Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№_4__от «_23_» декабря 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Автор(ы) – составитель (и)
Костева И.А.

Ульяновск
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Протокол № 6 от 24 ноября 2022 г.

Зав. кафедрой М.И. Лукьянова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	**4**
1.1. Цель реализации программ	**4**
1.2. Планируемые результаты обучения	**4**
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	**9**
1.4. Формы обучения	**9**
1.5. Срок освоения программы	**9**
Раздел 2. Содержание программы	**9**
2.1. Учебный план	**10**
2.2. Календарный учебный график	**12**
2.3. Учебная программа	**12**
2.3.1. Общенаучная подготовка	**12**
2.3.2. Предметная подготовка	**21**
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	**30**
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	**30**
3.2. Текущий контроль по предметной подготовке	**33**
3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	**36**
3.4. Итоговая аттестация	**37**
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	**38**
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	**38**
4.2. Материально-технические условия реализации программ	**40**
4.3. Кадровые ресурсы	**41**
Разработчики программы	**41**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы -** совершенствование трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
3.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
4.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
5.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. **Планируемые результаты обучения**

Таблица № 2. (на основе Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

	деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной.	содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ		
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Организационно-педагогиче ское обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		

		обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными	программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы) Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися,

		возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения Требования охраны труда в избранной области деятельности	создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки

		Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 г.	обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) Выполнять требования охраны труда Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Взаимодействовать с членами

			педагогическогоколлектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы ссоблюдением норм педагогической этики коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы ссоблюдением норм педагогической этики

1.3. **Категория обучающихся (слушателей):**
Педагог дополнительного образования;
Старший педагог дополнительного образования;

1.4. **Формы обучения:** - очно-заочная;

1.5. **Режим аудиторных занятий: 6-8** ч. (в соотв. с расписанием занятий)

1.6. **Срок освоения программы:** 108 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план (108 часов)

		Всего	Лекции	Пр. занятия; выездн. пр.занятия, сем. стажировки	Занятия с применением ДОТ	Сам. Раб.	Формы контроля
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
1	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
2	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4			**Зачет**
4	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			**Зачет**
5	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
6	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4		4			
7	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			
Всего		**30**	**18**	**12**			
Раздел 2. Предметная подготовка							
	Входной контроль						анкета
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования	2	2				
2.	Особенности организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования	4	4				
3.	Деятельность педагога дополнительного	30		24	6		Анализ практических

	образования в современных условиях: цели, задачи, содержание.						занятий и мастер-классов, проведенных на ВПЗ
4.	Развитие одарённости учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей	6			4	2	
5.	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	8	4		2	2	
6.	Особенности работы педагога дополнительного образования в системе «Навигатор»	10	2		6	2	
7.	Основы финансовой грамотности педагога	6	4		2		
8.	Технологии поддержки жизнестойкости педагога	6	2		2	2	
9.	Использование социокультурных практик в учреждении дополнительного образования	6			4	2	
Всего		**78**	**18**	**24**	**26**	**10**	**Зачет по предметной подготовке**
ИТОГО		**108**	**36**	**36**	**26**	**10**	**Итоговая аттестационная работа, защита ИАР**

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования естественно-научной направленности	ДОД-4 - 10.04-29.04

2.3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.3.1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации

национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSrills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога

дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

2.4. Программирование воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в образовательных организациях дополнительного образования.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Воспитание в различных сферах совместной деятельности. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с обучающимися с использованием современных технологий и форм.

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности

школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и

реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными

ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy)

Определите основные характеристики задания:

– тип текста;

– контекст;

– мыслительный процесс;

– тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy)

Определите основные характеристики задания:

– содержательная область;

– контекст;

– мыслительный процесс;

– тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся поскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
– анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
– не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:
– общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
– анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
– не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

– формирование мотивации к обучению;

– успешность достижения цели;

– готовность делать нравственный выбор;

– формирование жизнестойкости;

– развитие критического мышления;

– развитие креативности;
– достижение успешной коммуникации;
– способность организовать сотрудничество;
– что-то другое, не указанное в списке…

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002
3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: http://form.instrao.ru

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: http://form.instrao.ru

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: http://www.centeroko.ru

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - http://www.psynavigator.ru/books.php

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования	Лекция 2ч	Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Нормативно-правовые основы деятельности УДО. Документы, регламентирующие деятельность УДО, образовательная деятельность в учреждении дополнительного образования. Документы структурных подразделений. Документы, обеспечивающие деятельность ПДО. Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документаци онное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. СанПиН, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
Тема 2. Особенности организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования	Лекция 4ч	Особенности организации, общая характеристика, уровни (стартовый, базовый, продвинутый). Методы осуществления целостного педагогического процесса. Обеспечение образовательного процесса. Проектирование отдельных этапов учебного занятия в детском

		образовательном объединении. Учебное занятие как развивающаяся система. Формы учебных занятий. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования: собственно обучающие занятия; общеразвивающие, воспитательные занятия. Этапы учебного занятия: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлективный (самоанализ), итоговый, информационный. Алгоритм подготовки учебного занятия: анализ, моделирование, обеспечение учебного занятия. Требования, предъявляемые к организации занятий в УДО. Виды и формы организации и проведения занятия в УДО. Оценка качества эффективности учебного занятия в УДО. Контроль занятий, умений, навыков в учебном процессе в УДО: алгоритм контроля, форма проведения контроля, виды контроля. Проектирование занятий с использованием современных технологий. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в УДО с применением ДОТ. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа разноуровневости Принципы разноуровневости при реализации ДООП. Средства индивидуальной диагностики при реализации разноуровневых ДООП. Фонды оценочных средств при реализации разноуровневых ДООП. Критерии соответствия программы принципу разноуровневости
Тема 3. Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях	Практическое занятие (ВПЗ) 24ч	3.1.Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) Особенности осуществления набора на обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии). Организация (стимулирование и мотивация) деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

		по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. Особенности организации электронного обучения, использование ДОТ при освоении дополнительной общеобразовательной программы. Ресурсы сети, позволяющие организовывать реализацию ДООП в дистанционном формате. Особенности реализации ДООП в дистанционном формате. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы: формы организации контроля при реализации ДОП 3.2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Планирование подготовки досуговых мероприятий в детском образовательном объединении УДО. Организация подготовки досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий. Формы детского досуга при освоении ДОП. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при проведении досуговых мероприятий в объединении УДО. Учет особенностей одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся); особенности работы с

		обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) при организации и проведении досуга в объединении УДО. Нормативные требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях) Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. 3.3. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Цель и задачи осуществления контроля при реализации ДОП в УДО. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств). Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля). Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Анализ и коррекция оценочной деятельности в ходе реализации ДОП. Коррекция процесса освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля и

		оценки освоения программы. Публичное представление результатов оценивания программы; формы демонстрации образовательных результатов. Организация и проведение контроля при освоении ДОП. 3.4. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Определение педагогических целей и задач, планирование работы педагога. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия). Проблема обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в учреждениях (организациях) дополнительного образования. Виды учебно-методических пособий в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий для сопровождения образовательного процесса (деятельности) по дополнительным общеобразовательным программам; этапы работы над пособием; определение модели, структуры, содержания и формы учебно-методического пособия для сопровождения реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждениях (организациях) дополнительного образования. Разработка программно-методического

		обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учебное пособие в дополнительном образовании
	Занятие с применением ДОТ 6ч	3.5.Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу (ДОП), при решении задач обучения и воспитания. Цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся: родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся в дополнительном образовании. Совместная деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий в процессе реализации ДОП. Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
Тема 4. Развитие одаренности учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей	Практические занятия с применением ДОД 4ч	Концептуальные подходы к определению понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Типология одарённости. Признаки и виды одаренности. Степень сформированности и форма проявления одаренности. Теоретический, методический и организационно-педагогический уровни диагностики детской одаренности. Авторский коллектив «Концепции» (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.) Цель создания и структура документа. Характеристика психофизиологического, психогенетического, тестологического и других подходов с акцентом на их многообразие и отсутствие единого общепринятого метода диагностики одаренности. «Рабочая концепция одаренности» - методологической основа для выработки общей позиции психологов и педагогов на феномен одаренности. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Характеристика основных вариантов проведения диагностики детской одаренности: «принцип турникета», «иллинойская

		модель», «модель последовательной стратегии принятия решения», модель «диагностика развития», модель А. Савенкова. Условия развития детской одаренности в условиях дополнительного образования Основные направления работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования. Психологическое обеспечение системы работы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей. Возможности и особенности дополнительтного образования для раскрытия одаренности у подростков. Роль семьи в развитии одаренности
	Самостоятельная работа 2ч	Изучение педагогических технологий, обеспечивающих развитие детской одаренности. Проблемное обучение, развивающее обучение, развитие критического мышления. Слушателям предлагается, опираясь на свой профессиональный опыт описать эффективные педагогические технологии в работе в одаренными детьми.
Тема 5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	Лекция (4 часа)	Общие сведения. Функциональная карта вида профессиональной деятельности. Обобщенные трудовые функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Практические занятия с применением ДОД 2ч	Сопровождение профессиональной деятельности педагога технологии сопровождения, модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога), консультирование, супервизию (помощь в разработке ситуации и Сопровождение в ее решении), коучинг Методическое сопровождение в организации:гибкость и индивидуализировано-ориентированность многоаспектность. Особенности подготовки к аттестации педагогических работников.
	Самостоятельная работа 2ч	Разработка инструментария, разработка программы педагогического саморазвития учитывая динамику как самого профессионала, так и той

		организации, в которой он работает.
Тема 6 **Особенности работы педагога дополнительного образования в системе «Навигатор»**	Лекция 2ч	Добровольность освоения дополнительных общеобразовательных программ и их разнообразие как условие их реализации и обеспечение возможности для выбора детьми и родителями. Обеспечение полной информацией педагогов, родителей и детей о возможностях дополнительного образования. Электронные системы (навигаторы) как один из механизмов информационного обеспечения выбора программ дополнительного образования для детей. Поддержка на государственном уровне.
	Практические занятия с применением ДОД 6ч	Навигатор дополнительного образования – единый ресурс в интернете с федеральным, региональным и муниципальными компонентами. Анализ региональных навигаторов, которые содержат информацию о дополнительных общеобразовательных программах и условиях их реализации.
	Самостоятельная работа 2ч	Возможности использования системы «Навигатор» педагогами дополнительного образования.
Тема 7 **Основы финансовой грамотности педагога** **Тема 8** **Технологии поддержки жизнестойкости педагога**		Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Актуальность и необходимость изучения вопросов финансового образования педагогов. Развитие компетентности педагога в вопросах финансового обеспечения образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Современные банковские продукты и услуги. Депозитные и кредитные услуги населению: понятие и виды банковских вкладов; процентные ставки по вкладам, факторы, влияющие на их изменение; характеристика и назначение кредитов для населения; основные условия кредитования населения. Рассчетно-кассовое обслуживание физических лиц. Понимание особенностей функционирования разных сегментов финансового рынка (пенсионного, банковского, страхового, фондового и др.). Принятие решения о получении кредита в

		банке. Потребительские кредиты. Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Автокредитование.
	Занятие с применением ДОД 2ч	Понятие личного финансового планирования. Активы, пассивы и семейный бюджет. Этапы построения финансового плана.
	Лекция 2ч	Феномен жизнестойкости Понятие жизнестойкости. Базовые компоненты жизнестойкости. Основные факторы, определяющие уровень жизнестойкости педагогов: поисковая активность, наличие цели; адекватная самооценка и самоуважение; способность к эмоциональному реагированию; умение воспользоваться социальной поддержкой. Психолого-педагогические условия развития жизнестойкости педагога: организация рефлексивного анализа риска негативных профессионально-личностных изменений, развитие личностных ресурсов противостояния профессионально нежелательным изменениям; целенаправленное обучение конструктивным стратегиям поведения в трудных ситуациях. Взаимосвязь жизнестойкости педагогов с выбором стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях.
	Занятие с применением ДОД 2ч	Синдром «эмоционального выгорания» как признак профессиональной деформации педагога Модель синдрома выгорания (К. Маслач и С. Джексона). Основные составляющие синдрома: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.Бойко. Опросник выгорания Маслач. Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания: личностные, статусно-ролевые, профессионально-организационные. Симптомы профессионального «выгорания». Внешние и внутренние условия профессионального «выгорания».
	Самостоятельная работа 2ч	Подбор психологических игр и упражнений по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер

		дошкольников
Тема 9 Использование социокультурных практик в учреждении дополнительного образования	Занятие с применением ДОД 2ч	Теоретические основы использования социокультурных практик как средства самоактуализации обучающихся в учреждении дополнительного образования. Теоретическая модель использования социокультурных практик как средства самоактуализации обучающихся в учреждении дополнительного образования. Ресурсы и условия реализации социокультурных практик в совместной детско-взрослой деятельности.
	Самостоятельная работа 2ч	Моделирование социокультурных практик в совместной детско-взрослой деятельности учреждения дополнительного образования. Основные направления и содержание детско-взрослой деятельности учреждения дополнительного образования по реализации социокультурных практик.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Входная диагностика по предметной подготовке

Форма: (анкетирование)

Описание (количество заданий, время на выполнение, количество попыток и т.д.): слушателям предлагается анкета, в которую включены трудовые функции из профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Необходимо оценить по 3-балльной шкале владение данной функцией.

Критерии оценивания: По количеству набранных баллов определяется уровень владения трудовыми функциями. Качественный анализ помогает узнать профессиональные затруднения, которые слушатели могут помечать в графе «комментарии»

Задания:

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования (на основании трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте на основе Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Уважаемые коллеги! Просим Вас принять участие в анкетировании по вопросам выявления профессиональных затруднений в реализации деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

№	Трудовая функция	Балл самооценки от1 до 3 по освоению функции	Комментарии,обосновая выставленного балла, затруднение
1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе программе (как правило, работа в составе комиссии)		
2	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной		
3	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях		
4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		
5	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		
6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		
7	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
8	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности		
9	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
10	Выполнять требования охраны труда		
11	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива,		

	родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики		
12	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий		
13	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
14	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся		
15	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий		
16	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей		
17	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
18	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и спорта)		
19	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
20	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
21	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации		
21	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		
22	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий		
23	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		
24	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))		
25	Планирование подготовки досуговых мероприятий		
26	Организация подготовки досуговых мероприятий		
27	Проведение досуговых мероприятий		

Обработка результатов анкетирования

Общий балл по итогам анкетирования	Оценка уровня профессиональных дефицитов (затруднений)
0 - 26	профессиональные дефициты ярко выражены, необходима индивидуальная работа, консультирование
27 - 54	профессиональные дефициты среднего уровня, возможна индивидуальная работа, консультирование по запросам слушателя
55-81	высокий уровень выполнения трудовых функций, профессиональные дефициты и затруднения низкого уровня, возможно приглашение педагога для представления педагогического опыта по выбранному направлению деятельности.

3.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Практическая работа к теме 3 «Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях».

Описание, требование к выполнению:

Задание выполняется индивидуально в рамках выездного практического занятия. Слушателю предлагается провести анализ посещенных занятий и мастер-классов. По запросу слушателя может быть предоставлена возможность для представления своего опыта работы.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по шкале – зачтено - не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная работа соответствует критериям (требованиям): определена и проанализирована цель занятия/ мастер-класса, воспитательного (досугового) мероприятия определены соответствие содержания, форм, методов поставленной цели; возрасту обучающихся. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует критериям или задание не выполнено.

Примеры заданий:

- Изучите требования к структуре, содержанию занятий в системе дополнительного образования детей. В соответствии с возрастом обучающихся и местом занятия в изучаемой теме проанализируйте посещенное занятие (мастер-класс).
- Изучите требования к структуре, содержанию учебного пособия в системе дополнительного образования детей. Проанализируйте учебное пособие, представленное на выездном практическом занятии. Определите соответствие содержания отдельных страниц пособия ДООП (ДОПП). Проанализируйте структуру пособия.

- Изучите требования к структуре, содержанию досугового (воспитательного) мероприятия. Проанализируйте досуговое (воспитательное) мероприятие, определив его место в системе досуговой (воспитательной) деятельности. Проанализируйте структуру мероприятия.

Текущий контроль к теме 6 «Особенности работы педагога дополнительного образования в системе «Навигатор»»

Описание, требование к выполнению:

Задание выполняется индивидуально в рамках самостоятельной работы слушателей.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по шкале – зачтено - не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная работа соответствует критериям (требованиям): проанализированы структурные компоненты платформы «Навигатор», определены содержательные составляющие платформы. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует критериям или задание не выполнено.

Примеры заданий:

- Изучите требования к структуре, содержанию платформы «Навигатор» в системе дополнительного образования детей. Проанализируйте содержательные составляющие платформы
- Предложите родителям обучающихся алгоритм работы в «Навигаторе»

Текущий контроль к теме 7

Раздел программы: Основы финансовой грамотности

Форма: тестирование

Тест включает 10 вопросов. Время проведения: 20 минут. Выявление профессиональных затруднений слушателей по вопросам финансовой грамотности.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий: набрано не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Что такое ключевая ставка Банка России?

А. Процент, под который банки кредитуют друг друга

В. Минимальный процент, под который коммерческие банки берут кредиты у

ЦБ
С. Процент, ниже которого банки не могут принимать вклады
2. Заработная плата учителя составляет 25 тыс. руб. За год работодатель удержит с него следующую сумму НДФЛ для перечисления в бюджет:
А. 3250
В. 28250
С. 39000
3. Укажите, что относится к регулярным источникам дохода семьи:
А. Оплата сдельной работы, гонорары
В. Доход по основному месту работы в виде заработной платы
С. Премии и бонусы от работодателя
Д. Выигрыш в лотерею
Е. Доход от долгосрочной сдачи квартиры или другой недвижимости

Формы аттестации и оценочные материалы к теме 8
Текущий контроль
Раздел программы Технологии поддержки жизнестойкости педагога
Форма: тестирование
Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.Рябчикова). Предлагается бланк-опросник с утверждениями. Необходимо обвести кружком подходящий для педагога вариант по каждому утверждению.
Критерии оценивания:
Подсчитайте суммарное число баллов, которое вы набрали, и определите, каков уровень вашей стрессоустойчивости по таблице.
Чем меньше, число (суммарное число) баллов вы набрали, тем выше ваша стрессоустойчивость и наоборот.

Утверждение	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что меня недооценивают в коллективе	1	2	3
2. Я стараюсь работать, даже если бываю не совсем здоров	1	2	3
3. Я постоянно переживаю за качество своей работы	1	2	3
4. Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
5. Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3
6. Я бываю раздражителен	1	2	3
7. Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	1	2	3
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
9. Я страдаю бессонницей	1	2	3
10. Своим недругам я могу дать отпор	1	2	3
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятность	1	2	3
12. У меня не хватает времени на отдых	1	2	3
13. У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
14. Мне не достает власти, чтобы реализовать	1	2	3
15. У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	1	2	3
16. Я все делаю быстро	1	2	3
17. Я испытываю страх, что не поступлю в институт	1	2	3
18. Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки	1	2	3

Текущий контроль к теме 9

1. Выберите, какие методологические подходы лежат в основе использования социокультурных практик в образовании:
а) антропологический;
б) акмеологический;
в) культурологический;
г) деятельностный.

2. Использование социокультурных практик в деятельности педагога дополнительного образования способствует, прежде всего:
а) становлению субъектности воспитанников;
б) формированию социальной идентичности;
в) приобретению уникального индивидуального жизненного опыта;
г) самоактуализации личности.

2. Свободный выбор и добровольное включение обучающихся в разнообразные виды деятельности (исследовательско-проектную, информационно-коммуникационную, интеллектуально-познавательную, культурно-коммуникативную, художественно-творческую и др.) способствуют расширению их социокультурного опыта. Напишите, участие в каких видах деятельности в вашем творческом объединении будет способствовать приобретению воспитанниками социокультурного опыта?

3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке - зачет по предметной подготовке проводится с целью определения уровня освоения теоретического раздела программы. Предполагает ответы на вопросы (задания).

Пример задания:

• В аналитической части Концепции развития дополнительного образования до 2030 года обращают внимание на «недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности».
ВОПРОС: Что, по вашему мнению, может или должна сделать система дополнительного образования, учреждения дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, чтобы такая неуспешность была преодолена? А чем в решении этой проблемы может помочь ваша ДОП?

• Одним из направлений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 заявлено следующее определение «расширение возможностей для использования в образовательном и воспитательном процессах культурного и природного наследия народов России»
ВОПРОС: Что для решения поставленной задачи предполагает ваша ДОП? Как это может быть использовано при реализации Вашей ДОП ?

По одаренности

1. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, я это делаю лучше вас. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к педагогу. Ваши действия.

1. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

По работе с родителями

1. Разработайте памятку для педагогов ДО по работе с родителями.
2. Ситуация. Родители записали ребенка в танцевальную студию, которую первое время с удовольствием посещал. Через 2 месяца отказался посещать, мотивируя отказ тем, что это не «его деятельность». Родители планируют написать заявление об отчислении. Что делать?

3.4. Итоговая аттестация проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится:

- очно – взаимодействие преподавателя и обучающихся (слушателей) в аудитории во время итоговой аттестации

Форма: защита ИАР

Описание: Формой итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации является защита ИАР, тему которой слушатель определяет самостоятельно, исходя из своих потребностей (напр., ИАР-ДООП; ИАР- ДОПП; ИАР- учебное пособие, разработанное педагогом для сопровождения реализации своей программы и т.д. по согласованию с преподавателем курса).

На защите присутствуют все педагоги, прошедшие курс, а также эксперты из профессорско-преподавательского состава кафедры (допустимое количество экспертов – 2- 3 человека). Курирующий преподаватель готовит рецензию на ИАР.

Защита ИАР проводится в форме доклада, который может сопровождаться презентацией.

Критерии оценивания:

При защите ИАР оценивается соответствие содержания ИАР критериям, предъявляемым к данному виду методической продукции, сопровождающей образовательный процесс (деятельность) в детском объединении учреждения дополнительного образования. Замечания по критериям рецензент указывает в рецензии на ИАР.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень локальных нормативно-правовых документов в образовательной организации, на базе которых реализуются дополнительное образование детей (на 06.11.2022г)

I. ***Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование***

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

II. ***Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:***

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678

Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28

III. ***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы***
Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программв сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

IV. ***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий***
Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

V. ***Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ***
Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.

Интернет-ресурсы.

1. Гендерная психология в воспитании дошкольников. [электронный ресурс] – режим доступа: http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/ 2013/05/14/gendernaya-psikhologiya-v-vospitanii-doshkolnikov

2. Лацко Н. А. Экономическая компетентность: понятие, пути формирования[электронный ресурс]- режим доступа: http://www.rusnaukacom/ 20_DNII_2012/Pedagogica/2_114357.doc.htm

3. Развитие личности дошкольника [электронный ресурс]- режим доступа: http://uchebnikionline.com/psihologia/vikova_psihologiya_-_savchin_mv/rozvitok_osobistosti_doshkilnika.htm

4. Жизнестойкость педагога.[электронный ресурс]/ режим доступа: http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2015/01/10/formirovanie-zhiznestoykosti

5. .http://www.kindereducation.com/ - сайт "Дошколенок" для родителей и специалистов

6. http://www.childpsy.ru/index.php/ - Сайт Детский психолог для специалистов является тематическим, научно-методическим авторским проектом по возрастной психологии и отраслям детской психологии, содержащим публикации научных результатов психологических и педагогических исследований, предназначенные для широкого круга читателей: психологам, педагогам, студентам. Проект выполнен в рамках факультета «Психология образования» Московского Городского ПсихологоПедагогического Университета

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Zoom и Moodle на сайте http://www.ulspu.ru раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального

образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Разработчики программы

Раздел Общенаучная подготовка:
Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,
Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий.
Мукина О.Г., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
Раздел Предметная подготовка:
Костева И.А., старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий – темы 1,2,3,5,6.
Шустова Л.П., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н., доцент – тема 9.
Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н. – темы 7,8.
Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н. – тема 4.