Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«_25_» ___июня___ 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины Педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа.

направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Белоногова Л.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, Инновационные технологии преподавания социальной работы, Технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является содействие формированию технологической культуры магистранта.

Задачи дисциплины:

- теоретическое и практическое освоение студентами основ научной организации учебного процесса;
- ознакомление студентов с сущностью и спецификой современных педагогических технологий;
- овладение способами проектирования педагогического процесса, перевода концептуальных идей в практическую педагогическую деятельность;
- освоение студентами методов и приемов, алгоритмов действий по конструированию процесса обучения с использованием инновационных педагогических технологий.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет	ОР-1 способы и методы самооценивания	ОР-2 определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	

образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития			
ПК-7 – Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы **ИПК-7.1.** Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ОР-3 современные технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ОР-4 определять из содержания учебного курса формы, методы и технологии для проведения занятий	

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	94	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	94	Зачет

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Современные педагогические технологии, их классификации.	2			10
Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала	2			10
Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение.		2		10
Тема 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения				10
Тема 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса				10
Тема 6. Информационные технологии в образовательном процессе		2		12
Тема 7.Технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения обучающихся		2		12
Тема 8. Педагогические технологии авторских школ. Авторские технологии		2		10

Тема 9. Проектирование педагогических технологий		2		10
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Современные образовательные технологии, их классификации

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии обучения.

Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала

Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения Общая технология конструирования проблемного обучения. Технология учебного проектирования. Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом. Контекстное обучение. Кейс-метод. Технология модульного обучения.

Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия

Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Интерактивное обучение. Технология организации групповой дискуссии. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения. Виды дискуссий. Технология коллективного взаимообучения (КСО). Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава. Технология организации ролевой игры. Деловая игра.

Тема 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Виды и формы дифференциации. Уровневая и профильная дифференциация обучения. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технология адаптивного обучения (А.С. Границкая). Технологии профильной дифференциации обучения. Технология предметно-поточной организации учебного процесса в профильной школе.

Тема 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса

Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в профильной школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов обучения. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Портфолио ученика. Технология тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Современная теория конструирования тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и

интерпретация результатов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Мониторинг качества обучения.

Тема 6. Информационные технологии в образовательном процессе

Технологии и средства обучения. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации. Мультимедиа-технологии, кейсовые, телекоммуникационные, сетевые технологии обучения, их дидактические свойства, функции и возможности. Интернет в обучении. Перспективы развития информационных технологий обучения.

Тема 7. Технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения школьников

Сущность профессионального и ценностного самоопределения школьников. Соотношение ценностного и профессионального самоопределения. Понятие о педагогической поддержке профессионального и ценностного самоопределения. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения школьников. Технология индивидуального профориентационного консультирования. Технология построения индивидуального образовательного маршрута (программы) старшеклассника. Технологии создания ситуаций ценностного самоопределения. Технологии решения ценностных дилемм.

Тема 8. Педагогические технологии авторских школ. Авторские технологии

Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения.

Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А.Амонашвили). Школа диалога культур (В.С.Библер). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н.Тубельский). Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция).

Школа М. Монтессори (Италия).

Тема 9. Проектирование технологий обучения в профильной школе

Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий обучения. Логика, этапы и процедуры проектирования. Проектирование мотивационных технологий. Проектирование деятельностных технологий. Проектирование технологий управления (по И.А. Колесниковой). Проектирование фрагментов педагогических технологий занятия по выбранной теме.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал

выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Кейс-технология
2. Технология самопрезентации
3. Технология развития критического мышления
4. Перевернутый класс
5. Игровые технологии
6. Смешанное обучение
7. Индивидуальная траектория обучения

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Современные теории и технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технологии эвристического обучения.
4. Модульное обучение.
5. Технологии индивидуализации обучения в профильной школе.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения.
8. Технологии продуктивного обучения.
9. Учебное проектирование как технология профильного и профессионального обучения.
10. Дискуссия как технология профильного и профессионального обучения.
11. Игровые технологии обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. ТРИЗ-технология и возможности ее использования в образовательном учреждении.
14. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения.
15. Технология индивидуального профориентационного консультирования
16. Современные средства и технологии оценивания результатов профильного обучения.

17. Тестирование в учебном процессе.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Современные средства обучения и их технологический потенциал.

Индивидуальные задания
1 семестр

Задание 1. Написать эссе «Проблема оценки качества образования в России и за рубежом».

Задание 2. Подготовить стендовый доклад «Инновационные технологии в образовании»

Задание 3. Решите кейс-задачи

Задача 1. В IV классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провел беседу с ребятами: "Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действенности своих выступлений".

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты "Ежик". В нем была критическая заметка о некоем Сереже, который издает на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришел из школы с синяком под глазом.

- Ничего,- утешал отец.- Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо,- сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?

Задача 2. Боря был уже в X классе, учился хорошо, пользовался авторитетом среди ребят. Дружил избирательно, всегда только с любознательными, интересными ребятами. Однажды классный руководитель услышал фразу, сказанную Борисом: "Учитель меня интересует постольку, поскольку он мне что-то дает..." Увидев классного руководителя, Борис осекся, а потом даже извинился.

Как следовало реагировать классному руководителю на слова своего воспитанника? Какие просчеты в нравственном воспитании юноши вы заметили? Каковы пути их преодоления?

Задача 3. В учительской возник спор.

- Для меня дисциплина - главное,- говорила Нина Васильевна, чеканя каждое слово,- Если ученика не приучить к дисциплине, то, значит, его уже не удастся приучить ни к чему.

- Да посмотрите вы в корень,- гудел сердито Иван Петрович.- Плохо ведут себя те, кто головой не работает. Значит, нужно научить работать, заинтересовать, а дисциплина приложится.

- Кто помнит Николая М.? - обратился он ко всем присутствующим в учительской.

- Это тот, что под парту прятался и кукарекал?! - спросила Нина Васильевна.

- Вот-вот, именно он, только не на всех уроках он такое проделывал,- заметил Иван Петрович.- Вчера, представьте, встретил его на улице... Знаете кем стал? Капитаном... Такой серьезный, сдержанный... Можно сказать, олицетворение дисциплины.

- Ну, это исключение из правил,- возразила Нина Васильевна.

- Что-то я не пойму, милая, что же вы считаете правилом? - вмешалась завуч.- Неужели дисциплина ради дисциплины?

- Нет, почему же... Дисциплина ради учебы.

- Это на словах... А на деле? Лишь бы в классе было тихо, а интересно ребятам или нет, неважно... Вы сегодня, между прочим, во время урока в VIII Б троих выставили из класса. Неужели только этим вы намереваетесь добиться дисциплины?

- Нет, не только... Я вызову родителей...

Чью сторону в этом споре примете вы? Как вы считаете: дисциплина - средство или результат воспитания? Каковы же пути воспитания сознательной дисциплины?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: Учебно-методическое пособие, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 36 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии в подготовке будущих педагогов. Ульяновск: Издательство «Вектор-С», 2018. 84 с.
3. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита	ОР-1 Знает способы и методы самооценивания ОР-2 Умеет определять образовательные потребности и

	презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита стендового доклада	способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ОР-3 Знает современные технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ОР-4 Умеет определять из содержания учебного курса формы, методы и технологии для проведения занятий
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика и характерные признаки педагогических технологий. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.
3. Современные педагогические технологии, их классификации.
4. Технологии репродуктивного обучения
5. Технология классно-урочной системы обучения.
6. Технология полного усвоения.
7. Технология целеполагания.
8. Технологии развивающего обучения.
9. Современные концепции развивающего обучения.
10. Технология проблемного обучения.
11. ТРИЗ-технология.
12. Технология учебного проектирования.
13. Технология педагогических мастерских.
14. . Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
15. Технология модульного обучения.
16. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение.
17. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение.

18. Технологии профильной дифференциации обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Технологии интерактивного обучения
21. Имитационное моделирование. Деловые и ролевые игры.
22. Дискуссия в обучении.
23. Технология коллективного взаимообучения (КСО).
24. Технологии поддержки профессионального самоопределения школьников
25. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса в профильных классах.
26. Проектирование технологий обучения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	3 ЗЕ
«Зачтено»	Более 150
«Не зачтено»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Технологии группового и коллективного взаимодействия

План

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить эссе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Практическое занятие № 2. Информационные технологии в образовательном процессе

План

1. Подготовить стендовый доклад.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Практическое занятие № 3. Технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения школьников

План

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
3. Подготовиться к решению кейс-ситуаций.

Практическое занятие № 4. Педагогические технологии авторских школ. Авторские технологии

План

1. Подготовить презентацию.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Практическое занятие № 5. Проектирование педагогических технологий

План.

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовиться к выполнению теста.
3. Подготовить презентацию по вопросам семинара.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375766

Дополнительная литература:

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354258

2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865

Интернет-ресурсы

- http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
- http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
- http//www.rba.ru – Российская библиотека
- http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
- http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
- http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
- http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
- http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
- PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
- PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
- PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
- Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
- pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
- Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
- http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
- http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
- http://www.ug.ru/ - учительская газета.
- http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал
- http://psy.1september.ru/ - школьный психолог
- http://www.ucheba.com/ - образовательный портал
- http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека