий	Работа практич. занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
5 семестр	Максимальный балл за занятие	1	1	12	32	зачет 32	200
	Суммарное максимальное кол-во баллов	6×1=12	10×1=12	10×12=144	1×32=32		

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Организация летнего отдыха детей», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено», «не зачтено», согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Илюшина Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 258 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=757928

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

3. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / РАО, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2016. – 197 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762

2. Игра и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста.- Москва: АРКТИ, 2008.- 9+6 с. (Досуг и развлечения). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983

3. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М. : Директ- Медиа, 2016.- 32 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html— коллекция ссылок.
2. http://plato.stanford.edu/— словарь
3. http://www.metodolog.ru/academy.html
4. http://www.psysport.ru
5. http:// www.book.teonet.ru
6. http:// www.psylib.ru
7. http:// www.azps.ru
8. http:// www.myword.ru
9. http://www.coob.ru
10. http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf
11. http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf
12. http://sccn.ucsd.edu/eeglab/
13. www.neuroscience.ru
14. www.vusnet.ru

15.

16. Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает 17. «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2015/2016	«ЭБС ZNANIUM.COM», Договор № 1261 эбс, от 12.05.2015, количество пользователей 4000	с 12.05.2015 по 12.05.2016
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru», Договор № 1261 эбс от 12.05.2015, 100 % доступ	с 21.05.2015 по 21.05.2016
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Договор № 101-04/15 от 19.06.2015, количество пользователей 6000	с 22.05.2015 по 21.08.2016
2016/2017	«ЭБС ZNANIUM.COM», Договор № 1718 от 30.05.2016, количество пользователей 6000	с 30.05.2016 по 30.05.2017
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru», Контракт № 628 от 30.05.2016, 100% доступ	с 30.05.2016 по 30.05.2017
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Договор № 1010 от 26.07.2016, количество пользователей 6000	с 22.08.2016 по 21.11.2017
	ЭБС IPRbooks, Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016, 100% доступ	с 01.10.2016 по 31.12.2016

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий и активной работы, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись на теоретическом занятии – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце такого занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать информационные материалы в соответствии с программным обеспечением, базовой литературой, готовыми конспектами и учебными пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическому занятию.

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает освоение, осмысление и пополнение изучаемого на основе материала основной и дополнительной литературы, учебного пособия, хрестоматии, (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия, а также план выступления.

Подготовка к **устному докладу**.

Обязательными составляющими подготовки к выступлениям являются повседневная систематическая подготовка (повышение культуры письменной и устной речи, работа над техникой речи и выработка риторических умений и навыков, а также тщательное изучение и критический анализ лучших выступлений современных ораторов), а также подготовка непосредственно к конкретной речи. Любое выступление не только предполагает наличие цели и предмета речи, но и требует подчинения ее определенной композиции и логике, лингвистического оформления. В связи с этим в классической схеме подготовки речи можно выделить пять этапов:

- инвенция, то есть нахождение необходимого материала;
- диспозиция – составление плана, композиции, логической последовательности излагаемого материала;
- элокуция – непосредственно составление текста и его последующая литературная обработка;
- мемория – заучивание, запоминание текста выступления;
- гипокризис – разыгрывание речи, ее тренировочное произнесение с определенной интонацией, в сопровождении соответствующих жестов и мимики.

Доклады можно делать по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады, как правило, заслушиваются в начале лабораторного (практического) занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**

Контрольная работа проводится, если: логически завершена тема; изучен теоретический материал, составляющий содержание данной темы; понята его сущность; выполнены наиболее типичные задания, на примере которых раскрываются методы и способы применения теоретических знаний к решению практических задач; выполнены необходимые и достаточные упражнения, направленные на формирование определенных практических умений; откорректированы результаты текущего контроля; дано задание на подготовку краткого ответа на каждый контрольный вопрос. Главное в подготовке иметь алгоритм подготовки к контрольной работе и алгоритм анализа ее результатов, основанные на дидактических принципах прочного усвоения, систематичности и последовательности как ведущих принципов дидактики. Алгоритм подготовки студента к контрольной работе включает: мотивацию к успешному результату (наличие положительного мотива); четкое целеполагание (знание тем или вопросов, выносимых на контроль); понимание дидактического пространства на контрольном занятии.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие №1 Тема 1 История развития педагогической деятельности в летнее время

Цель: Сформировать представление о генезисе педагогической деятельности в летнее время; обозначив наиболее эффективные технологии педагогической деятельности, используемых в летних лагерях

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них
4. Составить таблицу этапов развития педагогической деятельности в летнее время (годы, формы летних лагерей, характеристика пед деятельности)

Содержание:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
2. Коммунарское движение. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И. П. Иванову).
3. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», Океан», «Смена», международного детского лагеря «Артек». Современная специфика их деятельности: традиции, инициации, профильность.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Практическое занятие №2-3 Тема 2 Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях (4ч)

Цель: Познакомиться с основными правовыми актами педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях и спецификой работы вожатого в различных типах летних лагерей

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них
4. Составить памятку «Права и обязанности вожатого»
5. Составить памятку «Права и обязанности ребенка в летнем лагере»

Содержание:

1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты,

обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развития ребенка.

2. Сфера профессиональной деятельности вожатого (воспитателя). Особенности трудового законодательства применительно к данной деятельности. Права и обязанности вожатого.
3. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты и охраны труда вожатых. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, УДО, детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.
4. Детские общеобразовательные объединения на базе школ и УДО: правовой аспект.
5. Ученическое самоуправление и детские общественные объединения: различие и возможности взаимодействия.
6. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка.
7. Санитарные и иные нормы пребывания детей. Безопасная транспортировка детей.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Практическое занятие № 4-5 Тема 3 ***Психолого-педагогические основы вожатской деятельности(4ч)***

Цель: Усвоить психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них
4. Составить таблицу методов воздействия и взаимодействия в воспитании
5. Разработать индивидуальный кодекс поведения вожатого

Содержание:

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
3. Целеполагание в работе вожатого.
4. Техника поведения вожатого, вербальные и невербальные средства воздействия и взаимодействия.
5. Личностная адаптация к вожатской деятельности.
6. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
7. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
8. Конфликты. Технологии управления конфликтами в педагогической деятельности
9. Работа вожатого с различной категорией детей: с одаренными детьми, с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации , с детьми с ограниченными возможностями здоровья
10. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

11. Терроризм, экстремизм, преступление против личности; действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
12. Основы медицинских знаний вожатого. Первая медицинская помощь

Интерактивная форма: работа в микрогруппах,

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Практическое занятие № 6-7 Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива(4ч)

Цель:

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них
4. Разработать примерную план-сетку как стратегию и тактику работы с отрядом
5. Составить таблицу методов и формы внутриотрядной рефлексии

Содержание:

1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
2. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.
3. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.
4. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
5. Психолого – педагогический аспект развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
6. Характеристика основных периодов смены. Цель, задачи и содержание деятельности вожатого. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
7. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Детское самоуправление в лагере.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Практическое занятие № 8-9 Тема 5. Педагогические технологии в условиях летних оздоровительных лагерей (4ч)

Цель: Знать и владеть педагогическими технологиями в условиях летних оздоровительных лагерей

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них
4. Разработать огонек знакомства с отрядом
5. Создать копилку индивидуального игрового фонда
6. Осуществить подборку песенного репертуара и овладеть им
7. Осуществить подборку кричалок, повторялок и т.п.

Содержание:

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, Спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание дела, этапы, технологии реализации. Особенности навыков общения в процессе коллективного творчества. Соотношение позиций «взрослый-ребенок»
2. Организация и проведение массовых мероприятий: классификация, этапы, алгоритм подготовки и проведения. Особенности подготовки в школе и в детском лагере. Фестиваль, его виды, цели и задачи. Методика проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов и т.д. Роль детского коллектива в организации массовых мероприятий.
3. Организация дискуссионных мероприятий: специфика, особенности организации, формы и методы; методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.
4. Организация и проведение линеек: линейка и её виды (линейка - открытие, линейка – закрытие смены, утренние и вечерние, театрализованные, линейка-посвящение), методика их проведения в детском лагере.
5. Игротехника: роль игры; логика игрового взаимодействия; принципы успешного взаимодействия (ситуативность, вариативность, адаптивность, целесообразность); классификация игр (подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, развивающие, деловые, маршрутные, дистанционные и другие). Игры с залом. Игра и эмоциональность. Алгоритм создания игры. Квест - как современная интерактивная технология, правила конструирования, принципы участия.
6. Проектная деятельность: основы проектирования, технология работы над проектом, жизненный цикл проекта, формирование команды проекта, презентация и защита,оценка эффективности. Технологии краундфайндинга, файндлайзенка, сторителлинга.
7. Песенное и танцевальное творчество: роль, основные формы (праздник песни, вечера авторской песни ,муз викторины, муз сказки, мюзиклы, угадай мелодию и т.д.); виды песен, используемые в лагере (распевки, повторялки, кричалки, песни-шутки, патриотические песни и др). Танцы и танцевальные игры в детском лагере. Тематические дискотеки и требования к их организации и проведению.
8. Основные требования к организации и проведения спортивно-оздоровительных и туристических мероприятий, методика их организации и проведения.

Интерактивная форма: работа в парах . и микрогруппах, круглый стол

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Практическое занятие № 10 Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Цель: Сформировать теоретические представления о проф этики; практические умения управления эмоциями, владение техниками поведения и педагогическим тактом

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них (план выступления или тезисы)
4. Разработать индивидуальный инструментарий по управлению своим эмоциональным состоянием
5. Письменно представить эссе по данной теме

Содержание:

1. Культура, этика – сущность понятий. Педагогическая этика и культура вожатого-воспитателя.
2. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Педагогический такт.
3. Эмоциональная, коммуникативная и организационная культура вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания.
4. Техника поведения вожатого, вербальные и невербальные средства воздействия и взаимодействия.
5. Самоорганизация и самодисциплина.
6. Здоровый образ жизни и социальный иммунитет вожатого к различным негативным явлениям.
7. Имидж вожатого и его поддержание в рамках корпоративной культуры детского лагеря.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снащена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наименование специаль- ных* помещений и поме- щений для самостоятель- ной работы	**Оснащенность специаль- ных помещений и помеще- ний для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспече- ния. Реквизиты подтвер- ждающего документа**
Аудитория для лекционных и семинарских занятий № 310	Количество посадочных мест 150. Комплект аудиторной мебели-1шт; Стул полумягкий – 4шт; Тумба для компьютера – 1шт.; Доска – 2 шт. **Основное оборудование:** Мультимедийный комплекс для организации обучающего процесса в составе: Проектор Epson – 1 шт; Доска интерактивная Smart Board с проектором UX80 – 1 шт; Экран Draper – 1 шт; Монитор Smart Podium – 1 шт; Крамер VS-42HN – 1 шт; Pre 16 AUDAC – 1 шт; Крамер VP-435 – 1 шт; Компьютер в сборе i5-3470/4Гб/1Тб/GTX650 1GB/450W/DVD-RV+RW/Wn7Pro/ИБП600LCD23*сет. Фильтр/клавиат.мышь -1шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro расширенная, договор 0368100013813000057 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000057 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000057 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория для семинарских занятий № 302	Стол ученический – 12 шт; Стул ученический - 25 шт;	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

	Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт; Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт; Проектор BenQ Projector MX – 1 шт; Доска 3-х створчатая – 1 шт; Доска 1 створчатая – 1 шт; Часы настенные- 1шт.	* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Professional, государственный контракт №10-11 оаэ от 24.08.11 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MS Office Professional Plus 2007, государственный контракт №10-11 оаэ от 24.08.11 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * The KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория для самостоятельной работы Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; Беспроводная сеть Wi-Fi; Стационарный проектор-1шт; Экран-1шт; ЖК-монитор-5шт; ЖК-панели-2шт; Система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD-1шт; Акустическая система-1шт; Вокальная аудиосистема и акустические колонки-1комплект; Секционные столы-18шт; Трибуна -1шт; Огнетушитель -2шт; Кондиционер -2шт; Пожарный шкаф ПК-6, -1шт; Стул Джуно -75шт; Стойка для книг-3 шт; Стол преподавательский -1шт; Карниз-6 шт; Шторы сиреневые -12 шт; Тюль-6 шт; Арк.стекло-18 шт; Колонны-4шт; Часы настенные-1шт.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория для самостоятельной	Ноутбук Lenovo IdeaPad B590	**Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS**

работы Читальный зал	Intel Pentium Dual-Core B960 2.2Ггц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home - 7шт; Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт; Стол-18 шт; Стол преподавателя-1шт; Библиотечная кафедра-1шт; Книжный стеллаж-1шт; Шкаф-стеллаж комбинированный -5шт; Стул Джуно-52шт; Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт; Тюль -8шт; Шторы кричневые-15шт; Шкаф пожарный ШПК-002-1шт; Колонны-15шт; Арк.стекло-24шт.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. **Ноутбуки Lenovo IdeaPad B590** **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.