Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) образовательной программы:

Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) **Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплинами учебного плана, изученных обучающимися в 2-5 семестрах: Педагогика, Психология, Методика и технологии обучения в начальной школе, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Стажерская в начальной школе

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «**Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников**» является подготовка бакалавра к работе учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения тьюторского сопровождения в начальной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах тьюторского сопровождения школьников, об основных категориях тьюторства, понятиях и методах, о роли и месте тьюторского сопровождения в профессиональной подготовке учителя начальной школы, сформировать готовность будущего учителя к эффективному преподаванию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			ОР- 1 Владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в			ОР-2 Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

том числе с различными организациями			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-3 средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития	ОР-4 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-5 приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-6 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;	ОР-7 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	ОР-8 способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; способами проектирования и реализации воспитательных программ;

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

ме р се ме	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
А	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
А семестр				
1. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации	2	-	-	4
2.Роль психологической службы в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса ОУ	2	2	-	8
3.Массовые образовательные онлайн курсы как новый формат открытого образования	2	2	-	2
4.Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология. Моделирование проектных работ школьников	2	2	-	4
5.Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки	-	2	-	8
6.Исторические и теоретические основы тьюторства	2	-	-	4
7.Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности	2	2	-	1
8.Основные схемы тьюторского сопровождения	2	2	-	2
9.Современные технологии тьюторского сопровождения		2		
10.Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства		2		

11.Тьюторское сопровождение в начальной школе	2	2		
12.Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения		2		
13.Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства		2		
14.Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения		2		
15.Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей		2		
16.Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
17.Тьюторская проба. Тьюторская стажировка		2		
Итого по А семестру	**18**	**30**	**-**	**33**
Всего по дисциплине:	**18**	**30**	**-**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Сущность и особенности реализации принципа индивидуализации на различных исторических этапах. Культура индивидуализации в современном образовании. Индивидуализация на различных ступенях школьного образования. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова). Концепция эстетизации среды жизнедеятельности и развития ребенка. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков и др.). Концепция формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития
(О. С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, СД. Поляков, С.М. Юсфин)

Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника. Программа изучения коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. Психологические основы анализа урока. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Российская модель тьюторства.

Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.

Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Документы, регламентрующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.

Закрытое и открытое образовательное пространство. Социальный, культурно-предметный и антропологический векторы тьюторского действия. Характеристики открытых образовательных технологий.

Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.

Феномен и критерии одаренности. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности. Опережающее развитие познания . Особенности психологического развития одаренных детей. Основные психологические проблемы одаренных детей.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к урокам информатики.

Темы рефератов

1.История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.

3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования

Индивидуальные задания
9 семестр

Задание . Составьте кластер с центральным понятием «тьюторское сопровождение». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР- 1 Владеет способностью работать в

	ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита проекта	команде, проявляет лидерские качества и умения ОР-2 Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОР-3
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития ОР-4 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-5 приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-6 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; ОР-7 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных

		представителей) и педагогических работников ОР-8 способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; способами проектирования и реализации воспитательных программ;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях

введения ФГОС ОО.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Особенности тьюторского сопровождения дошкольников
18. Особенности тьюторского сопровождения старшеклассников
19. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Модели индивидуализации в современной школе. Реализация принципа индивидуализации в тьюторстве и педагогической поддержке: сравнительный анализ Особенности работы психолога с различными категориями школьников. Взаимодействие школьного психолога с различными категориями педагогических работников

Практическое занятие № 2.

МООС как одна из современных форм дистанционного образования Отличительные черты МООС . Основные платформы МООС. МООС – школьникам, абитуриентам, студентам. Современная цифровая образовательная среда (СЦОС)

Практическое занятие №3.

Тьютор МООС. Проект «ПензГТУ MOOs». Тьюторство в проекте Dystlab Education .
Педагогические технологии, сущность, структура. Принципы , формы, этапы проектирования педагогических технологий

Практическое занятие № 4.

Систематические параметры социального проектирования. Методики социального проектирования. Управление командой проекта. Управление проектными рисками Сущность социального проекта. Типология социального проекта. Разработка социального проекта.

Практическое занятие № 5. Моделирование в проектной деятельности. Моделирование как метод исследования. Этапы моделирования. Модель как основа проекта. Структура проекта. Основные фазы инновационного проекта. Особенность рефлексивно деловых игр. Правила их проектирования и ведения. Апробация проведения рефлексивно деловых игр

Практическое занятие № 6.

Структура, региональные отделения, контакты российского движения школьников. Направления деятельности и мероприятия российского движения школьников. Проекты российского движения школьников. Концептуальная модель педагогической поддержки. Моделирование цели. Проектирование как превращение концептуальной модели в практическую деятельность. Соотнесенность позиций взрослого и ребенка – основа педагогической поддержки.

Практическое занятие № 7

Профессиональное кредо педагога в тактиках «Защита», «Помощь», «Содействие», «Взаимодействие». Информационно-методические основы тактик. Практикум. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технологии. Шоу-технологии. Здоровье

сберегающие технологии. Групповые дискуссии. Классные часы. Возможности

Практическое занятие № 8

использования школьных воспитательных технологий в тьюторском сопровождении детей. Обучающие технологии. Технологии ТРИЗ. Технологии экспериментальной деятельности. Технологии группового и индивидуального творчества. Социальные проекты. Акции. Кружковая работа. Использование молодежных субкультур в дополнительном образовании

Практическое занятие № 9.

Описание основных метапрограмм и оценки их выраженности через психолингвистический анализ речи человека. Построение метапрограммного профиля тьютора. Диагностика по методике цветовых метафор. Самоанализ результатов диагностики. Развитие профессионально значимых качеств тьютора. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости, эмпатии, активного слушанья.

Практическое занятие № 10.

Позиция и профессия тьютора. Диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы тьюторского сопровождения. Типы и содержание портфолио на каждом этапе. Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Образовательное событие. Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося.

Практическое занятие № 11.

Сущность и функции педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики школьников различных возрастных групп. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровожденииТехнология «Кейс-стади». Кейс лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология портфолио. Технология проектирования. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и робинзонады. Вопросно-ответные технологии. Технология рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технология модерации. Технологии профильных и профессиональных проб. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» .

Практическое занятие № 12.

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ. Современные тьюторские технологии в ДОУ. Опыт передовых ДОУ в сфере тьюторства.

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе. Современные тьюторские технологии в начальном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения младших школьников.

Практическое занятие № 13
Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения. Структура и функции индивидуальной образовательной программы. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Роль тьютора в реализации ИОП. Модель тьюторского сопровождения учащихся в системе дополнительного образования. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Примеры тьюторских технологий, используемых в системе дополнительного образования

Практическое занятие № 14.
Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Практическое занятие № 15.
Особенности деятельности тьютора с детьми с ОВЗ. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ. Опыт Новосибирского государственного педагогического университета по тьюторскому сопровождению студентов с ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Изучение какой либо тьюторской технологии и ее последующая апробация со строгим соблюдением всей технологической цепочки.
Полная схема тьюторского сопровождения подопечного в реальных условиях

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дорохова Т.С., Верхотурова В.А., Галагузова М.А., Филатова И.А., Симонова А.А. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова и др. . – М.: Инфра-М, 2020. – 130 с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346993
2. Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие/ В.П. Сергеева и др. . – М.: Инфра-М, 2021. – 192 с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=366836

Дополнительная литература

1.Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. . – М.: Инфра-М, 2021. – 100с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374130
2. Шарипов Ф.В. Как учиться успешно. Теория и практиука учебной деятельности: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. . – М.: Университетская книга, 2020. – 576 с. - Текст: электронный. – URL: https:// https://znanium.com/catalog/document?id=367376
3. Мендель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие/ Б.Р. Мендель. . – М.: МПГУ, 2018. – 140 с. - Текст: электронный. – URL: https://https://znanium.com/catalog/document?id=309045

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации