

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.О. Петрищев

«31» июля 2019 г.

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Программа учебной дисциплины Предметно- методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Кузнецова И.О., ассистент
кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от 30.04.2019 №6

Ульяновск, 2019

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины формирование знаний, умений, навыков коррекционной работы с детьми с различными отклонениями в речевом развитии.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету;
- дать теоретические знания об особенностях усвоения языка у детей, имеющих различные речевые нарушения, причинах возникновения, способах устранения;
- вооружить учащихся практическими навыками коррекционной работы по устранению различных дефектов речи;
- познакомить с преемственностью в работе логопеда и педагога;
- познакомить с основными учебно-методическими пособиями, привить интерес к работе с ними;
- научить изготавливать дидактический материал, проводить с ним коррекционную работу;
- сформировать умение планировать коррекционную работу, организовывать работу с родителями.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы логопедии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОР-1 <ul style="list-style-type: none">- способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников;- методы распознавания и устранения дефектов;- проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет;- сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников;- значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития;- типы логопедических организаций.	ОР-2 <ul style="list-style-type: none">- работать со специальной литературой;- выявлять различные виды речевых аномалий;- использовать знания в практической деятельности;- находить индивидуальный подход к детям;- разрабатывать занятия;- давать рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы;- подбирать дидактический материал;	ОР-3 <ul style="list-style-type: none">- методикой коррекционной работы различных речевых нарушений;- методикой взаимодействия с родителями (законными представителями), и другими субъектами образовательного процесса.

		- устанавливать взаимодействие воспитателя и логопеда.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподаётся на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ или 108 часа: из них 48 часа аудиторной нагрузки (18 часов лекций и 30 часов семинарских занятий) и 60 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - экзаменом.

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. занятия, час	Самостоят. Работа, час	В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм		
	Трудоемк.	Зач . ед.							
7	3	108	12	2	10	87	9	экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 1 Дошкольная коррекционная педагогика как наука.

- 1.1 Дошкольная коррекционная педагогика как наука о детях с отклонениями в развитии.
- 1.2 Связь дефектологии с другими науками.

Раздел 2 Теоретические основы дошкольной логопедии.

- 2.1 Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии.
- 2.2 Классификация речевых нарушений.
- 2.3 Особенности механизма речи у детей.

Раздел 3 Нарушения звуковой стороны речи.

- 3.1 Понятие о недостатках звукопроизношения у детей.
- 3.2 Дислалия.
- 3.3 Виды дислалии.
- 3.4 Артикуляционная гимнастика.
- 3.5 Пальчиковая гимнастика.
- 3.6 Роль игры в речевом развитии ребенка.
- 3.7 Этапы коррекционно-педагогической работы.

- 3.8 Ринолалия.
- 3.9 Дизартрия.
- 3.10 Этапы коррекционно-педагогической работы.
- 3.11 Комплексный подход к коррекции дизартрии.
- 3.12 Подбор игр и упражнений для занятий.
- 3.13 Задержка речевого развития.

Раздел 4 Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.

- 4.1 Виды нарушений голоса.
- 4.2 Методы и приемы, принципы, система коррекции.
- 4.3 Использование различных игр.

Раздел 5 Нарушения темпо-ритмической стороны речи.

- 5.1 Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей.
- 5.2 Понятие, причины, формы и степень заикания.
- 5.3 Комплексный подход к коррекции заикания.

Раздел 6 Нарушения слова и фразообразования.

- 6.1 Общее недоразвитие речи.
- 6.2 Понятие алалии.
- 6.3 Афазия. Понятие, причины афазии.
- 6.4 Требования к проведению коррекционной работы.

Раздел 7 Нарушения письменной речи, чтения.

- 7.1 Нарушения письменной речи и чтения.
- 7.2 Преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения.
- 7.3 Роль игры в развитии письменной и устной речи ребенка.

Раздел 8 Организация логопедической работы с детьми.

- 8.1 Система образовательных учреждений.
- 8.2 Содержание и формы логопедической работы.
- 8.3 Работа с родителями.

4.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1 Дошкольная коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей с разными отклонениями в развитии.

Знать:

- определения предмета, методов и задач разных отраслей коррекционной педагогики,
- связи между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с дошкольной педагогикой,
- основные категории аномальных детей и систему специальной помощи (содержаний и формах) аномальным детям;

Уметь:

- пользоваться необходимой терминологией;

Тема 1.1 Дошкольная коррекционная педагогика как наука

Содержание

Дошкольная коррекционная педагогика как наука о детях с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития.

Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные. Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей.

Тема 1.2 Связь дефектологии с другими науками

Содержание

Связь дефектологии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.

Дети с нарушением слуха: глухие и слабослышащие. Причины нарушения слуха. Разные степени снижения слуха: легкая, умеренная, значительная, тяжелая. Обследование слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Зависимость развития речи от состояния слуха ребенка. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. Типы специальных учреждений для оказания помощи таким детям. Профилактическая работа по предупреждению недостатков и охране слуха детей.

Дети с нарушением зрения: слепые и слабовидящие. Причины нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности развития речи у таких детей. Коррекционно-воспитательная работа с ними. Профилактическая работа по предупреждению недостатков и охране зрения у детей.

Умственно отсталые дети: причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии. Зависимость развития речи и интеллекта у детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Работа по предупреждению недостатков умственного развития ребенка.

Дети с речевыми нарушениями.

Дети с другими нарушениями в развитии: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой и отклонениями в психическом развитии, с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика этих групп детей и особенностей их коррекционного воспитания и обучения в специальных лечебно-педагогических учреждениях.

Самостоятельная работа

Связь дефектологии с другими науками

Раздел 2 Теоретические основы дошкольной логопедии

Знать:

- определения предмета, методов и задач логопедии,
- связи между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с дошкольной педагогикой,
- закономерностями формирования речи у детей, ее нарушениями и методами коррекции.

Уметь:

- пользоваться необходимой терминологией;
- работать со специальной литературой;
- использовать знания в практической деятельности;

Тема 2.1 Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии.

Содержание:

Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей.

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Классификация фонем русского языка. Различие звуков речи по месту и способу образования, по звонкости, твердости. Характеристика звуков речи.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции, зрения в речевом акте. Особенности механизма речи у детей. Физиологические несовершенства и патологические нарушения речи.

Тема 2.2 Классификация речевых нарушений.

Содержание:

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несовершенство звукопроизношения, недостатки голоса, нарушение звуковой стороны речи, нарушение темпа речи, недостатки слова и фразообразования, недостатки чтения и письма.

Особенности развития речи дошкольников. 4 этапа становления речи. Требования программы к уровню развития речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Структура дефекта при речевой патологии.

Тема 2.3 Особенности механизма речи у детей.

Содержание:

Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции, зрения в речевом акте. Особенности механизма речи у детей. Физиологические несовершенства и патологические нарушения речи.

Самостоятельная работа

Классификация речевых нарушений.

Раздел 3 Нарушения звуковой стороны речи

Знать:

- типичные формы нарушения звукопроизношения и их причины,
- виды, формы, причины дизартрии, ринолалии,
- принципы, систему и приемы коррекции;

Уметь:

- выявлять у детей недостатки звукопроизношения,
- планировать и проводить работу по формированию правильного звукопроизношения,
- различать нарушения звукопроизношения.
- уметь работать со специальной литературой;

Тема 3.1 Понятие о недостатках звукопроизношения у детей.

Содержание:

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема языка.

Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Клиническая характеристика нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии).

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдализм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

Тема 3.2 Дислалия.

Содержание:

Понятие Дислалии. Формы дислалии. Функциональная, механическая дислалия. Причины механической дислалии, ее характеристика. Отличие от функциональной дислалии. Разновидности дислалии. Формирование фонетической стороны речи. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы: подготовительный, постановка, автоматизация и дифференциация. Работа над шипящими, свистящими, санорами. Нормы артикуляции и этапы работы над звуками. Обследование детей – дислаликов. Речевые карты.

Тема 3.3 Виды дислалии

Содержание:

Сигматизмы. Каппоизмы. Йотации. Ротации. Причины возникновения. Артикуляция звуков. Приемы коррекции. Профилактика нарушений. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы.

Тема 3.4 Артикуляционная гимнастика.

Содержание:

Артикуляционная гимнастика. Методика проведения. Подбор упражнений. Составление комплексов.

Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы.

Тема 3.5 Пальчиковая гимнастика.

Содержание:

Пальчиковая гимнастика. Методика проведения. Подбор упражнений. Составление комплексов. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.

Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.

Тема 3.6 Роль игры в речевом развитии ребенка.

Содержание:

Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением.

Тема 3.7 Этапы коррекционно-педагогической работы.

Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения. Принципы устранения нарушений. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения, воспитания детей. Этапы работы.

Тема 3.8 Ринолалия.

Содержание:

Понятие о ринолалии, ее видах, формах, причинах. Структура дефекта. Влияние врожденных расщелин губы и неба на речевое развитие. Отличие ринолалии от механической дислалии.

Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Этапы работы по открытой ринолалии. Закрытая ринолалия. Этапы работы по закрытой ринолалии. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией.

Тема 2.9 Дизартрия.

Содержание:

Понятие о дизартрии, ее видах, причинах. Структура дефекта. Дизартрия как симптом ДЦП. Разновидности дизартрии. Характеристика детей при различных формах дизартрии. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией. Методы и приемы коррекции. Различие стертой дизартрии и дислалии.

Роль воспитателя в организации своевременной помощи дизартрикам. Развитие у детей общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр (дидактических. Подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением.

Тема 3.10 Этапы коррекционно-педагогической работы

Содержание:

Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией. Методы и приемы коррекции. Различие стертой дизартрии и дислалии.

Тема 3.11 Комплексный подход к коррекции дизартрии.

Содержание:

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией. Методы и приемы коррекции. Различие стертой дизартрии и дислалии.

Требования программы к уровню развития речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Тема 3.12 Подбор игр и упражнений для занятий.

Содержание:

Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр (дидактических. Подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением.

Тема 3.13 Задержка речевого развития.

Содержание:

Понятие о ЗРР, ее видах, причинах. Структура дефекта.

Типичные формы нарушения. Принципы, система и приемы коррекции. Выявление у детей задержки речевого развития. Планирование и проведение работы по формированию правильного звукопроизношения.

Способы различения нарушения звукопроизношения и ЗРР.

Самостоятельная работа

Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Этапы коррекционно-педагогической работы Комплексный подход к коррекции дизартрии Подбор игр и упражнений для занятий

Основные понятия: дизартрия (бульбарная, стертая, церебральная), ринолалия, открытая и закрытая ринолалия;

Раздел 4 Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (ринофония, дисфония, фонастения, афония, возрастные нарушения)

Знать:

- механизмы формирования голоса, нарушения голоса и их причины,
- виды, формы, причины ринофонии, дисфонии, фонастении, афонии,
- принципы, систему и приемы коррекции;

Уметь:

- выявлять у детей недостатки голоса,
- планировать и проводить работу по профилактике нарушений,
- различать нарушения мелодико-интонационной стороны речи,
- уметь работать со специальной литературой;

Тема 4.1 Виды нарушений голоса.

Содержание:

Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса. Виды нарушений голоса. Ринофония, дисфония, фонастение, афония.

Причины нарушений голоса у детей. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Мелодико-интонационные стороны речи. Высота. Тембр. Модуляции. Громкость.

Тема 4.2 Методы и приемы, принципы, система коррекции.

Содержание:

Методы и приемы, принципы, система коррекции. Профилактика нарушений голоса у детей в условиях ДОО и восстановление голоса. Планировать и проводить работу по профилактике нарушений.

Тема 4.3 Роль игры в голосовом развитии ребенка.

Содержание:

Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением.

Самостоятельная работа

Методы и приемы, принципы, система коррекции. Использование различных игр.

Основные понятия: ринофония, дисфония, фонастение, афония, гортань, трахея, голосовые связки;

Раздел 5 Нарушения темпо-ритмической стороны речи

(брадилалия, тахилалия, заикание, запинки)

Знать:

- механизмы формирования темпо-ритмической стороны речи, нарушения темпо-ритмической стороны речи и их причины,
- виды, формы, причины брадилалии, тахилалии, заикания, запинок,
- принципы, систему и приемы коррекции;

Уметь:

- выявлять у детей недостатки темпо-ритмической стороны речи,
- планировать и проводить работу по профилактике нарушений,
- использовать знания в практической деятельности;
- уметь работать со специальной литературой;

Тема 5.1 Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей.

Содержание:

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, заикание, физиологические запинки, причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этом нарушении речи. Предупреждение нарушений темпа и ритма речи у детей.

Тема 5.2 Понятие, причины, формы и степень заикания.

Содержание:

Понятие, причины, формы и степень заикания. Возникновение и распространенность заикания среди детей. Проявления заикания: состояние нервной системы, общей, речевой и мелкой моторики, психологические особенности.

Различные походы к проблеме заикания: невротический, патогенетический, психологический. Характеристика речи заикающихся детей.

Тема 5.3 Комплексный подход к коррекции заикания.

Содержание:

Основные принципы лечебно-воспитательной работы: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Комплексный подход к коррекции заикания. Приемы релаксации.

Особенности обследования заикающихся. Роль семьи и ДОО в преодолении заикания.

Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением.

Самостоятельная работа

Комплексный подход к коррекции заикания.

Раздел 6 Нарушения слова и фразообразования

(общее недоразвитие речи, алалия, афазия)

Знать:

- механизмы формирования слова и фразообразования , нарушения слова фразообразования;
- виды, формы, причины нарушения слова и фразообразования;
- принципы, систему и приемы коррекции;

Уметь:

- планировать и проводить работу по профилактике нарушений;
- использовать знания в практической деятельности;
- уметь работать со специальной литературой;

Тема 6.1 Общее недоразвитие речи

Содержание:

Общее недоразвитие речи: характеристика, сходство и различие, причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Особенности речи, умственного и психического развития детей с алалией и афазией. Место алалии и афазии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др.

Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слово- и фразообразования. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической работы с такими детьми. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Характеристика детей с 1-м, 2-м, 3-м уровнем речевого недоразвития.

Специализированные учреждения для детей с такими нарушениями.

Тема 6.2 Понятие алалии.

Содержание:

Понятие алалии. Виды и причины алалии. Структура дефекта. Понятие ОНР. Формирование лексической, грамматической, произносительной стороны речи. Развитие связной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

Тема 6.3 Афазия. Понятие, причины.

Содержание:

Афазия. Понятие, причины афазии. Классификация афазии, структура дефекта при всех формах афазии.

Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр (дидактических. Подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением.

Тема 6.4 Преодоление и предупреждение нарушений словообразования

Содержание:

Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слово- и фразообразования. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической работы с такими детьми. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Самостоятельная работа

Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности при ОНР и афазии.

Раздел 7 Нарушения письменной речи, чтения и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия)

Знать:

- основные нарушения письменной речи и чтения;
- виды, формы, причины и характеристики нарушения письменной речи и чтения;
- принципы, систему и приемы содержание работы по подготовке ребенка к овладению грамотой;

Уметь:

- планировать и проводить работу по профилактике нарушений,
- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- уметь работать со специальной литературой;

Тема 7.1 Нарушения письменной речи и чтения.

Содержание:

Основные нарушения письменной речи и чтения. Виды, формы, причины и характеристики нарушения письменной речи и чтения. Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения письменной речью.

Тема 7.2 Преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения.

Содержание:

Принципы, система, приемы и содержание работы по подготовке ребенка к овладению грамотой. Система преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения. Значение ранней диагностики для предупреждения отставания и неуспеваемости у младших школьников. Задачи ДОО по подготовке детей к обучению грамоте.

Тема 7.3 Роль игры в развитии письменной и устной речи ребенка.

Содержание:

Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр

(дидактических. Подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением.

Самостоятельная работа

Нарушения письменной речи и чтения.

Раздел 8 Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста

(в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных организаций)

Знать:

- содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных организаций;
- виды, формы взаимодействия воспитателя и логопеда;
- о связи логопедической и воспитательной работы по коррекции речи детей;

Уметь:

- планировать и проводить работу по профилактике нарушений,
- давать рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы
- уметь работать со специальной литературой;
- разрабатывать занятия;

Тема 8.1 Система образовательных организаций.

Содержание:

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Связь логопедической и воспитательной работы по коррекции речи детей.

Система образовательных организаций оказывающих логопедическую помощь. Задачи, стоящие перед образовательными организациями.

Требования к логопедическому кабинету.

Тема 8.2 Содержание и формы логопедической работы.

Содержание:

Содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений. Виды, формы взаимодействия воспитателя и логопеда.

Тема 8.3 Работа с родителями.

Содержание:

Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.

Специальное обучение в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах школ.

Методико-психологический-педагогическая комиссия. Специализированные учебные заведения.

Самостоятельная работа

Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Примерная тематика рефератов

1. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с артикуляционно-фонетической дислалией.
2. Логопедическая работа по формированию фонематической стороны речи у детей с акусто-фонематической дислалией.
3. Готовность детей с акусто-фонематической дислалией к обучению грамоте.
4. Развитие речи детей ринолаликов в процессе общения в игре.
5. Игра как средство коррекции заикания у дошкольников.
6. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи.
7. Формирование грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.
8. Формирование связной речи у детей с нарушениями речи.
9. Дидактическая игра как средство развития словаря детей.
10. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха у детей.

Требования к оформлению рефератов:

1. Наличие плана.
2. Наличие выводов (обязательно).
3. Наличие списка литературы.
4. Объём не менее 10 печатных или 17 рукописных страниц .

6. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение семинарских занятий	1	15
3.	Работа на занятии	12	180
4.	Контрольная работа	32	64
5.	Зачет	32	32
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=180 баллов	32 x2= 64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 балла max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Основы логопедии», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено», «незачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«Зачтено»	151-300
«Незачтено»	Менее 151

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится подведение итогов. Результаты работы на семинарском занятии работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белякова Л.И. Логопедия М.Академия 2006.
2. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников, - М., Сфера, - 2008 – 224 с
3. Коррекционная педагогика п.р. Пузанова Б.П. М.Академия 2005.
4. «Логопедия» /под ред. Волковой Л.С. М., П. 2006.
5. Основы логопедии п.р. Т.В.Волосовец М.Академия 2000.

Дополнительная литература

1. Алексеева М.М.; Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников, М., 2013.
2. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день М. Речь 2010
3. Заширинская О.В. Семья и ребенок с трудностями в общении М.Речь 2010
4. Новиковская О.С. Логоритмика для дошкольников, Корона-Век, 2012.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей, М., Владос, 2010.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Педагогика раннего возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov. ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sis tema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный Доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный Доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный Доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный Доступ
		http://festival.1september.ru/	<u>«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»</u>	Свободный Доступ
		http://dochkolenok.ru/	<u>Информационный портал</u>	Свободный Доступ

		Дошколенок.ру	
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>