Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

СИНТАКСИС (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык». «Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составители: Гребенкина И.И.,
кандидат филологических наук, доцент
кафедры английского языка;
Павлова Е.А., ассистент кафедры
английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета иностранных языков (протокол от «29» августа 2017 г. № 10).

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Синтаксис (первый иностранный язык)» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций, а также развитие у студентов следующих умений:

1. Понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении тестов различных функциональных стилей.
2. Грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, совершать речевые действия на немецком языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.
3. Уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций.

В **задачи** курса входят:

- выработать у студентов прочные навыки грамматически правильной английской речи в её устной и письменной форме;
- выработать у студентов навыки осуществлять выбор грамматических средств, маркирующих тот или иной функциональный стиль и умения соотносить высказывание с конкретной сферой общения;
- сформировать речевые стереотипы того или иного грамматического явления на основе однотипных речевых ситуаций и контекстов;
- сформировать определенные профессиональные умения: определять вид упражнений и использовать их с учетом задач каждого этапа обучения грамматике в школе, создавать свои упражнения в соответствии с потребностью и уровнем знаний учащихся;
- выработать навыки коммуникативной организации речевых высказываний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1)общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации	ОР-1 - базовые правила грамматики;	ОР-3 логично,	-

в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	- продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; ОР-2 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	грамматически корректно строить высказывания в устной и письменной форме; ОР-4 решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций;	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ОР-5 понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы; ОР-6 имеет системное представление о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемого учебному предмету.	ОР-7 выявить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ОР-8 использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис (первый иностранный язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язы. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.5.2).

Дисциплина «Синтаксис (первый иностранный язык)» изучается в 5-м и 6-м семестре. Для освоения курса студенты бакалавриата используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи». Освоение дисциплины является основой для последующего

изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики.

Результаты изучения дисциплины «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», «Сравнительная типология»/ «Лингвистика текста», для прохождения педагогической практики по первому и второму иностранным языкам и написания ВКР.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Дисциплина преподаётся в 5 и 6 семестре. Общая трудоёмкость составляет 7ЗЕ или 252 часа: из них 112 часов аудиторной нагрузки (112 часов лабораторных занятий) и 86 часов самостоятельной работы с итоговым контролем в форме экзамена после 5 и 6 семестров.

Номер семестра	Учебные занятия				Форма итоговой аттестации	Экзамен, час
	Всего		Лабораторн. занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	5	180	80	73	экзамен	27
6	3	108	48	33	экзамен	27
итого	8	288	128	106		54

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

СЕМЕСТР 5

№	*Тематика*	*Лабораторные занятия*	*Самостоятельная работа*
1	***Простое предложение***	*10*	*8*
2	***Главные члены предложения. Подлежащее***	*10*	*12*
3	***Главные члены предложения. Сказуемое простого предложения***	*10*	*10*

4	***Второстепенные члены предложения. Дополнение***	*10*	*10*
5	***Второстепенные члены предложения. Определение***	*10*	*10*
6	***Второстепенные члены предложения. Обстоятельство***	*10*	*12*
7	***Обособленные члены предложения***	*10*	*6*
8	***Однородные члены предложения***	*10*	*5*
	Всего	*80*	*73*

СЕМЕСТР 6

9	***Односоставное предложение***	*8*	*8*
10	***Эллиптическое предложение***	*8*	*8*
11	***Сложносочиненное предложение***	*16*	*8*
12	***Сложноподчиненное предложение***	*16*	*9*
	Всего часов:	*48*	*33*
	Итого	*128*	*106*

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

Тема 1. Простое предложение

Простое предложение - предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения. Коммуникативные типы предложений.

Интерактивная форма: *Работа в парах, в малых группах.*

Тема 2. Главные члены предложения. Подлежащее

Подлежащее. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего:

а) личные предложения;

б) безличные предложения.

Предложения особых конструкций относительно подлежащего:

а) предложения с указательным it

б) предложения с вводящим it;

в) предложения, подлежащее которых выражено осложняющим вторично-предикативным комплексом.

Сложное подлежащее (Complex Subject)

Интерактивная форма: работа в парах, работа в малых группах.

Тема 3. Главные члены предложения. Сказуемое простого предложения
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное (сложное) глагольное сказуемое. Модальное глагольное сказуемое. Фразовое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Семантические типы предикатов. Типы глаголов-связок. Предикатив. Смешанное глагольно-именное сказуемое. Модальное именное сказуемое. Видовое именное сказуемое. Двойное глагольно-именное сказуемое.
Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в малых группах.

Тема 4. Второстепенные члены предложения. Дополнение
Дополнение. Прямое дополнение. Внутреннее дополнение. Формальное местоименное дополнение it .Косвенное дополнение. Предложное дополнение. Сложное дополнение (Complex Object).

Тема 5. Второстепенные члены предложения. Определение
Определение. Сложное определение. Приложение. Обособленное приложение.

Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство
Обстоятельство. Семантические типы обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Сложное обстоятельство. Место обстоятельства в предложении.
Интерактивная форма: семинар-диспут.

Тема 7. Обособленные члены предложения
Понятие синтаксического обособления. Обособленное определение. Обособленное приложение. Обособленное обстоятельство. Вводный член предложения (парантеза). Обращение. Междометие.

Тема 8. Однородные члены предложения
Однородные члены предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов.

6 семестр

Тема 9. Односоставное предложение
Односоставное предложение. Номинативные односоставные предложения. Побудительные односоставные предложения. Средства выражения побуждения к действию. Инфинитивные односоставные предложения.

Тема 10. Эллиптическое предложение
Эллиптическое предложение как предложение с неназванным членом, который подразумевается из контекста или ситуации. Функциональная самостоятельность эллиптических предложений. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические надписи.

Тема 11. Сложносочиненное предложение
Сложносочиненное предложение: союзное; бессоюзное. Многочастное сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы.
Интерактивная форма: работа в парах, работа в малых группах.

Тема 12. Сложноподчиненное предложение
Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Подлежащное придаточное предложение. Предикативное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение. Определительное придаточное предложение. Ограничительное определительное

придаточное предложение. Конструкция с вводящим сочетанием there is, here is, it is. Описательное определительное придаточное предложение. Аппозитивное придаточное предложение. Обстоятельственное придаточное предложение. Обстоятельственные придаточные: придаточные причины, придаточные цели, придаточные следствия, условные придаточные, уступительные придаточные, придаточные сравнения и степени, придаточные образа действия. Вводные придаточные предложения. Сложное эмфатическое предложение с предваряющим it. Средства выражения обстоятельственных значений причины, цели, следствия/результата, сравнения, условия, уступки, образа действия в современном английском языке. Актуальное членение предложения. Средства формирования актуального членения (выделение ремы).

Интерактивная форма: работа в парах, работа в малых группах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную (112 часа) и внеаудиторную самостоятельную работу (86 часов) студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения упражнений, практических тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает 3 контрольных работ: две контрольные работы в 5 семестре и 1 контрольная работа в 6 семестре.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным ответам;
- подготовка к письменным ответам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры заданий, входящих в контрольные работы
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл

1. Define the function of the underlined members of the sentence

1. She was clever enough <u>to keep silent</u>
2. She gave me the book to read on the train.
3. But I have two kids <u>to look after</u>.
4. I've watched you work too long <u>to underrate you</u>.
5. <u>To hear him talk</u>, you'll think he's at least ten years old.
6. There was nothing for him <u>to say</u>.
7. There they remained, some of them <u>to be entirely forgotten</u>.
8. He was so fortunate as <u>to get first prize</u>.
9. He woke up <u>to see</u> that it was daylight.
10. He hurried to the house <u>only to find it empty</u>.
11. There was nothing for him <u>to worry about</u>.
12. He looked under the cot and laughed <u>to see the girl crouched there</u>,
13. He was foolish enough as <u>to leave his car unlocked</u>
14. Just as he reached the sand he heard a shrill voice and turned <u>to see</u> a German girl a dozen yards away.
15. All he wanted was for me <u>to get out of his sight</u>
16. <u>To hear him</u>, one would think he was as poor as the church mouse.
17. These women have nothing to do, but <u>talk</u>.
18. The weather was so bad as <u>to keep us in</u> all day.
19. He rarely went out except <u>to take part</u> in the social life of the town.
20. The problem was such as <u>to puzzle</u> anyone.
21. He awoke one morning <u>to find himself famous</u>.

22. He had something to think over.
23. There was not a sound to be heard.

2. Define the type of the subject:

It gave him a pain in the head to walk.
There was silence at the moment.
It was high time to take their departure.
There is this which is to be settled.
It seemed that he didn't know the place.
There may come a time when you'll regret it.
There were both of them present.
It seemed that he didn't understand what was going on.

3. Define the type of the predicate:

He took to going to the farm.
You ought to stop doing that.
Alfredo used to talk to me about it.
Jane must feel better pleased than ever.
He was beginning to look desperate.
The girl will make a good teacher.
The band had ceased playing.
The moon rose round and yellow.

4. Define the communicative types of the following sentences:

Charles can come early.
Isn't it funny!
Be quick!
Can you come early?
I can't come tomorrow.
When can you come?
Don't allow children to play with matches!

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися:

Темой индивидуального задания для самостоятельного изучения является выполнение письменных упражнений в соответствии с тематикой дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Архангельская Е.С. Modal Verbs in Fnglish: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.
2. Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена лабораторными занятиями по синтаксису первого иностранного языка.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 5 и 6 семестров и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является выполнение письменных упражнений в соответствии с тематикой дисциплины.

Контрольная работа – тестовое задание по пройденному материалу**.**

7.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

1. Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способность к коммункации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	**Теоретический (знать)** базовые правила грамматики; языковые средства; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов.	ОР-1 ОР-2		-
	Модельный (уметь) Логично, грамматически корректно выстраивать высказывание, понимать повседневные выражения;		ОР-3 ОР-4	-

	-понимать и писать тексты, содержащие фактическую информацию, отстаивать свою точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений. выводами, - дать оценку различным идеям; - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, принять активное участие в обсуждениях - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи; -уверенно и ясно изложить сложную тему - писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой.			
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	**Теоретический (знать)** понятие образовательная среда; - основные показатели обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Пути достижения	ОР-5 ОР-6		

процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			
	Модельный (уметь) выявить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. -использовать возможности образовательной среды для достижения этих результатов обучения; - применять средства коммуникативной грамматики в учебном процессе; -использовать данные о возможностях образовательной среды для достижения результатов обучения.		ОР-7 ОР-8	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИ-НЫ	НАИМЕНО-ВАНИЕ СРЕДСТВА, используемо-го для текущего оценивания	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6

		образователь-ного результата						
1	Тема 1. Простое предложение	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+
2	Тема 2 Главные члены предложения. Подлежащее	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+
3	Тема3. Главные члены предложения. Сказуемое	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+
4	Тема 4,5,6 Второстепенные члены предложения. Дополнение, Определение. Обстоятельство	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+		+	+
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+
5	Тема 7. Обособленные члены предложения	ОС-1 Групповое обсуждение		+			+	
6	Тема 8. Однородные члены предложения	ОС-1 Групповое обсуждение		+		+	+	+
7	Тема 9. Односоставное предложение	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+
8	Тема 10. Эллиптическое предложение	ОС-1 Групповое обсуждение		+		+	+	+
9	Тема 11. Сложносочи-ненное предложение	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+

10	Тема 12. Сложноподчиненное предложение	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+
		ОС-3 Контрольная работа						
			ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, практические задания, контрольная работа по практическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение двух семестров на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные правила грамматики, изучаемые в рамках данной конкретной темы, базовые правила грамматики, языковые средства, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов.	Теоретический (знать)	4
Знает основные правила грамматики, изучаемые в рамках данной конкретной темы, базовые правила грамматики, языковые средства, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов и пути обеспечения результатов коммуникации.	Теоретический (знать)	4
Всего:		**8**

ОС-2 Практическое задание

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания для выполнения практического задания, соблюдает требования, предъявляемые к содержанию, структуре и	Теоретический (знать)	2

оформлению.		
Может выполнить практическое задание самостоятельно, прибегая в случае затруднений не к помощи преподавателя, а используя справочный материал.	Модельный (уметь)	2
При презентации выполненного задания соблюдает языковые нормы устной и письменной коммуникации, дает собственную оценку выполненному заданию.	Модельный (уметь)	4
Всего:		**8**

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 28 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные правила грамматики, изучаемые в рамках данной конкретной темы, и их применения в коммуникативной ситуации.	Теоретический (знать)	28

ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачёта учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамене:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные правила, теоретические положения изучаемой темы.	Теоретический (знать)	0-18
Обучающийся знает основные правила, теоретические положения изучаемой	Теоретический (знать)	19-39

темы.		
Обучающийся обосновывает основные правила, теоретические положения изучаемой темы.	Модельный (уметь)	40-56

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр

1. Простое предложение. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения.
2. Коммуникативные типы предложений.
3. Подлежащее. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего.
4. Типы глагольных сказуемых.
5. Типы именных сказуемых.
6. Семантические типы предикатов.
7. Типы глаголов-связок.
8. Типы дополнений.
9. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.
10. Определение. Сложное определение.
11. Приложение. Обособленное приложение.
12. Семантические типы обстоятельств. Способы выражения обстоятельственных значений. Место обстоятельства в предложении.
13. Понятие синтаксического обособления. Обособленное определение. Обособленное обстоятельство.
14. Однородные члены предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов.
15. Односоставное предложение. Номинативные односоставные предложения.
16. Побудительные односоставные предложения. Средства выражения побуждения к действию.
17. Эллиптическое предложение.
18. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим, предикативом и различными второстепенными членами.
19. Сложносочиненное предложение: союзное; бессоюзное.
20. Многочастное сложносочиненное предложение.

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр

1. Сложноподчиненное предложение. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение.
2. .Подлежащное придаточное предложение.
3. .Предикативное придаточное предложение.
4. .Дополнительное придаточное предложение.
5. .Определительное придаточное предложение. Ограничительное определительное придаточное предложение.
6. .Конструкция с вводящим сочетанием there is, here is, it is.
7. .Описательное определительное придаточное предложение. Аппозитивное придаточное предложение.
8. .Обстоятельственное придаточное предложение. Типы.

9. .Придаточные предложения причины.
10. .Придаточные предложения цели.
11. Придаточные предложения следствия.
12. .Условные придаточные предложения.
13. .Уступительные придаточные.
14. .Придаточные сравнения и степени.
15. Придаточные образа действия.
16. .Сложное эмфатическое предложение с предваряющим it.
17. .Средства выражения обстоятельственных значений причины, цели, следствия/результата, сравнения, условия, уступки, образа действия в современном английском языке.
18. .Актуальное членение предложения. Средства формирования актуального членения (выделение ремы).

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).	Темы для группового обсуждения
2.	Практическое задание	Может выполняться индивидуально, в парах либо в малых группах (по 3 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Перечень заданий для индивидуальной работы
3.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и	Комплект примерных вопросов к зачету.

		«владеть» - практикоориентированными заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине 5 семестр

№п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по
1.	Посещение лабораторных занятий	1	**40**
2.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - результат выполнения домашней работы; - работа на занятии	8 2 3 3	**320**
3.	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	28 28	**56**
4.	Индивидуальное задание	28	**28**
5.	Экзамен	56	**56**
ИТОГО	5 зачетных единицы		**500**

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине 6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лабораторных занятий	1	**24**
2.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	8 2 3 3	**192**
3.	Контрольная работа	28	**28**
4.	Экзамен	56	**56**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 5 семестр

		Индивидуальное задание	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольные работы	Экзамен
5 семестр	Разбаллов ка по видам работ	28 х 1=28 баллов	40 х 1=40 баллов	40 х 8=320 баллов	28 х 2= 56 баллов	56 баллов
	Суммарн ый макс. балл	28 баллов max	68 баллов max	388 баллов max	444 баллов max	500 баллов max

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 6 семестр

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольная работа	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	24 х 1=24 баллов	24 х 8=192 баллов	1х28=28 баллов	56 балла
	Суммарный макс. балл	24 балла max	216 балла max	244 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине в 5 семестре

По итогам 5 семестра, трудоёмкость которого составляет 5 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (5 ЗЕ)
«отлично»	451-500
«хорошо»	351-450
«удовлетворительно»	251-350
«неудовлетворительно»	≤250

Критерии оценивания работы студента по дисциплине в 6 семестре

По итогам 6 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Авраменко, Е. Б.** Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко. - Архангельск : САФУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-261-00947-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181
2. **Гуревич, Валерий Владимирович.** Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Текст] = Practical English Grammar. Exercises and Comments : учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 290, [1] с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта). - ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) : 184.00.

3. **Гуревич, В. В.**
Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии; учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

4. **Левицкий, Ю. А.**
Синтаксис английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-3502-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217

Дополнительная литература

1. **Воловикова, М. Л.**
English grammar for university students. Part 3 : учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова; М.Г. Науменко. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-2026-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056
2. **Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис** [Текст] : учеб. для вузов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, И.М. Оссовская, К.А.Гузеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Перспектива: Союз, 2008. - 524 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-018-0: 364.00.

3. **Смирницкий, Александр Иванович.**
Синтаксис английского языка [Текст] / под ред. В.В. Пассека; предисл. О.А. Смирницкой. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательство ЛКИ, 2007. - 285,[1] с. - (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого). - ISBN 978-5-382-00065-7: 145.10.
4. **Давыдов, В. З.**
English grammar: the verbals; учебное пособие / В.З. Давыдов. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052
5. **Дули, Дженни.**
Grammarway 4 [Текст] = Путь в грамматику 4. - Ньюбери : Экспресс Паблишинг, 2011. - 224 с.: ил. - (English Grammar Book). - ISBN 978-1-903128-97-8: 591.00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка on-line http://abc-english-grammar.com/
2. www.langust.ru: сайт посвящен грамматике английского языка и методикам её изучения.
3. http://audio-class.ru/
4. http://catchenglish.ru/
5. http://english.language.ru/
6. http://study-english.info/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Синтаксис (первый иностранный язык)» изучается
студентами в 5 и 6 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Проработка теоретического материала – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Занятия нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков коммуникативной организации речевых высказываний. Предполагается также, что студенты приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой, и выполнив определенное количество тренировочных упражнений по теме..

На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных понятий, категорий и способов оформления коммуникативного высказывания. Это позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области коммуникативной грамматики.

Занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, выполнение тренировочных грамматических упражнений.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Коммуникативная грамматика » является экзамен в 5 и 6 семестре.

Примеры лабораторных занятий
5 семестр

Лабораторные занятия № 1-4

Тема 1: **Простое предложение (8час)**

Цели:

1. Повторение из курса практической грамматики понятие предложения
2. Ознакомить студентов с понятием простого распространенного и нераспространенного предложений
3. Ознакомить студентов с коммуникативными типами предложений

Содержание:

Тема 1. Простое предложение

Простое предложение - предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения. Коммуникативные типы предложений.

Рекомендации к самостоятельной работе:

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля, выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить письменные задания по теме.

Методический инструментарий преподавателя

-активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

-интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

- средства контроля: практическое задание

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.
* Программа-оболочка HotPotatoes (свободно распространяемое ПО)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории и компьютерные классы.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

пер. Карамзина, дом 3/2. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Посадочные места –21 Стол студенческий –5 Компьютерный стол - 11 Стул ученический –21 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский – 1 моноблок Lenovo 11 шт., источник бесперебойного питания Ippon – 11 шт., коммутатор D-Link Доска классная (инв. номер 9121572) Огнетушитель № 9	**Лицензионные программы*** Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.