Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

(название дисциплины)

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.8.4. Физическая культура
и профессиональная физическая подготовка

Составитель:
Костюнина Л.И., доктор
педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта (протокол от «23» мая 2022 г. № 9).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности по научной специальности по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, относится к образовательному компоненту и направлена на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует индивидуальные навыки конструирования методологических основ теоретико-практического моделирования в науке.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью данной дисциплины является формирование у аспирантов специальных знаний по теории и методике физической культуры и профессиональной физической подготовки, теоретико-методологическая подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

- обеспечить освоение аспирантами знаний, составляющих основу теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;
- сформировать у аспирантов устойчивый интерес к профессиональной деятельности по физической культуре и спорту.

В результате освоения курса программы у аспиранта должен

знать: историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры; нормативно-правовую базу физкультурно-спортивной деятельности и ее документообеспечение; отечественный и зарубежный опыт физической культуры; актуальные проблемы в сфере физической культуры; потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, реализуемые через занятия физической культурой а также мотивацию физкультурной деятельности; знает требования к технике безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий; знает основы организации и проведения соревнований с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов.

уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц в процессе занятий тем или иным видом физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц

с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по физической культуре; выполнять научные исследования в области физической культуры и спорта (в соответствии с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями); выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта; разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость.

владеть: необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания; методологией исследований в области теории и методики физического воспитания; навыками составлять плановую и отчетную документацию, необходимую доя обеспечения процесса физического воспитания; технологией подготовки и использования необходимого оборудования при организации процесса физического воспитания с различным контингентом.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов лекций, 12 часов практические занятия), 54 часа самостоятельной работы).

Форма контроля: зачет – 3 семестр; экзамен – 4 семестр.

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	3 семестр					
1	Раздел 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурного образования	2	1	2	14	Эссе Реферат Тесты
2	Раздел 2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	2	1	4	12	Эссе Коллоквиум Реферат
	Всего36 часов Форма контроля зачет 3 семестр		**2**	**6**	**26**	**Вопросы к зачету**
3	Раздел 3. Дидактические и организационные основы теории и методики физического воспитания	2	2	2	10	Коллоквиум Реферат
4	Раздел 4. Содержание, направленность и методика развития выносливости,	2	2	2	10	Эссе Коллоквиум Реферат

	силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие					Тесты
5	Раздел 5. Проблематика исследования физического воспитания в процессе основной трудовой деятельности	2		2	6	Устный опрос Реферат Тесты
	Итого часов за 4 семестр Экзамен (4 семестр)		**4**	**6**	**26**	Вопросы кандидатского экзамена по научной специальности
	Всего (72) часа		**6**	**12**	**54**	

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Раздел 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурного образования

Тема 1. ***Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.*** Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе. Общеподготовительные и специализированные направления в системе физического воспитания; идейно-теоретические, программно-нормативные и организационные основы отечественной системы физического воспитания, перспективы ее совершенствования.

Тема 2. Тенденции развития теории и методики физического воспитания как одной из обобщающих наук, в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе дисциплин учебного плана в профессиональном физкультурном образовании. Современный понятийный аппарат теории физического воспитания (основных категорий). Научно-прикладная проблематика организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания, совершенствования системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации в современный период социального преобразования России.

Тема 3. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и других. Приоритетные научные направления в области физической культуры. Сочетание в исследовании закономерностей физической культуры, спорта и физического воспитания, логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

Раздел 2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Тема 1.Физическое воспитание как средство становления личности. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе, перспективы совершенствования системы физического воспитания и массовых форм физической культуры. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом

Задачи физического воспитания в формировании личности. Пути совершенствования взаимосвязи физического, нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания. Актуальные задачи повышения значения физической культуры и спорта в формировании активной жизненной позиции людей.

Тема 2. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Основные концепции методологии и методики «Президентских состязаний» населения Российской Федерации. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»). Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 3. Дидактические и организационные основы теории и методики физического воспитания

Тема 1. Дидактические проблемы базового физического воспитания. Педагогические технологии в системе физического воспитания. Нормативно-критериальные основы физического воспитания. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физического воспитания. Управление системой физического воспитания. Прогнозирование системы физического воспитания

Тема 2. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Средства и методы физического воспитания. ***Направленность, содержание и методика физического воспитания в системе общего и высшего образования.*** Организация и обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднего специального и высшего образования. Особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднего специального и высшего образования. Особенности организации физического воспитания с учетом специфики профессиональной деятельности человека.

Тема 3. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями в образовательных организациях, в процессе реализации различных программ физкультурно-оздоровительной направленности. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Структура и содержание занятий физической культурой различной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности. Управление оздоровительным эффектом занятий по физическому воспитанию, контроль и коррекция физических воздействий на организм.

Раздел 4. Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие

Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей). Содержание, направленность и методика развития, функционирования и совершенствования силовых, скоростных и координационных качеств (способностей) – гибкости, общей физической и аэробной выносливости. Взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие двигательных (физических)

качеств (способностей). Общие и специфические закономерности переноса физических качеств. Динамика развития двигательных (физических) качеств (способностей), методики оценки уровня их развития. Методика развития различных физических качеств.

Тема 2. Общие закономерности формирования двигательных навыков и умений, влияние на их качество физических качеств. Содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений. Взаимосвязь и интерференция двигательных навыков. Общие и специфические закономерности переноса двигательных навыков. Последовательность формирования простых и сложных двигательных навыков. Влияние физических качеств на успешность формирования двигательных умений и навыков.

Раздел 5. Проблематика исследования физического воспитания в процессе основной трудовой деятельности

Тема 1. Проблематика исследования физического воспитания в процессе профессионального обучения и основной трудовой деятельности. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности: бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Тема 2. Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально-важных целях. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура; спортивно-реабилитационная физическая культура; гигиеническая физическая культура. Характеристика и основы построения оздоровительной тренировки. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «История и философия науки» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «История и философия науки» предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторного практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей научно-философской проблематики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Реализация программы аспирантуры осуществляется в очной и дистанционной формах с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «История и философия науки» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- эссе,
- коллоквиум,
- контрольная работа,

- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

1. Предмет и место общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре.
2. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
3. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
4. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
5. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
6. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
7. Система физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре.
8. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
9. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
10. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
11. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
12. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.
13. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
14. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
15. Средства (упражнения) и методы (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы) в физическом воспитании.

16. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.
17. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
18. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
19. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
20. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.
21. Структура процесса обучения двигательным действиям.
22. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий.
23. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).
24. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
25. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эссе, реферат, коллоквиум и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Теория и методика физического воспитания в системе физкультурного профессионального образования	ОС 1 – Эссе ОС 3 – Реферат	Знания по истории отечественной и зарубежной систем физической культуры отечественный и зарубежный, опыт физической культуры, о ее закономерностях, функциях, принципах, средствах и методах. Умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц в процессе занятий тем или иным видом физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2	Направленное формирование	ОС 1 – Эссе	Знает потребности человека, его

	личности в процессе физического воспитания	ОС 2 – Коллоквиум ОС 3 – Реферат	ценностные ориентации, направленность личности, реализуемые через занятия физической культурой а также мотивацию физкультурной деятельности. Умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3	Дидактические и организационные основы теории и методики физического воспитания	ОС 2– Коллоквиум ОС 3 – Реферат	Знает актуальные проблемы в сфере физической культуры, требования к технике безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий; знает основы организации и проведения соревнований с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов. Умеет подбирать средства и методы физического воспитания в соответствии с дидактическими задачами на основе современных теорий и технологий), обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по физической культуре. Владеет навыками составления плановой и отчетной документаци, необходимой для обеспечения процесса физического воспитания.
4	Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие.	ОС 1 – Эссе ОС 2 – Коллоквиум ОС 3 – Реферат	Знает особенности развития физических качеств, а также методики их развития и оценки. Умеет использовать полученную информацию по физическому воспитанию при планировании и построении занятий, грамотно определяя их цели и задачи для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по физической культуре
5	Проблематика исследования физического воспитания в процессе основной трудовой деятельности	ОС 4 – Реферат	Умеет разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1 - Эссе

1. Основные этапы развития физического воспитания
2. Вклад отечественных учёных в развитие теории и методики физического воспитания и спорта
3. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

4. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях.
5. Физическая культура и спорт как социальный институт.
6. Творчество специалистов в спортивной практике
7. Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре
8. Стили управления в спорте
9. Заслуженные тренеры современности: секреты успеха
10. Я и мой тренер: профессионал, наставник, личность
11. Современные тенденции в теории и методике развития двигательно-координационных качеств.
12. Методика развития, функционирования и совершенствования силовых качеств (скоростных качеств, гибкости, общей физической и аэробной выносливости).
13. Взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие двигательных (физических) качеств (способностей).
14. Общие закономерности формирования двигательных навыков и умений: содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений.
15. Взаимосвязь и интерференция двигательных навыков.
16. Интеллектуализация спортивной подготовки как новая парадигма развития современной теории и методики спорта.

Задание: написать эссе по одной из предложенных тем (письменно в тетради)

Критерии оценки эссе

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	эссе носит самостоятельный и творческий характер, демонстрируется научное изложение умение материала последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы; содержится развернутая аргументация и личностная оценка проблемы эссе, грамотная работа с понятийным аппаратом; если есть недочеты, то они легко исправляются по замечанию преподавателя.
«Незачтено»	- эссе содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя

Оценочное средство 2 - Коллоквиум

1. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления направленным формированием личности в процессе физического воспитания.
2. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.
3. Спорт высших достижений как средство формирования личности. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.
4. Профессионально-прикладная физическая культура, ее виды и разновидности. Задачи, средства и основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.
5. Социально-педагогическое значение физической культуры для детей и подростков: цели, задачи, направленность и формы занятий с ними в системе физической культуры.
6. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов.
7. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.

8. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.
9. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.
10. Физические упражнения как средства физического воспитания.
11. Методы строго регламентированного упражнения при обучении движениям.
12. Содержание и форма физических упражнений.
13. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процессов упражнения.
14. Техника физических упражнений Состав техники.
15. Методы строго регламентированного упражнения, применяемые для восстановления физических качеств.
16. Пространственные, временные и пространственно-временные характеристики.
17. Соревновательный метод и методы наглядности и аппаратурно-методического обеспечения.
18. Динамические, ритмические и качественные характеристики.
19. Игровой метод и методы речевого воздействия.
20. Эффекты упражнений. Классификация физических упражнений.
21. Методы комплексного использования физических упражнений.
22. Сущность и показатели силовых качеств.
23. Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
24. Задачи, средства и методы развития силовых качеств.
25. Сущность, показатели и типы выносливости.
26. Задачи, средства и методы воспитания быстроты простых и сложных двигательных реакций.
27. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.
28. Задачи, средства и методы развития быстроты, определяющей скоростные характеристики движений.
29. Задачи, средства и методы развития специфической выносливости.
30. Задачи, средства и методы воспитания общей выносливости.
31. Пути развития способности поддерживать равновесие.
32. Двигательно-координационные качества, классификация, современные подходы к их развитию.
33. Задачи, средства и методы развития гибкости

Оценочное средство 4 - Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и место общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре.
2. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
3. Физическая культура как вид культуры человека и общества.
4. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
5. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
6. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
7. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

8. Система физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре.
9. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
10. Социальные функции физической культуры и спорта.
11. Интеграция спорта, культуры и образования
12. Олимпизм. Олимпийское движение. Олимпийская хартия.
13. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий.
14. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).
15. Психологическая структура педагогической деятельности специалиста по физической культуре.
16. Спортивно-ориентированное физическое воспитание.
17. Социально-биологические резервы человека и технологии спортивной подготовки.
18. Психолого-педагогические технологии в спорте высших дистижений.
19. Олимпийское образование – инновационная технология физического воспитания.
20. Президентские состязания – основа развития массового физкультурно-спортивного движения школьников.
21. Пути оптимизации содержания инновационного физического воспитания учащихся средних учебных заведений.
22. Пути оптимизации содержания инновационного физического воспитания студентов высших учебных заведений.
23. Тенденции развития инновационных процессов в области массового спота в России.
24. Спортизация физического воспитания.
25. Технология организации инновационного физического воспитания в школе.
26. «Дети России образованны и здоровы» - новая идеология физического воспитания детей и подростков.
27. СпАрт – инновационная технология физического и духовного воспитания.
28. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC170).
29. Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.
30. Физическая культура в системе образования и воспитания подрастающего поколения.
31. Основы воспитания физических качеств (на примере одного из перечисленных качеств: сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности).
32. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи, особенности средств и методов);
33. Научно-методические основы специализированных занятий спортом в школьном возрасте.
34. Детский, подростковый и юношеский возраст. Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.
35. Зрелый и пожилой возраст. Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста. Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм.
36. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов профессионально значимые качества.
37. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).

40. Физическая культура в системе НОТ (значение, задачи, средства, формы, методические особенности).
38. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы и их методические особенности).
39. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретным заболеванием.
40. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 12-16 страниц.

В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:

- Титульный лист
- План
- Основной текст реферата
- Список литературы (не менее 5 источников)
- Приложение (не обязательно)

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«Незачтено»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

Образец титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 202_

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3 семестр), который включает в себя устные ответы на вопросы по теории и методике спорта; кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (4 семестр).

Оценочное средство 4 - Вопросы к зачету по дисциплине
(3 семестр)

1. Предмет и место общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре.
2. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
3. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
4. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
5. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
6. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
7. Система физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре.
8. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.

9. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
10. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.
11. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).
12. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
13. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д. – по выбору).
14. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности.
15. Современные представления о сущности двигательных умений и навыков, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.
16. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
17. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.
18. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
19. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.
20. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
21. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
22. Техника физических упражнений – основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.
23. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры.
24. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.
25. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи, направленность и формы занятий в системе физической культуры детей школьного возраста.
26. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.
27. Содержание и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».
28. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.
29. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов.
30. Содержание и методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

31. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.
32. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.
33. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.
34. Профессионально-прикладная физическая культура, ее виды и разновидности.
35. Задачи, средства и основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.
36. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
37. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуре.
38. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок.
39. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Принципы повышения физических нагрузок.
40. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.
41. Тенденции в развитии оздоровительной физической культуры в различных странах.
42. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.
43. Психологическая структура педагогической деятельности специалиста по физической культуре.

Оценочное средство 5 - Вопросы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

1. Тенденции развития теории и методики физического воспитания и спорта, связь с другими науками, образованием, воспитанием.
2. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе дисциплин учебного плана в профессиональном физкультурном образовании.
3. Характеристика структуры и содержания базовых компонентов системы физического воспитания. Управление системой физического воспитания. Прогнозирование развития системы физического воспитания
4. Современный понятийный аппарат теории физического вос¬питания (основные категории).
5. Проблема совершенствования системы подготовки профес¬сиональных физкультурных кадров высшей квалификации на современном этапе.
6. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания.
7. Теоретические, программно-нормативные и организационные основы отечественной системы физического воспитания, перспективы ее совершенство¬вания.
8. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и других.
9. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе, перспективы совершенствования системы физического воспитания и массовых форм физической культуры.
10. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом Задачи физического воспитания в формировании личности.
11. Пути совершенствования взаимосвязи физического, нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания. Актуальные задачи повышения значения физической культуры и спорта в формировании активной жизненной позиции людей.

12. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.
13. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.
14. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).
15. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.
16. Педагогические технологии в системе физического воспитания.
17. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
18. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
19. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурно-спортивной практики.
20. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений.
21. Классификация физических упражнений и ее значение.
22. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
23. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий.
24. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).
25. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
26. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п.
27. Классификация физических качеств, основные закономерности и принципы их развития.
28. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических качеств.
29. Проблема типологии методов развития физических качеств, их специфические особенности.
30. Методические подходы к развитию силовых качеств.
31. Методические подходы к развитию скоростных качеств.
32. Методические подходы развития двигательно-координационных качеств.
33. Методические подходы к развитию выносливости.
34. Методические подходы к развитию гибкости.
35. Методические подходы к формированию осанки и совершенствованию свойств телосложения.
36. Проблема «сенситивных» периодов онтогенетического развития физических качеств.
37. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательных навыков.
38. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
39. Техника физических упражнений – основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники.
40. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры.

41. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.
42. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи, направленность и формы занятий в системе физической культуры детей школьного возраста.
43. Содержание и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в школе.
44. Содержание и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».
45. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.
46. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов.
47. Содержание и методика занятий со студентами основного, специального отделений.
48. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.
49. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста: цели, задачи, содержание.
50. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.
51. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.
52. Профессиональная физическая культура, ее виды и разновидности.
53. Задачи, средства и особенности организации занятий в профессионально-прикладной физической культуре.
54. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
55. Характеристика средств оздоровительной направленности. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре.
56. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.
57. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.
58. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека
59. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека.
60. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе физкультурно-спортивных занятий.
61. Основные задачи и средства профессиональной физической подготовки, критерии подбора средств.
62. Методические принципы профессиональной физической подготовки.
63. Профессиональное образование в области физической культуры, особенности содержания ФГОС профессионального образования, характеристика уровней образования, требования к компетенциям будущего специалиста.
64. Психологическая структура педагогической деятельности специалиста по физической культуре.
65. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
66. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
67. Теоретико-методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

68. Характеристика паспорта научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Оценка	**Описание критериев оценки реферата**
оценка «отлично»	Аспирант свободно применяет знания на практике; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; Аспирант выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; Аспирант демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала; Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено». Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
оценка «хорошо»	Аспирант знает весь изученный материал; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; Аспирант умеет применять полученные знания на практике; В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; Реферат по истории науки имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
оценка «неудовлетворительно»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Реферат по истории науки имеет отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на практических (лабораторных/семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы аспирантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу аспирантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с. 47 экз.
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; ред. В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01157-8. – Текст : электронный.
3. Суник, А.Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А.Б. Суник. - Москва : Советский спорт, 2010. - 614 с. - ISBN 978-5-9718-0426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210497 (05.03.2018).

Дополнительная литература

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие : [16+] / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 (дата обращения: 04.05.2022). – Текст : электронный.
2. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.
3. Назаренко, Людмила Дмитриевна. Физиология физических упражнений [Текст] : [учебное пособие]. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 261 с. : ил. - Список лит. в конце глав. - ISBN 5-86045-220-9 : 200.00. 53 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.