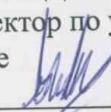


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе   
Титов С.Н.  
«25» июня 2021г.

### УЧЕБНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа учебной практики модуля  
Теоретические основы практической деятельности психолога  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология  
(заочная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

## **1. Вид и тип практики**

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** проектно-технологическая.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать основные виды деятельности психолога в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать основные методы психологической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	OP-1 основные методы диагностики в начальной школе	OP-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.	OP-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	OP-4 этапы научного и практического психологического исследования	OP-5 определять область применения статистических процедур, методов и критериев;	OP-6 способами работы с учебной и научной психологической литературой, справочными пособиями по математической

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	OP-7 понятие универсальных учебных действий в начальной школе, вопросы, подлежащие изучению для знакомства с работой педагога-психолога в начальной школе	OP-8 осуществлять выборочное наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на уроке	статистике; OP-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.  УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	OP-4 этапы научного и практического психологического исследования  OP-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике	OP-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики OP-12 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	OP-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики OP-13 навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной	OP-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во	OP-12 организовывать совместную и индивидуальную	OP-13 навыками осуществления сбора и первичной

<p>коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике</p> <p><b>OP-14</b> измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы);</p> <p><b>OP-17</b> методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики</p>	<p>деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p><b>OP-15</b> измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы);</p> <p><b>OP-18</b> осуществлять математическую, статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.</p> <p><b>OP-16</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах);</p> <p><b>OP-13</b> навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.</p>
<p><b>ПКД-1</b> Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПКД-1.1.</b> При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий.</p> <p><b>ПКД-1.2.</b> Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программ</p>	<p><b>OP-4</b> этапы научного и практического психологического исследования</p> <p><b>OP-1</b> основные методы диагностики в начальной школе</p>	<p><b>OP-5</b> определять область применения статистических процедур, методов и критериев;</p> <p><b>OP-10</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и</p>	<p><b>OP-16</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах);</p> <p><b>OP-3</b> навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической</p>

<p>психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.</p> <p><b>ПКД-1.3.</b></p> <p>Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.</p>	<p>OP-19</p> <p>наиболее используемые в ходе психологических и педагогических исследований методы математической статистики (описательная статистика, непараметрические и параметрические критерии различий, критерии корреляции).</p>	<p>диагностики</p> <p>OP-2</p> <p>ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.</p>	<p>диагностики</p> <p>OP-9</p> <p>навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p><b>ПКД-2</b></p> <p>Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПКД-2.1</b></p> <p>Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям</p> <p><b>ПКД-2.2</b></p> <p>Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций</p>	<p>OP-4</p> <p>этапы научного и практического психологического исследования</p> <p>OP-1</p> <p>основные методы диагностики в начальной школе</p>	<p>OP-2</p> <p>ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.</p> <p>OP-10</p> <p>осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики</p>	<p>OP-3</p> <p>навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики</p> <p>OP-9</p> <p>навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p><b>ПКД-2.3</b></p> <p>Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.</p>	<p>OP-11</p> <p>критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время,</p>	<p>OP-12</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в</p>	<p>OP-13</p> <p>навыками осуществления сбора и первичной обработки</p>

	вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике	диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.	информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.
--	--	---	---

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная ознакомительная практика (психология)».

Практика проводится параллельно с изучением следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности психолога и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю Специфика деятельности психолога в образовании.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:**

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3 курс	7	252	4 2/3	16	-	2	203	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>4 2/3</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>203</b>	

## 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

*Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>3 курс</b>			
<b>Раздел I. Проведение диагностики и первичной обработки результатов исследования</b>	<b>4</b>	-	<b>29</b>
Тема 1.1 Психологическое сопровождение реализации ФГОС	1	-	7
Тема 1.2. Диагностика в начальной школе	1	-	7
Тема 1.3. Первичная обработка результатов исследования	1	-	7
<b>Защита проектов</b>	<b>1</b>	-	<b>8</b>
<b>Раздел II. Методы математической обработки результатов психолого-педагогического исследования</b>	<b>12</b>	-	<b>87</b>
Тема 2.1. Общие принципы проверки статистических гипотез	2	-	14
Тема 2.2. Статистические критерии различий для связных и несвязных выборок	4	-	28
Тема 2.3. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции	4	-	28
<b>Итоговое занятие: Контрольная работа</b>	<b>2</b>	-	<b>17</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	-	<b>116</b>

*Содержание практики, проводимой в организации:*

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. <b>Подготовительный этап:</b> проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

		технике безопасности (ТБ)	
<b>2. Основной этап</b>	1 неделя практики	Наблюдение в начальной школе (Задание 1)	<p>Отчёт по заданию №1 «Дневник учебной практики», который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспектный психологический анализ серии уроков по дисциплине</li> <li>2. Дневник наблюдений за учеником</li> <li>3. Запись беседы с педагогом об ученике</li> <li>4. Результаты исследования документации педагога-психолога в начальной школе, его должностных обязанностей.</li> <li>5. Список диагностик, используемых в начальной школе.</li> </ol>
	2 неделя практики	Диагностика в начальной школе (Задание 2)	<p>Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе», который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическую методику.</li> <li>2. Стимульный материал для проведения диагностики.</li> <li>3. Протоколы диагностического исследования.</li> <li>4. Первичную обработку эмпирических данных в виде инфографики (простых и сложных таблиц, диаграмм)</li> <li>5. Расчёт статистического критерия, адекватного задачам исследования.</li> <li>6. Выводы по результатам исследования.</li> </ol>
<b>3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции</b>	В течение месяца по окончании практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- обсуждение и обмен мнениями.</li> </ul>	Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, результаты отчета по практике обсуждаются на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании контрольной работы по аудиторным занятиям, выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>  ОС-1 Защита проекта ОС-2 Контрольная работа ОС-3 Отчёт по заданию №1 «Дневник практики» ОС-4 Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе»	Знать: OP-1 основные методы диагностики в начальной школе; OP-4 этапы научного и практического психологического исследования; OP-7 понятие универсальных учебных действий в начальной школе, вопросы, подлежащие изучению для знакомства с работой педагога-психолога в начальной школе; OP-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике;
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>  ОС-5 Зачет в форме письменного отчёта по результатам практики.	OP-14 измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические

	<p>гипотезы);</p> <p>OP-17</p> <p>методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики;</p> <p>OP-19</p> <p>наиболее используемые в ходе психологических и педагогических исследований методы математической статистики (описательная статистика, непараметрические и параметрические критерии различий, критерии корреляции).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>OP-2</p> <p>ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики;</p> <p>OP-5</p> <p>определять область применения статистических процедур, методов и критериев;</p> <p>OP-8</p> <p>осуществлять выборочное наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на уроке;</p> <p>OP-10</p> <p>осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики;</p> <p>OP-12</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p>OP-15</p> <p>измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы);</p> <p>OP-18</p> <p>осуществлять математическую, статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>OP-3</p>
--	---

		<p>навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики;</p> <p>OP-6</p> <p>способами работы с учебной и научной психологической литературой, справочными пособиями по математической статистике;</p> <p>OP-9</p> <p>навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>OP-13</p> <p>навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников;</p> <p>OP-16</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах).</p>
--	--	--

### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике*

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита проекта, контрольная работа, защита проекта, отчёты о выполнении заданий практики №1 и №2 включающие отчет о выполнении индивидуального задания. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

#### **ОС-1 Защита проекта**

Проект состоит в подборе валидных диагностических методик для исследования параметров развития младших школьников, разработке стимульного материала и защите плана эмпирического исследования.

#### *Тематика проектов*

1. Диагностика сформированности психологических предпосылок для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в 1-2 классах.
2. Диагностика сформированности психологических предпосылок для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в 3-4 классах.
3. Диагностика сформированности логического мышления в 3-4 классах.

...

#### **ОС-2 Контрольная работа**

### ***Вариант контрольной работы***

**№1.** В группе из 15 студентов проведено 2 экзамена: по математике и психологии. В результате студентами набраны следующие баллы (первая сумма – по математике, вторая – по психологии): Александр А. – 215 и 280; Бронислава А. – 280 и 226; Валентина Г. – 154 и 274; Галина Р. – 216 и 285; Дарья М. – 160 и 211; Елена В. – 217 и 275; Жанна К. – 275 и 240; Евгений М. – 158 и 201; Карина Л. – 184 и 236; Лариса З. – 245 и 280; Марина У. – 180 и 215; Николай К. – 245 и 190; Ольга И. – 250 и 276; Полина А. – 185 и 276; Ринат З. – 276 и 283.

Существуют ли взаимосвязь между результатами студентов по математике и психологии? Если да, то как это можно интерпретировать (объяснить)?

**№2.** При подготовке лётчиков исследуют время их выполнения некоторого профессионального действия (в секундах). Цель обучения – снизить это время. В группе лётчиков из 15 человек получены следующие результаты в начале обучения и после него: Александр Б. – 35 и 21; Игорь В. – 15 и 15; Пётр Г. – 12 и 14; Сергей Д. – 30 и 20; Александр Е. – 28 и 17; Роман З. – 20 и 17; Руслан И. – 10 и 13; Андрей К. – 24 и 19; Ринат Л. – 23 и 21; Владимир М. – 25 и 22; Георгий Н. – 26 и 18, Владислав О. – 25 и 23; Станислав П. – 17 и 17; Иван Р. – 26 и 22; Константин С. – 30 и 26.

Оказалась ли цель обучения достигнута (снизилось ли время на выполнения профессионального действия в результате обучения)

### ***ОС-3 Отчёт по заданию №1 «Дневник практики»***

#### ***Образец оформления дневника практики***

...

#### ***Компоненты индивидуальных заданий:***

1. Цикограмма практики.
2. Аспектный психологический анализ серии уроков по учебному предмету.

...

### ***ОС-4 Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе»***

#### ***Образец оформления отчёта***

...

#### ***Тематика индивидуальных заданий***

#### ***Вариант №1***

#### ***Цель:***

Выявить различия между мальчиками и девочками класса по типу памяти.

#### ***Методики:***

1. Методика «Диагностика типа памяти».

#### ***Статистические методы:***

1. Критерий различий (многофункциональный критерий), адекватный исследовательской задаче.

...

#### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

### ***ОС-5 Зачет в форме письменного отчёта по заданиям практики***

## **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических занятий	1x8=8
2	Работа на практических занятиях	382
4	Участие в итоговой конференции по практике	10
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; – .	300
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)</b>	<b>700</b>

### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и которая проходит на 3 курсе, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

<b>Количество баллов (7 ЗЕ)</b>	<b>Отметка</b>
631-700	«отлично»
491-630	«хорошо»
351-490	«удовлетворительно»
350 и менее	«неудовлетворительно»

### **Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:**

- Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с.
- Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература**

- Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019.– 120 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009053>).
- Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0)

%ba%d0%be%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf).

### **Дополнительная литература**

1. Мирошниченко И.В. Психологический практикум: учебное пособие. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>).
2. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8)).
3. Григорьев Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>).

### **Интернет-ресурсы**

1. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8)
2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b2-%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b2-%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf)