Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

«<u>30</u>» <u>авиуета</u> 2017 г.

ПРАКТИКУМ ПО СОЧИНЕНИЮ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Зуева С.В., к.пед.н, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историкофилологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

1. Наименование лисциплины

Дисциплина «Практикум по сочинениям» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Практикум по сочинениям» — сформировать представление о сущности и специфике сочинений на свободные темы и познакомить с технологией работы над ними.

В результате освоения программы дисциплины «Практикум по сочинениям» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
	OP-1		
	базовые правила	OP-4	OP-7
	грамматики;	отойти от	навыками
	продуктивный	подготовленного текста	обнаружения
	лексический запас	выступления и развивать	лексико-
	в рамках тематики	интересные точки	грамматических,
	курса;	зрения, высказанные	орфографических
		кем-то из слушателей,	И
	OP-2	демонстрируя	пунктуационных
	языковые средства	логичность в построении	ошибок в текстах
	(лексические,	высказываний и легкость	(рукописных и
способность к	грамматические,	в формулировании	печатных),
коммуникации в	фонетические), на	мыслей,	стратегиями
устной и письменной	основе которых	понимать простые	обмена
формах на русском и	совершенствуются	повседневные	информацией в
иностранном языках	базовые умения	выражения,	ходе
для решения задач	говорения,	направленные на	официального
межличностного и	аудирования,	удовлетворение простых	обсуждения
межкультурного	чтения и письма.	информативных	проблемы,
взаимодействия (ОК-4)		потребностей;	связанной с
	OP-3	понимать короткие	профессионально
	требования к	простые тексты,	й деятельностью,
	речевому и	содержащие	если говорят
	языковому	фактическую	медленно и четко;
	оформлению	информацию и	способностью
	устных и	написанные	излагать и
	письменных	повседневным или	запрашивать в
	текстов с учетом	профессионально-	устном и
	специфики	ориентированным	письменном виде
	профессиональной	языком,	простую,
	культуры;		необходимую

OP-5

писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

OP-6

принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность

информацию.

OP-8стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональны х интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессионально й деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.

OP-9 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональны х интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в

			перечитать сложные	устной и
			отрезки;	письменной
			уверенно и ясно	формах как по
			изложить сложную тему	конкретной, так и
			аудитории, строя речь	по абстрактной
			таким образом и	тематике, ясно и
			упрощая ее настолько,	четко выражая
			насколько этого требует	мысль, успешно
			аудитория,	приспосабливаясь
			писать сложные	к адресату
			доклады, статьи и эссе с	сообщения.
			аргументацией или	
			критической оценкой	
			проектов или	
			литературных произведений,	
			делать публичные	
			неподготовленные	
			сообщения, говоря бегло	
			и соблюдая логику	
			изложения мыслей,	
			пользуясь ударением и	
			интонацией для более	
			точной передачи смысла	
		OP-10	OP-13	OP-16
		содержание	планировать цели и	технологиями
		процессов	устанавливать	организации
		самоорганизации и	приоритеты при	процесса
		самообразования,	осуществлении	самообразования
		их особенности	деятельности; строить	И
		(допускает	процесс овладения	самоорганизации
		существенные	информацией,	(владеет
		ошибки при	отобранной и	отдельными
		раскрытии	структурированной для	приемами
		содержания и	выполнения	самообразования
		особенностей	профессиональной	и саморегуляции,
		процессов	деятельности (допускает	допускает
способность к самоорганизации		самоорганизации и	ошибки; испытывает	ошибки при их
		самообразования).	трудности при	реализации).
самообразованию		OP 11	планировании и	OD 15
(OK-6)		OP-11	установлении	OP-17
		содержание	приоритетов).	технологиями
		процессов	OD 14	организации
		самоорганизации и	OP-14	процесса
		самообразования,	планировать цели и	самообразования
		их особенности и технологий	устанавливать	И
		реализации,	приоритеты при осуществлении	самоорганизации.
		реализации, исходя из целей	деятельности;	OP-18
		совершенствовани	самостоятельно строить	технологиями
		я	процесс овладения	организации
		профессиональной	информацией,	процесса
		деятельности	отобранной и	самообразования
		(демонстрирует	структурированной для	И
L		(\ bb) or	PJ JP PJ AJM	

	знание содержания	выполнения	самоорганизации;
	и особенностей	профессиональной	приемами
	процессов	деятельности (может	целеполагания во
	самоорганизации и	затрудниться при	временной
	самообразования,	обоснование выбранных	перспективе, способами
	но дает неполное	целей и приоритетов).	
	обоснование	OD 15	планирования,
	соответствия	OP-15	организации,
	выбранных	планировать цели и	самоконтроля и
	технологий	устанавливать	самооценки
	реализации	приоритеты при	деятельности.
	процессов целям	осуществлении	
	профессиональног	деятельности;	
	о роста).	самостоятельно строить	
	OD 12	процесс овладения	
	OP-12	информацией,	
	содержание	отобранной и	
	процессов	структурированной для	
	самоорганизации и	выполнения	
	самообразования,	профессиональной	
	их особенности и	деятельности.	
	технологий		
	реализации,		
	исходя из целей		
	совершенствовани		
	Я		
	профессиональной		
	деятельности.	OD 22	OD 25
	OP-19	OP-22	OP-25
	основные методы	оценивать различные	базовыми
	использования	элементы	представлениями
	учебного процесса	-	о принципах
	для осуществления	процесса с позиций	педагогического
	педагогического	ВОЗМОЖНОСТИ	сопровождения
	сопровождения	осуществлять	социализации и
	социализации и	педагогическое	самоопределения
Снасобиссти	профессиональног	сопровождение	обучающихся;
Способность	о самоопределения обучающихся;	социализации и	OP-26
осуществлять	обучающихся,	профессионального	
педагогическое	OP-20	самоопределения обучающихся;	практическими
сопровождение социализации и		обучающихся,	навыками
профессионального	основные методы	OP-23	использования
самоопределения	и практические		учебного
обучающихся (ПК-5)	приемы использования	самостоятельно составлять учебные	процесса для
ооучающихся (ПК-3)		_	осуществления
	учебного процесса	программы и планы с	педагогического
	для достижения	учетом решения задачи	сопровождения
	педагогического	педагогического	социализации и
	сопровождения	сопровождения	профессионально
	социализации и	социализации и	го
	самоопределения	самоопределения	самоопределения
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	OD 21	OD 24	OP-27
	OP-21	OP-24	()P_ / /

	все необходимые сведения в области	планировать и	всем
		осуществлять учебный	необходимым
	педагогики,	процесс с учетом	профессиональны
	психологии,	возможностей	M
	социологии и	осуществления	инструментарием
	других дисциплин,	педагогического	, позволяющим
	необходимые для	сопровождения	грамотно
	решения задачи	социализации и	осуществлять
	осуществлять	профессионального	педагогическое
	педагогическое	самоопределения	сопровождение
	сопровождение	обучающихся;	социализации и
	социализации и		профессионально
	профессиональног		ΓΟ
	о самоопределения		самоопределения
	обучающихся (в		обучающихся;
	рамках как		ooj imiominion,
	изученных		
	лекционных		
	курсов, так и изученной		
	самостоятельно		
	дополнительной		
	литературы);	OP 21	OD 24
	OP-28	OP-31	OP-34
	Имеет основные	оценивать различные	базовыми
	представления о	элементы	представлениями
	принципах	образовательного	о принципах
	организации	процесса с позиций	организации
	сотрудничества	оптимальности	сотрудничества
	обучающихся; о	организации	обучающихся; о
	способах	сотрудничества	способах
	поддержания	обучающихся; способов	поддержания
способность	активности,	поддержания	активности,
организовывать	инициативности,	активности,	инициативности,
сотрудничество	самостоятельности	инициативности,	самостоятельност
обучающихся,	обучающихся; о	самостоятельности	и обучающихся; о
	технологиях	обучающихся;	технологиях
поддерживать	развития	технологий развития	развития
активность	творческих	творческих способностей	творческих
инициативность,	способностей	обучающихся;	способностей
самостоятельность	обучающихся;		обучающихся;
обучающихся,		OP-32	· ·
1	OP-29	самостоятельно	OP-35
творческие	Знает основные	составлять учебные	практическими
способности (ПК-7)	методы	программы с учетом	навыками
	оптимизации	оптимизации	организации
	сотрудничества	сотрудничества	сотрудничества
	обучающихся;	обучающихся; способов	обучающихся;
	способы	поддержания	поддержания
	поддержания	активности,	активности,
	активности,	инициативности,	инициативности,
	инициативности,	самостоятельности	самостоятельност
	самостоятельности	обучающихся;	и обучающихся;
	обучающихся;	технологий развития	развития
	обучающихся,	телнологии развития	развития

хнологии	творческих способностей	творческих
вития	обучающихся;	способностей
-		обучающихся;
особностей	OP-33	
учающихся;	планировать и	OP-36
	осуществлять	всем
OP-30	образовательный	необходимым
все все	процесс с учетом	профессиональны
бходимые	оптимизации	M
едения в области	сотрудничества	инструментарием
цагогики,	обучающихся; способов	, позволяющим
и иилогохи	поддержания	грамотно
угих дисциплин,	активности,	осуществлять
бходимые для	инициативности,	сотрудничество
пения задачи	самостоятельности	обучающихся;
гимизации	обучающихся;	поддерживать
рудничества	технологий развития	активность,
учающихся;	творческих способностей	инициативность,
ддержания	обучающихся;	самостоятельност
тивности,		ь обучающихся;
ициативности,		развивать
иостоятельности		творческие
учающихся;		способности
ВИТИЯ		обучающихся.
рческих		
особностей		
учающихся (в		
· ·		
ченных		
сционных		
осов, так и		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	дет все обходимые едения в области дагогики, ихологии и угих дисциплин, обходимые для пения задачи гимизации грудничества учающихся; пдержания гивности, ициативности, истоятельности учающихся; ввития орческих особностей учающихся (в иках как ученных кционных	обучающихся; обучающихся; обучающихся; орческих особностей учающихся; опланировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся; способов поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; технологий развития творческих способностей учающихся; ввития орческих особностей учающихся (в иках как ученных сционных осов, так и ученной

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по сочинению» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по сочинению).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: 1 курс – Б1.Б.4 – Русский язык и культура речи, Б1.Б.9 – Педагогика, Б1.Б.10 – Психология, Б1.Б.10 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Б1.В.ОД.1 Возрастная анатомия, физиология И профессиональной деятельности педагога, Б1.В.ОД.2 – Введение в языкознание, Б1.В.ОД.3 – Практикум по орфографии и пунктуации, Б1.В.ОД.4 – Современный русский язык; 2 курс – Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 – Психология, Б1.В.ОД.4 – Современный русский язык, Б1.В.ОД.6 – Старославянский язык, Б1.В.ОД.7 – Историческая грамматика; 3 курс – Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.Б.15 – Правовые основы сферы образования, Б1.В.ОД.4 – Современный русский язык, Б1.В.ОД.8 – Риторика, Б1.В.ДВ.9 – История русского литературного языка, Б1.В.ОД.19 Методика обучения русскому языку.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

			Учебные занятия						
Номер курса	Всего Трудоег Зач. ед.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лаб. занятия	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)	Контроль	Форма итоговой аттестации
3	6	216	6	18		177		15	зачет, экзамен
Итого	6	216	6	18		177		15	зачет, экзамен

- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- **5.1.** Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

		ество ч	асов по	формам
Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 курс				
Раздел I. Теоретические основы обучения				
сочинениям на уроках русского языка				
Тема 1. Важнейшие речеведческие понятия: текст, его	1		2	14
категориальные признаки; типы речи; стили речи.				
Тема 2. Речь как деятельность: фазы речевой деятельности и соотносимые с ними коммуникативные	1		2	15
умения.				
Раздел II. Сочинения разных типов речи (жанровое разнообразие)				
Тема 3. Сочинение на основе восприятия музыки.	1		2	15
Тема 4. Работа с повествованием как типом речи. Рассказ на основе услышанного.	1			14
Тема 5. Сочинение в жанре киносценария.	1		2	14

Тема 6. Сочинение-описание.	1	2	15
Тема 7. Сочинение-рассуждение. Особенности			14
композиции и языка. Тема 8. Сочинения в научном стиле. Комплексный анализ текста.		2	14
Тема 9. Сочинение в публицистическом стиле (сочинения в жанре интервью, репортажа).		2	14
Раздел III. Редактирование, проверка и			
рецензирование творческих работ.			4.4
Тема 10. Редактирование сочинений (совершенствование написанного)		2	14
Тема 11. Критерии оценки сочинений. Проверка и анализ сочинений		2	14
Тема 12. Рецензирование сочинений.			14
ИТОГО:	6	18	177

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения сочинениям на уроках русского языка. Тема 1. Важнейшие речеведческие понятия: текст, его категориальные признаки; типы речи; стили речи.

Речеведческие понятия как теоретическая основа обучения письму как виду речевой деятельности. Текст как единица языка и речи, обладающая определёнными категориальными признаками: наличие или возможность заглавия, тема, основная мысль, делимость, смысловая цельность и структурная связность, композиционная завершённость, стилистическое единство. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили.

Интерактивная форма: обучение в сотрудничестве: обсуждение цели и назначения сочинений на свободные темы; тренинг по умению определять границы темы сочинения и формулировать его идею; презентация по теме лекции.

Тема 2. Речь как деятельность: фазы речевой деятельности и соотносимые с ними коммуникативные умения.

Фазы речевой деятельности (ориентировки, планирования, реализации замысла, контроля) и соотносимые с ними важнейшие коммуникативные умения, позволяющие воспринимать чужие высказывания и строить собственные. Этапы работы над сочинением. Классификация сочинений на свободные темы. Условия, обеспечивающие эффективность обучения сочинениям на свободные темы.

Интерактивная форма: групповое обсуждение индивидуального опыта написания сочинений на свободные темы.

Раздел II. Сочинения разных типов речи (жанровое разнообразие) Тема 3. Сочинение на основе восприятия музыки.

Сочинение на основе восприятия музыки. Технология подготовки и проведения урока по теме «Поделись впечатлением». Критерии хорошего сочинения на основе восприятия музыки. Рекомендации по созданию черновика сочинения на основе восприятия музыки. Написание сочинения.

Интерактивная форма: обсуждение в парах характера музыки при прослушивании примера музыкального произведения.

Тема 4. Работа с повествованием как типом речи. Рассказ на основе услышанного.

Повествование как тип речи. Технология обучения повествованию как типу речи. Рассказ (по личным впечатлениям, на основе услышанного, рассказа по картине). Композиция рассказа. Технология обучения первому сочинению в жанре рассказа (случай из жизни автора). Специфика построения рассказа на основе услышанного. Типовые элементы композиции. Особенности подготовки к этому жанру сочинения. Анализ рассказов на основе услышанного.

Интерактивная форма: эвристическая беседа об особенностях вступления в рассказе на основе услышанного;

Тема 5. Сочинение в жанре киносценария.

Понятие о киносценарии. Его составные части: ремарка, монолог, диалог, пояснительные надписи, закадровый текст. Технология обучения киносценарию. Написание творческой работы, анализ сочинений в жанре киносценария.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах или парах — составление фрагментов сочинений в жанре киносценария с последующим обсуждением результатов работы.

Тема 6.Сочинение-описание.

Описание как тип речи. Особенности композиции и языка. Виды описаний: описание природы по личным впечатлениям; описание картины; описание местности; описание помещения; психологический портрет. Технология обучения описанию как типу речи. Творческая работа и её анализ.

Интерактивная форма: обсуждение в малых группах сотрудничества сочиненийописаний.

Тема 7. Сочинение-рассуждение: особенности композиции и языка.

Рассуждение как тип речи. Композиция. Язык. Анализ текстов. Редактирование сочинений-рассуждений. Особенности части С ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Интерактивная форма: работа в парах по усвоению критериев проверки сочинений формате ОГЭ по русскому языку.

Тема 8. Сочинения в научном стиле. Комплексный анализ текста.

Понятие о научном стиле. Обучение технологии построения текста в научном стиле речи. Комплексный анализ пословицы: единство содержания и формы, анализ единиц разных языковых ярусов. Комплексный анализ миниатюры. Специфика оценивания сочинений в научном стиле речи. Тренинг: написание сочинения в научном стиле.

Интерактивная форма: обсуждение в малых группах сотрудничества сочиненийрассуждений в научном стиле речи.

Тема 9. Сочинение в публицистическом стиле (сочинения в жанре интервью, репортажа).

Особенности сочинений в публицистическом стиле речи. Интервью, его композиции. Виды интервью в зависимости от цели проведения: протокольное, информационное, портретное, проблемное, интервью-анкета. Подготовка интервью. Рекомендации, связанные с проведением интервью. Составление вопросников для интервью. Понятие о репортаже. Виды репортажа. Анализ и редактирование репортажей. Написание творческой работы.

Интерактивная форма: обсуждение в малых группах сотрудничества сочинений в публицистическом стиле речи.

Раздел III. Редактирование, проверка и рецензирование творческих работ.

Тема 10. Редактирование сочинений (совершенствование написанного).

Умение совершенствовать написанное. Приёмы редактирования написанного с учётом сведений о речи правильной и хорошей. Построение творческих работ с учётом

такого качества хорошей речи, как выразительность: уместное использование в сочинениях тропов и стилистических фигур.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества по совершенствованию сочинений и их фрагментов.

Тема 11. Критерии оценки сочинений. Проверка и анализ сочинений.

Характеристика содержательной стороны речи и её информационной насыщенности. Логичность речи как характеристика структурной организации высказывания (текста). Композиция текста как показатель логичности высказывания. Композиционная завершённость Уместность текста. стилевая. контекстуальная, ситуативная. психологическая. Виды норм: лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Разновидности речевых и грамматических ошибок. Критерии оценки сочинений с точки зрения содержания и грамотности.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества по обсуждению проверенных работ и классификации обнаруженных ошибок.

Тема 12. Рецензирование сочинений.

Основы рецензирования. Требования к рецензенту и рецензии. Рекомендации по составлению рецензий на сочинения: признаки текста в анализируемой работе; соответствие текста заявленному жанру и стилевым особенностям; сильные стороны работы; рекомендации по совершенствованию написанного. Форма рецензии.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества по рецензированию проверенных работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных, парных или групповых заданий различного типа: подготовка сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, ответы на проблемные вопросы, выполнение контрольных, проверочных, творческих работ и другие.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- составление конспектов и выписок из рекомендованной научной, методической и учебной литературы;
- изучение лекционных материалов;
- подготовку реферата;
- написание сочинений на свободные темы, их проверка и рецензирование.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплин

Рефераты

Примерные темы рефератов.

- 1. Основные понятия речеведения.
- 2. Комплексная работа по развитию и совершенствованию видов речевой деятельности.
- 3. Формирование и совершенствование письма как вида речевой деятельности.
- 4. Обучение речи как деятельность.
- 5. Психолингвистические основы обучения письму как виду речевой деятельности.

Критерии оценивания реферата

	Критерий	Максимальное количество баллов
--	----------	--------------------------------

Содержательная глубина	10
Самостоятельная оценка ситуации на основе	6
методологических знаний	
Оформление реферата	4
Практикоориентированность реферата	5
Bcero:	25

OC-2 Творческая работа (сочинение на «свободную» тему)

Возможные темы для творческих работ по «Практикуму по сочинениям» <u>О России</u>

- 1.За что я люблю Россию?
- 2.О, бедный мой родной язык!
- 3. Анекдот русская национальная идея.

Малая родина, семья

- 1. Моя малая родина.
- 2.«Деревенька моя, деревенька...»
- 3. Сельское утро (очерк).
- 4. Ничего нет дороже родного дома.
- 5. Самые дорогие на свете люди.
- 6. Моя семья.
- 7. Очень личное. Дружба и любовь....
- 8.Дорогой мой человек.
- 9. Любовь и дружба в моей жизни.
- 10. Что значит для меня слово «дружба»?
- 11. Друзья в моей жизни.
- 12. Представление друга.
- 13. Что такое настоящая дружба?
- 14. Я выбираю любовь.
- 15. «Я помню чудное мгновенье...»
- 16. Какой я хочу видеть свою подругу.
- 17. «Если друг оказался вдруг...»
- 18. Я люблю...
- 19. Я не люблю...
- 20. Я люблю тебя, жизнь!
- 21. Хочу сказать спасибо!
- 22. Минуты, в которые я бываю счастлив.
- 23. Что для меня счастье?

Публицистика: размышления на актуальные темы

- 1. Школьное сочинение: вопросы и ответы.
- 2.Современный мир. Какой он?
- 3. Герои нашего времени. Кто они?
- 4. Современная молодежь: какая она?
- 5. Проблемы молодого человека 21 века.
- 6. Проблемы современного подростка.
- 7. Чего хочет современная молодежь?
- 8. Мой современник.
- 9. Развлечения современной молодёжи.
- 10. Под угрозой экологической катастрофы.
- 11. Человек, которого я запомнил.

Студенческие годы

- 1.Студенческре братство.
- 2. Один день из жизни студента.

Темы-воспоминания

- 1.Старые письма.
- 2. Приятные воспоминания.
- 3. Мой первый учитель.
- 4. Все мы родом из детства.
- 5. Что могут рассказать старые вещи?

Школа

- 1.«Школа, школа, я скучаю...»
- 2. Чем меня привлекает профессия учителя?
- 3. Что значит для меня профессия учителя?
- 4. Почему я выбрал (а) профессию учителя?

Книги в моей жизни

- 1.Книга в моей жизни.
- 2.Моя любимая книга.
- 3. Моё любимое стихотворение.
- 4. Любимый литературный персонаж.

Критерии оценивания сочинения на «свободную» тему

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью	Допускается: 1 грамматическая или
	соответствует теме.	речевая ошибка при отсутствии
	2. Фактические ошибки отсутствуют.	орфографических и пунктуационных
	3. Содержание излагается	
	последовательно.	
	4. Работа отличается богатством словаря,	
	разнообразием используемых	
	синтаксических конструкций, точностью	
	словоупотребления.	
	5. Достигнуто стилевое единство и	
	выразительность текста.	
	В целом в работе допускается 1	
	недочёт в содержании и 1-2 речевых	
	недочёта.	
« 4 »	1. Содержание работы в основном	Допускаются: 2 орфографические и 2
	соответствует теме (имеются	пунктуационные шибки, или 1
	незначительные отклонения от темы).	орфографическая и 3 пунктуационные
	2. Содержание в основном достоверно, но	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки
	имеются единичные фактические	при отсутствии орфографических
	неточности.	ошибок, а также 2 грамматические
	3. Имеются незначительные нарушения	ошибки
	последовательности в изложении	
	мыслей.	
	4. Лексический и грамматический строй	
	речи достаточно разнообразен.	
	5. Стиль работы отличается единством и	
	достаточной выразительностью.	
	В целом в работе допускается не	
	более 2 недочётов в содержании и не	
	более 3–4 речевых недочётов.	
«3»	1. В работе допущены существенные	Допускаются: 4 орфографические и 4
	отклонения от темы.	пунктуационные ошибки, или 3
	2. Работа достоверна в главном, но в ней	орфографические ошибки и 5
	имеются отдельные фактические неточ-	пунктуационных ошибок, или 7

	ности.	пунктуационных при отсутствии
	3. Допущены отдельные нарушения	орфографических ошибок, а также 4
	последовательности изложения.	грамматические ошибки
	4. Беден словарь и однообразны	
	употребляемые синтаксические	
	конструкции, встречается неправильное	
	словоупотребление.	
	5. Стиль работы не отличается единством,	
	речь недостаточно выразительна.	
	В целом в работе допускается не	
	более 4 недочётов в содержании и 5	
	речевых недочётов.	
«2»	Работа не соответствует теме.	Допускаются: 7 орфографических и 7
	Допущено много фактических	пунктуационных ошибок, или 6
	неточностей.	орфографических и 8 пунктуационных
	Нарушена последовательность	ошибок, 5 орфографических и 9
	изложения мыслей во всех частях	пунктуационных ошибок, 8
	работы, отсутствует связь между ними,	орфографических и 6 пунктуационных
	часты случаи неправильного	ошибок, а также 7 грамматических
	словоупотребления.	ошибок
	Крайне беден словарь, работа написана	
	короткими однотипными	
	предложениями со слабо выраженной	
	связью между ними, часты случаи	
	неправильного словоупотребления.	
	Нарушено стилевое единство текста.	
	В целом в работе допущено 6	
	недочётов в содержании и до 7 речевых	
	недочётов.	

Примечания.

- 1. Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- 2. На оценку сочинения распространяются положения об <u>однотипных</u> ошибках, а также о сделанных абитуриентом исправлениях.

Сочинение оценивается двумя отметками. При этом количество ошибок, допущенных в творческой работе, суммируется и записывается в конце следующим образом:

- 0 (фактическая) 3 (речевые) «4» (отметка за содержание)
- 0 (орфографические) -3 (пунктуационные) -2 (грамматические) «4» (отметка за грамотность).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

- 1. Зуева С.В. Технология обучения письму как виду речевой деятельности. Учебнометодическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 130 с.
- 2. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. Ульяновск: $Ул\Gamma\Pi Y$, 2018. 31 с.
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формировани я компетенций	-	рмирования комг льные результать	
	Rominerendin	Знать	Уметь	Владеть
		OP-1		
	Теоретически	базовые правила		
	й	грамматики;		
	(знать)	продуктивный		
	современную	лексический		
	теоретическую	запас в рамках		
	концепцию	тематики курса;		
	культуры речи,			
ОК-4	орфоэпические,	OP-2		
способность к	акцентологичес	языковые		
коммуникации в	кие,	средства		
устной и	грамматически	(лексические,		
письменной	е, лексические	грамматические,		
формах на	нормы	фонетические),		
русском и	русского	на основе		
иностранном	литературного	которых		
языках для	языка;	совершенствуют		
решения задач	грамматическу	ся базовые		
межличностного	ю систему и	умения		
и межкультурного взаимодействия	лексический	говорения,		
	минимум	аудирования,		
	одного из	чтения и письма.		
	иностранных	OD 2		
	языков;	OP-3		
	универсальные	требования к		
	закономерност	речевому и		
	и структурной	языковому		
	организации и	оформлению		
	самоорганизац	устных и		
	ии текста;	письменных		
		текстов с учетом		

	a=a1	T T	
	специфики		
	профессиональн		
	ой культуры;		
Модельны	Й	OP-4	
(уметь)		отойти от	
извлекать		подготовленного	
смысл из		текста выступления	
сказанного и		и развивать	
прочитанного		интересные точки	
на		зрения, высказанные	
иностранном		кем-то из	
языке;		слушателей,	
использовать		демонстрируя	
иностранный		логичность в	
язык в		построении	
межличностн	10	высказываний и	
м общении и		легкость в	
профессиона.	ПЬ	формулировании	
ной		мыслей,	
деятельности	·,	понимать простые	
логически		повседневные	
верно		выражения,	
организовыва	ать	направленные на	
устную и		удовлетворение	
письменную		простых	
речь;		информативных	
		потребностей;	
		понимать короткие	
		простые тексты,	
		содержащие	
		фактическую	
		информацию и	
		написанные	
		повседневным или	
		профессионально-	
		ориентированным	
		языком,	
		1352110112,	
		OP-5	
		писать четкие,	
		хорошо	
		структурированные	
		тексты по сложной	
		тематике,	
		подчеркивая	
		важные, остро	
		стоящие вопросы,	
		расширяя и	
		подкрепляя точку	
		зрения при помощи	
		довольно	
		развернутых	
		дополнительных	
		рассуждений,	
		риссулдений,	

доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

OP-6

принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при

T		
	условии, что имеет	
	возможность	
	перечитать сложные	
	отрезки;	
	уверенно и ясно	
	изложить сложную	
	тему аудитории,	
	строя речь таким	
	образом и упрощая	
	ее настолько,	
	насколько этого	
	требует аудитория,	
	писать сложные	
	доклады, статьи и	
	эссе с аргументацией	
	или критической	
	оценкой проектов	
	или литературных	
	произведений,	
	делать публичные	
	неподготовленные	
	сообщения, говоря	
	бегло и соблюдая	
	логику изложения	
	мыслей, пользуясь	
	ударением и	
	интонацией для	
	более точной	
	передачи смысла	
Практический		OP-7
(владеть)		навыками
техникой		обнаружени
речевой		я лексико-
коммуникации,		грамматиче
опираясь на		ских,
		· ·
современное состояние		орфографич еских и
языковой		пунктуацио
культуры;		нных
навыками		ошибок в
извлечения		текстах
необходимой		(рукописны
информации из		Х И
оригинального		печатных),
текста на		стратегиям
иностранном		и обмена
языке по		информаци
профессиональ		ей в ходе
ной		официально
проблематике.		ГО
1		обсуждения
		проблемы,
		связанной с
		профессион

альной деятельност если ью, говорят медленно и четко; способност ью излагать запрашиват ь в устном письменном виде простую, необходиму информаци Ю. OP-8стратегиям и обмена информаци ей на повседневн ые и другие темы из области профессион альных интересов, уверенно подтвержда собранную фактическу информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельност и; способност ью передавать информаци ю в устной

	письменной
	формах по
	конкретной
	тематике,
	четко и
	правильно
	объясняя
	суть
	проблемы.
	проолемы.
	OP-9
	стратегиям
	и обмена
	информаци
	ей на
	повседневн
	ые и другие
	темы из
	области
	профессион
	альных
	интересов,
	останавлива
	ясь на
	причинах и
	следствиях
	и взвешивая
	положитель
	ные и
	отрицатель
	ные
	стороны
	различных
	подходов;
	способност
	ью
	передавать
	информаци
	ю в устной
	И
	письменной
	формах как
	по
	конкретной,
	так и по
	абстрактно
	й тематике,
	ясно и
	четко
	выражая
	мысль,
	успешно
	приспосабл
	иваясь к

			адресату
			сообщения.
		OP-10	сооощения.
		содержание	
		процессов	
		самоорганизаци	
		и и	
		самообразования	
		, их особенности	
		(допускает	
		существенные	
		ошибки при	
		раскрытии	
		содержания и	
		особенностей	
		процессов	
		самоорганизаци	
		И	
		исамообразован	
		ия)	
		,	
		OP-11	
		содержание	
	Теоретически	процессов	
	й	самоорганизаци	
ОК-6	(знать)	И И	
способностью к	систему	самообразования	
самоорганизации	современного	, их особенности	
И	русского языка	и технологий	
самообразованию	(фонетический,	реализации,	
	лексический,	исходя из целей	
	грамматически	совершенствова	
	й уровни);	ния	
		профессиональн	
		ой деятельности	
		(демонстрирует	
		знание	
		содержания и	
		особенностей	
		процессов	
		самоорганизаци	
		И	
		самообразования	
		, но дает	
		неполное	
		обоснование	
		соответствия	
		выбранных	
		технологий	
		реализации	
		процессов целям	
		профессиональн	
		ого роста).	

	OD 12		\neg
	OP-12		
	содержание		
	процессов		
	самоорганизаци		
	ии		
	самообразования		
	, их особенности		
	и технологий		
	реализации,		
	исходя из целей		
	совершенствова		
	КИН		
	профессиональн		
	ой деятельности.		
Модельный		OP-13	
(уметь)		планировать цели и	
применять		устанавливать	
знания о		приоритеты при	
единицах		осуществлении	
различных		деятельности;	
уровней		строить процесс	
языковой		овладения	
системы в		информацией,	
учебной		отобранной и	
деятельности;		структурированной	
выделять		для выполнения	
единицы		профессиональной	
различных		деятельности	
уровней		(допускает ошибки;	
языковой		испытывает	
системы и		трудности при	
анализировать		планировании и	
их в единстве		установлении	
содержания,		приоритетов).	
формы и			
функции		OP-14	
		планировать цели и	
		устанавливать	
		приоритеты при	
		осуществлении	
		деятельности;	
		самостоятельно	
		строить процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности (может	
		затрудниться при	
		обоснование	
		выбранных целей и	
		приоритетов).	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	/	—

	ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
Практический		OP-16
навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции		технология ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации (владеет отдельными приемами самообразо вания и саморегуля ции, допускает ошибки при их реализации).
		ОР-17 технология ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации. ОР-18 технология ми организаци

			2021025
			самообразо вания и
			самооргани
			зации;
			приемами
			целеполага
			ния во
			временной
			перспектив
			е, способами
			планирован
			ия,
			организаци
			И,
			самоконтро
			ля и
			самооценки
			деятельност и.
	Теоретически	OP-19	n.
	й		
		основные	
	(знать)	методы	
	сущность	использования	
	процессов	учебного	
	социализации и	процесса для	
	профессиональ	осуществления	
	ного	педагогического	
ПК-5	самоопределен	сопровождения	
_	ия; специфику	социализации и	
способность	осуществления	профессиональн	
осуществлять	педагогическог	000	
педагогическое	0	самоопределени	
сопровождение	сопровождения	я обучающихся;	
социализации и	в условиях		
профессионально	образовательно		
ГО	й организации	OP-20	
самоопределения	,	OCHODITITE	
обучающихся		основные методы и	
		, ,	
		практические приемы	
		приемы использования	
		учебного	
		процесса для	
		процесса для достижения	
		педагогического	
		сопровождения	
		социализации и	
		социализации и	

	Самоопределения		
	самоопределени		
	я обучающихся;		
	OD 21		
	OP-21		
	все		
	необходимые		
	сведения в		
	области		
	педагогики,		
	психологии,		
	социологии и		
	других		
	дисциплин,		
	необходимые		
	для решения		
	задачи		
	осуществлять		
	педагогическое		
	сопровождение		
	_		
	социализации и		
	профессиональн		
	ОГО		
	самоопределени		
	я обучающихся		
	(в рамках как		
	изученных		
	лекционных		
	курсов, так и		
	изученной		
	самостоятельно		
	дополнительной		
	литературы);		
Marane		OP-22	
Модельный		Or-22	
(уметь)		оценивать различные	
осуществлять		элементы	
педагогическое		образовательного	
сопровождение		процесса с позиций	
процессов		возможности	
социализации и		осуществлять	
профессиональ		педагогическое	
НОГО			
самоопределен		сопровождение	
ия		социализации и	
обучающихся		профессионального	
		самоопределения	
	I	_ =	

ор-23 самостоятельно составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения сопиализации и самоопределения обучающихся; Ор-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педаготического сопровождения сопиализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педаготического о сопровождения педаготического о сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения праготического о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределене ия обучающихся в условиях обучающихся в условиях			
самостоятельно составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 плащровать и осуществлять учебный процесе с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-25 базовыми предетавле плями о осуществления педагогического сопровождения обучающихся; ОР-25 обазовыми предетавле плями о ориществления педагогического о опровождения процессов соправлянации профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		обучающихся;	
самостоятельно составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределеция обучающихся; ОР-24 плащровать и осуществять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределеция обучающихся; ОР-25 базовыми предетавле пиями о осуществления педагогического сопровождения обучающихся; ОР-25 самоопределеция обучающихся; ОР-25 обазовыми предетавле пиями о прищципах педагогического сопровождения профессиональ ного сопровождения профессиональ ного самоопределец ия обучающихся в условиях			
самостоятельно составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-25 базовыми представле ниями о ориществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения працествления працествления процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
самостоятельно составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-25 базовыми представле ниями о ориществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения працествления працествления процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		OP-23	
составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный пронесс с учетом возможностей осуществлять осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владсть) методами и средствами осуществления педагогического сопровождения осуществления педагогического сопровождения осуществления педагогического о сопровождения процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределене ия профессионального самоопределене ия сопровожде ния сопровожде на сопровожде ния сопровожде на сопровожде ния сопровожде ния сопровожде ния сопровожде ния сопровожде на соп		01-23	
составлять учебные программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный пронесс с учетом возможностей осуществлять осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владсть) методами и средствами осуществления педагогического сопровождения осуществления педагогического сопровождения осуществления педагогического о сопровождения процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределене ия профессионального самоопределене ия сопровожде ния сопровожде на сопровожде ния сопровожде на сопровожде ния сопровожде ния сопровожде ния сопровожде ния сопровожде на соп		самостоятельно	
программы и планы с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесе с учетом возможноетей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогического опровождения прагогического опровождения прагогического опровождения процессов социализации и профессионального о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 плапировать и осуществлять учебый процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогического сопровождения социализации и представлениями о принципах педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения процессов социализации и профессионального самоопределения процессов социализации и профессионального самоопределения и самоопределения обучающихся в условиях			
задачи педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-25 базовыми предетавле ниями о предетавле ниями о предетавле ниями о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
педагогического сопровождения есоциализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогического самоопределения обучающихся; ОР-25 базовыми представлениями о представлениями о представлениями о принципах педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях		с учетом решения	
сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педаготического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педаготического о принципах педаготического о осопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		задачи	
социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) Методами и средствами осуществления педагогического о принципах педагогического о сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределен ия обучающихся в условиях		педагогического	
социализации и самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) Методами и средствами осуществления педагогического о принципах педагогического о сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределен ия обучающихся в условиях		сопровождения	
самоопределения обучающихся; ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогического о принципах педагогического о принципах педагогического о сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределени и профессионального о сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения обучающих в условиях		_	
ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогического о принципах педагогического о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) Методами и средствами осуществления педагогического сопровождения обучающихся; ОР-25 базовыми представле ниями о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		_	
планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		обучающихся;	
планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) Методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения процессов социализации профессиональ ного самоопределен ия обучающихся педагогичес кого сопровожде ния профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		планировать и	
учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения профессиональ ного самоопредеов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		осуществлять	
учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения профессиональ ного самоопредеов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		учебный процесс с	
возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		педагогического	
профессионального самоопределения обучающихся; Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		сопровождения	
Самоопределения обучающихся; Практический (владеть) Методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогичес кого сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		социализации и	
Самоопределения обучающихся; Практический (владеть) Методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогичес кого сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		профессионального	
Практический (владеть) методами и средствами осуществления педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях ОР-25 базовыми представле ниями о принципах педагогичес кого сопровожде ния социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
Практический (владеть) методами и представле ниями о принципах педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях ОР-25 базовыми представле ниями о принципах педагогичес кого сопровожде ния социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
(владеть) методами и представле представле ниями о принципах педагогическог о педагогичес кого педагогичес кого сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях		обучающихся,	
(владеть) методами и представле представле ниями о принципах педагогическог о педагогичес кого педагогичес кого сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях	Практинеский		OD 25
базовыми представле ниями о осуществления педагогическог о процессов сопровождения профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			OF-25
методами и средствами осуществления педагогическог о принципах педагогичес кого сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях	(владеть)		базорыми
средствами осуществления педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях	метолами и		
осуществления педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			
о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях			принципах
сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях кого сопровожде ния социализац ии и самоопреде ления обучающих			педагогичес
процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях сопровожде ния сопровожде ния самоопреде ления обучающих			кого
социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях ния ния социализац ии и самоопреде ления обучающих	_		
профессиональ ного самоопределен ия обучающихся в условиях социализац ии и самоопреде ления обучающих	_		_
ного самоопределен ия обучающихся в условиях обучающих			
самоопределен ия самоопреде ления обучающихся в условиях обучающих			социализац
ия обучающихся в условиях самоопреде ления обучающих			ии и
обучающихся в условиях ления обучающих			самоопреде
условиях обучающих			ления
	=		
общеобразоват ся;			
ельной сх,			СΛ,
CIBION	CHBHON		

ОР-26 практическ ими навыками использова ния учебного процесса для осуществле ния педагогичес кого сопровожде ния социализац ии и профессиоп ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 веем псобходим ым профессиоп альным инструмент ариам инструмент ариам им трамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде пообходим ым профессиоп альным инструмент ариам им трамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде писко		I
практическ ими навыками истоплова ния учебного процесса для осуществле ния педаготичес кого сопровожде ния социализац ии и профессион ального самоопреде дения обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арыем, позволяющ ин грамотно осуществля ть в педаготичес кое сопровожде ния и профессион альным инструмент арыем, позволяющ и профессион социализац и и и профессион и	организации	
практическ ими навыками истоплова ния учебного процесса для осуществле ния педаготичес кого сопровожде ния социализац ии и профессион ального самоопреде дения обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арыем, позволяющ ин грамотно осуществля ть в педаготичес кое сопровожде ния и профессион альным инструмент арыем, позволяющ и профессион социализац и и и профессион и		OP-26
ими навыками использова ния учебного процесса для осуществле ния педагогичес кого сопровожде ния социализац ии и профессион ального самоопреде дления обучающих ся; ОР-27 всем необходим нитрумент арисм, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ния интрумент арисм, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион альным грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион альныого ответент прамотно осуществля прамотно осуществл		01 20
навыками использова ния учебного процесса для осуществля ния педагогичес кого сопровожде ния социализац ии упрофессион ального самоопреде ления обучающих ея; ОР-27 всем необходим ым профессион альпым инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде им грамотно о		практическ
использова ния учебного процесса для осуществле ния педагогичес кого сопровожде ния социализац ии профессион ального самоопреде лепия обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арпем, позволяющ им грамогно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ния профессион альным инструмент арпем, позволяющ им грамогно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		ими
ния учебного процесса для осуществле шия педагогичес кого сопровожде ния социализан ии и профессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 веем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ине социализан ил и профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ине социализан ил и профессион ального		навыками
учебного процесса для осуществле ния педагогичес кого сопровожде ния сощализац ин рифоссион ального самоопреде дения обучающих ся; ОР-27 Всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ния профессион альнотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ин и профессион ального		использова
процесса для осуществле ния педагогичес кого сопровожде ния социализац ии в профессион ального самоопреде лешя обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде нии сопиализац ии ии профессион ального сопровожде ние сопиализац ии профессион ального		ния
процесса для осуществле ния педагогичес кого сопровожде ния социализац ии в профессион ального самоопреде лешя обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде нии сопиализац ии ии профессион ального сопровожде ние сопиализац ии профессион ального		учебного
для осуществле ния педагогичес кого сопровождения социализац ии и профессион ального самоопреде дения обучающих ся; ОР-27 всем необходим необходим профессион альным интрумент арисм, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кос сопровождение состиализац ии и профессион ального		
осуществления педагогичес кого сопровожде пия социализац ии в профессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
ния педагогичес кого сопровожде ния социализац ии и профессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион		
педагогичес кого сопровожде пия социализац ии г профессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 Всем необходим ым профессион алыным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде пие социализац ии и профессион ального		
кого сопровожде ния социализац ии рифессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		педагогичес
сопровождения социализац ии в профессион ального самоопреде дения обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
ния социализац ии и профессион ального самоопреде дения обучающих ся; ОР-27 Всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
социализац ии и профессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион		
ии и профессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
профессион ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац и и и профессион ального		
ального самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац и и и профессион ального		
самоопреде ления обучающих ся; ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
ления обучающих ся; OP-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние сощализац ии и профессион ального		
обучающих ся; OP-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
Ся; ОР-27 Всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		,
всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		OP 27
необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		01-27
ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		всем
профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровождение социализац ии и профессион ального		необходим
альным инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
инструмент арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
арием, позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
позволяющ им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
им грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
грамотно осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
педагогическое кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		осуществля
кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
сопровожде ние социализац ии и профессион ального		
ние социализац ии и профессион ального		
социализац ии и профессион ального		
ии и профессион ального		социализац
ального		ии и
		профессион
самоопреде		
		самоопреде

			ления
			обучающі ся;
	Теоретически	OP-28	СЛ,
	й	31 23	
	n	Имеет основные	
	(знать)	представления о	
		принципах	
	психолого-	организации	
	педагогические	сотрудничества	
	основы	обучающихся; о	
	общения и	способах	
	сотрудничества	поддержания	
	; возрастные	активности,	
	особенности	инициативности,	
	общения;	самостоятельнос	
	принципы	ТИ	
	организации	обучающихся; о	
FT	сотрудничества	технологиях	
ПК-7	обучающихся;	развития	
способность	способы	творческих	
рганизовывать	поддержания	способностей	
сотрудничество	активности и	обучающихся;	
обучающихся,	инициативност	ooy iaioiiiiiiiiiii,	
поддерживать	И		
_	обучающихся;	0.00.00	
активность и	технологии	OP-29	
инициативность,	развития	Знает основные	
самостоятельност	творческих	методы	
ь обучающихся,	способностей	оптимизации	
развивать их	обучающихся	сотрудничества	
гворческие		обучающихся;	
способности		способы	
		поддержания	
		активности,	
		инициативности,	
		самостоятельнос	
		ти обучающихся;	
		технологии	
		развития	
		творческих	
		способностей	
		обучающихся;	
		07.55	
		OP-30	

	Знает все		
	необходимые		
	сведения в		
	области		
	педагогики,		
	·		
	психологии и		
	других		
	дисциплин,		
	необходимые		
	для решения		
	задачи		
	оптимизации		
	сотрудничества		
	обучающихся;		
	поддержания		
	активности,		
	инициативности,		
	самостоятельнос		
	ТИ		
	обучающихся;		
	развития		
	творческих		
	способностей		
	обучающихся (в		
	рамках как		
	изученных		
	лекционных		
	курсов, так и		
	изученной		
	самостоятельно);		
	*		
Модельный		OP-31	
(уметь)			
		оценивать различные	
эффективно		элементы	
организовывать		образовательного	
сотрудничество		процесса с позиций	
обучающихся;		оптимальности	
поддерживать		организации	
активность и		сотрудничества	
инициативност		= -	
ь,		обучающихся;	
самостоятельно		способов	
сть обучающихся;		поддержания	
развивать		активности,	
творческие		инициативности,	
способности		самостоятельности	
обучающихся		обучающихся;	
		технологий развития	
		r	

	творческих	
	способностей	
	обучающихся;	
	OP-32	
	самостоятельно	
	составлять учебные	
	программы с учетом	
	оптимизации	
	сотрудничества	
	обучающихся;	
	способов	
	поддержания	
	активности,	
	инициативности,	
	самостоятельности	
	обучающихся;	
	технологий развития	
	творческих	
	способностей	
	обучающихся;	
	gog imonamon,	
	OP-33	
	планировать и	
	осуществлять	
	образовательный	
	процесс с учетом	
	оптимизации	
	сотрудничества	
	обучающихся;	
	способов	
	поддержания	
	активности,	
	инициативности,	
	самостоятельности	
	обучающихся;	
	технологий развития	
	творческих	
	способностей	
	обучающихся;	
Практический		OP-34
(владеть)		
(Бладств)		базовыми
способами		представле
организации		ниями о
сотрудничества		
обучающихся;		принципах
coy imaganen,		организаци

традиционным и методами осуществления организации сотрудничества и вазимодействи я поддержани выклания и инпициативност и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся и технология х развития творческих способностей обучающихся и обучающих ся; о технология х развития творческих способностей обучающих ся способности об	традиционным	И
осуществления организации сотрудничества и взаимодействи я обучающихе; я поддержани активности и инициативност и; методиками способностей обучающихея обучающихея; практическ ими навыками организаци и сотрудничества обучающихея; поддержания я активности, инициативности, инициативности, инициативности, инициативности, инициативности, инициативности, обучающих ость обучающих обуч		**
организации сотрудничества и взаимодействи я способах поддержани я обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности, обучающих ся, отсхнология творческих способностей обучающих ся, отсхнология х развития творческих способносте ей обучающих ся, отсхнология инициативности, инициативности, инициативности, инициативности, инициативности, самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности, обучающих ости, самостоятельности	и методами	сотрудниче
сотрудничества и ся, о способах поддержани я обучающих я я активности и инициативност и развития творческих способностей обучающихся х развития творческих способност сй обучающих ся; о технология х развития творческих способност сй обучающих ся; о от технология и практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ыности, инициативн ости, самостоятел ыности обучающих		ства
ситурдинчества и вазимодействи я поддержани я поддержани обучающихся; я активности и инициативности и инициативности и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся способностей обучающих ся; о технология х развития творческих способностей обучающих ся; о технология х развития ся; о технология х развития ся; о от технология х развития ся; о от технология х развития творческих способност ей обучающих ся; о обучающих ся; о обучающих ся; подсержани и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел вности инициативн ости, самостоятел вности обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел вности обучающих	_	обучающих
взаимодействи я способах поддержани я обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативност и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся обучающихся обучающих ся; о технология х развития х развития х развития х развития х развития х развития способностей обучающих ся; о ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности, инициативн ости, самостоятел ьности, инициативн ости, самостоятел ьности, обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности и инициативности и инициативности и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся способностей обучающихся способностей обучающих ся; о технология х развития творческих способностей обучающих ся; о технология х развития творческих способност ей обучающих ся; о о технология х развития творческих способност ей обучающих ся; практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
обучающихся; методиками стимулящий активности и инициативност и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудіщиче ства обучающих ся; поддержани я активности, и соти, самостоятельности и фазития творческих способност ей обучающих ся; о технология х развития творческих способност ей обучающих ся; практическ ими навыками организаци и сотрудіщиче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятельности обучающих ся;		
методиками стимуляции активности, инициативн ости, иноприятия выявления и развития творческих способпостей обучающихся ОР-35 Практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел выости обучающих		
стимулящии активности и инициативности и инициативности и инициативност и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся ОР-35 Практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, инициативн ости, инициативн ости, инициативн ости, инициативн ости, самостоятел вности обучающих		
активности и инициативност и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся способностей обучающихся способностей обучающих ся; о технология х развития творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 Практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, инициативн ости, инициативн ости, самостоятел вности обучающих		
инициативност и; мстодиками выявления и развития творческих способностей обучающихся ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, инициативн ости, самостоятел выости обучающих ся;	_	
и; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся ся; о технология х развития творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих ся;		
развития творческих способностей обучающихся ся; о технология х развития творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, иннициативн ости, самостоятел вности обучающих		самостоятел
творческих способностей обучающихся Ся; о технология х развития творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих	выявления и	ьности
способностей обучающихся технология х развития творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих	развития	обучающих
обучающихся х развития творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		ся; о
творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
творческих способност ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих	обучающихся	х развития
способност ей обучающих ся; ОР-35 Практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
ей обучающих ся; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
обучающих ся; OP-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
СЯ; ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
ОР-35 практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		ся,
практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
практическ ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности		OP-35
ими навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности		
навыками организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		практическ
организаци и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		ИМИ
и сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		навыками
сотрудниче ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		организаци
ства обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		И
обучающих ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		сотрудниче
ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		ства
ся; поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		обучающих
поддержани я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
я активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
активности, инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
инициативн ости, самостоятел ьности обучающих		
ости, самостоятел ьности обучающих		
самостоятел ьности обучающих		
ьности обучающих		
обучающих		
ся; развития		
		ся; развития
творческих		
способност		способност
РЙ		 ей

	обу	учающих
	ся;	
		OP-36
	все	
		обходим
	ЫМ	
		офессион
		ьным
		струмент
		ием,
		вволяющ
	ИМ	
		мотно
		/ществля
	ТЬ	
		грудниче
	ств	
		учающих
	ся;	
		ддержива
	ТЬ	-
	акт	тивность,
	ини	ициативн
	ост	ъ,
		иостоятел
		ость
	обу	учающих
	ся;	
	pas	вивать
		рческие
	спо	особност
	И	
	обу	учающих
	ся.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

No॒	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	СРЕДСТВА					П	оказ	атеј	іи ф	орм	иро	вания	комі	петен	ции (OP)			
п /п	дисциплины	ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования	1	2	3	4	5	6				10 C	11 OK-4 OK-6 IK-5	12	13	14	15	16	17	18
1	Раздел I. Теоретические основы обучения сочинениям на уроках русского языка	компетенции OC-1 Рефераты OC-2 Творческая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Раздел II. Сочинения разных типов речи (жанровое разнообразие)	OC-2 Творческая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Раздел III. Редактирование, проверка и рецензирование творческих работ.	ОС-2 Творческая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

No	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	СРЕДСТВА	Показатели формирования компетенции (ОР)																	
п/п	дисциплины	ОЦЕНИВАНИЯ,	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28	29	30	31	32	33	34	35	36
		используемые для текущего оценивания	9	0	1	2	3	4	5	6	7									
		показателя	показателя ОК-4																	
		формирования										C)К-6							
		компетенции										Π	IK-5							
												Π	ГК-7							
1	Раздел І. Теоретические	OC-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	основы обучения сочинениям	Рефераты																		

	на уроках русского языка	ОС-2 Творческая работа																		
5	Раздел II. Сочинения разных типов речи (жанровое разнообразие)	ОС-2 Творческая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Раздел III. Редактирование, проверка и рецензирование творческих работ.	ОС-2 Творческая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: творческие работы и их проверка и рецензирование, защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Текущая аттестация Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Рефераты

Примерные темы рефератов.

- 6. Основные понятия речеведения.
- 7. Комплексная работа по развитию и совершенствованию видов речевой деятельности.
- 8. Формирование и совершенствование письма как вида речевой деятельности.
- 9. Обучение речи как деятельность.
- 10. Психолингвистические основы обучения письму как виду речевой деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4, ПК-7); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-5)	Теоретический (знать)	11
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4, ПК-7); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-7)	Модельный (уметь)	11
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4, ПК-5);	Практический (владеть)	10

навыками выделения единиц различных	
уровней языковой системы и анализа	
этих единиц в единстве их содержания,	
формы и функции (ОК-6, ПК-5)	
Всего:	32
	(соответствует количеству балл
	за контрольную работу по БРС

Возможные темы для творческих работ по «Практикуму по сочинениям» О России

- 1.За что я люблю Россию?
- 2.О, бедный мой родной язык!
- 3. Анекдот русская национальная идея.

Малая родина, семья

- 1. Моя малая родина.
- 2.«Деревенька моя, деревенька...»
- 3. Сельское утро (очерк).
- 4. Ничего нет дороже родного дома.
- 5. Самые дорогие на свете люди.
- 6. Моя семья.
- 7. Очень личное. Дружба и любовь....
- 8. Дорогой мой человек.
- 9. Любовь и дружба в моей жизни.
- 10. Что значит для меня слово «дружба»?
- 11. Друзья в моей жизни.
- 12. Представление друга.
- 13. Что такое настоящая дружба?
- 14. Я выбираю любовь.
- 15. «Я помню чудное мгновенье...»
- 16. Какой я хочу видеть свою подругу.
- 17. «Если друг оказался вдруг...»
- 18. Я люблю...
- 19. Я не люблю...
- 20. Я люблю тебя, жизнь!
- 21. Хочу сказать спасибо!
- 22. Минуты, в которые я бываю счастлив.
- 23. Что для меня счастье?

Публицистика: размышления на актуальные темы

- 1. Школьное сочинение: вопросы и ответы.
- 2. Современный мир. Какой он?
- 3. Герои нашего времени. Кто они?
- 4. Современная молодежь: какая она?
- 5. Проблемы молодого человека 21 века.
- 6. Проблемы современного подростка.
- 7. Чего хочет современная молодежь?
- 8. Мой современник.
- 9. Развлечения современной молодёжи.
- 10. Под угрозой экологической катастрофы.
- 11. Человек, которого я запомнил.

Студенческие годы

- 1. Студенческре братство.
- 2. Один день из жизни студента.

Темы-воспоминания

- 1.Старые письма.
- 2. Приятные воспоминания.
- 3. Мой первый учитель.
- 4. Все мы родом из детства.
- 5. Что могут рассказать старые вещи?

Школа

- 1.«Школа, школа, я скучаю...»
- 2. Чем меня привлекает профессия учителя?
- 3. Что значит для меня профессия учителя?
- 4. Почему я выбрал (а) профессию учителя?

Книги в моей жизни

- 1.Книга в моей жизни.
- 2.Моя любимая книга.
- 3. Моё любимое стихотворение.
- 4. Любимый литературный персонаж.

Критерии оценивания сочинения на «свободную» тему

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	6. Содержание работы полностью	Допускается: 1 грамматическая или
	соответствует теме.	речевая ошибка при отсутствии
	7. Фактические ошибки отсутствуют.	орфографических и пунктуационных
	8. Содержание излагается	
	последовательно.	
	9. Работа отличается богатством словаря,	
	разнообразием используемых	
	синтаксических конструкций, точностью	
	словоупотребления.	
	10.Достигнуто стилевое единство и	
	выразительность текста.	
	В целом в работе допускается <u>1</u>	
	недочёт в содержании и 1-2 речевых	
	недочёта.	
«4»	6. Содержание работы в основном	Допускаются: 2 орфографические и 2
	соответствует теме (имеются	пунктуационные шибки, или 1
	незначительные отклонения от темы).	орфографическая и 3 пунктуационные
	7. Содержание в основном достоверно, но	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки
	имеются единичные фактические	при отсутствии орфографических
	неточности.	ошибок, а также 2 грамматические
	8. Имеются незначительные нарушения	ошибки
	последовательности в изложении	
	мыслей.	
	9. Лексический и грамматический строй	
	речи достаточно разнообразен.	
	10.Стиль работы отличается единством и	
	достаточной выразительностью.	
	В целом в работе допускается не	
	более 2 недочётов в содержании и не	
	более 3–4 речевых недочётов.	
«3»	6. В работе допущены существенные	Допускаются: 4 орфографические и 4
	отклонения от темы.	пунктуационные ошибки, или 3
	7. Работа достоверна в главном, но в ней	орфографические ошибки и 5
	имеются отдельные фактические неточ-	пунктуационных ошибок, или 7
	ности.	пунктуационных при отсутствии

	8. Допущены отдельные нарушения	орфографических ошибок, а также 4
	последовательности изложения.	грамматические ошибки
	9. Беден словарь и однообразны	
	употребляемые синтаксические	
	конструкции, встречается неправильное	
	словоупотребление.	
	10. Стиль работы не отличается	
	единством, речь недостаточно	
	выразительна.	
	В целом в работе допускается не	
	более 4 недочётов в содержании и 5	
	речевых недочётов.	
«2»	1. Работа не соответствует теме.	Допускаются: 7 орфографических и 7
	2. Допущено много фактических	пунктуационных ошибок, или 6
	неточностей.	орфографических и 8 пунктуационных
	3. Нарушена последовательность	ошибок, 5 орфографических и 9
	изложения мыслей во всех частях	пунктуационных ошибок, 8
	работы, отсутствует связь между ними,	орфографических и 6 пунктуационных
	часты случаи неправильного	ошибок, а также 7 грамматических
	словоупотребления.	ошибок
	4. Крайне беден словарь, работа написана	
	короткими однотипными	
	предложениями со слабо выраженной	
	связью между ними, часты случаи	
	неправильного словоупотребления.	
	5. Нарушено стилевое единство текста.	
	В целом в работе допущено <u>6</u>	
	недочётов в содержании и до 7 речевых	
	недочётов.	

Примечания.

- 3. Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- 4. На оценку сочинения распространяются положения об <u>однотипных</u> ошибках, а также о сделанных абитуриентом исправлениях.

Сочинение оценивается двумя отметками. При этом количество ошибок, допущенных в творческой работе, суммируется и записывается в конце следующим образом:

- 0 (фактическая) 3 (речевые) «4» (отметка за содержание)
- 0 (орфографические) -3 (пунктуационные) -2 (грамматические) «4» (отметка за грамотность).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формированиз компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4, ПК-7);	Теоретический (знать)	4

систему современного русского языка		
(фонетический, лексический,		
грамматический уровни (ОК-6, ПК-5)		
Умеет извлекать смысл из сказанного и	Модельный	4
прочитанного на иностранном языке;	(уметь)	
использовать иностранный язык в		
межличностном общении и		
профессиональной деятельности;		
логически верно организовывать		
устную и письменную речь (ОК-4, ПК-		
5); применять знания о единицах		
различных уровней языковой системы в		
учебной деятельности; выделять		
единицы различных уровней языковой		
системы и анализировать их в единстве		
содержания, формы и функции (ОК-6,		
ПК-7)		
Владеет техникой речевой	Практический	4
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4, ПК-5);		
навыками выделения единиц различных		
уровней языковой системы и анализа		
этих единиц в единстве их содержания,		
формы и функции (ОК-6, ПК-7)		
Всего:		12
		(соответствует количеству балл
		за работу на занятиях, выполнен
		задания оценочного средства п
		БРС)

Промежуточная аттестация ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический	Теоретический (знать)	11

		,
минимум одного из иностранных		
языков; универсальные закономерности		
структурной организации и		
самоорганизации текста (ОК-4, ПК-5);		
систему современного русского языка		
(фонетический, лексический,		
грамматический уровни (ОК-6, ПК-7)		
Умеет извлекать смысл из сказанного и	Модельный	11
прочитанного на иностранном языке;	(уметь)	
использовать иностранный язык в		
межличностном общении и		
профессиональной деятельности;		
логически верно организовывать		
устную и письменную речь (ОК-4, ПК-		
5); применять знания о единицах		
различных уровней языковой системы в		
учебной деятельности; выделять		
единицы различных уровней языковой		
системы и анализировать их в единстве		
содержания, формы и функции (ОК-6,		
ПК-7)		
Владеет техникой речевой	Практический	10
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4, ПК-7);		
навыками выделения единиц различных		
уровней языковой системы и анализа		
этих единиц в единстве их содержания,		
формы и функции (ОК-6, ПК-5)		
Всего:		32
		(соответствует количеству балл
		за зачет по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы для зачета, экзамена

На зачете студенты отвечают на один теоретический вопрос и выполняют практическое задание, связанное с демонстрацией умений и навыков работы над сочинением на свободную тему.

- 1. Технология обучения письму как виду речевой деятельности.
- 2. Текст и его категориальные признаки.
- 3. Типы речи и основные жанры школьных сочинений на «свободные» темы.
- 4. Сочинения на «свободные» темы в разных функциональных стилях.
- 5. Повествование как тип речи и обучения сочинениям повествовательного типа речи.
- 6. Описание как тип речи. Работа над сочинениями-описаниями в школе.
- 7. Рассуждение как тип речи. Работа над сочинениями-рассуждениями.
- 8. Особенности обучения сочинениям художественного стиля речи.
- 9. Особенности обучения сочинениям научного стиля речи.
- 10. Особенности обучения сочинениям публицистического стиля речи.

- 11. Функциональная грамотность. Виды норм.
- 12. Речевые ошибки, их разновидности.
- 13. Грамматические ошибки, их разновидности.
- 14. Критерии оценки сочинений. Совершенствование написанного.
- 15. Комплексный анализ текста.
- 16. Этапы подготовки к сочинению на основе восприятия музыки.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства
1.	Рефераты	Реферат соответствует теме и имеет	в фонде Темы рефератов
		практико-ориентированный характер, выдержаны структура и оформление, изучено 85–100 % источников, выводы четко сформулированы	
2.	Творческие работы (сочинения)	Написание сочинений используется для проверки и контроля усвоения материала. Время на выполнение — от 10—15 минут до 45 минут (в зависимости от темы).	Примерные темы сочинений
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 3 курс

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное	Максимальное
		количество	количество баллов по
		баллов за	дисциплине
		занятие	
1.	Посещение лекций	2	4
2.	Посещение практических занятий	1	5
3.	Работа на занятии:	25	
	- устный ответ;	15	125
	- самостоятельная работа;	10	
	- результат выполнения домашней	5	

	работы.		
4.	Контрольная работа	46	46
5.	Экзамен		120
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль- ная работа	Экзамен
3	Разбалловка по видам работ	2 x 2=4 балла	5 x 1= 5 баллов	5 x 25=125 баллов	46 баллов	120 баллов
курс	Суммарный макс. балл	4 балла тах	5 баллов тах	125 баллов тах	46 баллов тах	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Практикум по сочинению», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается на 3 курсе, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков, согласно следующей таблице:

(3 3E)				
Оценка	Баллы			
«отлично»	271-300			
«хорошо»	210-271			
«удовлетворительно»	151-210			
«неудовлетворительно»	менее 150			

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Любичева Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов. СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. — 120 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438764&sr=1

Дополнительная литература

- 1. Борисова И.В. Урок родного языка. Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова. Новосибирск: НГТУ, 2013. 51 с. То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228938
- 2. Зуева С.В. К технологии выполнения задания 25 ЕГЭ по русскому языку (2017): информационная обработка текста // Русское слово. Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС. Выпуск 9: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти профессора Е.И. Никитиной / Отв. редактор Е.В. Баканова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. С. 44-50.
- 3. Зуева С.В. Школьное сочинение: с чего начинать обучение // Языковое и литературное развитие личности в процессе обучения: деятельностный аспект: сб. ст. по материалам

- Всерос. науч.-практич. конф. с международным участием, посвящённой 25-летию кафедры методики преподавания русского языка и литературы (г. Пермь, 20-21 ноября 2014 г.) / ред.кол.: М.А. Лебедева, Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых; Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2014. С. 172–178.
- 4. Зуева Т.А. Стратегии литературного редактирования : учебное пособие / Т.А. Зуева, Е.Н. Иванова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 218 с. То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275451
- 5. Маханова Е.А. Подготовка к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку. 9 класс: учебно-практический справочник / Е.А. Маханова. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 159 с. То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429688
- 6. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. М., 1999. (Библиотека УлГПУ)
- 7. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 5кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2001 (Библиотека УлГПУ).
- 8. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2001 (Библиотека УлГПУ).
- 9. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2000 (Библиотека УлГПУ).
- 10. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2004 (Библиотека УлГПУ).
- 11. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2001(Библиотека УлГПУ).
- 12. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с. То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы Карта доступности студентов к электронным фондам

Наименование курса	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	http://festival.1september .ru/articles/413130/	Колосова Г. А. Обучение сочинениям разных жанров	Свободный доступ
	http://www.cap.ru/HOM E/61/obraz/5/113/3/p7aa 1.html	Программа элективного курса «Обучение сочинениям разных жанров»	Свободный доступ
	http://rostov.edu.yar.ru/metod/navalnaya/el_8.doc	Обучение написанию сочинений разных типов и жанров. Программа элективного курса по литературе (8 Класс) Автор: Навальная О. Н.	Свободный доступ

http://sc96.ucoz.ru/progra	Факультативный	Свободный
mma_fakultativa.doc	курс" Обучение	доступ
	сочинениям разных	
	жанров" Составила:	
	Шайхразеева Е.Н.	
	Пермь "МОУ СОШ	
	№ 96"	
http://pedsovet.org/comp	Элективный курс	Свободный
onent/option,com_mtree/	«Теория и практика	доступ
tasklink	сочинений разных	
	жанров»	

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает УлГПУ им. И.Н. Ульянова

No	Название ЭБС	№, дата	Срок	Количество
		договора	использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 30.05.2016 по	
		№ 1718 от	30.05.2017	6 000
		30.05.2016		
2	ЭБС «Айбукс.py/ibooks/ru»	Контракт	с 30.05.2016 по	
		№ 628 от	30.05.2017	100% доступ
		30.05.2016		
3	ЭБС	Договор № 1010	с 22.08.2016 по	
	«Университетская	от 26.07.2016	21.11.2017	6 000
	библиотека онлайн»			
4		Соглашение		
		№2301/16 на		
	ЭБС IPRbooks	предоставление	с 01.10.2016 по	100% доступ
		длительного	31.12.2016	
		тестового		
		доступа от		
		01.09.2016		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие включает в себя, как правило, теоретический и практический блоки заданий, которые в отдельных случаях дополняются еще и блоком творческих заданий. Помимо вопросов и заданий теоретического и практического характера, к занятию предлагается план его проведения, даются методические комментарии, алгоритмы, схемы или таблицы, образцы выполнения того или иного задания, список литературы, а также (по возможности) фрагменты работ методистов, лингвистов, педагогов и психологов.

Подготовка к практическому занятию предполагает составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы в соответствии с планом занятия (приветствуется использование дополнительной литературы); выполнение заданий к занятию.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо прочитать исследование / исследования, установленные программой самостоятельной работы; сделать конспект прочитанного исследования (или его разделов) в тетради для самостоятельных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
		№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,
		№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г.,
		№0368100013812000009-0003977- 01 от 22.10.2012 г.
		№0368100013813000050-0003977- 01 от 02.10.2013 г.,
		№0368100013814000035-0003977- 01 от 05.11.2014 г.,
		№0368100013814000031-0003977- 01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г.,
		№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,
	and Student	№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г.,
		№200712-1Ф от 20.07.2012 г.,
		№0368100013812000009-0003977- 01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г.,
		№0368100013813000025-0003977- 01 от 17.06.2013 г.,
		№0368100013813000032-0003977-

		01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977- 01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977- 01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1C:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Сотраст, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977- 01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977- 01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977- 01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977- 01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to- LaTeX, LaTeX-to-Word	
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	№0368100013814000028-0003977-
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	01 от 24.06.2013 г.
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox,	

	Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Standalone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	Олимпокс	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice	Свободно распространяемое ПО
	Media Player Classic - Home Cinema	
	VLC media player	
	The KMPlayer	
	7-Zip	
	AIMP	
	GNU Image Manipulation Program (GIMP)	
	Inkscape	
	DjVu WinDjView	
	PDF Adobe Reader	
	Google Chrome	

Opera	
Mozilla Firefox	
TIZZZINI I NOTOK	
Python(x,y)	
Pascal ABC	
Dev-C++	
SharpDevelop	
Lazarus	
MikTeX	
TurboSite	
Stellarium	
Celestia	
Open Universe	
Virtual Moon Atlas	
Астрономический Календарь (АК)	
C-MuniPack	
DipTrace Freeware	
Electronics Workbench	
FLProg	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
		документа
432071 Ульяновск, площадь	Посадочные места – 100.	Ноутбук Lenovo G560
100-летия со дня рождения В.	Комплект мультимедийного	Windows 7 Professional + MS
И. Ленина, дом 4.	оборудования: 1 ноутбук	Office Professional Plus 2010
Аудитория № 440	Lenovo G560 c	Государственный контракт
Аудитория для лекционных	пред.прогр.обеспеч.	№ 15-11 оаэ ГК «07» ноября
занятий.	(ВА0000004089),1 проектор	2011 г.
	BenQ Projector MX	
	(ВА0000003953), 1 экран	
	настенный Screen Media	

200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая — 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели — 1 шт; (ВА000000580) стол преподавательский — 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) — 1 шт.; Шторы — 8 шт.

Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий. Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук 1 Lenovo IdeaPad В590 в составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА000005902), 1 проектор BenO Projector МХ(ВА000003953),1 экран проекционный NOBO, матов, тренога(ВА000003650). Трибуна большая -1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. 3 Лоска элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы -7 шт. Пианино – 1 шт (3067) Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный-15 шт., стол преподавателя – 1 шт., ученический стул (BA0000003063) - 30 IIIT.стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA000002814, BA0000002815)

Шкаф закрытый – 6 шт.

диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного

1 видеомагнитофон «Сони»

Атлас

доска

(BA0000002828, BA0000002824, BA0000002825, BA0000002826, BA00000002827, BA00000002829);

оборудования:

(01387308), 1

НоутбукLenovoideapad (b590)
* Операционная система

Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий. Hoyтбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г. элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая ТЭ 400M (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (BA000004089). Атлас диалектологический -20шт

Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места – 30. Стол vченический одноместный-30 шт.(ВА000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) - 1, стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 IIIT. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска мела магнитно-маркерная 90*120см двусторонняя передвижная зеленая **BRAUBERG** (BA000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3трехэлементная 100*150*300 (BA000005359), доска 90*120 магнитно-маркерная (BA0000005355),1 СМ информационный стенд факультета *университета* (2000*1500 MM)(BA000007713), информационный стенд факультета университета (2000*1500 MM)(BA000007712), 1 мультимедийный класс в

Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart,, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

составе : интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).

* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра

- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
 * Браузер Google Chrome,
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места -30. Стол ученический двухместный— 15 шт., стол преподавателя -1 шт., стул ученический -30 шт.,

Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный -ШТ. (3694),шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая TЭ 300M(BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук

1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153х203 см (ВА0000004035).

3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт.,

-581TGC15-

AcerAspireM3

НоутбукАсегАspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г.

* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1 Φ от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Аудитория № 447
Компьютерный класс.
Кабинет для
самостоятельной подготовки
с доступом в Интернет.
Аудитория для практических
и семинарских занятий.

Посадочные места — 22. Стол ученический двухместный — 11 шт, стол преподавателя — 1 шт., стул ученический — 23 шт.

шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933,

BA000006932,

Лицензионные программы
* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая

лицензия.

ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415). * Операционная система Windows 7 Home Premium ОЕМ, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места — 34. Стол ученический двухместный— 17 шт., стол преподавателя — 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой — 1 шт., стул ученический — 35 шт., шкаф со стеклом — 2шт. Шкаф закрытый — 7 шт.(.(ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003493, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495,

Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая ТЭ

BA0000003496

Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET **EndpointAntivirusfor** Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ

OfficeProPlus 2013 RUS OLP

300M(BA0000002925). 1 проектор BenOProjectorMX (ВА000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad В590 в составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA000005902), экран проекционный Lumien, матовый настенный 153х203 см (ВА0000003990), диктофон "Сони" (3436970),диктофон Samsung (9417490),диктофон (9417243),микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), видеокамера Ранасоник (3436969),видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA000002835), DVD "SAMSUNG" (01387303-a).

NL Acdmc. OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DįVuWinDįView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Epaysep GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590)* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010

Медиацентр

73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи — PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.

Лицензионные программы
* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор

OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая

лицензия

№0368100013812000013-
169793 от 20.12.2012 г.,
действующая
лицензия.
· ·
* Офисный пакет программ
OfficeProPlus 2013 RUS OLP
NL Acdmc,
Open License: 61704351,
договор
№ 0368100013812000013-
169793 от 20.12.2012 г.,
действующая лицензия.
* Программа для просмотра
файлов формата DjVu
WinDjView, открытое
программное обеспечение,
бесплатная лицензия,
пролонгировано.
* Программа для просмотра
файлов формата PDF Adobe
Reader XI, открытое
программное обеспечение,
бесплатная лицензия,
пролонгировано.
*Браузер Google Chrome,
открытое программное
обеспечение, бесплатная
лицензия, пролонгировано.
*Консультант Плюс Договор
№1-2016-147801. ot
01.10.2016 г.
01.10.20101.