Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Карабаева С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика организации гигиенических условий в дошкольной образовательной организации» Б1.О.05.11 включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьных дисциплин, а также дисциплин первого семестра: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика раннего возраста».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика развития речи дошкольников», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика развития изобразительной деятельности дошкольников», «Теория и методикаматематического развития дошкольников», «Теория и методика музыкального воспитания»,а также прохождения практик:Учебная (ознакомительная) «Организация безопасной образовательной среды», Учебная (технологическая) Практикум по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) Преподавательская по профилю, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

<u>Цель</u> дисциплины:

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;
- осмысление студентами необходимости соблюдения основных гигиенических требований в условиях общеобразовательного учреждения, понимание механизмов возникновения некоторых детских заболеваний и методов их профилактики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Теория и практика организации гигиенических условий в дошкольной образовательной организации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	ОР 1 Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;	ОР-2 умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в	.

чрезвычайных ситуаций УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	соответствии с нормативными требованиями и правилами, установленными для ДОО; ОР-3 умеет планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельностидетей и персонала и формирования культуры безопасного и ответственного поведения	
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования	ОР-4Знает способы изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, воздействующих на развитие детей	ОР-5Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, воздействующих на развитие	ОР-6 Планироватьмероприятия по улучшению результатов развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.			
ПК-2 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ОР-7 Знает нормативные документы и программы дошкольного образования, регламентирующие деятельность педагога	ОР-8Умеет разрабатывать содержание основных элементов образовательной программы в соответствии с действующими нормами и требованиями	

2.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольные работы, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	6	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	6	58	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Примерный тематический планучебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем *(с разбивкой на модули)*	**Количество часов по формам организации обучения**			
		Лекционные занятия	**Семинарские, практические занятия**	**Лабораторные зан.**	**Самост. работа**
	3 семестр				
	МОДУЛЬ 1 ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ				
1.	Введение. Гигиенические требования к организации внешней среды	2			2
2.	Гигиенические требования крежиму дня и физическому воспитанию дошкольника.		2		6
3.	Основы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста.				2

	МОДУЛЬ 2 ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.				
4.	Заболевания нервной системы и отдельных органов, их предупреждение		1		4
5.	Нарушения обмена веществ. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста Гельминтозы у детей.				2
6.	Болезни органов дыхания. Заболевания органов зрения и слуха, их профилактика.		0,5		6
7.	Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи, кишечные инфекции, инфекции с парентеральным механизмом передачи, их профилактика				8
8.	Аллергические состояния. Кожные болезни, их профилактика.				4
9.	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.		0,5		8
	МОДУЛЬ 3 МОДУЛЬ 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ. САНИАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.				
10.	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь притравмах, неотложных состояниях.		1		8
11.	Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении. Организация медицинского обслуживания в ДДУ.		1		8
	Итого:	2	6		58

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1.Введение. Гигиенические требования к организации внешней среды

Предмет и задачикурса.Значениеизученияпедиатрии и гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста для работников общеобразовательных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Этапы становления гигиены и педиатрии как науки.

Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию общеобразовательных учреждений.

Правила размещения на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку, почве, рельефу, площади земельных насаждений. Зонирование территории.

Гигиенические требования к зданию общеобразовательных учреждений. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка оборудования. Гигиенические требования к рабочему месту.

Гигиенические требования к организации внешней среды. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании. Водоснабжение. Организация уборки помещений.

Тема 2.Гигиенические требования крежиму дня и физическому воспитанию дошкольника.
Понятие о режиме дня и его видах. Основные принципы построения режимов. Гигиена учебной деятельности, игровой и трудовой деятельности.
Определение понятий «здоровье», «болезнь». Влияние различных условий на состояние здоровья. Критерии и группы здоровья. Понятие о «школьной зрелости» и методах ее оценки.
Показатели физического развития. Методы изучения и оценки физического развития ребенка.
Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей.
Гигиенические требования к образовательной деятельности по физической культуре, к оборудованию, инвентарю для физкультурных занятий и подвижных игр.
Закаливание детского организма: методы и принципы закаливания. Контроль за влиянием закаливающих процедур на организм ребенка. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
Рациональная организация сна. Физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. Патология сна у детей, причины, меры профилактики.
Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий с детьми.
Интерактивная форма: работа в парах по составлению кроссвордов по теме «Здоровье и болезнь».

Тема 3. Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Режим питания, калорийность суточного пищевого рациона. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние детей. Принципы составления меню – раскладки (перспективное и текущее планирование).
Питание детей грудного возраста и детей старше года.
Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. Санитарный режим пищеблока. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
Интерактивная форма: игра-соревнование по теме «Организация питания детей в дошкольном учреждении».

Тема4. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
Неадекватное поведение детей, его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность). Причины, меры профилактики. Неврозы. Причины, меры профилактики. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Особенности работы с детьми.
Болезни крови и сердца: ревматизм у детей, классификация, симптомы, предупреждение. Анемии. Причины, симптомы меры профилактики. Особенности работы с детьми, страдающими в условиях дошкольного учреждения.

Тема 5. Нарушение обмена веществ и их профилактика. Расстройства пищеварения, гельминтозы у детей.
Рахит. Причины возникновения, течение болезни, профилактика.
Спазмофилия: причины возникновения, формы болезни, профилактика. Связь спазмофилии с рахитом.
Острые и хронические расстройства пищеварения. Причины, клиническая картина, меры профилактики. Доврачебная помощь при острых расстройствах пищеварения.
Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний. Причины, симптомы и профилактика заболеваний.

Тема 6. Болезни органов дыхания, зрения и слуха, их профилактика.
Болезни верхних дыхательных путей, глотки, гортани, трахеи и бронхов, легких.

Заболевания полости носа, придаточных пазух носа. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Правила обучению декламации и пению.
Значение зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления. Гигиена зрения.
Острые и хронические отиты. Причины, течение заболеваний. Профилактика. Особенности работы с детьми, страдающими заболеваниями органов зрения и слуха.

Тема 7. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Кишечные инфекции, инфекции с парентеральным механизмом передачи, их профилактика.
Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей.
Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Стадии течения инфекционных заболеваний. Механизм и факторы передачи инфекции. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении инфекции, механизма передачи, восприимчивости лиц (понятие об изоляции больного, карантине, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, иммунизации). Календарь прививок.
Острые респираторные инфекции, грипп, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, туберкулез. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах.
Острые кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции, дизентерия, сальмонеллезы, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, ботулизм.
Инфекции с парентеральным механизмом передачи: сывороточный гепатит (вирусный гепатит В), СПИД. Этиология, клиника, профилактика
Интерактивная форма: сюжетная игра «Медико-педагогическое совещание по вопросам предупреждения распространения острых инфекционных заболеваний в учреждении»

Тема 8. Аллергические состояния. Кожные болезни, их профилактика.
Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Классификация аллергии. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке). Аллергические реакции замедленного типа. Астматический бронхит, бронхиальная астма. Течение заболеваний, профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.
Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Инфекционные заболевания кожи. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение.
Гигиена кожи. Правила проведения утреннего и вечернего туалета раннего возраста, уход за кожей детей старше года. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.

Тема 9. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Значение своевременного выявления нарушений.
Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей. Мероприятия, способствующие исправлению осанки. Формы стопы. Плоскостопие: причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.
Итерактивная форма: семинар-беседа «Организация дифференцированной работы в дошкольном учреждении с детьми, имеющими дефекты опорно-двигательного аппарата».

Тема 10. Первая помощь при травмах, неотложных состояниях.
Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения. Понятия «асептика», «антисептика». Понятие о травме, виды травм, первая помощь, профилактика. Принципы оказания 1 помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в общеобразовательных учреждениях и семье.

Тема 11. Санитарно-просветительная работа. Организация медицинского обслуживания детей.
Задачи санитарного просвещения, принципы. Гигиеническое воспитание детей, содержание, формы и методы гигиенического воспитания и обучения, формирование здорового образа жизни. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди работников и родителей.
Обязанности медицинского персонала общеобразовательного учреждения. Взаимодействие медицинского и педагогического персонала в охране и укреплении здоровья детей.
Интерактивная форма: мастер-класс «Санитарно-просветительная работа с родителями и детьми».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

.

Вариант 1.

1.Дайте характеристику белков.
2.В основу классификации витаминов положен принцип…
3.Авитаминоз – это…
4. Перечислите виды вскармливания ребенка 1 года жизни.
5. В каком возрасте вводится 1 прикорм.
6. Смешанное вскармливание – это…

Вариант 2.

1.Дайте характеристику жиров.
2.К жирорастворимым витаминам относятся…
3.Полиавитаминоз – это…

4. Перечислите виды вскармливания ребенка 1 года жизни.
5. В каком возрасте вводится 1 прикорм.
6. Искусственное вскармливание – это…

Вариант 3.

1.Дайте характеристику углеводов.
2.К водорастворимым витаминам относятся…
3. Гипоавитаминоз – это…
4. Перечислите виды вскармливания ребенка 1 года жизни.
5. В каком возрасте вводится 1 прикорм.
6.Молочные смеси делятся на …

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-сообщений)

1.Развитие нервной системы в онтогенезе.
2.Значение режима дня в предупреждении неврозов.
3.Нарушения ВНД. Профилактика расстройств.
4.Неадекватное поведение детей, его профилактика.
5.Понятие о психокоррекции и психотерапии.
6.Ревматизм у детей.
7.Анемия у детей.

Примеры ситуационных задач

1. В области верхней трети правого плеча обширная ранг пульсирующее кровотечение. Ребенок бледен, пульс 140 ударов в минуту, слабого наполнения.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
2. У ребенка на задней поверхности средней трети правой голени рваная рана, сильно кровоточащая. В области раны искривление голени, укорочение конечности.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказании неотложной помощи.
3. У ребенка в нижней трети правого бедра обширная кровоточащая рана. Отмечается изменение формы и укорочение бедра. При попытке движения отмечается резкая боль. Кожные покровы бледные, покрыты холодным потом.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
4. Левая голень ребенка отечна, имеются кровоизлияния, при ощупывании отмечается болезненность в ее средней части. Осевая нагрузка на голень усиливает боль.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
5. На занятии по физической культуре девочка упала и повредила колено. Жалуется на сильную боль, ограничение движений в коленном суставе. При осмотре в области коленного сустава большая ссадина, слегка кровоточащая. Сустав отечен, но конфигурация его не изменена.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
6. Во время подвижной игры ребенок упал на отведенную левую руку. Жалуется на сильную боль в области плечевого сустава. Сустав резко деформирован, левая рука длиннее правой.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
7. Несчастный случай произошел на спортивном соревновании. У пострадавшего перелом левого бедра и сильное кровотечение. Он кричит от боли, лицо бледное, обильный пот.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
8. На коже лица пострадавшего ребенка много мелких ссадин, в левом глазу застрявшие и свободно лежащие осколки стекла.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
9. У ребенка, пострадавшего на пожаре, на передней поверхности грудной клетки

покраснение кожи, пузыри, заполненные светлой жидкостью. К коже прилипли лоскутки обгоревшей рубашки.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
10. Из окна второго этажа горящего здания выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине еще тлеет, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи
11. После травмы головы ученик кратковременно терял сознание, однократно была рвота, кожа бледная.
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

Тематика докладов
1. Детский туберкуле и его профилактика.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Полиомиелит.
4. Гигиенические требования к освещению.
5. Гельминты у детей и их профилактика.
6. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
7. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
8. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
9. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
10. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
11. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
12. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
13. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
14. Пищевые отравления и их предупреждения.
15. Гигиена кожи.
16. Особенности рационального питания детей.
17. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
18. Нетрадиционные методы закаливания детского организма.
19. Острые респираторные заболевания: грипп.
20. Вирусный гепатит.
21. Гигиена одежды и обуви детей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: составление терминологического словаря, разработка рекомендаций, подготовка докладов и презентации, решение ситуационных задач. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольных работ. **Итоговая аттестация** предполагает сдачу экзамена в устной форме.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 терминологический словарь по теме ОС–2 – составление расписания образовательной деятельности в дошкольной организации ОС-3 – Контрольная работа ОС-4 – Сообщение по теме ОС- 5 – составление памятки по теме «Профилактика нарушений обмена веществ у детей» «Профилактика.гельминтозов у детей ОС- 6 – Заполнение таблицы «Характеристика основных инфекционных заболеваний органов дыхательной системы» ОС-7 – тест ОС-8Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно- двигательного аппарата ОС-9 Ситуационные задачи по теме «Первая помощь притравмах, неотложных состояниях». ОС-10 – Доклад, презентация по теме «Санитарно-просветительная работа в ДОО»	ОР 1 Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности ОР-2 умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями и правилами, установленными для ДОО; ОР-3 умеет планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельностидетей и персонала и формирования культуры безопасного и ответственного поведения ОР-4Знает способы изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-11 Зачет в форме устного собеседования	

		факторов, воздействующих на развитие детей ОР-5Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, воздействующих на развитие ОР-6 Планироватьмероприятия по улучшению результатов развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ОР-7 Знает нормативные документы и программы дошкольного образования, регламентирующие деятельность педагога ОР-8Умеет разрабатывать содержание основных элементов образовательной программы в соответствии с действующими нормами и требованиями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Этапы становления педиатрии и гигиены.
2. Гигиенические требования к оборудованию общеобразовательных учреждений. Размер, расстановка. Правила подбора мебели. Оборудование отдельных помещений.
3. Гигиенические требования к зданию и планировке общеобразовательных учреждений, земельным участкам.

4. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу. Правила хранения и ухода.
5. Организация воздушной среды. Тепловой режим. Водоснабжение.
6. Понятие о микроклимате, освещенности, санитарно-техническом оборудовании общеобразовательных учреждений.
7. Понятие о рациональном питании. Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины).
8. Витамины (жиро- и водорастворимые), их роль в питании дошкольников. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы. С – витаминизация пищи.
9. Особенности питания детей первого года жизни. Состав грудного молока. Правила кормления. Виды молочных смесей, прикорм, его виды.
10. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Режим работы пищеблока.
11. Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов.
12. Гигиеническое обучение и воспитание: цель, задачи, содержание. (на примере анализа комплексных и парциальных программ по оздоровлению).
13. Требования к проведению занятий по физическому развитию детей.
14. Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста: требования к планированию, организации, материалам, длительности различных видов труда.
15. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.
16. Режим. Общие принципы построения. Гигиенические требования к организации режима в разных возрастных группах.
17. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
18. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении. Медицинское обслуживание.
19. Санитарное состояние ДОУ. Организация уборки помещений и территории.
20. Понятие о здоровом и больном организме. Критерии здоровья. Группы здоровья.
21. Иммунитет, его виды. Сроки и правила проведения прививок. Особенности ухода за ребенком после прививки.
22. Понятие об инфекции, эпидемическом процессе.
23. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
24. Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи: дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит.
25. Гельминтные заболевания детей: виды, основные симптомы, профилактика.
26. Заболевания органов дыхания у детей: ларингиты, трахеиты, бронхиты. Пневмония.
27. Ангина. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста.
28. Заболевание полости носа: риниты, синуситы, хронический тонзилит, фарингит. Гипертрофия небных миндалин.
29. Нарушения обмена веществ у детей: рахит, спазмофилия. Причины, стадии, предупреждение.
30. Понятие об аллергии, аллергических состояниях. Астматический бронхит. Бронхиальная астма.
31. Расстройство пищеварения и питания у детей: диспепсия, гипотрофия. Причины, клиническая картина, профилактика.
32. Ревматизм у детей, его профилактика. Причины заболевания классификации.
33. Болезни крови и сердца: анемия, гемофилия, врожденные пороки сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
34. Дефекты опорно-двигательного аппарата, выявление, профилактика.
35. Заболевания органов зрения и слуха, их профилактика.

36. Санитарно-просветительная работа в общеобразовательных учреждениях.
37. Гигиена учебной деятельности. Охрана зрения детей.
38. Первая помощь при кровотечениях, травмах (ушибах, вывихах, растяжениях, переломах).
39. Первая помощь при ожогах, обморожениях у детей.
40. Заболевания нервной системы, причины нервности, профилактика. Особенности работы с детьми.
41. Кожные болезни: причины, симптомы, предупреждение заболеваний. Гигиена кожи.
42. Детский травматизм: виды, профилактика (Программа «Безопасность», инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках).
43. Первая помощь при несчастных случаях: попадание инородных тел в нос, рот, уши, глаза, гортань, пищевод, укусах насекомых, млекопитающих. Аптечка первой помощи.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 баллов	1 х 3=3 баллов	164 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	3 балла max	164 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
Зачтено «отлично»	Более 100
Не зачтено «хорошо»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу раскрываются задачи курса, этапы становления гигиены и педиатрии как науки, связь с другими науками, методы исследования, вопросы по оптимизации условий внешней среды, в которой пребывают дети. Рассматриваются вопросы построения рационального режима жизни детей, гигиены физического воспитания, закаливания, также основы организации рационального питания, профилактики пищевых отравлений. В программе отведено время на изучение причин заболеваний, травматизма у детей, признаков, по которым можно выявить отклонения в состоянии здоровья, меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях, первая доврачебная помощь при неотложных состояниях и травмах.

При изучении курса уделяется внимание особенностям индивидуального подхода к детям, имеющим хронические заболевания и относящимся к разным группам здоровья; вопросам санитарно-просветительной работы с детьми, родителями и персоналом.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых

консультаций в связи с подготовкой к зачету, экзамену, написанием контрольных работ. Для более эффективной подготовки к учебным занятиям студент имеет возможность воспользоваться учебно-методическими материалами по данной дисциплине, как в печатном виде, так и в электронном представлении.

На лекциях освещаются основополагающие теоретические вопросы основ педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста с учетом современных знаний медицины, показателей нормального развития ребенка, симптомов и причин болезней, рекомендаций по лечению и профилактике различных заболеваний.

На семинарских занятиях закрепляются и проверяются знания полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения литературы.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу. Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов аналитических умений.

Самостоятельная работа направлена на изучение основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарским, лабораторным занятиям, определение значения ряда терминов, работу с интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов способствует углубленному изучению основных проблем педиатрии и гигиены, привитию навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, выполнение практических заданий. Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : [учеб.пособие для дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений] / В.В. Голубев ; С. В. Голубев. - М. :Academia, 2000. – 319 с.

2. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : [учеб.для высш. проф. образования] / В. В. Голубев. - Москва : Академия, 2012. - 238,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8832-7 : 451.00.Наличие: 2чз, 18аб

3. Богина Т. Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. -112с. - 5-86775-274-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212584

Дополнительная литература:

1. Голубев, В.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие для пед. вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. обучения"] / В.В. Голубев ; М.В. Лещенко, С.В. Голубев. - М. :Academia, 2000. – 197 с.

2. Щанкин А. А.Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 97с. / http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362685

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и практика организации гигиенических условий в дошкольной образовательной организации	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный порталДошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ

		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1