Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

« 25 » июня 2021 г.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля «Государственное управление образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами»

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

#### Вид и тип практики

Производственная практика (технологическая) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная. Тип практики: технологическая.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

**Цель практики:** содействие развитию умений проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, участие обучающихся в экспертных процедурах в образовательных организациях — партнерах университета, работодателей, в университете при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов; содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовате	льные результаты дис	ЦИПЛИНЫ
индикаторы ее	-	ормирования дисципл	
достижения в	знает	умеет	владеет
дисциплине			
УК-2. Способен	OP-1	OP-2	OP-3
управлять проектом на	знает способы	умеет определять	владеет
всех этапах его	распределения работы	и решать проблему,	умением публично
жизненного цикла	над проектом по	на которую	представлять
ИУК 2.1. Выстраивает	этапам с учетом	направлен проект;	результаты
этапы работы над	последовательности	грамотно	проекта; вести
проектом с учетом	их реализации.	формулировать	обсуждение хода и
последовательности их		цель; определять	результатов
реализации, определяет		исполнителей	проекта.
этапы жизненного цикла		проекта.	
проекта.			
ИУК 2.2. Определяет			
проблему, на решение			
которой направлен			
проект, грамотно			
формулирует цель			
проекта. Определяет			
исполнителей проекта.			
ИУК 2.3. Проектирует			
решение конкретных			
задач проекта, выбирая			
оптимальный способ их			
решения, исходя из			
действующих правовых			
норм и имеющихся			
ресурсов и ограничений.			
ИУК 2.4. Качественно			
решает конкретные			

задачи (исспедования, проскта, деятельности) за установленное время. Опенивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляюте результаты проекта. УК.3. Способен организовать и и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая команды, поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность цепользования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Способы организации командной работой команды вырабатывае командной работой сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особено участника в командю; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особено участника в командю; ИУК – 3.2. Оставленной цели, командной доботой собразования общения разных долект, и пределяет роль каждого участника в командю; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды комурикации (усттую, письменную, веребальную, веребальную, веребальную, веребальную, перавленной цели; ИУК – 3.4. Демомстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планируст последовательность патов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	(			
оренивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта. Вступает в обсуждение хода и результатов проекта.  УК-3. Способен организовать и друководства команды, вырабатывая командой, пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понтимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности и общения разных долебы поставленной цели, и общения разных долебы поставленной цели, и общения разных долебы поставленной цели, и общения разных долебы поставленной цели; и ук - 3.4. Демонстрирует понимание результатов поставленной пели, контролирует их вышопольной пели дискаменты поставленной пели, контролирует их вышопольной пели, контролирует их вышопольной пели дискаменты пели дискамен	· ·			
Оденивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта. В ступает в обсуждение хода и результатов проекта. В ступает в обсуждение хода и результатов проекта. В ступает в обсуждение хода и руководить работой команды, вырабатывая команды, поставленной пели, отрудничества для достижения поставленной пели, опредсляет роль каждого участника в команды; и ук - 3.1. Понимает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных полодей; и ук - 3.3. Способе пустанавливать разные виды коммуликации (устпую, письмения) поставленной пели; и ук - 3.4. Демонстрируст поцимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность нагов для достижения поставленной цели, контролирует их выпольшение; контролирует их выпольшение;	_			
результаты проекта.  ИУК 2.5 Публично представляет результаты проскта, вступает в обсуждение хода и результатов проскта.  УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая команданую стратегию для достижения поставленной цели.  ИУК -3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной пели, определяет роль каждого участника в команде, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной пели, определяет роль каждого участника в команде, использования командной работой сообвенности поведения и общения разных длодей; ИУК - 3.2. Учитывает в совместной деятельность и общения разных длодей; ИУК - 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устиую, письменную, невербальную, непоследеляюй длегижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последеляной) дичных действий и планирует последовательность патов для достижения поставленной цели; контролирует их выполнение;	1 -			
ПУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хола и результатов проекта. В Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая команды, достижения поставленной цели. Поставленной цели. Поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ПУК - 3.2 Учитывает в совместной деятельности и общения разных дюдения разных дюдения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в команды; ПУК - 3.2 Учитывает в совместной деятельности и общения разных дюдения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командые; ПУК - 3.2 Сучитывает в совместной деятельности и общения разных дюдения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командые и общения разных дюдения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командые и общения разных дюдения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой, и достижения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет разных достажения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет роль каждого участника в командой и достижения поставленной цели; отределяет разначает разнача	1			
представляет результаты проскта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.  УК-3. Способен организовать и руководить работой комагды, вырабатывая комагдой, пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в комагде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности поебместной деятельности особещности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способе устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вевербальную, невербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой деятельности поедельную, письменную вербальную, невербальную, невербальную, невербальную, перавленность поеделятельность поедеравательность поедера поед	1			
проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.  УК-3. Способен организовать и работой команды, вырабатывая командиую стратегию для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участивка в команде; пуК — 3.1. Пошмает в совместной деятельности сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участивка в команде; пуК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности поедения и общения разных людей; пук междиней поставленной цели, определяет роль каждого участивка в команде; пуК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности поедения и общения разных людей; письменную, вербальную, вербальную деятельности поставленной цели; иVК — 3.4. Демонстрирует поимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность нагото для достижения поставленной цели; иVК — 3.4. Демонстрирует поимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность нагото для достижения поставленной цели; командой и достижения поставленной педи, компролирует их выполнение;	,			
обсуждение хода и результатов проставлятов поставленной цели, определяет роль важдого участника в команди; пут и ноставленной цели, определяет роль важдого участника в команди; пут и ноставленной пели и общения разпых подей; и ук — 3.2. Учитывает в совместной деятельности по бенности поведения и общения разпых подей; и ук — 3.3. Способе устанавливать разные виды командиноставленной цели, определяет роль важдого участника в команде; и участника в команде, участника в команде; и участника в команде; и участника в команде; и участника в команде; и участника в команденой и достижения поставленной цели; и участника в команде, и и от общение участника в команденой и достижения поставленной цели; и участника в команденой и достижения поставленной цели; и участника в команденой и достижения поставленой и достижения и достижения и достижения и достижения и доставленой и достижения и от общение и доставленой и достижения и доставленой и достижения и доставленой и достижения и доставленой и достижения и доставленой и дос				
Результатов проекта.  УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая команды, поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности пособы организации командной работой особенности поведения и общения разных добления доблен				
УК-3. Способен организовать и руководить работой и должновальную, стратегии спользования стратегии способы организации командной цели; способы организации командной работой участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен деятельности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен деятельности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен деятельности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен деятельности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.4. Способен деятельности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.4. Способен деятельность перебальную, виргуальную, виргуальную, виргуальную, виргуальную, песьменную и др.) для руководства командой и лостижения поставленной цели, ИУК – 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, командой и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, командой и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, командой и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, командой и для достижения поставленной цели, командой и для достижения поставленной цели, командой и для дработой чиных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, командой при деятельность шагов для достижения поставленной цели, командой и для дработой чиных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, командой и для дработой чиных действий и планирующей дработой чиных действий и планирующей для дработой чиных действий и для дработой чиных действительность для дработой чиных действительность достиженной цели для дработой чиных действительность				
организовать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ЦУК – 3.1. Попимаст эффективность поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ЦУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности поведения и общения разных долей; ЦУК – 3.3. Способси устанавливать разные виды коммуникации (устнуко, письмениую, песербальную, песербальную, песербальную, песербальности др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ЦУК - 3.4. Демонстрирог понимание результатов (последствий) личных действий и планируст последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	1 2 1			
руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая команды, остратегию для достижения поставленной цели. Сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особености поведения и общения разных долей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, невербальную, невербальную, невербальную, невербальной и достижения поставленной поставленно	УК-3. Способен	OP-4		OP-6
руководства команды, вырабатывая команды, для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимаст эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в командой; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.2. Способен устапавливать разныс виды коммуникации (устуную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и планирует последовательность пагов для достижения поставленной цели; иУК – 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность пагов для достижения поставленной пели, контролирует их выполнение;	организовать и	знает разные виды	умеет работать в	
команды, вырабатывая командой; пути использовати достижения поставленной цели. ИУК — 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде; ИУК — 3.2. Учитывает в совместной доли обенности поведения и общения разных долодой; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; иУК — 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность щагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	руководить работой	•		
командную стратегию для достижения поставленной цели. ЧУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командый работой сответствующем управленческой деятельности на поставленной цели; способы организации командый работой управленческой деятельности на поставленной цели; способы организации командый работой управленческой деятельности на поставленной цели; способы организации командый работой управленческой деятельности на поставленной цели; способы организации командый работой управленческой деятельности на поставленной цели; способы организационо-управленческой деятельности на поставленной цели; способы организационо-управленческой деятельности на поставленной цели; способы организационно-управленческой деятельности на поставленной цели; способы организационно-управленческой деятельности на поставленной цели; способы организационно-управленческой деятельности на поставленной цели; отоставленной цели; отоставленно	1	± •	использовать	
для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимаст оффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способы урганизации (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК – 3.4. Демонстрируст попимащие результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;			комплекс методов	взаимодействия с
поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способеп устанавливать разные виды коммуникащии (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК – 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность щагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	, ,	использования	анализа	членами команды
<ul> <li>МУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команда;</li> <li>МУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>МУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> <li>МУК – 3.4. Демонстрируст понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность щагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</li> </ul>		стратегии		
эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устиую, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК – 3.4. Демонстрируст попимание результатов (последствий) личных действий и планируст последовательность щагов для достижения поставленной цели, контролируст их выполнение;	· ·	сотрудничества для	управленческой	
использования стратегии согрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК – 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность щагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	ИУК – 3.1. Понимает			
командной работой командной работой достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, невербальную, невербальную, реалыную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	эффективность		_	
достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	использования стратегии	способы организации	уровне образования	
поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	сотрудничества для	командной работой		
определяет роль каждого участника в команде; ИУК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК — 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	достижения			
участника в команде; ИУК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК — 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	поставленной цели,			
ИУК — 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	определяет роль каждого			
совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	участника в команде;			
деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	ИУК – 3.2. Учитывает в			
особенности поведения и общения разных людей; ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	совместной			
и общения разных людей;  ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, феальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	деятельности			
людей;  ИУК — 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	особенности поведения			
ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	и общения разных			
устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	людей;			
виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	ИУК – 3.3. Способен			
(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	устанавливать разные			
вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	виды коммуникации			
невербальную, реальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	(устную, письменную,			
реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	вербальную,			
межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	невербальную,			
для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	реальную, виртуальную,			
командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	межличностную и др.)			
поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	1.0			
ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;				
Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;				
понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	ИУК - 3.4.			
(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	Демонстрирует			
действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	= -			
последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	· ·			
шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	действий и планирует			
поставленной цели, контролирует их выполнение;	последовательность			
контролирует их выполнение;	шагов для достижения			
выполнение;	поставленной цели,			
	контролирует их			
	выполнение;			
ИУК – 3.5. Эффективно	ИУК – 3.5. Эффективно			

взаимодействует с			
членами команды, в т.ч.			
*			
участвует в обмене информацией, знаниями			
и опытом, и презентации			
результатов работы			
команды. Соблюдает			
этические нормы			
взаимодействия.			
УК-4 Способен	OP-7	OP-8	OP-9
		Умеет	Умеет
применять современные	Знает принципы		
коммуникативные	выбора	использовать	коммуникативно и
технологии, в том числе	на государственном и	информационно-	культурно
на иностранном(ых)	иностранном (-ых)	коммуникационные	приемлемо вести
языке(ах), для	языках	технологии при	устные деловые
академического и	коммуникативно	поиске	разговоры в
профессионального	приемлемые стили	необходимой	процессе
взаимодействия.	делового общения,	информации в	профессионального
ИУК 4.1. Выбирает на	вербальные и невербальные	процессе решения	взаимодействия на
государственном и иностранном (-ых)	*	различных	государственном и иностранном (-ых)
. ,	средства взаимодействия с	коммуникативных	языках.
языках коммуникативно		задач на	языках.
приемлемые стили	партнерами.	государственном и	
делового общения,		иностранном (-ых) языках	
вербальные и		языках	
невербальные средства взаимодействия с			
партнерами. ИУК 4.2. Использует			
информационно-			
коммуникационные			
технологии при поиске			
необходимой			
информации в процессе			
решения различных			
коммуникативных задач			
на государственном и			
иностранном (-ых)			
языках			
ИУК 4.3. Ведет деловую			
переписку, учитывая			
особенности стилистики			
официальных и			
неофициальных писем,			
социокультурные			
различия в формате			
корреспонденции на			
государственном и			
иностранном (-ых)			
языках.			
ИУК 4.4. Умеет			
коммуникативно и			
культурно приемлемо			
вести устные деловые			

разговоры в процессе			
профессионального			
взаимодействия на			
государственном и			
иностранном (-ых)			
языках.			
ИУК 4.5. Демонстрирует			
умение выполнять			
перевод академических			
и профессиональных			
текстов с иностранного			
(-ых) на			
государственный язык.			
ОПК-8 Способен			
проектировать научно-			
педагогическую			
деятельность на основе			
специальных знаний и			
результатов			
исследований			
8.1.Выделяет и		OP-10	
учитывает особенности		анализировать	
педагогической		результаты	
деятельности;		научных	
требования к субъектам		исследований в	
педагогической		сфере	
деятельности;		педагогической	
результаты научных		деятельности	
исследований в сфере			
педагогической		OP-11	
деятельности.		использовать	
8.2.Использует		специальные	
современные		научные знания для	
специальные научные		выбора методов	
знания и результаты		исследовательской	
исследований для		педагогической	
выбора методов в		деятельности	
педагогической			
деятельности.			
2.37	-	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Научные основы проектирования в социальной сфере, Государственное управление развитием системы образования в России, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена

между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер	Трудоемкость		Кол-во учебных	Форма проможентом ой
семестра	Зачетные	Кол-во	недель	Форма промежуточной аттестации
семестра	единицы	часов	педель	иттотиции
3	9	324	6	Зачет с оценкой 9
Итого:	9	324	6	9 Зачет с оценкой

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

<b>№</b> π/π	Разделы (этапы) практики				чая Общая	Формы текущего и промежуточного контроля
		с работни ками организации (база практики)	с руко- водителем практики от вуза	тельная работа	трудоем кость в часах	
1.	Вводный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	9	15	270	294	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	17	20	Участие в итоговой конференции

### Содержание этапов практики:

№ п/п	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и
и название этапа			промежуточная
			аттестация
1. Вводный этап.	За неделю	1. Распределение студентов по	Распоряжение
Установочная	до практики	организациям, осуществляющим	по практике.
конференция		социально-образовательную	Журнал по
(проводится на		деятельность.	технике
факультете)		2. Знакомство с программой	безопасности
		практики, с задачами и	
		содержанием практики.	
		3. Инструктаж по технике	

		безопасности.	
2. Основное	6 недель	1. Анализ деятельности	Отчет студента
содержание научно-		экспертного совета	по практике
педагогической		образовательной организации.	•
практики		2. Участие в экспертных	
		процедурах в образовательных	
		организациях – партнерах	
		университета, работодателей, в	
		вузе при организации и	
		проведении олимпиад, конкурсов	
		проектов и пр.	
		3. Разработка программы	
		проведения экспертизы	
		педагогических материалов по	
		алгоритму	
		4. Проведение экспертизы	
		педагогической деятельности	
		учреждения или экспертизы	
		педагогических материалов.	
		Анализ проведенной экспертизы.	
		5. Разработка методических	
		рекомендаций, предложений по	
		оптимизации экспертной	
		деятельности в образовательном	
		учреждении.	
		6. Подготовка отчета по практике.	
3. Заключительный	В течение	1. Подготовка и анализ	Защита отчета
этап. Итоговая	двух недель	полученной информации по	по практике
конференция	по	итогам практики.	Отчет по итогам
	завершению	2. Подготовка отчета по итогам	практики
	практики	практики.	Зачет с оценкой
		3. Проведение итоговой	
		конференции и	
		дифференцированного зачета.	

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

### 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
$\Pi/\Pi$	используемые для текущего оценивания показателя	результаты практики
11/11	формирования компетенции	результаты практики
1	Оценочные средства для текущей	ОР-1 знает способы
	аттестации	распределения работы над
	ОС-1 Индивидуальное задание (анализ	проектом по этапам с учетом
	деятельности экспертного совета	последовательности их
	образовательной организации).	реализации
	ОС-2 Индивидуальное задание (участие в	ОР-2 умеет определять и решать
	экспертных процедурах)	проблему, на которую направлен
	ОС-3 Индивидуальное задание (разработка	проект; грамотно формулировать
	программы проведения экспертизы)	цель; определять исполнителей
	ОС-4 Индивидуальное задание (проведение	проекта
	экспертизы, анализ проведенной экспертизы)	OP-3 владеет умением публично
	ОС-5 Индивидуальное задание (разработка	представлять результаты проекта;
	методических рекомендаций)	вести обсуждение хода и
2	Оценочные средства для промежуточной	результатов проекта.
	аттестации	ОР-4 знает разные виды
	(дифференцированный зачет)	коммуникации для руководства
	(4.14.6.4.1.6.4.1.6.4.1.6.4.1.6.4.1.6.4.1.6.4.1.6.4.1.6.4.1.6.4.4.1.6.4.4.1.6.4.4.1.6.4.1.4.1	командой; пути использования
	ОС-6 Участие в итоговой конференции по	стратегии сотрудничества для
	практике	достижения поставленной цели;
	T.	способы организации командной
		работой
		OP-5 умеет работать в команде,
		использовать комплекс методов
		анализа организационно-
		управленческой деятельности на
		соответствующем уровне
		образования
		OP-6 владеет эффективными
		способами взаимодействия с
		членами команды
		ОР-7 демонстрирует знания
		современных методик и
		технологий проектирования и
		экспертизы образовательных
		систем
		ОР-8 умеет конструктивно
		взаимодействовать с людьми с
		учетом их социокультурных
		особенностей
		ОР-9 владеет методами
		диагностики для изучения и
		оценки образовательных систем
		ОР-10 знает теоретические и
		практические основы

	проектирования	образовательных
	продуктов	
	ОР-11умеет	разрабатывать
	научно-методиче	ское обеспечение
	образовательной	программы
	1	1 1

## Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

- ОС-1 Индивидуальное задание: анализ деятельности экспертного совета образовательной организации.
- OC-2 Индивидуальное задание: участие в экспертных процедурах в образовательных организациях партнерах университета, работодателей, в вузе при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов и пр.
- ОС-3 Индивидуальное задание: разработка программы проведения экспертизы педагогических материалов по алгоритму: 1) участники процедуры экспертизы; 2) объект экспертизы; 3) цель экспертизы, ее назначение; 4) принципы экспертизы; 5) методы экспертизы; 6) основные параметры экспертизы (критерии и показатели); 7) технология проведения экспертизы; 8) рекомендации эксперту. Объект экспертизы по выбору.
- OC-4 Индивидуальное задание: проведение экспертизы педагогической деятельности учреждения или экспертизы педагогических материалов (направление экспертизы по выбору). Анализ проведенной экспертизы.
- ОС-5 Индивидуальное задание: разработка методических рекомендаций, предложений по оптимизации экспертной деятельности в образовательном учреждении.

## Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид деятельности	Максимальное
п/п		количество баллов
		по практике
1	Анализ деятельности экспертного совета образовательной	100
	организации.	
2	Участие в экспертных процедурах в образовательных	100
	организациях – партнерах университета, работодателей, в	
	вузе при организации и проведении олимпиад, конкурсов	
	проектов и пр.	
3	Разработка программы проведения экспертизы	300
	педагогических материалов по алгоритму	
4	Проведение экспертизы педагогической деятельности	300
	учреждения или экспертизы педагогических материалов.	
	Анализ проведенной экспертизы.	
5	Разработка методических рекомендаций, предложений по	100
	оптимизации экспертной деятельности в образовательном	
	учреждении.	
ИТОГО:	Дифференцированный зачет	900
	(9 зачетных единиц)	700

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811 – 900	«зачтено» отлично
631 – 810	«зачтено» хорошо
451 – 630	«зачтено» удовлетворительно
менее 450	«не зачтено» неудовлетворительно

## Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Еремина Л.И. Практика для магистрантов: методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 12 с.
- 2. Магистерская практика: учебно-методические рекомендации / Сост. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 32 с.
- 3. Плохова И.А. Организация практики: метод. рекомендации для студентов (очная форма обучения). Ульяновск: УлГПУ, 2012. 43 с.
- 4. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие / Плохова И.А. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Рекомендуемая литература Основная литература

- 1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2018. 296 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=896337">http://znanium.com/bookread2.php?book=896337</a>
- 2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. Режим доступа URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book-view-red&book-id=429392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book-view-red&book-id=429392</a>
- 3. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 32 с.

### Дополнительная литература

- 1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации: учебно-метод. пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 53 с
- 2. Анисимов Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности: учебное пособие /Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. Воронеж: Воронежская государственная технологическая академия, 2010. 540 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417186).
- 3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. М.:Прометей, 2015. 425 c. http://znanium.com/bookread2.php?book=557161
- 4. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. Издательство: Директ-Медиа, 2015. 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=258894

5. Ситниченко М. Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемноисторический анализ: монография Издательство: МПГУ, 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=471254

# 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DiVu WinDiView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

### Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека Режим доступа: http://www.koob.ru
- − Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- Министерства просвещения РФ Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» Режим доступа: <a href="http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie">http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie</a>.
- Журнал Вопросы образования. Режим доступа: <a href="https://vo.hse.ru/">https://vo.hse.ru/</a>
- Научно-теоретический журнал Педагогика. Режим доступа: <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a>