Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Гришина А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина«Вариативные системы дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Обязательной Части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в ДОО», «Современные проблемы дошкольного образования», «Феноменология дошкольного детства».

Результаты изучения «Вариативные системы дошкольного образования» являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:«Экспериментальные исследования детства», «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», «Методическое сопровождение физического развития дошкольников в ДОО», «Руководство работой по развитию речи дошкольников в ДОО», «Методическое руководство художественно-эстетическим развитием дошкольников в ДОО», «Организация познавательного развития дошкольников в ДОО», «Практикум по разработке модели ООП ДОО», «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников», «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития», «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников», «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников», учебной практики (технологической практики), производственной практики (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине.

Целью освоения дисциплины «Вариативные системы дошкольного образования» является формирование у магистрантасистемы знаний о вариативности дошкольного образования и в практическом их применении.

Задачами освоения дисциплины являются

1. Учить магистрантов разбираться в основных тенденциях развития дошкольного образования в России, в программах дошкольного образования, в современных образовательных технологиях.

2. Формировать готовность к отбору содержания в решении задач дошкольного образования.

3. Знакомить с теоретическими основами содержания и организации дошкольного образования в стране.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Вариативные системы дошкольного образования».

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ОР-1 основные тенденции развития дошкольного образования в России, программы дошкольного образования. .	ОР-2 производить анализ программ, их содержания, направлений.	ОР-3 навыками отбора содержания в решении задач дошкольного образования.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет	ОР-4 особенности построения проекта, последовательность, возможные пути внедрения в практику его	ОР-5 формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта.	

этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	результатов.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ОР-6 Некоторые программы по межнациональному воспитанию дошкольников, особенности некоторых социальных обычаев и различий в поведении людей.	ОР-7 анализировать объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	
ОПК-2. Способен	ОР-8	ОР-9	

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных	особенности проектирования образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	разрабатывать разделы образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать содержание программ, определять планируемые образовательные результаты.	

образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и	ОР-10 современные технологии организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	ОР-11 планировать и организовывать образовательную и воспитательную работу с детьми дошкольного возраста; организовывать разные виды деятельности и формы работы.	

психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;			

разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОР-12 основные программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, их содержание.	ОР-13 применять элементы воспитательных методик, форм и средств на основе базовых национальных ценностей.	

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в	ОР-14 общие и специфические особенности психофизического развития детей особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-15 проектировать специальные условия при инклюзивном обучении детей с особыми образовательным и потребностями.	ОР-16 навыками отбора и использования отдельных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) систем, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательным и потребностями.

том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества	ОР-17 теоретические подходы к проектированию исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования.	ОР-18 применять методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	

дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательскихпрограм м, направленных на повышение качества дошкольного образования			

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)			
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	1	36	-	8	28			8	Зачет
Итого	1	36	-	8	28			8	Зачет

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем				
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
1.	Программа по дошкольному образованию. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных организаций как требование современного образования.		2		7

2.	Обзор отечественных вариативных программ дошкольного образования. Их место в современном дошкольном образовании.		2		7
3	Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных организаций.		2		7
4.	Анализ программ, используемых в детских садах г. Ульяновска и области, целесообразность их применения в данном типе ДОО.		2		7
	Всего		8ч.		28ч.

3.2. Содержание и интерактивное сопровождение дисциплины

Программа по дошкольному образованию. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных организаций как требование современного образования.

Понятие «программа», её структура. Виды программ. Нормативные документы, регламентирующие требования к составлению программ дошкольного образования, их анализ. Необходимость вариативности программного обеспечения.

Обзор отечественных вариативных программ дошкольного образования. Их место в современном дошкольном образовании.

«Детство» В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др., «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Успех» Березина Н.О., Герасимова Е.Н..Бурлакова И.А., «Радуга» Т. Н. Доронова и др., «Развитие» Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С. Варенцова и др., «Детский сад - дом радости» Н.М. Крылова, «Одаренный ребенок» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. , «Истоки» Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др., «Из детства в отрочество» Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова и др., «Я - человек» С.А. Козлова.

Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных организаций.

Педагогика Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад , «Пилотная школа», «Шаг за шагом» (Stepbystep), Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и др.

Анализ программ, используемых в детских садах г. Ульяновска и области, целесообразность их применения в данном типе ДОО.

Изучение сайта ДОО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме обсуждения нормативных документов, результатов выполнения практических заданий, презентации своего отчета. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучения материалов;
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к проведению практических заданий.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительных вопросов по предложенному плану, подготовки сообщения и презентации, индивидуального и фронтального опроса, в ходе группового обсуждения изучаемых проблем. Подготовка к практическим заданиям предполагает глубокое изучение нормативной базы, требований к к структуре основной образовательной программы.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому важно не только знать содержание излагаемого , но и у меть объяснить, сравнить предлагаемые подходы в выделении критериев оценки, обоснование собственных выводов, сделанных на основе анализа образовательных программ ДОО.

Качество ответа на практических занятиях оценивается преподавателем по 12 – балльной шкале.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1. Практические задания
2. Выполнение тестовых заданий

Индивидуальные задания для обучающихся по дисциплине

1. Проанализировать деятельность ДОО города и области, доказать целесообразность используемых программ, разработать рекомендации по совершенствованию их деятельности, составить аналитическую справку.
2. Подготовить доклад и выступление на тему «Вариативные системы дошкольного образования».
3. Подготовить презентацию на тему «Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных организаций».
4. Разработать дорожную карту развития системы отечественного дошкольного образования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системамиZnanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: **у**чебно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) «Организация дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника: магистр. Захарова Л.М. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 15 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФГОС ВО в соответствии с реализацией деятельностного подхода и практико-ориентированности знаний ориентированы преимущественно не на выявление имеющихся знаний, а на сформированность практических умений, определения уровня готовности и способности выполнять профессиональную деятельность; на развитие личностных качеств, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Аналитическая справкапо результатам оценивания программ ДОО города и области. ОС-2 Подготовка доклада и выступление на тему «Вариативные системы дошкольного образования». ОС-3 Подготовка и представление презентации на тему «Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных организаций». ОС- 4 Разработка дорожной карты развития системы отечественного дошкольного образования	ОР-1. Знает основные тенденции развития дошкольного образования в России, программы дошкольного образования. ОР-2. Умеет производить анализпрограмм, их содержания, направлений. ОР-3. Владеет навыками отбора содержания в решении задач дошкольного образования. ОР-4. Знает особенности построения проекта, последовательность, возможные пути внедрения в практику его результатов. ОР-5. Умеет формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта. ОР-6. Знает некоторые программы по межнациональному воспитанию дошкольников, особенности некоторых социальных обычаев и различий в поведении людей. ОР-7. Умеет анализироватьобъяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного
	ОС-5 Зачет в форме теста	

		происхождения в процессе взаимодействия с ними. ОР-8. Знает особенности проектирования образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОР-9. Умеет разрабатывать разделы образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать содержание программ, определять планируемые образовательные результаты. ОР-10. Знает современные технологии организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. ОР-11. Умеет планировать и организовывать образовательную и воспитательную работу с детьми дошкольного возраста; организовывать разные виды деятельности и формы работы. ОР-12. Знает основные программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, их содержание. ОР-13. Умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств на основе базовых национальных ценностей. ОР-14. Знает общие и специфические особенности психофизического развития детей особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-15. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном обучении детей с особыми образовательными потребностями. ОР-16. Владеет навыками отбора и использования отдельных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) систем, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. ОР-17. Знает теоретические подходы к проектированию исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования. ОР-18. Умеет применять методы проектирования исследовательских программ;

		определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Вариативные системы дошкольного образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
Тест

1. Основная образовательная программа ДОО состоит:
Варианты ответов:
- из обязательной и вариативной частей;
- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- обязательной и организационной частей;
- содержательной и вариативной частей;

2. Основная образовательная программа дошкольного образования должна включать образовательные области:
Варианты ответов:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- гражданское развитие
- речевое развитие.

3.Результаты педагогической диагностики могут использоваться:
Варианты ответов:
- организации индивидуальной работы с детьми;
- оптимизации работы с группой детей;
- оценки качества образования;
- для аттестации педагогов;

4.Объем основной образовательной программы ДОО рекомендуется составлять в соотношении:
Варианты ответов:
- обязательная часть - не более 60%, часть, формируемая участниками

образовательных отношений, - не менее 40%.
- обязательная часть - не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%;
- обязательная часть - не менее 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 20%;

5.Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО включают требования:
Варианты ответов:
- финансовым условиям реализации программы;
- развивающей предметно-пространственной среде.
- кадровым условиям;
- материально-техническим условиям;
- к психолого-педагогическим условиям;
- медико-социальному обеспечению;

6.Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде:
Варианты ответов:
- интегративных качеств личности ребенка
- целевых ориентиров дошкольного образования;

7. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :
Варианты ответов:
- аннотация программы
- пояснительная записка
- преамбула
- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

8. На основании каких документов разрабатывается Программа
Варианты ответов:
- Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- Устав дошкольного образовательного учреждения
- Концепция дошкольного воспитания
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- СанПиН
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

9. В части Программы, формируемой участниками образовательныхотношений, должны быть представлены:
Варианты ответов:
- парциальные образовательные программы
- санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- методики
- формы организации образовательной работы

10. Обязательная часть Программы включает в себя:

Варианты ответов:

- целевой раздел
- раздел самостоятельной деятельности
- раздел содержательный
- раздел совместной деятельности педагога и детей
- организационный раздел

11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:
Варианты ответов:

- Планируемые результаты
- Аналитическая справка
- Раздел целевой
- Пояснительная записка
- Содержательный раздел
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Организационный раздел
- Раздел мониторинга

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	1 ЗЕ
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся активного участия и серьезной подготовки к обсуждению проблем качества образования на практических занятиях, проводимых в университете. Для выполнения практических заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с основными нормативными документами, критериями оценки качества образования в дошкольной организации. При выполнении заданий на базе дошкольных организаций важно придерживаться культуру общения, правил.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077

2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966

Интернет-ресурсы

1. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1742200/page:11/

2. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208