Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР), КУРСОВАЯ РАБОТА 3

Программа учебной практики Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы

География. Иностранный язык
(очная форма обучения)

Составитель: Зотов О.Г.,
доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3 включена в обязательную часть Блока 2 Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка студента к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе: разработке новых методов исследований; выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализу; работе с научной литературой с использованием новых информационных технологий; слежение за научной периодикой; составлению отчетов и докладов о научно-исследовательской работе. Основная цель практики - закрепление полученных ранее знаний по теории и методике преподавания географии, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания особенностей географического знания, необходимых для организации учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и	ОР-1 основные особенности системного и критического мышления;	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-3 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;	ОР-5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-6 навыками определения практических последствий

процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		ОР-4 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	предложенного решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ОР-7 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.	ОР-8 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи.	ОР-9 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные	ОР-10 принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных	ОР-11 решать стандартные задачи профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе	ОР-12 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе

средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	средств, в том числе отечественного производства	отечественного производства	отечественного производства

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3 включена в обязательную часть Блока 2 Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Педагогика, Психология, Общее землеведение, Картография с основами топографии, Геология, География почв с основами почвоведения, Общая экономическая и социальная география, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Теория и методика обучения географии.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю по профилю «География» и модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час		
8	1	36	2/3	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	**2/3**	4	-	**32**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. Работа
8 семестр			
Тема 1. Введение в спецкурс по теории и методике преподавания географии	2	-	4
Тема 2. Методика преподавания географии в школе	-	-	8
Тема3. Методика исследовательской деятельности в области школьного географического образования	2		12
Тема4. Нетрадиционные уроки географии в современной школе	-	-	8
	4	**-**	**32**

Краткое описание содержания тем (разделов) практики

Краткое содержание курса (8 семестр)

ТЕМА I. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦКУРС ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ.

Цели и задачи курса. Соотношение общенаучных, методических и психолого-педагогических понятий и терминов. Эмпирический и теоретический уровни познания.

ТЕМА II. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ.

Сформировать у бакалавров представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе.

Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками. Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе. Сформировать представление о методах обучения географии. Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними. Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности. Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии.

ТЕМА III. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Теоретические аспекты исследовательской деятельности
1.1 Сущность научного и учебного исследования
1.2 Специфика научного исследования
2. Практические аспекты исследовательской деятельности учащихся
2.1 Научное общество учащихся
2.2 Олимпиады по географии
2.3 Научно-практические конференции

ТЕМА IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

Урок – пресс-конференция
Урок – ролевая игра.
Урок с использованием компьютерного тестирования.
Урок – проект
Урок – экскурсия.
Урок – игра.

Тематика курсовых работ

8 семестр

1. Эффективность использования современных педагогических технологий на примере использования информационно-коммуникационных технологий при обучении географии
2. Повышение качества знаний учащихся на уроках географии
3. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии в 9-10 классах
4. Основные способы организации урока географии в средней школе
5. Изучение современных моделей обучения и возможности применения их в процессе изучения географии
6. Применение на уроках географии личностно-ориентированного обучения
7. Формирование экологической культуры обучающихся на уроках географии
8. Новые информационные технологии в обучении географии
9. Профильное образование в обучении школьной географии
10. Наглядность в обучении географии.
11. Изучение географии население в школьном курсе
12. Проблемный подход в обучении географии и его реализация на уроках
13. Внеурочная деятельность школьников по географии
14. Организация контроля знаний и умений на уроках географии
15. Технология проблемного обучения на уроках географии
16. Системно-деятельностный подход в обучении географии
17. Формирование самообразовательных компетенций на уроках географии
18. Методика организации и проведения уроков-экскурсий по географии
19. Игровые технологии на уроках географии (на примере одного из районов Ульяновской области)
20. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
21. УМК по географии Ульяновской области.
22. Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
23. Проблемное обучение на уроках географии.
24. Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
25. Методика краеведческого изучения города.
26. Методика реализации проектной технологии в школьной географии (на примере курса по выбору студента).
27. Новые средства обучения географии.
28. Соотношение глобального и регионального в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс).
29. Воспитательный потенциал школьной географии.
30. Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.
31. Методика формирования географических представлений.
32. Социально значимая направленность внеклассной работы и методика организации этой работы учителем географии.
33. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
34. Интерактивные средства обучения географии и реализация их возможностей на уроках географии и в самостоятельной работе учащихся.
35. Технологии обучения географии: критический анализ.

36. Отражение в учебниках географии новой содержательной линии образовательной области «Земля» (согласно стандарту) – материальные, духовные и культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве.
37. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
38. Роль и место рисунка на уроках географии.
39. Варианты создания и работы школьного кабинета географии.
40. Познавательная активность учащихся в личностно ориентированном обучении географии
41. Организация практических и самостоятельных работ учащихся на уроках географии с учетом индивидуального подхода.
42. Пространственное мышление учащихся в процессе обучения географии.
43. Работа с одаренными учащимися на уроках географии.
44. Электронный учебник географии как новая форма учебной литературы.
45. Проектные технологии на уроках географии.
46. Метод проектов в обучении географии.
47. Игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках географии.
48. Воспитательный потенциал школьной географии.
49. Развитие географических исследований в процессе учебных экскурсий.
50. Организация проблемного обучения на уроках географии.
51. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
52. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
53. Значение и классификация средств обучения географии.
54. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
55. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
56. Школьный географический кружок.
57. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
58. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
59. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

2.Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 39 с.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации ОС-1 Курсовая работа и ее защита	ОР-1 знать основные особенности системного и критического мышления; ОР-2 уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-3 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; ОР-4 уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку ОР-5 владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-6 владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР-7 знать нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь. ОР-8 уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи ОР-9 владеть способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта ОР-10 знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования

		современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОР-11 уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОР-12 владеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Структура и содержание работы

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение (я).

Титульный лист и содержание выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты: - общая формулировка темы; - теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность; - степень разработанности проблемы; - цель и задачи исследования, которые автор поставил перед собой; Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум - три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом

предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Курсовая работа

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. Курсовая работа предоставляется преподавателю не позднее чем за 2 недели до защиты. Требования к структуре и оформлению курсовой работы определены в Положении о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 14.11.2017 №295

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	2x1=2
2	Защита курсовой работы	98
ИТОГО:	**(1зачетная единица)**	100

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Количество баллов (1 ЗЕ)	**Отметка**
91-100	«отлично»
71-90	«хорошо»
51-70	«удовлетворительно»
50 и менее	«неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1.Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003

2.Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055179

3.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С.

Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

Дополнительная литература

1.Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301

2.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 142 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901

Интернет-ресурсы

- География. - Режим доступа: http://geografya.ru/
- Географическая энциклопедия. - Режим доступа: https://rus-geo-enc.slovaronline.com/
- Ульяновское областное отделение русского географического общества. - Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie
- Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт https://minobrnauki.gov.ru/
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. http://www.ege.edu.ru/ru/index.php
- Русское географическое общество. https://www.rgo.ru/