Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Миронова Е.А.,
кандидат филологических наук, доцент
кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Наименование дисциплины

Дисциплина «История языка» включена в предметно-методический модуль основной части Блока Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с профилями подготовки «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский)», очной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История языка» является последовательное и всестороннее изучение основных теоретических аспектов фонетического, грамматического и синтаксического строя изучаемого языка; истории изучаемого языка и межкультурной коммуникации. Курс предполагает расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому современному иностранному языку. Данный курс исходит из потребности современного гуманитарного образования, предполагающего не просто изучение еще одного языка, но рассмотрение его как инструмента познания мировой культуры.

Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ОР-2 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных.; ОР-3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	ОР-4 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; ОР-6 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в	ОР-7 навыками формулировки собственного суждения и оценки; ОР-8 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-9 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи

		рассуждениях других участников деятельности	
Способен проводить анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК 16)	ОР-10 особенности развития изучаемых языков в историческом контексте; ОР-11 специфику современного этапа развития изучаемых языков; ОР-12 различные приемы и методы интерпретации текста/дискурса; понятийную базу дисциплины	ОР-13 применять теоретическую базу изучаемых дисциплин для декодирования содержания текста; ОР-14 использовать методики дискурс-анализа и техники интерпретации для понимания намерения автора; ОР-15 полно и логично представлять результаты аналитической работы с текстом/дискурсом	ОР-16 основными навыками интерпретации текста; ОР-17 способностью выбирать методы анализа текста, соответствующие цели работы, и правильно применять их; ОР-18 культурой мышления, способностью к восприятию и анализу информации, получаемой как из современных текстов, так и из тестов, относящихся к различным этапам становления изучаемых языков

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	В сего		Лекции, час	Практичес-кие занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Лаб..занятия	Самост. работа
Тема 1. Теоретические аспекты истории языка. Происхождение национального языка.	2	2	6
Тема 2. Предыстория и ранняя история национального языка	2	2	6
Тема 3. Древневерхненемецкий период: двн язык и его место среди германских языков	2	4	10
Тема 4. Средневерхненемецкий период	2	6	8
Тема 5. Ранненововерхненемецкий период	2	4	6
Тема 6. Становление национального литературного языка	2	2	4
Итого:	**12**	**20**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1**.** Теоретические аспекты истории языка. Предмет истории языка. Критерии периодизации и характеристика основных периодов. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Исторические и лингвистические условия формирования языка.

Тема 2. Предыстория и ранняя история национального языка

Особенности исторического развития страны в период с 1 в. до н.э. по 7 в. н.э. Новые слова, новшества морфологической и в фонологической системе языка: изменения в системе гласных и согласных (первое передвижение согласных, закон Вернера, чередование согласных). Изменение ударения.

Тема 3. Древневерхненемецкий период: двн. язык и его место среди германских языков.

Временные границы двн этапа развития языка. Формы существования языка в двн период. Двн языковое пространство и двн территориальные диалекты. Литературные памятники Двн. Фонетическая система древневерхненемецкого (двн) языка: Второе передвижение согласных. Система согласных звуков в двн период. Геминация (удвоение согласных) в двн языке. Двн монофтонгизация. Двн дифтонгизация. Преломление (повышение) гласных. Умлаут. Система гласных звуков в двн период. Морфологическая система двн языка: Существительное: парадигма склонения в Двн, типы основ. Развитие артикля. Категория определенности и неопределенности. Прилагательное: типы склонения и степени сравнения прилагательных. Местоимения. Числительные. Сильные глаголы в Двн: основные формы, классы сильных глаголов (ряды аблаута). Чередование согласных в корне сильных глаголов. Спряжение сильных глаголов в презенс и претеритум. Слабые глаголы: Типы слабых глаголов. Спряжение слабых глаголов в презенс и претеритум. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Словообразование. Заимствования.

Тема 4. Средневерхненемецкий период.

Временные границы свн периода. Литература Свн. Свн диалекты и формы существования языка в данный период. Обогащение словарного состава двн языка. Фонологическая система свн языка: Гласные звуки в Свн. Дальнейшее развитие умлаута. Согласные звуки в Свн.

Морфологическая система свн языка: Существительное в Свн (склонение сущ-ных, падежи). Прилагательное в Свн. Глагол в Свн: упрощение окончаний глаголов, умлаут и преломление как внутренняя флексия глаголов, презенс и претеритум конъюнктив, аблаут сильных глаголов. Развитие категории времени. Синтаксис Свн. /

Тема 5. Ранненововерхненемецкий период.

Временные границы рнвн периода и формы существования языка. Литература Рнвн и изобретение книгопечатания. Великая крестьянская война и Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера. Обогащение словарного состава в рнвн период. Важнейшие изменения в системе гласных и согласных. Сущ-ное в Рнвн. Глагол в Рнвн. Синтаксис в рнвн период.

Тема 6. Становление национального литературного языка

Литература и развитие книгопечатания. Просвещение. Влияние классической литературы на становление и развитие национального литературного языка. Языковое нормирование. Нормирование правописания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Тематика рефератов

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре
2. Западногерманские языки
3. Северогерманские (скандинавские) языки
4. Готский язык
5. Древняя история германцев
6. Древнегерманские племена и их языки
7. История германской письменности
8. Великое переселение народов
9. Меровинги и Каролинги
10. Германо-скандинавская мифология
11. Скандинавская эпическая поэзия
12. Англосаксонская эпическая литература
13. Эпическая поэзия континентальных германцев
14. Поэзия скальдов
15. Немецкий героический эпос Средневековья
16. Куртуазная лирика
17. Рыцарский роман
18. Ренессанс. Немецкий гуманизм
19. Майстерзанг и Ганс Сакс
20. Возникновение общего названия немецкого языка и немецкой народности"deutsch"
21. Прозаические христианские памятники древневерхненемецкого периода
22. Поэтические христианские памятники древневерхненемецкого периода
23. Основные факторы становления национальной языковой нормы
24. Языковая политика печатников
25. Мартин Лютер и реформация
26. Особенности процессов языковой унификации в ранненововерхненемецкий период
27. Становление немецкой национальной языковой нормы: деятельность грамматистов
28. Становление немецкой национальной языковой нормы: деятельность языковых обществ
29. Становление немецкой национальной языковой нормы: пуризм
30. Становление немецкой национальной языковой нормы: роль печатного слова
31. Роль классической немецкой литературы в становлении немецкой национальной языковой нормы
32. Нормализация немецкой орфографии в нововерхненемецкий период
33. Современные диалекты немецкого языка
34. Немецкий язык за пределами Германии

Немецкие поселения в иноязычном окружении.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, анализ литературных произведений и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Практическое задание ОС-3 Выступление перед группой ОС-4 Контрольная работа	ОР-4 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; ОР-6 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История языка».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Современные германские языки.
2. Древнегреческие племена и их классификация.
3. Классификация древнегерманских языков.
4. Средневерхненемецкие изменения в вокализме ударных слогов (умлаут).
5. История древних германцев.
6. История германской письменности.
7. Система вокализма ранненововерхненемецкого периода.
8. Периодизация истории немецкого языка.
9. Средневерхненемецкие изменения в области консонантизма.
10. Немецкая народность и ее язык. Диалекты древневерхненемецкого периода.
11. Литературные памятники древневерхненемецкого языка.
12. Восточная колонизация и распространение немецкого языка.
13. Особенности вокализма двн. периода (монофтонгизация, дифтонгизация).
14. Развитие светско-рыцарской культуры и поэзии. Немецкий поэтический язык. Теория Карла Махлана.
15. Ассимиляционные фонетические чередования в двн. период.
16. Областные наддиалектные варианты немецкого литературного языка 14-15 вв.
17. Второе передвижение согласных.
18. Особенности языка канцелярий ранненововерхненемецкого периода.
19. Морфологическая классификация глаголов в двн.
20. Основные факторы становления национальной языковой нормы. Языковая политика печатников.
21. Реформация в Германии и роль М. Лютера.
22. Система консонантизма в ранненововерхненемецкий период.
23. Особенности процессов языковой унификации в рвн. период.
24. Средневерхненемецкие изменения в вокализме безударных слогов.
25. Роль художественной литературы 17 в. в процессе становления немецкого литературного языка.
26. Распространение восточносредненемецкого варианта литературного языка в 17 – 18 вв.
27. Грамматические категории существительного в двн. период.
28. Роль языковых обществ в становлении норм литературного немецкого языка 17 в.
29. Проблема языковой нормы во второй половине 18 в.
30. Немецкое Просвещение и развитие нем. литературного языка в 18 в.
31. Немецкая литература 16 в.
32. Кодификация языковой нормы в 19-20 вв.
33. Особенности грамматического строя двн. периода.
34. Особенности грамматического строя свн. периода.
35. Особенности грамматического строя рвн. периода.
36. Категория времени в двн. период.
37. История развития немецкого прилагательного.
38. Склонение имен существительных в свн. период.
39. Категории глагола в рнвн. период.
40. Отрицание nicht и путь его развития в немецком языке.
41. Развитие аналитических временных форм нем. глагола.
42. Категории существительного в рнвн. период.
43. Склонение имен существительных в двн. период.
44. Категории времени в свн. период.
45. Категория залога. Развитие пассива.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	168 балла max	200 баллов max

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар №1:

1. Предмет и задачи истории немецкого языка.
2.Современный немецкий язык, формы его существования и национальные варианты немецкого языка.
3.Родственные связи немецкого языка.
4.Периодизация истории немецкого языка.
5.Становление немецкого языка. Слово «Deutsch».

Семинар №2

1. Изменения в словарном составе в древний период
2. Изменения в морфологической системе
3. Изменения в фонологической системе
4. Изменения в системе гласных
5. Изменения в системе согласных
   Первое (германское) передвижение согласных
   Закон Вернера
   Германский грамматический перебой согласных
6. Перенос ударения

Семинары №3-4

1. Временные границы двн этапа развития языка
2. Формы существования языка в двн период
3. Двн языковое пространство и двн территориальные диалекты
4. Литературные памятники Двн
5. Второе передвижение согласных
6. Система согласных звуков в двн период
7. Геминация (удвоение согласных) в двн языке
8. Двн монофтонгизация
9. Двн дифтонгизация
10. Преломление (повышение) гласных
11. Умлаут
12. Система гласных звуков в двн период
13. Некоторые звуковые соответствия между Двн и современным немецким языком

Семинары №5-6

1. Существительное: парадигма склонения в Двн, типы основ
2. Развитие артикля. Категория определенности и неопределенности
3. Прилагательное

3.1 Типы склонения прилагательных

3.2 Степени сравнения прилагательных

4. Местоимения
5. Числительные

Семинары №7-8

1. Общая характеристика периода
2. Развитие письменности на немецком языке
3. Распространение немецкого языка. Восточная колонизация

Семинары №9-10

1. Временные границы рнвн периода и формы существования языка
2. Литература Рнвн и изобретение книгопечатания
3. Великая крестьянская война и Реформация
4. Языковая деятельность Мартина Лютера
5. Обогащение словарного состава в рнвн период
6. Важнейшие изменения в системе гласных и согласных
7. Сущ-ное в Рнвн
8. Глагол в Рнвн
9. Синтаксис в рнвн период

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Калиущенко, В. Д. История немецкого языка : учебное пособие / В. Д. Калиущенко. — Донецк :ДонНУ, 2020. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179985

2. Валиева, Д. М. История немецкого языка : учебное пособие / Д. М. Валиева, Е. Ю. Мамонова. — Пермь : ПНИПУ, 2008. — 197 с. — ISBN 978-5-398-00021-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161165

3. Емельянова, С. Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С. Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572255

Дополнительная литература

1.Жирмунский, В. М.
История немецкого языка / В.М. Жирмунский. - 3-е изд., испр., доп. - Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1948. - 299 с. - ISBN 978-5-4458-5009-0.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610

2. Колесниченко, Ирина Игоревна.
История немецкого языка [Текст] : методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 22. - 1.00.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0

3. Заболотный В.М. Древние языки и культуры. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2009. – 308 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90348

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1.	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

Интернет-ресурсы

1..Grammatica Latina. Латинский язык для переводчиков: Учебное пособие Шабага И.Ю. Издательство: Издательство МГУ, 2009 г.176 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.rubooks68135)

2. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. Подосинов

А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2011 г.,190 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.rubooks/116062)
3.Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2011 г.,190 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116063)
4.Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2009. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116064)
5.Подосинов А.В. Грамматика латинского языка. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5. - 2-е изд., испр.- М.:Флинта , Наука , 2010.- 144 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116065)
6.Русско-латинский словарь. Мусселиус В.В. 1891.(Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/54838)
7. Межкультурная коммуникация: Интернет-портал [Электронный ресурс]. –Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.intercultural.ru
8. Межкультурная коммуникация: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/01.php
9. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/ter_jasik/00.aspx