Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебно-методической

И.О. Петрищев «20» сентября 2019 г.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

> направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

> > (заочная форма обучения)

Составитель: Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

# 1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 3Е, 4 недели.

Из них:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ЗЕ;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 3Е.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме.
- б) защита ВКР.

# 2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в комание
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-2. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.
- ПК-3. Способен реализовывать индивидуально личностные образовательные маршруты детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
- ПК-5. Способенпроектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### 3. Этапы государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	Умеет	Владеет
Томпетенции	Знает способы	o Nicci	Владеет
	осуществления		элементарными
	взаимодействия,		навыками работы с
	основные		командой,
УК-3.Способен	требования к	Умеет работать в команде,	навыками работы с
осуществлять	осуществлению	реализовывать свою роль	институтами и
социальное	социального	в команде,	организациями,
взаимодействие и	взаимодействия,	реализовывать свою роль	навыками работы с
реализовывать	пути и формы	в команде и проявлять	институтами и
свою роль в	преодоления	свои лидерские качества и	организациями, а
команде.	трудностей в	умения	также способами
	процессе		эффективного
	социального		речевого и
	взаимодействия		социального
			взаимодействия
УК-5 Способен	Находит и	Демонстрирует	Умеет
воспринимать	использует	уважительное	недискриминационн
межкультурное	необходимую для	отношение к	ои
разнообразие	саморазвития и	историческому	конструктивно
общества в	взаимодействия с	наследию и	взаимодействовать с
социально-	другими	социокультурным	людьми
историческом,	информацию о	традициям различных	с учетом их
этическом и	культурных	социальных групп,	социокультурных
философском	особенностях и	опирающееся на знание	особенностей в

	T	T	
контекстах	традициях различных социальных групп.	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	навыками работы с законодательными и иными нормативноправовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	Демонстрирует знание компонентов	Участвует в разработке отдельных компонентов основных и	Использует информационно коммуникационные

	T		
основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационны х технологий)	основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса	Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихсянравственно й позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Реализует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего образования	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся

THAT IT THE OWNER OF THE OWNER OWNE			1
трудности в обучении			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учётом требований нормативноправовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации развития ребенка.	Умеет выбирать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, специалистами психолого-медикопедагогического консилиума, социальными партнерами	владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Излагает основные положения научной организации педагогического труда	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Осуществляет педагогическую рефлексию
ПК – 3 Способен реализовывать индивидуально – личностные образовательные маршруты детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными , для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.	Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	Владеет навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК – 4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знает сущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику личностных,	умеет планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и планируемыми	владеет навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды среды преподаваемых

метапредметных и	результатами	учебных предметов.
предметных	образовательных	
результатов	программ;	
обучения;		
компоненты		
методических		
систем учебных		
предметов		
образовательных		
программ;		

# 3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

# Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами, выполнение практикоориентированных заданий, решение кейсов и практических ситуаций.

Тщательное изучение литературысвязано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделениянаиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

# Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

- 1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
- 2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

# 3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

# Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). Время выслушивания одного студента составляет не более 30 минут. В течение одного дня итоговый государственный экзамен принимается у 10-12 человек.

# Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Оценочные средства	
	Теоретические вопросы (OC-1)	Кейс-задания (ОС-2)
УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК- 3; ПК-4		*

# Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает методологические и теоретические основы организации дошкольного образования, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста (компонент «знать»).

Умеет соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт по организации дошкольного образования (компонент «уметь»).

Владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательства, анализа практики дошкольного образования (компонент «владеть»).

#### Показатели оценивания кейс-заданий

При проведении экзамена учитывается необходимый и достаточный объем теоретических и прикладных знаний обучающегося при выполнении кейс-заданий (компонент «знать»), умение обучающегося решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (компонент «уметь»), умение обучающегося решать усложненные задачи, в том числе в новых нестандартных условиях (компонент «владеть»).

# Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень	Количество баллов
	сформированности	
	компетенций	
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

# 3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	Умеет	владеет
УК-1Способен	Знать	Уметь анализировать	Владеть
осуществлять поиск,	логические формы и	источники	навыками
критический анализ и	процедуры,	информации с точки	сопоставления
синтез информации,	демонстрировать	зрения временных и	разных
применять	способность к	пространственных	источников
системный подход	рефлексии по поводу	условий их	информации с
для решения	собственной и чужой	возникновения;	целью выявления
поставленных задач	мыслительной	- анализировать ранее	их противоречий
	деятельности;	сложившиеся в науке	и поиска
		способы оценки	достоверных
		информации;	суждений;
		- аргументировано	- навыками
		формулировать	определения
		собственное суждение	практических
		и оценку информации;	последствий
			предложенного

			решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать нормативно- правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	владетьприемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующ их различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК - 3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодейству ет, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.

	подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков	уметьреализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;	владетьразличными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебнонаучного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей зарубежных стран; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в	Уметь осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Владеть методами критики исторических источников и систематизации историко- культурной информации; риемами критической оценки научной литературы; навыками

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	историческом процессе, политической организации общества;  знатьметоды самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования	уметьсовершенствоват ь свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;	осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.  владетьметодами самодиагностики развития личности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знатьмеждународные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	уметьанализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	владетьнавыками работы с законодательным и и иными нормативноправовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональны х задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	знать развивающие функции процессов обучения и воспитания;	уметь применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;	владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК – 3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса	методическую, процессуальную модели учебновоспитательног о процесса, в том	а основе разработанных оделей организует совместную и идивидуальную учебную и воспитательную ятельность обучающихся, в том числе с обыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК – 4 . Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Характеризует социальнопедагогичес кие условия принципы духовнонравственного воспитания и развития Обучающихся	ализует программу духовнонравстве нного воспитания обучающихся на зличных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	критерии оценки результатов образования обучающихся	выявлять и корректировать трудности в обучении	технологией выявления результатов образования обучающихся, и корректирования трудностей в обучении

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии В профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, В числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

закономерности физиологического психического развития ребенка и особенности проявления ИХ образовательном процессе разные возрастные периоды; методы психологопелагогической диагностики особенностей развития обучающихся образовательном процессе; психологопедагогические технологии индивидуализации образовании. основные направления способы проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов;

эффективно взаимодействовать c различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психологопедагогические технологии образовании (в TOM числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития образовательных потребностей; применять современные психологопедагогические технологии. основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психологопедагогические технологии (B TOM числе инклюзивные), необходимые ДЛЯ адресной работы различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети особыми

образовательными

приемами И методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу обучающимися с особыми образовательным и потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализаци процесса воспитания обучения уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями И методами коррекционноразвивающей работы.

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	
		ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК – 7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет профессиональну ю деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать особенности изакономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса	уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	владеть методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессионально й рефлексии, способами проектирования и совершенствован ия учебновоспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1.Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения	знать способы взаимодействия в ситуациях педагогического взаимодействия	уметьсоздавать речевые высказывания в соответствии с нормами общения	владеть различными видами речевой деятельности в общении

и личностного развития детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	знать цели, задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми, требования ФГОС ДОк построению воспитательно- образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста	уметь организовывать различные виды деятельности детей (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), уметь организовывать взаимодействие детей в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.	владетьспособам и организации воспитательной деятельности
ПК-3. Способен реализовывать индивидуально — личностные образовательные маршруты детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	знатьосновные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.	уметьанализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	владетьнавыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных , в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	знатьсущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; компоненты методических систем учебных предметов образовательных программ;	уметь планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и планируемыми результатами образовательных программ;	владеть навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов.

уметь применять обеспечения правила Знатьправила охраны жизни обеспечения охраны здоровья летей жизни и здоровья детей владеть дошкольной дошкольной способами ПК-5. образовательной образовательной организации Способенпроектиров организации, правила организации, правила мероприятий траектории первой ать оказания охране жизни и оказания первой доврачебной помощи; своего доврачебной помощи; здоровья профессионального знает И применяет знает применяет обучающихся В И здоровьесберегающие роста и личностного здоровьесберегающие учебноразвития технологии, технологии, воспитательном используемые В используемые процессе дошкольном дошкольном образовании образовании.

#### 3.2.1. Выполнение ВКР

# Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

# Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

# Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научнометодической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы

# Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- 1. Титульный лист.
- 2. Содержание.
- 3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
- 4. Введение.
- 5. Основная часть.
- 6. Заключение.
- 6. Список использованных источников.
- 7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное — суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов

деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 50-60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

# Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

# Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения степени академического бакалавра учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует студента по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем представляется на кафедру не позднее, чем за 1 месяц до срока защиты. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием студента, научного руководителя и заведующего кафедрой. В деканат представляется служебная записка.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Отзыв дается в письменном виде. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты работы. В отзыве оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы. В отзыве должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются высшим учебным заведением на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и примерного учебного плана по соответствующему профилю.

# Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работыобучающихся в период подготовки к защите ВКР

- 1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Ульянов.гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. Список лит.: с. 113-114. ISBN 978-5-86045-614-3: 180.00
- 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
- 3. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

#### 3.2.2. Защита ВКР

# Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный докладобучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии, ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация магистра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

# Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована друментирована исследования. Работа отражает реальный способ достижения выбор методов исследования. Выбор методов исследования. Выбор методов исследования. В полно, сенкобходимыми ссылками па источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, опроблемы проблемы проблемы, описана база исследований проблемы		онгилто	хорошо	Удовлетвлрительн	неудовлетвлрительно
Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность се весеторонне аргументирована аргументирована аргументирована и селедования и селедования.  Пели и задачи исследования и преблемы недостаточно конкретно.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, проблемы исследования представлены представлены исследования представлены исследования предста	Критерии	<b>-</b>	121 - 710	0	
Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее вессторонне аргументирована определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми сылками и а источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследования (опытной сиследования) проблемы, описана база исследования (опытной конкретические основы исследования изложены исследования (опытной дели.) Обоснован исследования изложены исследования (опытной дели.) Обоснован исследования исследования.  Тема связана с решением актуальной проблемы насктуальной проблемы нактуальной проблемы не раскрыта (или не определены (или не опре	оценивания			301 – 420 баллов	300 и менее баллов
решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее весеторонне аргументирована слабо. Цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования. Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены тооретические основы исследуемой проблемы, проблемы науки. Актуальность ее весеторонне аргументирована слабо. Цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования. Выбор методов исследования. Обоснован выбор методов исследования. Обоснован выбор методов исследования. Обоснован выбор методов исследования. Обоснован выбор методов исследования. Основы исследования необходимыми ссылками на источники, источники, источники, источники, источники, источно описана база исследуемой проблемы, проблемы пробле				Toyro opgooyro o	Torre ongresse e
актуальной проблемы науки. Актуальность се всесторонне аргументирована слабо. Цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, определены проблемы проблемы, определены проблемы проблемы проблемы проблемы, определены проблемы проблемы проблемы проблемы, определены проблемы перагаточно проблемы проблемы, определены проблемы перагаточно проблемы проблемы проблемы, определены проблемы перагаточно проблемы, определены проблемы перагаточно проблемы, проблемы					
Актуальность ее всесторонне аргументирована слабо. Цели и задачи исследования недостаточно пределены недостаточно конкретно.  Тема работы не окторов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследования ив.  Содержани в проблемы науки. Актуальность обоснована индостаточно пределены недостаточно исследования недостаточно исследования, по крут их ограничен. Недостаточно пределены полно описана база исследования исследования исследования исследования исследования исследования исследования исследования проблемы, описана база исследования исследования исследования исследования исследования полно описана база исследования.  Умение применять грамотно и обоснованно используются обоснованно используются обоснованно используются обоснованно исследования проблемы исследования педостаточно пределены недостаточно исследования, по крут их ограничен. Недостаточно пределены проблемы недостаточно пределены недостаточно проблемы недостаточно пределены пользуются различные попроделены исследования проблемы недостаточно проблемы недостаточно пределены недостаточно пределены попроделены недостаточно пределены недостаточно пределены недостаточно пределены недостаточно пределены недостаточно пределены попроделены недостаточно пределены попроделены попроделены недостаточно пределены недостаточно пределены недостаточно пределены недостаточно пределены попроделены попроделены попроделены недостаточно пределены попроделены попроделены н		•	=	•	•
Актуальность ее всесторонне аргументирована обоснована недостаточно. Пели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения выбор методов исследования. Выбор методов исследования. Выбор методов исследования. Полно, с необходимыми сылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой исследуемой исследований изпроблемы, описана база исследований изприменять георетические обоснованно исследований исследований проблемы, описана база исследований исследований проблемы исследований проблемы проблемы исследований исследований проблемы исследований исследований проблемы исследований проблемы проблемы проблемы исследований исследований проблемы исследований проблемы проботы). Исследовании исследуемой проблемы проботы). Исследовании проблемы проботы). Исследовании исследовании исследуемой проблемы проблемы проботы). Исследовании и			•	•	*
Актуальнос ть темы. Цели и задачи исследования.  И задачи исследования.  Вабота отражает реальный способ достижения выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой изложены проблемы, проблемы, проблемы, исследований исследований из проблемы исследований из проблемы, описана база исследовании исследования исследования исследования исследования исследования исследования недостаточно. Цели и задачи определены (или не обрежания недостаточно. Цели и задачи определены (или не оконкретно. Тема работы не раскрыты (или не отражает задач исследования).  Тема работы отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследования исследовани				•	•
аргументирована исследования и		•	_		1 0
Пели и задачи исследования и	Актуальнос	-			'
определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований ия.  Содержани селедований проблемы, описана база исследований ия.  Содержани исследований исследований проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, полно описана база исследований полно описана база исследования темы, темы, проблемы исследуемой проблемы  Теоретические основы пработы). исследуемой проблемы  Теоретические основы исследования полно описана база исследования полно описана основы исследования полно описана база исследован	ть темы.		-		
исследования ия задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования. Необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований исследований исследований исследований исследований полно описана исследований исследований исследований исследований проблемы, описана база исследований исследований исследований исследований исследований проблемы, описана база исследований исследований исследований исследований исследований исследований исследований проблемы, описана база исследований исследований исследований исследований исследований исследований проблемы, описана база исследований исследований исследований исследований исследований исследований полно описана база исследований исследований полно описана обаснованно исследований иссле	Цели и			,	*
исследования исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований полно описана исследований (опытной обоснованно исследования.  Тодержани (опытной база исследования) конкретно. Раскрыта (или не отражает задач исследования).  Теоретические основан выбор методов исследования.  Обоснованно используются основы исследуемой проблемы не источники, методы раскрыты. Выбор методы исследования, но круг их ограничен. (если они имеются) и задачи исследования полно описана база исследования. Описана база исследования. Описана база исследования. Опытной база исследования. Теоретические обоснованно используются обоснованно исследуемой проблемы проблемы проблемы полно описана обоснованно исследования польо описана основы исследования полно описана основы исследования полно описана обоснованно исследования полно описана основы исследования темы, исследования полно описана основы исследования темы, исследования полно описана основы исследования темы, исследования полно описана основы исследования полно описана основы исследования темы, исследования полно описана основы исследования темы, исследования пообоснования темы, исследования пообосновы исследования исследован	задачи	-		=	· ·
Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, проблемы, проблемы, исследований полно описана исследований полно описана исследований проботы).  Содержани пработы).  Работа отражает задач исследования.  Обоснован исследования.  Обоснованно используются основы исследуемой проблемы не проблемы не основы исследования, но кетодов исследования проблемы, полно описана база исследований полно описана база исследований полно описана база исследования.  Умение применять Трамотно и обоснованно исследуемой используются Обоснованно проблемы  Теоретичес кие  Обоснованно исследуемой проблемы  Обоснованно проблемы  Обоснованно проблемы  Обоснованно проблемы  Обоснованно проблемы  Обоснованно проблемы  Обоснованно проблемы	исследован		l <del>-</del>		-
реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, проблемы, проблемы, исследований полно описана исследований исследований исследований исследований исследований полно описана исследований исследований исследований исследований исследований полно описана исследований исследований исследований полно описана база исследований исследований полно описана исследований исследований полно описана база исследований полно описана исследований исследований полно описана база исследования. Умение применять теоретичес кие используются Обоснованно исследуемой проблемы	ия		<del>*</del>	Konkpenio.	* * ·
достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований полно описана ия.  Содержани в содержани изложены исследуемой проблемы, описана база исследований исследований изложены исследований полно описана ия.  Умение применять Грамотно и обоснованно исследуемой используются основы исследования.  Выбор исследования.  Обоснования.  Обоснованно исследования.  Обоснованно исследования.  Обоснования.  Обоснованно исследования.  Обоснования.  Обоснованно исследования.  Обоснования.  Обоснованно исследования.  Обоснования.  Теоретические основы исследования проблемы не раскрыты. Выбор исследования проблемы, но методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования представлены представлены представлены представлены представлены представлены полно описана исследования.  Теоретические основы отсутствует.		-			=
цели. Обоснован выбор методов исследования.  Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследования исследуемой проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, пописана база исследований исследований исследований исследований исследований исследований исследований проблемы, по полно описана исследований исследований исследований проблемы, полно описана база исследований полно описана исследований полно описана исследований полно описана исследования полно описана исследований полно описана исследования темы, умение применять грамотно и обоснованно исследованно исследуемой исследуемой исследуемой исследуемой исследуемой исследуемой проблемы		-			
выбор методов исследования.  Полно, с Полно, с необходимыми необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы основы основы исследования не основы источники, изложены изложены пеоретические основы основы основы основы основы основы основы основы исследования, но исследуемой необходимыми на источники, источники, источники, изложены изложены исследования, но методов исследования теоретические основы основы ограничен. (если они имеются) и исследуемой необлемы, проблемы, четко и полно писана база достаточно представлены питературы мал для исследований полно описана результаты теоретического обоснованио и исследования. Теоретические применять грамотно и (опытной основы теоретические обоснованно работы). Исследуемой проблемы			_		
Полно, с необходимыми необходимыми ссылками на источники, источнования исследования поновы ограничен. (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список представлены литературы мал для исследований полно описана результаты теоретического исследования. Умение применять Грамотно и обоснованию проблемы    Полно, с Полно, с Обоснованно используются   Обоснованно исследования, используются   Обоснованно исследуемой проблемы   Обоснованно исследуемой проблемы   Обоснованно проблемы   Обоснования проблемы   Обоснованно проблемы   Обоснован		,			
Полно, с необходимыми необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследования проблемы необходимыми на источники, изложены изложены исследования, но необходимыми необходимыми на источники, источники, источники, источники, источники, источники, источники, источники, источники, исследования, но необходимыми необходимыми используются исследования, необходимыми исследования, необходимыми необходимыми исследования, необходимыми необходимыми исследования, необходимыми необходимыми на исследования, необходы исследования, необходы исследования, необходы исследования, необходы исследования, необходы исследования необходимыми исследования, необходы исследования, необходы исследования, необходы исследования, необходы исследования необходимыми исследования необходимыми исследования, необходы исследования, необходы исследования необходы исследования необходы исследования, необходы исследования исследования. Теоретического обоснования темы, исследований исследования исследова					
ссылками на источники, изложены изложены теоретические основы исследуемой проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, исследований полно описана исследований исследований исследований полно описана исследований полно описана исследований проблемы, исследований полно описана исследования. Умение пработы). исследований полно основы исследованио обоснованно и обоснованно проблемы отсутствует.		Полно, с	Полно, с	Обоснованно	Теоретические
источники, изложены источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, исследований полно описана база исследований исследований полно описана база исследований пработы).  Умение применять теоретичес кие обоснованно используются источноки, изложены источноки, изложены исследований исследований проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, представлены полно описана результаты теоретического обоснования полно описана исследования. Теоретические применять пработы). Исследований проблемы исследуемой проблемы		необходимыми	необходимыми	используются	основы исследуемой
изложены теоретические основы основы исследуемой проблемы, исследования полно описана база исследований полно описана база исследований полно описана база исследований полно описана база исследований полно описана база исследования.  Умение применять Грамотно и теоретичес применять теоретичес применять теоретичес обоснованно исследованно исследованно исследованно исследуемой проблемы  изложены исследования, но круг их случаен. Результаты (если они имеются) и не связаны. Список представлены полно представлены полно представлены полно описана база исследования. Теоретического обоснования темы, исследования Теоретические основы исследования отсутствует.		ссылками на	ссылками на	различные	проблемы не
теоретические основы основы основы исследуемой исследуемой проблемы, проблемы, полно описана база исследований полно описана исследований полно описана база исследований полно описана база исследований полно описана база исследований полно описана результаты теоретического исследований полно описана результаты теоретического обоснования темы, умение применять Грамотно и (опытной основы обоснованно исследованно исследуемой проблемы  теоретичес обоснованно работы). исследуемой проблемы		источники,	источники,	методы	раскрыты. Выбор
основы исследуемой исследуемой недостаточно задачи исследования проблемы, представлены полно представлены полно описана результаты теоретического обоснования темы, исследований полно описана результаты побоснования темы, применять грамотно и (опытной основы проблемы обоснованно проблемы обоснованно проблемы		изложены	изложены	исследования, но	методов исследования
Содержани е проблемы, описана база исследований исследований исследований проблемы, описана база исследований полно описана исследований полно описана исследований полно описана результаты теоретического обоснования темы, умение применять георетичес обоснованно используются         Исследований полно описана полно описана исследования. Теоретические основы исследований проблемы         Теоретические обоснованио исследуемой проблемы         Прамотно и обоснованно используются         Обоснованно проблемы         Исследуемой проблемы         Проблемы         Проблемы         Проблемы         Проблемы         Полно полно полно полно полно проблемы         Полно проблемы         Недостаточно полно полно полно проблемы         Недостаточно полно полно полно проблемы         Недостаточно полно полно полно полно полно полно представлены полно полно представлены полно полно полно представлены полно полно представлены полно полно представлены полно		теоретические	теоретические	круг их	случаен. Результаты
Содержани е         проблемы, описана база исследований из.         проблемы, описана база исследований исследований из.         проблемы, описана база исследований полно описана исследования.         четко и полно представлены представлены питературы мал для теоретического обоснования.         представлены пред		основы	основы		(если они имеются) и
е         описана         база исследований исследований имя.         достаточно полно описана результаты исследования.         представлены результаты теоретического обоснования темы, исследования.           Умение применять теоретичес кие исследование исследуемой исследуемой исследуемой исследование исслед		_	I =	Недостаточно	задачи исследования
исследован ия.         исследований (опытной ваза исследования.         полно описана база исследования.         результаты исследования.         теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.           умение применять теоретичес кие используются         Грамотно и обоснованно используются         (опытной работы).         исследуемой проблемы         отсутствует.	Содержани	•	проблемы,	четко и полно	не связаны. Список
ия.         (опытной работы).         база исследования.         исследования.         обоснования темы, цитирование в тексте основы отсутствует.           применять теоретичес кие         обоснованно используются         работы).         исследований основы исследуемой проблемы         отсутствует.	e		достаточно	представлены	* **
Умение применять теоретичес кие         работы).         исследований (опытной основы используются         Теоретические основанио используются         применять исследуемой проблемы         проблемы         примение стутствует.	исследован			результаты	_
применять теоретичес кие         Грамотно и обоснованно используются         (опытной работы).         основы исследуемой проблемы         отсутствует.		'			
теоретичес обоснованно работы). исследуемой проблемы		1 /	' '	=	*
кие используются Обоснованно проблемы	_	*	`		отсутствует.
	_		· ·		
		<u> </u>		*	
	знания к	различные	используются	изложены	
решению методы различные недостаточно	-		*		
задач исследования. методы полно. Ограничен практики Результаты исследования, но круг				-	
	практики	•	·	= -	
исследования круг их использованных убедительны, ограничен. методов			= -		
соответствуют Недостаточно исследования. Не		•	-		
поставленным четко и полно прослеживается		•			
задачам, имеют представлены связь результатов				•	
практическую результаты исследования с			-		
значимость, исследований, поставленными		•	* *		
профессиональн не отражена задачами;			· ·		

	ую направленность или методическую ценность.	профессиональн ая направленность.	результаты сомнительны, не имеют профессионально й направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы.	
Оформлени е работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалифика ционной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

- 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации
- 4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

# Примерный перечень вопросов к государственному экзамену «Дошкольное образование»

- 1. Воспитание детей раннего возраста в дошкольной организации.
- 2. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников
- 3. Дидактические игры в дошкольном образовании.
- 4. Организация умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
- 5. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.
- 7. Развитие словаря детей дошкольного возраста.
- 8. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
- 9. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
- 10. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.
- 11. Формирование представлений о множестве и величине в младшем и среднем дошкольном возрасте.
- 12. Формирование представлений о количестве у старших дошкольников.
- 13. Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста.
- 14. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
- 15. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.
- 16. Физкультурное занятие как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям.
- 17. Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям.
- 18. Подвижная игра средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 19. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 20. Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольной организации.
- 21. Рисование как вид изобразительной деятельности дошкольников.
- 22. Лепка как вид изобразительной деятельности дошкольников.
- 23. Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников.
- 24. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
- 25. Развитие музыкальных способностей детей в дошкольной образовательной организации.
- 26. Научно-методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.
- 27. Формы организации работы в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации.

### Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену

- 1. Кейс «Адаптация детей раннего возраста к ДОО»
- 2. Кейс «Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников»
- 3. Кейс «Дидактические игры в дошкольном образовании»
- 4. Кейс «Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
- 5. Кейс «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

- 6. Кейс «Развитие словаря детей дошкольного возраста»
- 7. Кейс «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»
- 8. Кейс «Формирование представлений о множестве и величине в младшем и среднем дошкольном возрасте»
- 9. Кейс «Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста»
- 10. Кейс «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста»
- 11. Кейс «Физкультурное занятие как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям»
- 12. Кейс «Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям»
- 13. Кейс «Подвижная игра средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста»

# Пример кейса

Кейс «Кейс «Адаптация детей раннего возраста к ДОО»

Инструкция: Прочитайте кейс и ответьте на вопросы.

# Контекст решения:

Девочка второй день находится в детском саду. Когда малышам предлагают сесть за накрытые столы, она говорит, что попьет компотик, и отказывается есть суп. Воспитатель соглашается, и девочка, выпив компот, не ест суп. Ей предлагают покормить супчиком голодную матрешку, которую она принесла из дома. Но ребенок возражает: «Матрешка тоже супчик не любит!»

#### Вопросы:

- 1. Как поступить педагогу (девочка отказалась и от завтрака): оставить ее в покое (захочет поест), а вечером посоветоваться с родителями; предложить посмотреть, как едят другие дети, надеясь, что девочка будет подражать им; накормить ее насильно? Предложите вариант своих действий.
- 2. Дайте понятие адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Назовите степени тяжести адаптации, раскройте факторы, влияющие на характер адаптации.

# Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников посредством народной сказки.
- 2. Воспитание гуманного отношения к сверстникам у детей седьмого года жизни.
- 3. Театрализованная игра как средство формирования культуры общения старших дошкольников.
- 4. Формирование представлений об Олимпийских играх у старших дошкольников через проектную технологию.
- 5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни на занятиях познавательного цикла.
- 6. Использование нетрадиционных техник рисования для подготовки руки старших дошкольников к обучению письму.
- 7. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе отображения объектов природы.
- 8. Формирование познавательных интересов старших дошкольников посредством информационно-компьютерных технологий.
- 9. Экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников.
- 10. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассуждению на материале литературных произведений.
- 11. Развитие интеллектуальных способностей у детей среднего дошкольного возраста на материале математики

# 4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

# Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

## Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

# 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### Основная литература

- 1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Ульянов.гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%b8%d1%87%d0%b5%d0%b5%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81</a>
- 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / М. И. Богомолова [и др.]; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с. URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d0%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%b0%d0%d0%b0%d0%d0%b0%d0%d0%b0%d0%b0%d0%d0%b0%d0%d0%b0%d0%d0%d0%b0%d0%d0
- 3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб.пособие / М.А. Крылова. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 96 с. (Высшее образование:Магистратура). https://doi.org/10.12737/17841.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944389
- 4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.
- 5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
- 6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.для сред. проф. образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. 9-е изд., доп. М.: Академия, 2008. 414 с.
- 7. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]

- / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. М.: MO3AИKA-СИНТЕЗ, 2013. 264 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (28.07.2014).
- 8. <u>Попов Е. Б.</u> Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 156 c. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330
- 9. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 223 с.
- 10. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для вузов/ Под ред. В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова и др. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

# Дополнительная литература

- 1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2017. 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=854331
- 2. Арсентьева В.П. Игра ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб.пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2013. 142 с. (Высшее образование)
- 3. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
- 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.для сред. проф. образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. 9-е изд., доп. м. : Академия, 2008. 414 с.
- 5. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 90 с.