Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

И.О. Петрищев

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. №6

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманизация педагогического образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, Речевые практики: Русский язык и культура речи Профессиональноличностное становление педагога, Психология конфликта в образовании, Тренинг педагогического общения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по педагогике, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая), Преподавательская по профилю,

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Гуманизация педагогического образования» является формирование у студентов системных знаний о сущности, содержании и особенностях организации гуманистического взаимодействия с детьми в ДОО.

Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики дошкольного образования.

Задачей освоения дисциплины:

- изучить закономерности организации педагогического процесса, построенного на гуманистической основе, познакомить студентов с современными научными достижениями в области гуманистической дошкольной педагогики.
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гуманизация педагогического образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и		Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее					
достижения в		(этапы формирования дисциплины)			
дисциплине		знает	умеет	владеет	
ПК-1 Способен		OP-1	OP-2	OP-3	
успешно		Знает способы	Создает речевые	Владеет различными	
взаимодействовать в		взаимодействия в	высказывания в	видами речевой	
различных		ситуациях	соответствии с	деятельности в	
ситуациях		ситуациях педагогического		общении	

попаровинались	расимо пойотрия		
педагогического	взаимодействия		
общения.			
ПК-1.1 Владеет			
профессионально			
значимыми			
педагогическими			
речевыми жанрами;			
ПК-1.2. создает			
речевые			
высказывания в			
соответствии с			
этическими,			
коммуникативными,			
речевыми и			
языковыми нормами;			
ПК-1.3. умеет			
реализовывать			
различные виды			
речевой			
деятельности в			
учебно-научном			
общении, создавать			
тексты различных			
учебно-научных			
жанров.			
ПК-9		OP-4	OP-5
Способность		Умеет	Владеет
проектировать		проектировать и	различными
индивидуальные		проводить занятия	средствами
образовательные		по дисциплине	оценивания
маршруты		«Гуманизация	индивидуальных
обучающихся по		педагогического	достижений
		* *	
преподаваемым		образования» для	обучающихся при
учебным предметам		обучающихся с	изучении
<mark>ПК-9.1.</mark>		особыми	дисциплины
разрабатывает		образовательными	«Гуманизация
индивидуально		потребностями	педагогического
ориентированные			образования»
учебные материалы			-
по дисциплине с			
учетом			
индивидуальных			
особенностей			
обучающихся, их			
особых			
образовательных			
потребностей			
norpeomociem			

ПК-9.2. проектирует		
и проводит		
индивидуальные и		
групповые занятия		
по дисциплине для		
обучающихся с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
ПК-9.3. использует		
различные средства		
оценивания		
индивидуальных		
достижений		
обучающихся при		
изучении		
дисциплины		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

pa	Учебные занятия				ЭЧНОЙ		
Номер семестра		оемк. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
8	2	72	2	6	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по
Памичаранна раздала и том	формам организации
Наименование раздела и тем	обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
8 семестр				
Становление гуманной парадигмы в философии и теории образования. Обоснование актуальности проблемы гуманного взаимодействия с дошкольниками	2	-	-	14
Гуманистические тенденции в истории педагогики	-	2	-	14
Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе игровой деятельности	-	2	-	14
Организация предметно-игровой среды в ДОО	_	2	-	16
Итого по 8 семестру	2	6	-	58
Всего по дисциплине:	2	6	-	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Понятие о гуманной парадигмы в философии и теории образования.. Становление новой парадигмы в философии и теории образования. Проблема воспитания личности в России. Гуманистические тенденции в истории педагогики.

Принципы личностно-ориентированной дидактики. Формы организации познавательной деятельности дошкольников. Организация экспериментирования и элементарной поисковой деятельности. Использование игровых проблемно-практических ситуаций работе с детьми старшего дошкольного возраста. Включенное чтение и беседа. Коллекционирование в работе с дошкольниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение результата, осуществляемую без прямой помощи конкретного преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 8 семестр)

- 1. Гуманистические тенденции в истории педагогики.
- 2. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
- 3. Отражение необходимости гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
- 4. Педагогические условия достижения эмоционального благополучия дошкольников в ЛОО.
- 5. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОО.
- 6. Педагогическая деятельность воспитателя-гуманиста на современном этапе.
- 7. Стилевые особенности взаимодействия с дошкольниками.
- 8. Педагогическая рефлексия как необходимое условие гуманного взаимодействия с дошкольниками.
- 9. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
- 10. Воспитание гуманных отношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
- 11. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений старших дошкольников.
- 12. Организация гуманного взаимодействия с дошкольниками в процессе познавательной деятельности.
- 13. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников.
- 14. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у старших дошкольников.
- 15. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе в процессе игровой деятельности.
- 16. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
- 17. Моделирование эффективный метод развития познавательной активности дошкольников.

Индивидуальные задания 8 семестр

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «гуманная парадигма». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2. Разработать сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями, направленный на гуманизацию взаимодействия с детьми (для любой возрастной группы).

Задание 3. Подготовить программу проекта познавательной направленности для любой возрастной группы.

Задание 4.Составить сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями, направленный на гуманизацию взаимодействия с детьми (для любой возрастной группы).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
- 2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
- 3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 90 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей	OP-1
	аттестации	
	ОС-1 Тест по проблеме гуманизации	Знает способы взаимодействия в
	педагогического процесса в дошкольной	ситуациях педагогического
	организации.	взаимодействия
	ОС-2 Групповая дискуссия	
	ОС-3. Проект игрового дня на тему	OP-2
	гуманных взаимоотношений людей	
		Создает речевые высказывания в
	ОС-4 Презентация проекта оформления	соответствии с нормами общения
	предметно-игровой среды группы в	OP-3
	соответствии с требованиями	
		Владеет различными видами
	Оценочные средства для промежуточной	речевой деятельности в общении
	аттестации	OP-4
	зачет (экзамен)	
	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	Умеет проектировать и проводить
	по вопросам	занятия по дисциплине
		«Гуманизация педагогического
		образования» для обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями
		потреопостями
		OP-5
		Владеет
		различными средствами
		оценивания индивидуальных
		достижений обучающихся при
		изучении дисциплины
		«Гуманизация педагогического
		образования»
		o o p w o o o o o o o o o o o o o o o o

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Гуманизация педагогического образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

обучающихся по дисциплине OC-1Tecm «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

- 1. Максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка обогащение содержания специфических детских форм деятельности называется
- 1) акселерацией;
- 2) амплификацией;
- 3) интериоризацией;
- 4) депривацией.
- 2. Автором теории амплификации является
- 1) Л.С. Выготский;
- 2) В.В. Давыдов;
- 3) А.В. Запорожец;
- 4) В.А. Петровский.
- 3. Личность это
- 1) отдельно взятый конкретный человек;
- 2) прижизненное, целостное структурное психологическое образование, отражающее социальную сущность человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира;
- 3) высшая ступень развития живых организмов на Земле;
- 4) относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о самом себе.
- 4. «Концепция дошкольного воспитания» была утверждена
- 1) в 1962 году;
- 2) в 1985 году;
- 3) в 1989 году;
- 4) в 1995 году.
- 5. В «Концепции дошкольного воспитания» раскрывалась сущность учебнодисциплинарной и моделей построения педагогической работы с детьми.
- 6. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития». Эти слова принадлежат
- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) В. Штерну;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Д.Б. Эльконину.
- 7. Результаты педагогического мониторинга, согласно ФГОС ДО, должны использоваться исключительно для:
- 1) индивидуализации образования;
- 2) оценки уровня квалификации педагогов;
- 3) оптимизации работы с группой;
- 4) для предоставления данных о развитии детей проверяющим организациям.
- 8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается с согласия
- 1) воспитателя группы;
- 2) администрации дошкольной образовательной организации;

- 3) родителей (законных представителей) ребенка;
- 4) самого ребенка.
- 9. Исследователем, занимающимся проблемой формирования гуманных отношений дошкольников, является
- 1) В.И. Логинова;
- 2) Г.Н. Година;
- 3) Р.С. Буре;
- 4) В.И. Ядэшко.
- 10. Проблему индивидуального подхода к детям в дошкольной педагогике изучала
- 1) Р.С. Буре;
- 2) Т.А. Маркова;
- 3) Я.И. Ковальчук;
- 4) Р.И. Жуковская.
- 11. Кто из исследователей положил в основу классификации игр механизм возникновения и разделил игры на игры, возникающие по инициативе детей, игры, возникающие по инициативе взрослых, внедряющих их с образовательной и воспитательной целью и игры, возникающие по инициативе этноса?
- 1) П.Ф. Лесгафт;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) Н.К. Крупская;
- 4) С.Л. Новоселова.

12. Творческие игры включают в себя

- 1) сюжетно-ролевые, конструктивные, инсценировки, дидактические, театрализованные;
- 2) сюжетно-ролевые, народные, подвижные, театрализованные;
- 3)сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, режиссерские, театрализованные;
- 4) сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, театрализованные.

13. Проблему сюжетно-ролевой игры изучали

- 1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;
- 3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;
- 4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова

14. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является

- 1) игровое действие;
- 2) роль;
- 3) сюжет;
- 4) предмет-заместитель.

15. Сюжет игры - это

- 1) символическое действие;
- 2) цель, на которую направлена детская деятельность;
- 3) развертывание игровой темы в действиях, образах и отношениях;
- 4) исполнение действующего лица в типичных проявлениях.

16. В старшем дошкольном возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;

3) сюжетосложением.

17. Театрализованные игры изучали

- 1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;
- 3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;
- 4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова.

18. Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников разработала и выделила его компоненты

- 1) Д.В.Менджерицкая;
- 2) Р.И. Жуковская;
- 3) Е.В. Зворыгина;
- 4) Н.Я. Михайленко.

19.Дидактическую игру как средство воспитания и обучения дошкольников изучали

- 1) Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Удальцова, В.А. Дрязгунова, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина;
- 3) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова;
- 4) Л.С.Фурмина, Л.П.Стрелкова, Н.С.Карпинская, Л.В. Артемова.

20.Сгруппировала дидактические игры по принципу взаимодействия взрослого с ребенком и выделила игры игры-путешествия, игры-поручения, игры-беседы, игры-загадки, игры-беседы

- 1) Е.И. Тихеева;
- 2) Ф.Н. Блехер;
- 3) А.И. Сорокина;
- 4) А.К. Бондаренко.

21.Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты

- 1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;
- 2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;
- 3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;
- 4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.

22. Одним из основных компонентов дидактической игры является

- 1) сюжет игры;
- 2) игровое правило;
- 3) игровая роль;
- 4) дидактический материал.

23. Принципы личностно-ориентированной дидактики разработаны

- 1) Л.С. Выготским;
- 2) Д.Б. Элькониным;
- 3) В.А. Петровским, С.А. Ткачевым;
- 4) Т.А. Куликовой.

24. К формам организации образовательной деятельности в детском саду, соответствующим требованиям личностно-ориентированной дидактики, НЕ относится

- 1) дидактическая игра;
- 2) фронтальные занятия;
- 3) экскурсии;

- 4) экспериментирование.
- 25. Метод, который предоставляет детям возможность почувствовать себя субъектом деятельности, управлять тем или иным явлением с целью получения новых сведений о предмете или явлении, называется
- 1) моделированием;
- 2) абстрагированием;
- 3) экспериментированием;
- 4) прогнозированием.

Ключ к тесту по дисциплине «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

1	2
2	3
	2
	3
	Личностно-ориентированная модель
	3
	1,3
	3
	3
10	3
11	4
12	3
13	1
14	3
15	3
16	3
17	4
18	3
19	2
20	3
21	3
22	2
23	3
24	2
25	3

ОС-2. Групповая дискуссия на тему: «Становление концепции личностноориентированного образования в отечественной педагогике»

Критерии оценивания участия в дискуссии

- 1. Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза.
- 2. Обоснованность используемой информации.
- 3. Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний.
- 4. Соответствие содержания ответа заявленной теме.
- 5. Умение отвечать на вопросы.

OC-3. Проект игрового дня на тему гуманных взаимоотношений людей (для любой возрастной группы).

Критерии оценивания задания

- 1. Наличие программного содержания.
- 2. Соответствие содержания игр возрастным возможностям детей.
- 3. Разнообразие видов игровой деятельности.
- 4. Тематическое единство.
- 5. Детализированность описания детской деятельности.

Качество оформления конспекта

ОС-4. Презентация проекта оформления предметно-игровой среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерии оценивания

- 1. Соответствие предметно-игровой среды группы возрастным возможностям детей.
- 2. Возможность организации разнообразных видов детской деятельности.
- 3. Эстетические требования к предметно-игровой среде группы.
- 4. Гигиенические требования к предметно-игровой среде группы.
- 5. Качество оформления презентации.

ОС-5. Зачет. Защита проекта с презентацией

Для **итогового контроля** используется защита проекта «Детский сад будущего» Содержание проекта должно включать теоретическое обоснование, анализ основных направлений работы ДОО, основные подходы к развивающей предметной среде и т.п.

Критерии выставления зачёта (оценки проекта)

От 0 до 10 баллов ставится, если

Студентом допущены существенные ошибки в оформлении проекта. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 11 до 18 баллов ставится, если

Нарушены логичность и последовательность изложения материала проекта. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Обучающийся не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 19 до 25 баллов ставится, если

Содержание проект раскрыто достаточно полно. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Содержание изложено достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической

терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные обучающимся магистрантом с помощью преподавателя. Дан анализ индивидуальных проявлений детей по данному направлению, разработаны программы коррекции, консультации для воспитателей и родителей.

От 26 до 33 баллов ставится, если

Проект полностью раскрывает выбранное направление работы с детьми. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Проект изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Дан качественный анализ индивидуальных проявлений детей по данному направлению, разработаны программы коррекции, консультации для воспитателей и родителей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	3 x 1=3 баллов	164 балла	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла тах	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 3E)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного

количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Гуманистические тенденции в истории педагогики План:

- 1. Требования к обновлению дошкольного образования.
 - 2. Концепция дошкольного воспитания.
 - 3. Современные тенденции развития общественного дошкольного воспитания.
 - 4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
 - 5. Обсуждение на лабораторном занятии тем, выделенных на лекции.

Практическое занятие № 2. Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе игровой деятельности План

- 6. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
- 7. Развитие творческих игр дошкольников (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, режиссерских).
- 8. Организация дидактических и развивающих игр.
- 9. Современные подходы к организации, проектированию и сценированию игровой деятельности дошкольников.

Практическое занятие № 3. Организация предметно-игровой среды в ДОО План

- 10. Понятие о предметно-игровой среде.
- 11. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.
- 12. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах с тоски зрения гуманизации педагогического процесса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Арсентьева В.П. Игра ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2014. 142 с .-Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=148093
- 2. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 156 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330

Дополнительная литература

- 1. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 323 с.: 60х90 1/16. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=515328
- 2. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет: Справочное пособие / Гуммер А. М.:Альпина нон-фикшн, 2016. 208 с.: ISBN 978-5-91671-613-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002976

Интернет-ресурсы

- Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1.ru/journal/info/